

SELECTING IDEAL MATERIALS FOR READING SKILL: BOOKS REVIEW

Indah Wahyuningsih

Abstrak

Artikel ini ditulis untuk meninjau ulang dan menilai tiga materi pengajaran bahasa, yaitu tiga buku 'Reading' yang diterbitkan 1 hingga 3 dekade lalu. Review terhadap materi-materi 'Reading' ini menggunakan kerangka kerja dan kriteria yang diajukan oleh Tomlinson (2003), Saraceni (2003), dan Masuhara (2003). Materi Reading ini adalah materi untuk level pre-intermediate. Untuk melihat kualitas buku-buku ini dalam memenuhi tujuan pedagogi, satu unit digunakan sebagai contoh dan dianalisa agar pengajar dapat menilai dan menyeleksi apakah buku-buku ini mampu memenuhi syarat dan prinsip buku bahan ajar ideal bagi siswa pembelajar bahasa kedua, terutama materi otentik 'Reading,' dan apakah masih layak digunakan dalam proses belajar mengajar siswa aktif saat ini. Evaluasi yang diterapkan didasarkan pada kerangka kerja pengembangan materi dan universal criteria serta content specific criteria dari materi-materi dimaksud.

Kata-kata kunci: pedagogic purpose, universal criteria, content specific criteria, authentic material, student centred learning model.

The purpose of reviewing the 3 teaching materials on reading skill in this article is to answer this question: What ideal reading material should be chosen for teaching second language (L2) students? This question arises when it is found that most reading materials have been driven away from the pedagogic purpose and the students/ learners' need. They do not stimulate and elicit the students' potency cognitively and affectively. It is based on fact and experience of teaching that colourful and luxurious presentation of reading course books are mostly only for the sake of sales benefit. Using ideal frameworks and criteria for material development on reading materials for L2 learners hopefully will help teachers and learners find ideal materials for reading skill.