

Volume 2, Nomor 3, Desember 2013

ISSN : 2301-9794

JURNAL PEMBELAJARAN FISIKA

**Diterbitkan Oleh:
Program Studi Pendidikan Fisika
FKIP Universitas Jember**

JURNAL PEMBELAJARAN FISIKA (JPF)

Terbit empat kali setahun pada bulan Juni, September, Desember, Maret. Berisi artikel yang diangkat dari hasil penelitian dan non penelitian bidang Fisika dan Pembelajaran Fisika

Ketua Penyunting

Drs. Albertus Djoko Lesmono, M.Si

Wakil Ketua Penyunting

Rif'ati Dina Handayani, S.Pd, M.Si

Sri Wahyuni, S.Pd, M.Pd

Penyunting Pelaksana

Drs. Sri Handono Budi Prastowo, M.Si

Dra. Tjiptaning Suprihati, M.S

Drs. Subiki, M.Kes

Dra. Sri Astutik, M.Si

Drs. Trapsilo Prihandono, M.Si

Drs. Bambang Supriadi, M.Sc

Dr. Drs. Agus Abdul Gani, M.Si

Drs. Alex Hariyanto, G.Dip.Sc

Supeno, S.Pd, M.Si

Tata Letak

Drs. Maryani

Pramudya Dwi Aristya Putra, S.Pd.,M.Pd.

Rayendra Wahyu Bachtiar, S.Pd.,M.Pd.

Penyunting Ahli

Prof. Dr. Sutarto, M.Pd

Prof. Dr. Lambang Subagyo, M.Sc (Unmul)

Dr. Indrawati, M.Pd

Dr. Yushardi, S.Si, M.Si

Dr. I Ketut Mahardika, M.Si

Dr. Sudarti, M.Kes

Pelaksana Administrasi

Erni Midiawati, S.Si

Alamat Penyunting dan Tata Usaha: Program Studi Pendidikan Fisika, Jurusan Pendidikan MIPA Gedung III FKIP Universitas Jember, Jl. Kalimantan 37 Kampus Bumi Tegalboto Jember 68121, Telp. 0331-334988, 330738, fax: 0331-334988. Website: www.jpf.fkip.unej.org; Email: jpfkip@gmail.com

Jurnal Pembelajaran Fisika (JPF), diterbitkan sejak Juni 2012.

Diterbitkan oleh Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Jember

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *COOPERATIVE SCRIPT* DENGAN METODE PRAKTIKUM TERHADAP AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN IPA FISIKA KELAS VIII DI MTs

Nurul Ibrilusiyanti, Trapsilo Prihandono, Maryani
Program Studi Pendidikan Fisika, Jurusan Pendidikan MIPA
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember
Email: nurulibri_lusiyanti@yahoo.com

Abstract

One of the learning models that predicted were able to overcome the low level of motivation, learning outcomes, and student activity is a cooperative learning, that is, teachers act as mentors and facilitators in achieving learning objective. As for the goal to be achieved from this research are as follows: (1) To assess the influence of cooperative learning Model Cooperative Type Script with a method of Practicum student learning outcomes in learning SCIENCE physics at MTS. (2) examine the effect of cooperative learning Model Cooperative Type Script with a method of learning Practicum student activities in teaching SCIENCE in Physics research At MTs. used sampling purposive method area, that is intentionally selected based on specific objectives and considerations. The aim of this research were (1) There is the influence of the use of Cooperative Learning model Cooperative-type teaching method on the script with learning outcomes grade VIII in the SCIENCE learning physics at MTs Miftahul Hasan academi year 2012/2013 i.e experimental result on the class average cognitive learning for the control class whereas 82,20 results study average cognitive products namely of 71,30(2) Learning activities of students of class VIII MTs Miftahul Hasan academi year 2012/2013 in SCIENCE learning physics by applying Cooperative learning model Cooperative type teaching method with the script included in active category with an average of 64,02% activity, whereas in classes that implement the direct instruction model included in the category are with average activity of 51,28%.

Keywords : Cooperative learning Cooperative-type Script with Practicum Methods.

PENDAHULUAN

Sesuai dengan sifat IPA Fisika yang empiris, yakni setiap hal yang dipelajari didasarkan pada hasil pengamatan tentang alam dan gejala-gejalanya, maka pembelajaran konstektual yang menjadikan lingkungan sebagai labolatorium baik diterapkan dalam pembelajaran IPA Fisika. Metode yang digunakan dalam pembelajaran konstektual biasanya berupa eksperimen, demonstrasi, atau karya wisata. Guruperlumenggunakan

metode yang efektif dan efisien untuk mencapai pembelajaran yang kontekstual. Zamroni (2000) mengemukakan bahwa manfaat penerapan belajar kooperatif adalah dapat mengurangi kesenjangan pendidikan khususnya dalam wujud input pada level individual. Disamping itu, belajar kooperatif dapat mengembangkan solidaritas sosial di kalangan siswa. Dengan belajar kooperatif, diharapkan kelak akan muncul generasi baru yang memiliki prestasi akademik