



**PENERAPAN TEORI BRUNER MELALUI MODEL KOOPERATIF TIPE
NUMBERED HEADS TOGETHER (NHT) PADA PEMBELAJARAN
MATEMATIKA POKOK BAHASAN PECAHAN UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS
IIIA SDN AJUNG 03 JEMBER**

SKRIPSI

Oleh:

**Riskika Desti Kurnia
NIM 090210204096**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**



**PENERAPAN TEORI BRUNER MELALUI MODEL KOOPERATIF TIPE
NUMBERED HEADS TOGETHER (NHT) PADA PEMBELAJARAN
MATEMATIKA POKOK BAHASAN PECAHAN UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS
IIIA SDN AJUNG 03 JEMBER**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1)
dan mencapai gelar sarjana

Oleh:
Riskika Desti Kurnia
NIM 090210204096

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**

PERSEMBAHAN

Puji syukur alhamdulillah kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga karya ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam selalu tercurahkan kepada junjungan Nabi besar Muhammad SAW yang telah membawa kita pada jalan yang terang benderang di muka bumi ini. Karya ini ku persembahkan kepada:

1. kedua orang tuaku tercinta, Ayahku (Aris Suparto) dan Ibuku (Tri Denok) yang selalu ada dalam mengiringi jejak langkah kehidupanku dengan doa dan nasehat terbaik dalam suka maupun duka, berjuta terimakasih kuucapkan atas jerih payah, kegigihan, serta perjuangan kalian yang selama ini belum mampu terbayarkan.
2. kedua adikku, Elshi dan Devin. Keceriaan, kebersamaan, pertengkaran kita adalah pendorongku untuk menjadi kakak yang lebih baik.
3. semua guru-guruku mulai dari TK, SD, SMP, SMA sampai dengan Perguruan Tinggi, yang telah memberikan ilmu dan bimbingannya dengan penuh ikhlas dan kesabaran
4. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang kubanggakan

MOTTO

Keajaiban adalah nama lain dari usaha keras
(Kang Tae Joon)*

Sesuatu yang belum dikerjakan seringkali tampak mustahil. Kita baru yakin kalau
kita telah berhasil melakukannya dengan baik
(Evelyn Underhill)**¹

*¹ <http://tersingelisasi.blogspot.com/2012/02/kumpulan-motto-hidup>

**² Aminudin . 2009. *Kumpulan Motto Kehidupan*.

<http://ancreative.blogspot.com/2009/05/kumpulan-moto.html>

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Riskika Desti Kurnia

NIM : 090210204096

Menyatakan bahwa karya ilmiah yang berjudul “Penerapan Teori Bruner melalui Model Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together (NHT)* pada Pembelajaran Matematika Pokok Bahasan Pecahan untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IIIA SDN Ajung 03 Jember” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapatkan sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Juni 2013

Yang menyatakan,

Riskika Desti Kurnia

NIM 090210204096

SKRIPSI

PENERAPAN TEORI BRUNER MELALUI MODEL KOOPERATIF TIPE *NUMBERED HEADS TOGETHER (NHT)* PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA POKOK BAHASAN PECAHAN UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IIIA SDN AJUNG 03 JEMBER

Oleh :

Riskika Desti Kurnia

NIM. 090210204096

Pembimbing I : Dra. Hj. Titik Sugiarti, M. Pd
Pembimbing II : Dr. Nanik Yuliati, M. Pd

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penerapan Teori Bruner melalui Model Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together (NHT)* pada Pembelajaran Matematika Pokok Bahasan Pecahan untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IIIA SDN Ajung 03 Jember” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari, tanggal : Jumat, 28 Juni 2013

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Drs. H. Misno A. Latief, M.Pd
NIP. 19550813 198103 1 003

Dr. Nanik Yuliati, M.Pd
NIP. 19610729 198802 2 001

Anggota I,

Anggota II,

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd
NIP. 19540501 198303 1 005

Dra. Hj. Titik Sugiarti, M.Pd
NIP. 19580304 198303 2 003

Mengesahkan
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember,

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd
NIP. 19540501 198303 1 005

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya sehingga karya tulis berupa skripsi yang berjudul “Penerapan Teori Bruner melalui Model Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together (NHT)* pada Pembelajaran Matematika Pokok Bahasan Pecahan untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IIIA SDN Ajung 03 Jember” ini dapat diselesaikan dengan baik. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, disampaikan terima kasih yang tiada terhingga kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Jember;
3. Ketua Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Jember;
4. Dosen pembimbing I dan Dosen pembimbing II yang dengan penuh kesabaran telah membimbing dalam menyelesaikan tugas akhir ini;
5. Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuannya dan membimbing dengan penuh sabar;
6. sahabat-sahabatku (Nita, Nia, Pipit, Devi, Ulum, Mbak Vita, Mbak Fitri) yang telah memberi keceriaan, kebahagiaan, dan rasa kekeluargaan dalam hidupku;
7. semua anggota Infinite terutama L. Kim yang setia menjadi penyemangatku;
8. Kepala Sekolah, guru, dan siswa kelas IIIA SDN Ajung 03 Jember;
9. semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Kritik dan saran diharapkan demi dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, Juni 2013

Penulis

RINGKASAN

Penerapan Teori Bruner melalui Model Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together (NHT)* pada Pembelajaran Matematika Pokok Bahasan Pecahan untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IIIA SDN Ajung 03, Riskika Desti Kurnia, 090210204096, 2013:50 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pembelajaran pecahan diharapkan dapat membuat siswa memiliki kemampuan memahami pecahan sederhana dan dapat menerapkannya untuk pemecahan masalah dalam kehidupan sehari-hari. Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan guru kelas IIIA SDN Ajung 03 Jember diperoleh data bahwa hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika masih rendah. Hal ini terlihat dari nilai pada mata pelajaran matematika yang menunjukkan hanya 20 siswa atau 41,67% dari 48 siswa yang memperoleh nilai ≥ 75 . Selain itu, juga diperoleh informasi bahwa materi bilangan pecahan menjadi salah satu sumber kesulitan bagi anak-anak, khususnya bagi siswa kelas IIIA SDN Ajung 03 Jember. Hal ini dikarenakan guru tidak menjelaskan secara konkrit tentang konsep bilangan pecahan. Guru hanya menjelaskan materi, memberi contoh, menyuruh siswa membuat rangkuman, dan memberikan tugas setelah guru selesai menerangkan. Salah satu alternatif yang dapat diterapkan dalam proses pembelajaran matematika pokok bahasan pecahan ini adalah dengan menerapkan teori Bruner melalui model kooperatif tipe *Numbered Heads Together (NHT)*, sehingga diperoleh rumusan masalah (1) bagaimanakah penerapan teori Bruner melalui model kooperatif tipe NHT pada pembelajaran matematika pokok bahasan pecahan yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IIIA SDN Ajung 03 Jember? (2) bagaimanakah peningkatan hasil belajar siswa kelas IIIA SDN Ajung 03 Jember dengan menerapkan teori Bruner melalui model kooperatif tipe NHT pada pembelajaran matematika pokok bahasan pecahan?

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan teori Bruner melalui model kooperatif tipe NHT pada pembelajaran matematika pokok bahasan pecahan yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IIIA SDN Ajung 03 Jember. Selain itu, untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IIIA SDN Ajung 03 Jember dengan menerapkan teori Bruner melalui model kooperatif tipe NHT pada pembelajaran matematika pokok bahasan pecahan.

Pengambilan data dilaksanakan pada siswa kelas IIIA SDN Ajung 03 Jember mulai tanggal 24 April sampai 15 Mei 2013 dengan jumlah 48 siswa, terdiri dari 22 laki-laki dan 26 perempuan. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Penelitian ini dilaksanakan dua siklus. Pengumpulan data menggunakan metode dokumentasi, wawancara, tes, dan observasi. Data yang dikumpulkan berupa analisis jawaban siswa terhadap tes akhir siklus I dan tes akhir siklus II.

Berdasarkan hasil penelitian dapat diketahui bahwa kegiatan guru dan siswa sudah menerapkan tahap-tahap dalam teori Bruner melalui model NHT. Hasil belajar siswa secara klasikal pada pembelajaran matematika dengan menerapkan teori Bruner melalui model kooperatif tipe NHT pokok bahasan pecahan meningkat 25% dari siklus I ke siklus II. Pada siklus I persentase ketuntasan hasil belajar siswa secara klasikal sebesar 66,67% dan meningkat menjadi 91,67% pada siklus II. Jadi, dapat disimpulkan pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan teori belajar Bruner melalui model kooperatif tipe NHT pokok bahasan pecahan pada siswa kelas IIIA SDN Ajung 03 Jember berjalan dengan baik dan lancar sesuai dengan yang diharapkan.

Bagi yang ingin menerapkan teori Bruner melalui model kooperatif tipe NHT dalam pembelajaran matematika, disarankan agar lebih memperhatikan tingkat perkembangan intelektual siswa karena setiap siswa berada pada tahap perkembangan intelektual yang berbeda-beda.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
RINGKASAN	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Pembelajaran Matematika	6
2.2 Teori Belajar Bruner	7
2.3 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Heads Together (NHT)</i>	10
2.4 Penerapan Teori Belajar Bruner melalui Model Pembelajaran <i>Numbered Heads Together (NHT)</i> pada Pembelajaran Matematika Pokok Bahasan Pecahan	12
2.5 Hasil Belajar Siswa	14
2.6 Penelitian yang Relevan	15

2.7 Hipotesis.....	15
BAB 3. METODE PENELITIAN	16
3.1 Daerah dan Subjek Penelitian	16
3.2 Definisi Operasional.....	16
3.3 Jenis Penelitian.....	17
3.4 Prosedur Penelitian.....	18
3.4.1 Tindakan Pendahuluan.....	18
3.4.2 Pelaksanaan Penelitian	18
3.5 Metode Pengumpulan Data.....	20
3.5.1 Metode Dokumentasi.....	20
3.5.2 Metode Wawancara	21
3.5.3 Metode Observasi	22
3.5.4 Metode Tes	22
3.6 Analisis Data.....	23
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	25
4.1 Hasil Penelitian.....	25
4.1.1 Tindakan Pendahuluan	25
4.1.2 Pelaksanaan Siklus I	25
4.1.3 Pelaksanaan Siklus II.....	32
4.2 Analisis Data.....	37
4.2.1 Analisis Data Hasil Observasi Kegiatan Guru dan Siswa .	37
4.2.2 Analisis Hasil Wawancara	38
4.2.3 Analisis Hasil Tes Akhir.....	39
4.3 Temuan penelitian	40
4.4 Pembahasan.....	41
BAB 5. PENUTUP.....	44
5.1 Kesimpulan.....	44
5.2 Saran	45
DAFTAR PUSTAKA.....	47

LAMPIRAN	49
-----------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A Matrik Penelitian.....	49
B Pedoman Pengumpulan Data.....	50
C Pedoman Wawancara.....	52
C.1 Wawancara dengan Guru (Sebelum Tindakan).....	52
C.2 Wawancara dengan Guru (Setelah Pembelajaran dengan Menerapkan Teori Belajar Bruner melalui Model Kooperatif Tipe NHT).....	53
C.3 Wawancara dengan Siswa yang Tuntas dan Belum Tuntas (Setelah Pembelajaran dengan Menerapkan Teori Belajar Bruner melalui Model Kooperatif Tipe NHT).....	54
D Pedoman Observasi.....	55
D.1 Lembar Observasi Guru dalam Kegiatan Pembelajaran Tahap Enaktif	55
D.2 Lembar Observasi Guru dalam Kegiatan Pembelajaran Tahap Ikonik dan Tahap Simbolik.....	60
D.3 Lembar Observasi Siswa dalam Kegiatan Pembelajaran..	64
E Daftar Nama dan Nilai Siswa.....	67
F Daftar Pembagian Kelompok Siklus I.....	69
G Silabus Pembelajaran.....	71
H Pembelajaran Siklus I	74
H.1 RPP Siklus I.....	74
H.2 Lembar Kerja Siswa 1 (Tahap Enaktif).....	85
H.3 Lembar Kerja Siswa 2 (Tahap Ikonik).....	88
H.4 Lembar Soal Siswa 1 (Tahap Simbolik).....	92
H.5 Latihan Individu 1 (Tahap Enaktif).....	94
H.6 Latihan Individu 2 (Tahap Ikonik dan Simbolik).....	95
H.7 Soal Latihan Akhir Siklus I.....	97

H.8 Kunci Jawaban Siklus I.....	99
I Daftar Pembagian Kelompok Siklus II.....	105
J Pembelajaran Siklus II.....	107
J.1 RPP Siklus II.....	107
J.2 Lembar Kerja Siswa 3.....	116
J.3 Lembar Soal Siswa 2.....	118
J.4 Latihan Individu 3 (Tahap Ikonik dan Simbolik).....	119
J.5 Soal Latihan Akhir Siklus II.....	121
J.6 Kunci Jawaban Siklus II.....	123
K Lembar Hasil Wawancara.....	127
L Lembar Hasil Observasi.....	132
L.1 Lembar Hasil Observasi Guru dalam Kegiatan Pembelajaran Tahap Enaktif (Pertemuan 1).....	132
L.2 Lembar hasil Observasi Guru dalam Kegiatan Pembelajaran Tahap Ikonik dan Tahap Simbolik (Pertemuan 2).....	133
L.3 Lembar Hasil Observasi Guru dalam Kegiatan Pembelajaran Tahap Ikonik dan Tahap Simbolik (Pertemuan 4).....	134
L.4 Lembar Hasil Observasi Siswa dalam Kegiatan Pembelajaran Tahap Enaktif (Pertemuan 1).....	135
L.5 Lembar hasil Observasi Siswa dalam Kegiatan Pembelajaran Tahap Ikonik dan Simbolik (Pertemuan 2).....	139
L.6 Lembar hasil Observasi Siswa dalam Kegiatan Pembelajaran Tahap Ikonik dan Simbolik (Pertemuan 4).....	143
M Data Nilai Latihan Individu.....	147
N Analisis Hasil Tes Akhir.....	150
N.1 Analisis Hasil Tes Akhir Siklus I.....	150
N.2 Analisis Hasil Tes Akhir Siklus II.....	153
O Foto Kegiatan.....	156
P Hasil Lembar Kerja Siswa.....	159

P.1 Tahap Enaktif.....	159
P.2 Tahap Ikonik.....	162
P.3 Tahap Simbolik.....	169
Q Hasil Latihan Individu Siswa.....	172
Q.1 Tahap Enaktif.....	172
Q.2 Tahap Ikonik dan Simbolik.....	173
R Hasil Tes Akhir Siswa.....	177
R.1 Siklus I.....	177
R.2 Siklus II.....	179
S Surat Ijin Penelitian.....	181
T Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	182

DAFTAR TABEL

	Halaman
4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	25
4.2 Jadwal Pembelajaran Siklus I	26
4.3 Jadwal Pembelajaran Siklus II	33
4.4 Hasil Analisis Kegiatan Siswa	37
4.5 Hasil Analisis Kegiatan Guru	38
4.6 Persentase Hasil Belajar dan Ketuntasan Siswa	40