



**KENDALA-KENDALA PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS  
DI KELAS X.E MA. AL-QODIRI 1 JEMBER  
TAHUN AJARAN 2010-2011**

**LAPORAN PRAKTEK KERJA NYATA**

oleh  
Dewi Mulina  
080103101023

**PROGRAM STUDI DIPLOMA III BAHASA INGGRIS  
FAKULTAS SASTRA  
UNIVERSITAS JEMBER  
2011**



**KENDALA-KENDALA PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS  
DI KELAS X.E MA. AL-QODIRI 1 JEMBER  
TAHUN AJARAN 2010-2011**

**LAPORAN PRAKTEK KERJA NYATA**

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh  
gelar Ahli Madya (A.md) program Diploma III Bahasa Inggris

Fakultas Sastra Universitas Jember

oleh  
Dewi Mulina  
080103101023

**PROGRAM STUDI DIPLOMA III BAHASA INGGRIS  
FAKULTAS SASTRA  
UNIVERSITAS JEMBER  
2011**

## PERSEMBAHAN

Laporan Praktek Kerja Nyata ini saya persembahkan untuk:

1. Allah S.W.T yang tiada hentinya selalu memberikan petunjuk dan jalan terbaik untuk umatNya.
2. Rosulullah Muhammad SAW yang telah membawa umatnya ke jalan yang tersng benderang.
3. Ayahanda H. Daud dan Ibunda Rahmawati tersayang yang senantiasa mencurahkan keringat dan air mata dalam kasih sayangnya sepanjang masa.
4. Guruku tercinta Kyai H. Achmad Muzakki Syah beserta Nyai Hj. Siti Halimah Muzakki yang senantiasa mendoakan setiap saat.
5. Kakakku mas Hasan dan adikku Udin tersayang, terimakasih atas dukungan kasih sayang kalian selama ini.
6. Yang terhormat bapak Hosein (alm) yang semasa hidupnya selalu memberiku semangat dan nasehat.
7. Mas Mahrus yang senantiasa menemani penulis dalam suka dan duka.
8. sahabat-sahabatku yang kusayangi, Choriq Dwi Destiana dan Witantri kurniasari yang selau bersamaku dalam duka dan duka.
9. Sahabat-sahabatku, Amel, Dewiz, luluk, Murti, dan Eka.
10. Seluruh staf pengajar dan murid-murid English Camp Al-Qodiri I Jember.
11. Mr. Kalend O serta staf pengajar BEC (Basic English Course) Pare-Kediri yang telah memberikan ilmu Bahasa Inggris .
12. Guru-guruku sejak taman kanak-kanak sampai perguruan tinggi.
13. Almamater Program Studi Diploma III Bahasa Inggris, Fakultas Sastra, Universitas Jember.

## **MOTTO**

“asy-syarof laa binnashab walakin bitta’ab”

“kemuliaan tidak didapat dari keturunan, melainkan dari susah payah”

(Kyai H. Achmad Muzakki Syah)

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dewi Mulina

NIM : 080103101023

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Laporan Praktek Kerja Nyata yang berjudul: *Kendala-Kendala Pembelajaran Bahasa Inggris di Kelas X-E MA AL-QODIRI 1 Jember* adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada instansi manapun, serta bukan jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun, serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 17 Maret 2011

Yang menyatakan,

Dewi Mulina

NIM 080103101023

## **PENGESAHAN**

Kepala Sekolah  
MA Al-Qodiri 1 Jember

H. Helmi Emha

Dosen Pembimbing PKN

Reni Kusumaningputri S.S, M.Pd.  
NIP 132 310 226

Ketua Program Diploma III Bahasa Inggris

Drs. Wisasongko, M.A.  
NIP 1962041411988031004

Dekan Fakultas Sastra Universitas Jember

Drs Syamsul Anam, M.A.  
NIP 195909181988021001

## **ABSTRAKSI**

Bahasa merupakan suatu mata pelajaran sekaligus alat komunikasi yang sangat penting bagi seorang siswa, khususnya Bahasa Inggris sebagai bahasa internasional. Bahasa Inggris merupakan pelajaran yang dinilai sangat penting, baik di tingkat menengah pertama, tingkat menengah atas maupun sekolah dasar. Oleh karena itu, diperlukan sebuah penelitian secara obyektif dan lebih mendalam guna mengatasi beberapa kendala-kendala yang mungkin dihadapi para siswa dalam menerima mata pelajaran bahasa Inggris itu sendiri, hal ini dikarenakan Bahasa Inggris merupakan salah satu pelajaran yang pada umumnya dianggap sulit bagi banyak siswa. Oleh karenanya, seorang guru dituntut untuk dapat memberikan penyampaian yang baik dan benar agar mudah di pahami oleh siswa. Beberapa kendala yang dihadapi oleh seorang Guru ialah siswa malas dan sulit memahami Bahasa Inggris dengan baik. Selain itu siswa juga mengalami kendala-kendala dalam mempelajari Bahasa Inggris itu sendiri, seperti siswa malas karena terlalu sering mencatat dan buku penunjang kurang lengkap. Untuk mengatasi kendala-kendala tersebut, diperlukan cara yang efisien guna untuk membantuu siswa agar dapat memahami Bahasa Inggris dengan baik. Oleh karena itu kerjasama antara pihak sekolah dengan tenaga Pengajar sangatlah dibutuhkan oleh siswa untuk memotivasi mereka dalam belajar khususnya dalam mempelajari Bahasa Inggris. Bahasa Inggris merupakan pelajaran yang dinilai sangat penting namun siswa masih sulit memahami Bahasa Inggris tersebut.

**Kata kunci :** pembelajaran, Kendala-kendala, Solusi.

## PRAKATA

Puji syukur kehadirat ALLAH SWT, yang telah memberikan limpahan karunia dan petunjukNya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan Laporan Praktek Kerja Nyata yang berjudul *kendala-Kendala Pembelajaran Bahasa Inggris di Kelas X.E MA. Asl-Qodiri 1 Jember* sebagai syarat menyelesaikan pendidikan Diploma III dan mencapai gelar Ahli Madya pada Program Studi Diploma III Bahasa Inggris Fakultas Sastra Universitas Jember.

Disamping itu, didalam penulisan laporan ini penulis juga menyadari Penyusunan Laporan Praktek Kerja Nyata ini tidak terlepas dari dukungan dan bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. Syamsul Anam, M.A selaku Dekan Fakultas Sastra Universitas Jember,
2. Bapak Drs. Wisasongko, M.A selaku Ketua Program Diploma III Fakultas Sastra Universitas Jember,
3. Ibu Reni Kusumaningputri, S.S, M.Pd selaku Dosen pembimbing penulis dalam menyelesaikan Laporan Akhir,
4. Seluruh dosen, staff akademik serta karyawan Fakultas Sastra Universitas Jember;
5. Kepala Sekolah MA Al-Qodiri 1 Jember H. Helmi Emha,
6. Bapak Harno, Pak Rosyid, Ibu Maidah, Pak Panut dan segenap dewan Guru serta karyawan MA Al-Qodiri 1 Jember yang telah membantu kelancaran proses kegiatan Praktek Kerja Nyata serta memberikan ilmu dan pengalaman baru dalam berbagai hal,
7. Ayahanda H. Daud dan Ibunda Rahmawati yang telah memberikan doa dan semangat dukungannya,
8. Teman-teman angkatanku dari DIII Bahasa Inggris,
9. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebut satu per satu

Penulis menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan Laporan Praktek Kerja Nyata ini. Penulis juga berharap semoga Laporan Praktek Kerja Nyata ini dapat bermanfaat untuk semua pihak.

Jember, Maret 2011

Penulis

## DAFTAR ISI

|  |            |
|--|------------|
| <b>HALAMAN JUDUL .....</b>   | <b>i</b>   |
| <b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>   | <b>ii</b>  |
| <b>HALAMAN MOTTO .....</b>   | <b>iii</b> |
| <b>HALAMAN PERNYATAAN.....</b>   | <b>iv</b>  |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>   | <b>v</b>   |
| <b>ABSTRAKSI.....</b>  | <b>vi</b>  |
| <b>PRAKATA .....</b>   | <b>vii</b> |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>   | <b>ix</b>  |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>  | <b>xii</b> |
| <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>  | <b>1</b>   |
| 1.1 Latar Belakang .....   | 1          |
| 1.2 Rumusan Masalah .....  | 2          |
| 1.3 Tujuan dan Manfaat PKN .....   | 2          |
| 1.3.1 Tujuan PKN .....   | 2          |
| 1.3.2 Manfaat PKN .....  | 5          |
| 1.4 Jangka Waktu dan Tempat dilaksanakannya PKN .....                                | 5          |
| 1.5 Metode Pengambilan Data .....  | 6          |
| <b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>  | <b>7</b>   |
| 2.1 Pengertian Kendala dan Pembelajaran dalam Proses belajar Bahasa Inggris<br>..... | 7          |

|                |   |           |
|----------------|---|-----------|
| 2.1.1          | Pengertian Kendala.....                                       | 7         |
| 2.1.2          | Pengertian Pembelajaran.....                                  | 7         |
| 2.2            | Macam-Macam Sarana Penunjang Pembelajaran Sekolah .....       | 8         |
| 2.2.1          | Guru .....  | 8         |
| 2.2.2          | Kelas .....   | 8         |
| 2.2.3          | Buku Penunjang.....   | 8         |
| 2.2.4          | Kamus .....   | 8         |
| 2.2.5          | Perpustakaan Sekolah .....                                    | 9         |
| 2.3            | Kendala-Kendala yang Muncul Dalam Pembelajaran                |           |
|                | Bahasa Inggris.....   | 9         |
| 2.3.1          | Tingkat Pendidikan Orang Tua.....                             | 10        |
| 2.3.2          | Guru .....  | 10        |
| 2.3.3          | Metode Pembelajaran Yang Cenderung Membosankan.....           | 10        |
| 2.4            | Fungsi dan Tujuan Pembelajaran Bahasa Inggris.....            | 10        |
| 2.4.1          | Fungsi Pembelajaran Bahasa Inggris.....                       | 10        |
| 2.4.2          | Tujuan Pembelajaran Bahasa Inggris .....                      | 11        |
| 2.5            | Pengertian Efektivitas Pembelajaran .....                     | 11        |
| 2.6            | Proses Efektivitas Pembelajaran .....                         | 12        |
| 2.7            | Fungsi dan Tugas Guru .....                                   | 13        |
| <b>BAB III</b> | <b>GAMBARAN UMUM MADRASAH ALIYAH AL-QODIRI I</b>              |           |
|                | <b>JEMBER.....</b>  | <b>14</b> |
| 3.1            | Sejarah Singkat Berdirinya Madrasah Aliyah Al-Qodiri 1 Jember |           |
| 3.2            | Identitas MA Al-Qodiri 1 Jember .....                         | 14        |

|   |           |
|---|-----------|
| 3.2.1 Struktur Organisasi MA Al-Qodiri 1 Jember.....          | 17        |
| 3.2.2 Keadaan Siswa MA Al-Qodiri 1 Jember.....                | 17        |
| 3.3 Keadaan Sarana dan Prasarana MA Al-Qodiri 1 Jember .....  | 20        |
| <b>BAB IV PRAKTEK KERJA NYATA .....</b>                       | <b>25</b> |
| 4.1 Kegiatan PKN .....  | 25        |
| 4.2 Proses Pembelajaran Bahasa Inggris.....                   | 25        |
| 4.3 Kendala-Kendala Pembelajaran Bahasa Inggris               |           |
| Berdasarkan Wawancara pada siswa kelas XE MA Al-Qodiri        |           |
| 1 Jember .....  | 26        |
| 4.3.1 Siswa Malas Karena Terlalu Sering Mencatat .....        | 26        |
| 4.3.2 Guru Terlalu Sering Memberikan Tugas .....              | 27        |
| 4.3.3 Kosakata Dalam Bahasa Inggris Tidak Sama Dengan         |           |
| Cara Baca .....   | 27        |
| 4.3.4 Siswa Tidak Mengerti Kosakta Dalam Bahasa Inggris.....  | 27        |
| 4.3.5 Buku Penunjang yang Digunakan Oleh Siswa .....          | 27        |
| Tidak Lengkap.....  | 27        |
| 4.4 Kendala Pembelajaran Bahasa Inggris Berdasarkan           |           |
| Wawancara Pada Guru .....                                     | 28        |
| 4.4.1 Buku Penunjang yang Dipergunakan Siswa Tidak .....      | 28        |
| Sama Dengan Buku Penunjang Guru.....                          | 28        |
| 4.4.2 Siswa Sering Meninggalkan Jam Pelajaan Bahasa Inggris.. | 28        |
| 4.5 Pentingnya Mengetahui Kendala-Kendala                     |           |
| Pembelajaran dalam Bahasa Inggris .....                       | 28        |

|   |           |
|---|-----------|
| 4.5.1 Pentingnya Mengetahui Kendala dalam Bahasa Inggris.....   | 29        |
| 4.5.2 Presensi Jumlah Jawaban Siswa Kelas XE<br>Tentang Kendala-Kendala Pembelajaran Bahasa Inggris ..... |           |
| Berdasarkan Wawancara.....  | 30        |
| <b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>   | <b>31</b> |
| 5.1 Kesimpulan.....   | 31        |
| 5.2 Saran.....  | 33        |
| 5.2.1 Saran Untuk Mahasiswa.....  | 33        |
| 5.2.2 Saran Untuk Program Diploma III Bahasa Inggris .....  | 34        |
| 5.2.3 Saran Untuk MA Al-Qodiri 1 Jember .....   | 35        |

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## **DAFTAR TABEL**

|  | Halaman |
|--|---------|
| Tabel 1.1: Identitas MA Al-Qodiri 1 Jember .....                               | 15      |
| Tabel 1.2: Perkembangan Jumlah Siswa MA Al-Qodiri 1 Jember.....                | 18      |
| Tabel 1.3: Keadaan Siswa MA Al-Qodiri 1 Jember<br>Tahun Ajaran 2010-2011 ..... | 19      |
| Tabel 1.4: Daftar Sarana dan Prasarana MA Al-Qodiri 1 Jember .....             | 20      |
| Tabel 1.5: Daftar Nama Guru Bahasa Inggris.....                                | 22      |
| Tabel 1.6: Daftar Nama Siswa X-E MA Al-Qodiri 1 Jember.....                    | 23      |

## **DAFTAR LAMPIRAN**

1. Surat Pemberitahuan PKN
2. Lembar Piagam Penghargaan Dari MA Al-Qodiri 1 Jember
3. Lampiran Daftar pertanyaan Kendala-Kendala Pembelajaran Bahasa Inggris Dengan Siswa kelas X-E
4. Lampiran Daftar Pertanyaan Kendala-Kendala Pembelajaran Bahasa Inggris Berdasarkan Wawancara Dengan Guru Bahasa Inggris kelas X-E
5. Lembar Rancangan Perencanaan Pembelajaran (RPP)
6. Lembar Silabus
7. Gambar Dokumentasi

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Bab ini akan menerangkan tentang latar belakang, tujuan dan manfaat serta waktu dan tempat dilaksanakannya Praktek Kerja Nyata dan, bab ini menyangkut pada apa yang telah di dapat dari hasil Praktek Kerja Nyata (PKN).

#### **1.1 Latar belakang**

Pendidikan merupakan suatu hal yang sangat penting yang tidak dapat dipisahkan dari kemajuan dan masa depan generasi muda bangsa, dengan pendidikan yang baik, generasi muda bangsa dapat memiliki kemampuan dan keterampilan yang sesuai dengan bakatnya. Kemampuan yang dimiliki seorang siswa ialah kemampuan bahasa asing, salah satunya ialah Bahasa Inggris yang dinilai sebagai Bahasa Internasional. Dengan menguasai salah satu bahasa asing, seperti Bahasa Inggris, siswa diharapkan mampu bersaing di era globalisasi seperti sekarang ini. Oleh karena itu, mata pelajaran Bahasa Inggris menjadi suatu pelajaran yang digunakan di tingkat sekolah dasar (SD), hingga tingkat sekolah menengah umum (SMU). Selain termasuk dalam pelajaran yang di ujikan dalam ujian akhir nasional (UAN), Bahasa Inggris juga mampu menjadi salah satu pelajaran yang dapat membuat siswa mengerti dan memahami bahasa yang dipergunakan dalam istilah-istilah teknologi yang saat ini banyak menggunakan Bahasa Inggris. Hal ini adalah bukti bahwa Bahasa Inggris merupakan pelajaran yang sangatlah penting bagi siswa, khususnya ditingkat SMU, yang akan memasuki tingkat pendidikan tertinggi (Universitas). Oleh karena itu, MA. AL-QODIRI 1 JEMBER senantiasa memperbaiki tata pembelajaran yang efektif bagi siswa-siswinya agar dapat memahami pelajaran Bahasa Inggris itu sendiri, serta berhasil dalam menembus standart nilai ujian akhir nasional (UAN) yang telah ditentukan oleh departemen pendidikan nasional (Depdiknas).