

Volume 2, Nomor 3, Desember 2013

ISSN : 2301-9794

JURNAL PEMBELAJARAN FISIKA

**Diterbitkan Oleh:
Program Studi Pendidikan Fisika
FKIP Universitas Jember**

JURNAL PEMBELAJARAN FISIKA (JPF)

Terbit empat kali setahun pada bulan Juni, September, Desember, Maret. Berisi artikel yang diangkat dari hasil penelitian dan non penelitian bidang Fisika dan Pembelajaran Fisika

Ketua Penyunting

Drs. Albertus Djoko Lesmono, M.Si

Wakil Ketua Penyunting

Rif'ati Dina Handayani, S.Pd, M.Si

Sri Wahyuni, S.Pd, M.Pd

Penyunting Pelaksana

Drs. Sri Handono Budi Prastowo, M.Si

Dra. Tjiptaning Suprihati, M.S

Drs. Subiki, M.Kes

Dra. Sri Astutik, M.Si

Drs. Trapsilo Prihandono, M.Si

Drs. Bambang Supriadi, M.Sc

Dr. Drs. Agus Abdul Gani, M.Si

Drs. Alex Hariyanto, G.Dip.Sc

Supeno, S.Pd, M.Si

Tata Letak

Drs. Maryani

Pramudya Dwi Aristya Putra, S.Pd.,M.Pd.

Rayendra Wahyu Bachtiar, S.Pd.,M.Pd.

Penyunting Ahli

Prof. Dr. Sutarto, M.Pd

Prof. Dr. Lambang Subagyo, M.Sc (Unmul)

Dr. Indrawati, M.Pd

Dr. Yushardi, S.Si, M.Si

Dr. I Ketut Mahardika, M.Si

Dr. Sudarti, M.Kes

Pelaksana Administrasi

Erni Midiawati, S.Si

Alamat Penyunting dan Tata Usaha: Program Studi Pendidikan Fisika, Jurusan Pendidikan MIPA Gedung III FKIP Universitas Jember, Jl. Kalimantan 37 Kampus Bumi Tegalboto Jember 68121, Telp. 0331-334988, 330738, fax: 0331-334988. Website: www.jpf.fkip.unej.org; Email: jpfkip@gmail.com

Jurnal Pembelajaran Fisika (JPF), diterbitkan sejak Juni 2012.

Diterbitkan oleh Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Jember

**MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TPS (*THINK PAIR SHARE*)
DISERTAI METODE EKSPERIMEN UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN PROSES DAN HASIL BELAJAR FISIKA SISWA
KELAS X-E MAN 1 JEMBER TAHUN AJARAN 2012/2013**

Yuliana Sandra Dewi¹⁾, Indrawati²⁾, Subiki²⁾

1) Mahasiswa Program S1 Pendidikan Fisika FKIP Universitas Jember

2) Dosen Pendidikan Fisika FKIP Universitas Jember

Program Studi Pendidikan Fisika, Jurusan Pendidikan MIPA
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember
Email: yuliana.sandradewi@yahoo.com

Abstract

This research comes from the existing problems in the classroom are associated with the low of physics achievement, learning activities and student's science process skill. The purpose of this research are firstly, to describe improving of students physics achievement using cooperative learning type TPS along with experimental method. Secondly, to describe students learning activities using cooperative learning type TPS along with experimental method. Thirdly, to describe an increase students science process skill using cooperative learning type TPS along with experimental method. The kind of research was classroom action research by Hopkins design. The subject of this research was the students of class XE MAN 1 Jember. Technique to collect the data were observation, test, documentation, and interview. The data were analyzed by Normalized Gain and percentage. Normalized Gain technique was used to determine the improvement of students physics achievement and science process skill. Percentage analysing was used to determine students activities during teaching and learning process by using cooperative model TPS type with experimental method. The result of research were the model can improve students physics achievement and students science process skill. The model can also increase students learning activity.

Keyword: Cooperative learning, experimental method, learning activities, physics achievement, science process skill, TPS.

PENDAHULUAN

Pendidikan IPA berperan penting dalam peningkatan mutu pendidikan, khususnya di dalam menghasilkan siswa yang berkualitas, yang mampu berfikir kritis, kreatif, dan logis (Prayekti, 2002:774). Fisika merupakan bagian dari IPA yang mempelajari gejala-gejala yang terjadi di alam semesta sehingga fisika sangat penting untuk diberikan kepada siswa sebagai fondasi menghadapi hidup di masa mendatang (Sumaji, 1998:32). Dari penjabaran di atas, dapat dipahami bahwa betapa pentingnya pembelajaran fisika untuk diberikan kepada para siswa

sebagai ilmu dasar untuk kemajuan teknologi di masa mendatang.

Salah satu tujuan pembelajaran fisika adalah untuk membantu siswa memiliki kemampuan berpikir kritis dan kreatif, dan serta kemampuan pemecahan masalah (Depdiknas, 2002).

Secara umum, siswa memandang pelajaran fisika sebagai pelajaran yang tidak menarik, tidak menyenangkan dan bahkan dibenci. Siswa-siswa tidak menyukai pembelajaran fisika yang diselenggarakan secara tradisional (Supriyono, 2003:2). Hasil wawancara yang telah dilakukan pada siswa