



**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENYUSUN KATA
MENJADI KALIMAT TANYA DENGAN MEDIA KARTU KATA
PADA SISWA KELAS III SDN WIROWONGSO 1 JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

Oleh

Galita Dewi Rizkya

NIM 090210204065

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2013



**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENYUSUN KATA
MENJADI KALIMAT TANYA DENGAN MEDIA KARTU KATA
PADA SISWA KELAS III SDN WIROWONGSO 1 JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

Galita Dewi Rizkya

NIM 090210204065

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2013

HALAMAN PENGAJUAN

PENINGKATAN KEMAMPUAN MENYUSUN KATA MENJADI KALIMAT TANYA DENGAN MEDIA KARTU KATA PADA SISWA KELAS III SDN WIROWONGSO 1 JEMBER TAHUN PELAJARAN 2012/2013

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

Nama Mahasiswa : Galita Dewi Rizkya
NIM : 090210204065
Angkatan Tahun : 2009
Daerah Asal : Jember
Tempat, Tanggal Lahir : Jember, 25 Agustus 1990
Jurusan/ Program : Ilmu Pendidikan/ S1 PGSD

Disetujui oleh :

Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,

Drs. Hari Satrijono, M.Pd

NIP 19580522 198503 1 011

Dra. Suhartiningsih, M.Pd

NIP 19601217 198802 2 001

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul **Peningkatan Kemampuan Menyusun Kata menjadi Kalimat Tanya dengan Media Kartu Kata pada Siswa Kelas III SDN Wirowongso 1 Jember Tahun Pelajaran 2012/2013** telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Jumat
Tanggal : 24 Mei 2013
Jam : 13.00 WIB
Tempat : RUPBS Gedung 3 FKIP

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Dra Nanik Yuliati, M.Pd

NIP 19610729 198802 2 001

Anggota:

1. Drs. Sihono, M.Pd

NIP 19520506 198303 1 003

2. Drs. Hari Satrijono, M.Pd

NIP 19580522 198503 1 011

Dra. Suhartiningsih, M.Pd

NIP 19601217 198802 2 001

(.....)

(.....)

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd

NIP 19540501 198303 1 001

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan puji syukur kehadiran Allah Swt, saya persembahkan skripsi ini kepada:

- 1) Orang tuaku tercinta, Ayahanda Sapto Wibowo dan Ibunda Suzana Ririn D. yang selalu kuhormati dan kucintai. Terima kasih atas doa, dukungan, semangat, bimbingan, dan motivasi yang diberikan kepadaku selama ini yang senantiasa mengiringi langkahku dalam meraih cita-citaku. Pengorbananmu adalah semangat hidupku;
- 2) Guru-guruku sejak Taman Kanak-kanak sampai dengan Perguruan Tinggi yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu. Terima kasih atas segala ilmu, bimbingan, doa, dan perhatian yang selalu diberikan kepadaku sejak aku mengenyam bangku pendidikan hingga sekarang ini; dan
- 3) almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang saya banggakan.

MOTTO

Kemenangan yang seindah – indahnya dan sesukar – sukarnya yang boleh direbut oleh manusia ialah menundukkan diri sendiri. (Ibu Kartini)*

*) <http://pristality.wordpress.com/kumpulan-motto-kehidupan/>

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Galita Dewi Rizkya

NIM : 090210204065

Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul "Peningkatan Kemampuan Menyusun Kata menjadi Kalimat Tanya dengan Media Kartu Kata pada Siswa Kelas III SDN Wirowongso 1 Jember Tahun Pelajaran 2012/2013" adalah benar-benar karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan subansi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun serta bukan karya jiplakan.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Mei 2013

Yang menyatakan,

Galita Dewi Rizkya

NIM 090210204065

SKRIPSI

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENYUSUN KATA
MENJADI KALIMAT TANYA DENGAN MEDIA KARTU KATA
PADA SISWA KELAS III SDN WIROWONGSO 1 JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

Oleh:

**Galita Dewi Rizkya
NIM 090210204065**

Pembimbing:

**Dosen Pembimbing I : Drs. Hari Satrijono, M.Pd
Dosen Pembimbing II : Dra. Suhartiningsih, M.Pd**

PRAKATA

Puji syukur atas kehadiran Allah Swt yang telah melimpahkan segala rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Peningkatan Kemampuan Menyusun Kata menjadi Kalimat Tanya dengan Media Kartu Kata pada Siswa Kelas III SDN Wirowongso 1 Tahun Pelajaran 2012/2013" dengan baik.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Sunardi, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.
2. Ibu Dr. Nanik Yuliati, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan
3. Bapak Drs. Nuriman Ph. D, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar;
4. Bapak Drs. Hari Satrijono, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I, dan Ibu Dra. Suhartiningsih, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan dengan penuh kesabaran demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;
5. Ibu Sumini, S.Pd selaku Kepala SD Negeri Wirowongso 1 Jember yang telah memberikan izin penelitian;
6. Ibu Dra. Halimah selaku guru kelas III SD Negeri Wirowongso 1 Jember yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian di kelas III;
7. Ayahanda Sapto Wibowo dan Ibunda Suzana Ririn D. tercinta yang selalu memberikan kasih sayang, dukungan, perhatian, dan doa kepadaku hingga saat ini.;
8. Kakakku tersayang Nikita Dewi Brilyantin yang senantiasa memberikan motivasi dan semangat kepadaku selama menyelesaikan pendidikan;

9. Andhika Tjahja Putra yang selalu meluangkan waktu dan tenaganya untuk kelangsungan studiku dan penyusunan skripsi ini;
10. Semua anggota Exo terutama Lu Han yang selalu membuatku semangat dan ceria selama menjalani masa studiku;
11. Sahabat-sahabatku (Bevira, Arianto, Dayat, Ella, Icha, dan Ayu) yang selalu menemani perjalanan studiku hingga saat ini, baik dalam keadaan suka maupun duka;
12. Teman-temanku (Ratna, Puput, Yuni, Deka, Rosalina, Dina, Anis, Hanik) yang selalu membantu dan memberikan motivasi serta semangat;
13. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan tahun 2009;
14. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah banyak membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga segala bantuan dan bimbingan yang telah mereka berikan, mendapatkan balasan dari Allah Swt. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Untuk itu penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Jember, Mei 2013

Penulis

RINGKASAN

Peningkatan Kemampuan Menyusun Kata menjadi Kalimat Tanya dengan Media Kartu Kata pada Siswa Kelas III SDN Wirowongso 1 Jember Tahun Pelajaran 2012/2013; Galita Dewi Rizky; 2013; 50 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Menulis merupakan salah satu dari keterampilan berbahasa yang harus dikuasai dengan baik oleh siswa sekolah dasar. Namun, kemampuan menulis kalimat tanya siswa kelas III SDN Wirowongso Jember masih rendah. Faktor rendahnya keterampilan menulis kalimat tanya siswa dikarenakan siswa mengalami kesulitan dalam menyusun kata menjadi kalimat tanya dengan memperhatikan ejaan dan tanda baca yang tepat, guru hanya memberikan penjelasan pada siswa dengan menggunakan metode ceramah, maka untuk mengatasi masalah tersebut diperlukan penggunaan serta variasi media pembelajaran yang membuat siswa tertarik untuk belajar. Media pembelajaran yang digunakan adalah media kartu kata.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: 1) bagaimanakah penggunaan media kartu kata dalam meningkatkan kemampuan menyusun kata menjadi kalimat tanya pada siswa kelas III SDN Wirowongso 1 Jember tahun pelajaran 2012/2013?, dan 2) bagaimanakah peningkatan hasil belajar menyusun kata menjadi kalimat tanya setelah menggunakan media kartu kata pada siswa kelas III SDN Wirowongso 1 Jember tahun pelajaran 2012/2013? Adapun tujuan penelitian ini adalah: 1) untuk mendeskripsikan penggunaan media kartu kata dalam meningkatkan kemampuan menyusun kata menjadi kalimat tanya pada siswa kelas III SDN Wirowongso 1 Jember tahun pelajaran 2012/2013, dan 2) untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar menyusun kata menjadi kalimat tanya setelah menggunakan media kartu kata pada siswa kelas III SDN Wirowongso 1 Jember tahun pelajaran 2012/2013.

Penelitian ini dilakukan di SDN Wirowongso 1 Kecamatan Ajung Kabupaten Jember, diikuti oleh semua siswa kelas III SDN Wirowongso 1 Jember yang terdiri

dari 40 siswa. Rancangan dalam penelitian ini adalah rancangan penelitian tindakan kelas. Variabel dalam penelitian ini yaitu media kartu kata dan kemampuan menyusun kata menjadi kalimat tanya. Data diperoleh dari siswa dan guru kelas III SDN Wirowongso 1 Jember. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, dokumentasi, wawancara, dan tes.

Penelitian Tindakan Kelas ini dilaksanakan sebanyak 2 siklus dan masing-masing siklus terdiri dari 2 pertemuan. Siklus I dilaksanakan untuk mengetahui adanya peningkatan kemampuan menyusun kata menjadi kalimat tanya setelah diterapkan media kartu kata. Secara umum, kemampuan siswa dalam menyusun kata menjadi kalimat tanya meningkat. Namun ada beberapa siswa yang masih mengalami kesulitan pada aspek penggunaan huruf kapital di awal kalimat, nama orang, nama tempat dan sebagainya serta penggunaan tanda tanya (?) yang selalu terlupakan oleh siswa. Oleh karena itu, guru perlu melanjutkan pada tahap selanjutnya yaitu siklus II sebagai usaha perbaikan atas segala kekurangan-kekurangan yang ada pada pelaksanaan pembelajaran menyusun kata menjadi kalimat tanya pada siklus I. Cara yang dilakukan oleh guru untuk memperbaiki kekurangan tersebut adalah dengan menjelaskan kembali penggunaan huruf kapital di awal kalimat, nama orang dan tempat serta penggunaan tanda tanya (?) pada setiap akhir kalimat tanya.

Pada siklus II, guru lebih membimbing siswa dalam proses penulisan kalimat tanya yang telah disusun dengan cara menjelaskan kembali penggunaan huruf kapital pada tiap awal kalimat, huruf kapital pada nama orang, nama tempat, dan sebagainya serta penggunaan tanda tanya (?) yang selalu terletak di akhir kalimat tanya. Hal tersebut dilakukan agar hasil tes menyusun kata menjadi kalimat tanya siswa secara klasikal tuntas.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa proses peningkatan kemampuan menyusun kata menjadi kalimat tanya siswa kelas III SDN Wirowongso 1 Jember berjalan dengan baik. Media pembelajaran kartu kata dapat

meningkatkan hasil belajar siswa. Peningkatan ini dapat diketahui dari perbandingan nilai menyusun kata menjadi kalimat tanya siswa antara nilai prasiklus, siklus I, dan siklus II. Pada tahap prasiklus, jumlah siswa yang mengalami ketuntasan belajar sebanyak 22 siswa dengan persentase ketuntasan belajar 55%. Pada tahap siklus I, jumlah siswa yang mengalami ketuntasan belajar sebanyak 27 siswa dengan persentase ketuntasan belajar 67,5%. Pada tahap siklus II, jumlah siswa yang mengalami ketuntasan belajar sebanyak 34 siswa dengan persentase ketuntasan belajar 85%.

Saran peneliti berdasarkan hasil penelitian adalah: 1) bagi guru kelas, dalam mengajarkan bahasa Indonesia pokok bahasan menyusun kalimat tanya hendaknya menggunakan media kartu kata ataupun media pembelajaran yang lainnya untuk membangkitkan semangat dan motivasi belajar siswa sehingga kemampuan menulisnya mengalami peningkatan, dan 2) bagi peneliti lain, diharapkan dapat menciptakan dan mengembangkan media pembelajaran, model pembelajaran, serta strategi pembelajaran yang berbeda sehingga dapat meningkatkan keterampilan menyusun kalimat tanya siswa.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMBUNG.....	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PENGANTAR	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vi
PERNYATAAN.....	vii
HALAMAN PEMBIMBINGAN.....	viii
PRAKATA.....	ix
RINGKASAN	xi
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA.....	6
2.1 Pengertian Kalimat	6
2.2 Jenis-jenis Kalimat.....	7
2.3 Pengertian Kalimat Tanya	8
2.4 Fungsi Kalimat Tanya	8
2.5 Unsur-unsur Pembentuk Kalimat Tanya	9
2.6 Pengertian Kata.....	10
2.7 Pengertian Media	11
2.8 Manfaat Media	11
2.9 Jenis-jenis Media.....	12
2.10 Media Kartu Kata	13

2.11	Kelebihan Media Kartu Kata	15
2.12	Hasil Belajar	15
2.13	Implementasi Pembelajaran Menyusun Kata menjadi Kalimat Tanya Menggunakan Media Kartu Kata	16
2.14	Hipotesis	17
BAB 3.	METODE PENELITIAN	18
3.1	Tempat dan Waktu Penelitian	18
3.2	Subjek Penelitian	18
3.3	Definisi Operasional	18
3.4	Rancangan Penelitian	19
3.5	Tahap Penelitian	20
	3.5.1 Tindakan Pendahuluan	20
	3.5.2 Pelaksanaan Siklus	21
3.6	Data dan Sumber Data	23
3.7	Metode Pengumpulan Data	24
	3.7.1 Metode Observasi.....	24
	3.7.2 Metode Tes	24
	3.7.3 Metode Wawancara.....	24
	3.7.4 Metode Dokumentasi	25
3.8	Metode Analisis Data	25
3.9	Intrumen Penelitian	27
BAB 4.	HASIL DAN PEMBAHASAN	28
4.1	4.1Penerapan Media Media Kartu Kata dalam Meningkatkan Kemampuan Menyusun Kata menjadi Kalimat Tanya pada Siswa Kelas III SDN Wirowongso 1 Jember	28
	4.1.1 Prasiklus	28
	4.1.2 Siklus I.....	30
	4.1.3 Siklus II	37

4.2 Peningkatan Kemampuan Menyusun Kata menjadi Kalimat Tanya dengan Menggunakan Media Kartu Kata pada Siswa Kelas III SDN Wirowongso 1 Jember	43
4.2.1 Hasil Belajar Siswa pada Prasiklus	43
4.2.2 Hasil Belajar Siswa pada Siklus I	44
4.2.3 Hasil Belajar Siswa pada Siklus II	44
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	49
5.1 Kesimpulan	49
5.2 Saran.....	50
DAFTAR PUSTAKA	51
LAMPIRAN-LAMPIRAN	53

DAFTAR TABEL

		Halaman
Tabel 3.1	Kriteria Penilaian Tes Menyusun Kata menjadi Kalimat Tanya.....	25
Tabel 3.2	Kriteria Keberhasilan Tindakan.....	27
Tabel 3.3	Perbandingan Nilai Tes Siswa.....	28
Tabel 4.1	Hasil belajar siswa pada tahap prasiklus.....	29
Tabel 4.2	Hasil observasi aktivitas guru pada siklus I.....	35
Tabel 4.3	Hasil observasi aktivitas guru pada siklus II.....	40
Tabel 4.4	Hasil belajar siswa pada tahap prasiklus.....	43
Tabel 4.5	Hasil menyusun kata menjadi kalimat tanya pada siklus I.....	44
Tabel 4.6	Hasil menyusun kata menjadi kalimat tanya pada siklus II.....	45
Tabel 4.7	Persentase perbandingan hasil tes menyusun kata menjadi kalimat tanya tahap prasiklus, siklus I, dan siklus II.....	45

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran A : Matrik Penelitian.....	53
Lampiran B : RPP Siklus I	54
RPP Siklus II	69
Lampiran C : Silabus	84
Lampiran D : Pedoman Pengumpul Data.....	86
D.1 Pedoman Wawancara	86
D.2 Pedoman Observasi	86
D.3 Pedoman Tes	86
D.4 Pedoman Dokumentasi	87
Lampiran E : Lembar Wawancara	88
E.1a Wawancara Guru Sebelum Penelitian.....	88
E.1b Wawancara Guru Setelah Penelitian.....	89
E.2a Wawancara Siswa Sebelum Penelitian.....	90
E.2b Wawancara Siswa Sebelum Penelitian.....	91
Lampiran F : Lembar Observasi.....	92
F.1a Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	92
F.1b Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	93
F.2a Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	94
F.2b Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	95
Lampiran G : Lembar Penilaian.....	96
G.1 Lembar Kerja Kelompok 1	96
G.2 Lembar Kerja Kelompok 2.....	97
G.3 Tes Kompetensi Individu Siklus I.....	98
G.4 Tes Kompetensi Individu Siklus II.....	99
Lampiran H : Daftar Nama Siswa	100
Lampiran I : Daftar Nilai Prasiklus.....	102
Lampiran J : Daftar Nilai Siklus I.....	104
Lampiran K : Daftar Nilai Siklus II	106
Lampiran L : Perbandingan Nilai Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	108

Lampiran M	: Foto Kegiatan	110
Lampiran N	: Daftar Riwayat Hidup.....	113
Lampiran O	: Hasil Tes Siswa pada Siklus I	114
Lampiran P	: Hasil Tes Siswa pada Siklus II.....	118
Lampiran Q	: Surat Ijin Penelitian.....	123
Lampiran R	: Surat Keterangan Penelitian.....	123

BAB 1. PENDAHULUAN

Dalam bab ini dipaparkan hal-hal yang berkaitan dengan pendahuluan meliputi 1) latar belakang masalah, 2) rumusan masalah, 3) tujuan penelitian, dan 4) manfaat penelitian.

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah segala pengalaman belajar yang berlangsung dalam segala lingkungan dan sepanjang hidup. Pendidikan sepanjang hidup ini, terdapat tujuan-tujuan yang hendak dicapai. Tujuan pendidikan adalah membentuk manusia pancasila sejati berdasarkan ketentuan-ketentuan yang dikehendaki oleh pembukaan UUD 1945. Oleh karena itu diperlukan adanya suatu pembelajaran.

Pembelajaran di sekolah dasar mempunyai karakteristik yang berbeda dengan pembelajaran di sekolah menengah. Secara institusional, tujuan pembelajaran di sekolah dasar lebih mengarah pada perkembangan potensi dasar para siswa SD, karena potensi dasar inilah yang akan sangat diperlukan untuk pembelajaran pada tingkat selanjutnya.

Kemampuan berbahasa Indonesia merupakan salah satu potensi dasar yang perlu dikembangkan dan dikuasai siswa. Mata pelajaran Bahasa Indonesia berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (Depdiknas, 2006) adalah program untuk mengembangkan pengetahuan, keterampilan berbahasa dan bersikap positif terhadap bahasa Indonesia dengan tujuan untuk membimbing siswa supaya mampu menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar dalam berkomunikasi baik secara langsung maupun tidak langsung.

Kemampuan yang harus dikuasai siswa kelas III SD dalam pembelajaran menulis menurut Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (Depdiknas, 2006: 20) salah satunya adalah kemampuan membuat kalimat menggunakan kata tanya dengan memperhatikan penggunaan tanda baca dan ejaan yang tepat. Pembelajaran membuat kalimat tanya di kelas III SD bertujuan agar siswa mampu