



**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MENULIS NARASI EKSPOSITORIS SISWA
KELAS V SD NEGERI 5 GAMBIRONO
MELALUI METODE DISKUSI MODEL JIGSAW
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat untuk Menyelesaikan Program Strata 1 (S1)
Pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember dan Mencapai
Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :

**Ma'rifatus Zuhlia
NIM 090210402079**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. ayahanda bapak H. Nahrowi dan ibunda Hj. Sus Solehati, atas kasih sayang, serta untaian doa yang selalu mengiringi langkahku dan keberhasilanku;
2. kakakku tercinta (Maela), untuk doa, kasih sayang, dan kesabaran yang tak pernah habis untukku;
3. guru-guru sejak TK, SD, SMP, SMA, PT terhormat, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran dan dedikasi yang tinggi;
4. almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

MOTTO

Dan (ingatlah juga), tatkala Tuhanmu memaklumkan: “Sesungguhnya jika kamu bersyukur, pasti Kami akan menambah (nikmat) kepadamu, dan jika kamu mengingkari (nikmat-Ku), maka sesungguhnya adzab-Ku sangat pedih”.

(Q.S. Ibrahim 7)

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ma'rifatus Zuhlia

NIM : 090210402079

Menyatakan bahwa karya ilmiah yang berjudul *Meningkatkan Hasil Belajar Menulis Narasi Ekspositoris Siswa Kelas V SD Negeri 5 Gambirano Melalui Metode Diskusi Model Jigsaw Tahun Pelajaran 2012/2013* adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapatkan sanksi akademik jika pernyataan ini tidak benar.

Jember, 09 September 2013

Yang menyatakan,

Ma'rifatus Zuhlia
NIM 090210402079

HALAMAN PENGAJUAN

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MENULIS NARASI EKSPOSITORIS SISWA
KELAS V SD NEGERI 5 GAMBIRONO
MELALUI METODE DISKUSI MODEL JIGSAW
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat untuk Menyelesaikan Program Strata 1 (S1)
Pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember dan Mencapai
Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

Nama Mahasiswa : Ma'rifatus Zuhlia
NIM : 090210402079
Angkatan Tahun : 2009
Daerah Asal : Jember
Tempat, Tanggal Lahir : Jember, 15 Mei 1991
Jurusan/ Program : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Disetujui Oleh

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Drs. Hari Satrijono, M.Pd
NIP 19580522 198503 1 011

Dr. Arju Mutiah, M.Pd
NIP 19600312 198601 2 001

PENGESAHAN

Skripsi berjudul : *Meningkatkan Hasil Belajar Menulis Narasi Ekspositoris Siswa Kelas V SD Negeri 5 Gambirano Melalui Metode Diskusi Model Jigsaw Tahun Pelajaran 2012/2013*. Telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Senin

Tanggal : 23 September 2013

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua,

Sekretaris,

Drs. Mujiman Rus A, M.Pd
NIP 19570713 198303 1 004

Dr. Arju Mutiah, M.Pd
NIP 19600312 198601 2 001

Anggota I

Anggota II

Drs. Parto, M.Pd
NIP 19631116 198903 1 001

Drs. Hari Satrijono, M.Pd
NIP 19580522 198503 1 001

Mengesahkan,

Dekan FKIP Universitas Jember

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd.
NIP 19540501 198303 1 005

RINGKASAN

Meningkatkan Hasil Belajar Menulis Narasi Ekspositoris Siswa Kelas V SD Negeri 5 Gambirono melalui Metode Diskusi Model Jigsaw Tahun Pelajaran 2012/2013, Ma'rifatus Zuhlia, 090210402079, 2010:127 halaman; Program Studi Pendidikan bahasa dan sastra Indonesia. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa. Menulis merupakan suatu kegiatan penurunan bahasa lisan ke bahasa tulis sehingga menulis merupakan kegiatan yang kompleks. Berdasarkan observasi yang dilakukan di SDN Gambirono 05 diketahui bahwa, nilai menulis siswa mayoritas mendapat nilai 50. Hal ini disebabkan karena pembelajaran yang diberikan oleh guru monoton. Oleh karena itu, metode pembelajaran yang disajikan perlu dibenahi. Metode yang dipilih untuk membenahi masalah yang ada adalah metode diskusi model Jigsaw.

Terdapat dua rumusan masalah dalam penelitian ini. Rumusan masalah tersebut adalah: (1) bagaimanakah proses pembelajaran menulis karangan narasi ekspositoris siswa kelas V SDN Gambirono 05 melalui metode diskusi model Jigsaw pada pelajaran bahasa Indonesia tahun pelajaran 2012-2013, dan (2) bagaimanakah hasil belajar menulis karangan narasi ekspositoris siswa kelas V SDN Gambirono 05 melalui metode diskusi model Jigsaw pada pelajaran bahasa Indonesia tahun pelajaran 2012-2013.

Tujuan yang ingin dicapai pada penelitian ini adalah: (1) untuk mengkaji dan mengetahui proses pembelajaran menulis karangan narasi ekspositoris siswa kelas V SD Negeri Gambirono 05 dengan menggunakan metode diskusi model Jigsaw; (2) untuk mengetahui hasil belajar menulis karangan narasi ekspositoris siswa kelas V SD Negeri Gambirono 05 setelah melalui metode diskusi model Jigsaw.

Pengambilan data dilaksanakan di SD Negeri Gambirono 05 mulai tanggal 15 Mei 2013 sampai 22 Mei 2013. Subjek penelitian dalam penelitian ini adalah siswa

kelas V. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas menggunakan pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan metode wawancara, tes, observasi. Penelitian ini dilaksanakan dua siklus. Pada siklus I, ketuntasan belajar siswa mencapai 65,7 % dan pada siklus II ketuntasan belajar siswa secara klasikal mencapai 84,2 %.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut: (1) proses pembelajaran metode diskusi model Jigsaw di kelas V SD Negeri Gambiruno 05 berjalan dengan baik sesuai dengan tujuan yang diharapkan. Hal ini dapat ditunjukkan pada kegiatan-kegiatan pada siklus I dan siklus II. (2) Pada penerapan pembelajaran metode diskusi di kelas V SD Negeri Gambiruno 05 diperoleh prosentase ketuntasan belajar secara klasikal sebesar 65,7% pada siklus I dan prosentase ketuntasan belajar secara klasikal sebesar 84,2 % pada siklus II. Hal ini menunjukkan dengan pembelajaran metode diskusi terjadi peningkatan hasil belajar siswa dari siklus I ke siklus II sebesar 18,5.

Berdasarkan hasil penelitian ini, diketahui bahwa metode diskusi model Jigsaw mempengaruhi hasil belajar siswa hal tersebut dapat dilihat dari ketuntasan belajar siswa secara klasikal. Terjadi peningkatan hasil belajar siswa yang menunjukkan peningkatan kompetensi belajar siswa pula. Pada tahap prasiklus siswa yang memperoleh rata-rata secara klasikal yaitu sebesar 23,6%, pada siklus I memperoleh rata-rata secara klasikal sebesar 65,7% dan pada siklus II sebesar 84,2%. Dalam menerapkan metode ini, hendaknya guru memperhatikan pengelolaan kelas. Hal ini dikarenakan ketika siswa berdiskusi dalam kelompok, rentan ramai. Oleh karena itu, guru harus terampil dalam mengelola kelas agar keadaan kelas menjadi lebih kondusif ketika pembelajaran berlangsung. Untuk peneliti lain disarankan agar mengadopsi metode diskusi ini pada pokok bahasan Bahasa Indonesia yang berbeda ataupun pada jenjang pendidikan yang lain sehingga bisa menjadi bahan pertimbangan guru dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa.

PRAKATA

Puji syukur alhamdulillah, penulis panjatkan kehadiran Allah Swt. Atas segala rahmat dan hidayah-Nya lah penulisan skripsi yang berjudul : *Meningkatkan Hasil Belajar Menulis Narasi Ekspositoris Siswa Kelas V SD Negeri 5 Gambirono Melalui Metode Diskusi Model Jigsaw Tahun Pelajaran 2012/2013* ini, dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Pendidikan Sarjana Jurusan Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan terima kasih yang tiada terhingga kepada:

- 1) Prof. Dr. Sunardi, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
- 2) Dr. Sukatman, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni FKIP Universitas Jember;
- 3) Rusdhianti Wuryaningrum, S.Pd., M.Pd selaku Ketua Program Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia;
- 4) Drs. Hari Satrijono, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing 1 dan Dr. Arju Mutiah, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing 2 yang dengan penuh kesabaran telah membimbing dalam menyelesaikan tugas akhir ini;
- 5) dosen program studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan ilmu pengetahuannya dan membimbing dengan penuh sabar;
- 6) Kepala Sekolah, guru, dan siswa kelas V SDN Gambiarono 05 Bangsalsari;
- 7) Bapak Ibuku tercinta yang telah memberikan dukungan dan kasih sayang serta doa yang tak pernah putus;
- 8) kakakku tercinta yang telah memberikan warna dalam hidup;

- 9) sahabatku tersayang Ratna dan Ninda yang telah setia menemani, membimbing dan mendukung saat memperjuangkan sebuah cita-cita yakni kelulusan;
- 10) teman-teman seperjuanganku, Yuni, Miftah, Rona, Tsalis, dan Sukron yang senantiasa memberikan dukungan selama perjalanan kuliah.
- 11) orang-orang spesial yang pernah mengisi hidup.
- 12) semua pihak yang mendukung.

Semoga segala bantuan dan bimbingan yang telah mereka berikan, mendapat balasan dari Allah Swt. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti sekaligus pembaca. Amin.

Jember, 16 September 2013

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMBUTAN.....	i
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	ii
HALAMAN MOTTO.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN PENGANTAR.....	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
RINGKASAN.....	vii
PRAKATA.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB 1. PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.5 Definisi Operasional	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Menulis	7
2.1.1 Pengertian Menulis.....	7
2.1.2 Proses Menulis.....	8
2.1.3 Maksud dan Tujuan Penulis.....	10
2.2 Narasi.....	10
2.2.1 Pengertian Narasi	11

2.2.2 Ciri-ciri Narasi.....	12
2.3 Pembelajaran Kooperatif.....	14
2.3.1 Pengertian Pembelajaran Kooperatif.....	14
2.3.2 Jigsaw.....	16
2.4 Aktivitas Belajar.....	18
2.5 Hasil Belajar.....	19
2.5.1 Pengertian Hasil Belajar.....	19
2.5.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	21
2.5.3 Ketuntasan Hasil Belajar.....	22
BAB 3. METODE PENELITIAN.....	23
3.1 Desain Penelitian.....	23
3.1.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	24
3.1.2 Subjek Penelitian.....	24
3.2 Prosedur Penelitian.....	24
3.2.1 Prasiklus.....	24
3.3.2 Pelaksanaan Siklus.....	25
3.3 Teknik Pengumpulan Data.....	27
3.3.1 Observasi.....	27
3.3.2 Wawancara.....	27
3.3.3 Tes.....	27
3.4 Teknik Analisis Data.....	28
3.5 Instrumen Penelitian.....	28
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN.....	29
4.1 Hasil Observasi Prasiklus.....	29
4.2 Penerapan Pembelajaran Menulis Karangan Narasi Ekspositoris Melalui Metode Diskusi Model Jigsaw.....	35

4.3 Hasil Belajar Menulis Karangan Narasi Ekspositoris Siswa Kelas V SD Negeri Gambirono 05 Melalui Metode Diskusi Model Jigsaw Pada Pelajaran Bahasa Indonesia Tahun Pelajaran 2012-2013.....	49
4.3.1 Hasil Belajar Siswa Kelas V pada Siklus I.....	49
4.3.2 Hasil Belajar Siswa Kelas V pada Siklus II.....	50
4.3.3 Presentase Hasil Belajar Siswa pada Tiap Siklus	52
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	52
5.1 Kesimpulan.....	52
5.2 Saran.....	52
DAFTAR PUSTAKA.....	54

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbedaan Narasi Ekspositoris dan Sugestif.....	11
Gambar 3.1 Skema PTK	27
Tabel 4.1 Hasil Belajar Siswa Kelas V	38
Grafik 4.2 Hasil Belajar Siswa Tiap Siklus.....	57

DAFTAR LAMPIRAN

A. Matrik Penelitian.....	56
B. Silabus	57
C1. RPP Siklus I	68
C2. RPP Siklus II.....	79
D1. Hasil Wawancara Guru Prasiklus	86
D2. Hasil Wawancara Siswa Prasiklus	87
E. Nilai Siswa Prasiklus	88
F1. Hasil Observasi Guru Siklus I	90
F2. Hasil Observasi Guru Siklus I	92
G1. Hasil Observasi Siswa Siklus I.....	93
G2. Hasil Observasi Siswa Siklus I.....	94
H1. Hasil Wawancara Guru Setelah Penerapan Metode Diskusi Model Jigsaw.....	95
H2. Hasil Wawancara Siswa Setelah Penerapan Metode Diskusi Model Jigsaw.....	97
I. Nilai Siswa Pada Siklus I.....	98
J1. Hasil Observasi Siswa Siklus II.....	99
J2. Hasil Observasi Siswa Siklus II.....	100
K1 Hasil Observasi Guru Siklus II.....	101
K2 Hasil Observasi Guru Siklus II.....	102
L. Hasil Wawancara Siklus II.....	103
M. Nilai Siswa Siklus II.....	104
N1. Gambar Kegiatan Pembelajaran Siklus I.....	105
N2. Gambar Kegiatan Pembelajaran Siklus II.....	107
O1. Hasil Tulisan Siswa dalam Kelompok Ahli Siklus I.....	108
O2. Hasil Tulisan Siswa dalam Kelompok Ahli Siklus II.....	109

P1. Hasil Tulisan Siswa Siklus I	111
P2. Hasil Tulisan Siswa Siklus II.....	119
Q. Media Gambar.....	122
R. Autobiografi.....	123