



**PENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPS
POKOK BAHASAN KERAGAMAN SUKU BANGSA DAN BUDAYA
DI INDONESIA MELALUI *COOPERATIVE LEARNING*
MODEL *EXAMPLES NON EXAMPLES* DENGAN MEDIA GAMBAR
PADA SISWA KELAS V SDN SUMBEREJO I JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2011 / 2012**

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi syarat-syarat untuk menyelesaikan program studi pendidikan guru sekolah dasar dan mencapai gelar sarjana pendidikan

Oleh :
Siti Mariyatul Qibtiyah
Nim 090210204209

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (S1 PGSD)
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPS
POKOK BAHASAN KERAGAMAN SUKU BANGSA DAN BUDAYA
DI INDONESIA MELALUI *COOPERATIVE LEARNING*
MODEL *EXAMPLES NON EXAMPLES* DENGAN MEDIA GAMBAR
PADA SISWA KELAS V SDN SUMBEREJO 01 JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

Siti Mariyatul Qibtiyah

NIM 090210204209

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmanirrohim, dengan Rahmat dan Kasih sayang Allah, karya ini saya persembahkan untuk:

1. Ayahanda Zaenuri tercinta dan Ibundaku Kasiati tercinta, terima kasih atas kasih sayang dan lantunan do'a yang tak pernah berhenti mengiringi ananda dalam meraih cita-cita;
2. Suamiku tercinta Didik Irawan yang selalu memberi kasih sayang, semangat, dukungan, motivasi serta dukungan yang tak pernah berhenti serta pengorbanan selama ini;
3. Guru-guruku sejak sekolah dasar hingga perguruan tinggi, yang telah mencurahkan segenap ilmu, waktu, pengorbanan dan keikhlasan dalam membimbingku untuk terus mencintai ilmu pengetahuan;
4. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang ku junjung tinggi dan ku banggakan.

MOTTO

Akan hadir dari ilmu, kemuliaan walaupun orangnya hina, kedekatan walaupun
orangnya jauh, kekayaan walaupun orangnya fakir, dan
kewibawaan walaupun orangnya tawadhu`

(Wahab bin Munabbih)*

Ketahuiilah bahwa bersama kesabaran ada kemenangan, bersama kesusahan
ada jalan keluar, dan bersama kesulitan ada kemudahan

(Hadist Riwayat Tirmidzi)**

*) Departemen Agama RI. 1996. *Alqur'an dan Terjemahannya*. Semarang : Karya Toha Putra Semarang.

***) Sholikin Abu Izadan. 2006. *Zero to Hero Mendahsyatkan Pribadi Biasa Menjadi Luar Biasa*. Yogyakarta : Pro. U. Media

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, menyatakan bahwa:

Nama : Siti Mariyatul Qibtiyah

NIM : 090210204209

Prodi : PGSD SI Alih Program

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul “Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar IPS Pokok Bahasan Keragaman Suku Bangsa Dan Budaya Di Indonesia Melalui *Cooperative Learning Model Examples Non Examples* Dengan Media Gambar Pada Siswa Kelas V SDN Sumberejo 01 Jember Tahun pelajaran 2011/2012” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggungjawab terhadap keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapatkan sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 17 Januari 2012

Yang menyatakan,

Siti Mariyatul Qibtiyah

NIM 090210204209

PENGAJUAN

PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPS POKOK BAHASAN KERAGAMAN SUKU BANGSA DAN BUDAYA DI INDONESIA MELALUI *COOPERATIVE LEARNING* MODEL *EXAMPLES NON EXAMPLES* DENGAN MEDIA GAMBAR PADA SISWA KELAS V SDN SUMBEREJO 01 JEMBER TAHUN PELAJARAN 2011/2012

SKRIPSI

Diajukan Guna Melengkapi Tugas Akhir dan Memenuhi Salah Satu Syarat untuk
Menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Dan Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

Nama : Siti Mariyatul Qibtiyah
NIM : 090210204209
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Daerah Asal : Jember
Tempat, Tanggal Lahir : Jember, 22 Desember 1987

Disetujui:

Pembimbing I

Pembimbing II

Prof.Dr.H.M Sulthon M.M,Pd
NIP. 19590904 198103 1 005

Drs.H.Sutjitro, M.Si
NIP. 1580624 198601 1 001

PENGESAHAN

Karya ilmiah berjudul “Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar IPS Pokok Bahasan Keragaman Suku Bangsa Dan Budaya Di Indonesia Melalui *Cooperative Learning Model Examples Non Examples* Dengan Media Gambar Pada Siswa Kelas V SDN Sumberejo 01 Jember Tahun Pelajaran 2011/2012” telah diuji dan disahkan pada:

hari,tanggal : Selasa, 17 Januari 2012

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Dra. Hj . Khutobah, M.Pd
NIP. 19561003 198003 2 001

Drs. H. Sutjiro, M.Si.
NIP. 19580624 198601 1 001

Anggota I,

Anggota II,

Prof.Dr.H.M.Sulthon M.M.Pd
NIP. 19590904 198103 1 005

Drs.Misno A Latif,M.Pd
NIP. 19550813 198103 1 003

Mengesahkan
Dekan

Drs. H. Imam Muchtar, SH. M.Hum
NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar IPS Pokok Bahasan Keragaman Suku Bangsa Dan Budaya Di Indonesia Melalui Pembelajaran *Cooperative Learning* Model *Examples Non Examples* dengan Media Gambar pada Siswa Kelas V SDN Sumberejo 01 Kecamatan Ambulu Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2011/2012, Siti Mariyatul Qibtiyah; 090210204209; 2011; 93 halaman Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Ketidakberanian siswa untuk bertanya kepada guru tentang materi yang kurang dipahami karena guru tidak memberi kesempatan untuk bertanya, siswa lebih senang bicara sendiri dengan teman sebangku dari pada mendengar ceramah dari guru, siswa merasa merasa mengantuk saat pemberian materi berlangsung. Kondisi ini mengakibatkan aktivitas belajar siswa rendah. Jika diberi soal-soal latihan mereka tidak bisa menjawab, yang bisa mereka jawab hanya soal-soal yang sama persis yang dicontohkan oleh guru. Guru dan peneliti menduga model pembelajaran yang digunakan selama ini belum efektif. Hal inilah yang menyebabkan rendahnya aktivitas dan hasil belajar IPS siswa khususnya kelas V pada pokok bahasan keragaman suku bangsa dan budaya di Indonesia.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah yang dikemukakan (1) Bagaimanakah penerapan *cooperative learning* model *examples non examples* dapat meningkatkan aktivitas siswa dalam pembelajaran IPS pokok bahasan keragaman suku bangsa dan budaya di Indonesia pada siswa kelas V SDN Sumberejo 01 Jember Tahun Pelajaran 2011/2012?, (2) Bagaimanakah penerapan *cooperative learning* model *examples non examples* dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS pokok bahasan keragaman suku bangsa dan budaya di Indonesia pada siswa kelas V SDN Sumberejo 01 Jember Tahun Pelajaran 2011/2012?

Penerapan model *examples non examples* dengan media gambar diharapkan siswa lebih kritis dalam menganalisa gambar tentang keragaman suku bangsa dan

budaya di Indonesia, siswa mengetahui aplikasi dari materi berupa contoh gambar, dan siswa diberi kesempatan untuk mengemukakan pendapatnya. Tujuan dari penelitian ini adalah : (1) Untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran IPS pokok bahasan keragaman suku bangsa dan budaya di Indonesia pada siswa kelas V SDN Sumberejo 01 melalui penerapan *cooperative learning* model *examples non examples* dengan media gambar. (2) Untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS pokok bahasan keragaman suku bangsa dan budaya di Indonesia pada siswa kelas V SDN Sumberejo 01 melalui penerapan *cooperative learning* model *examples non examples* dengan media gambar.

Penelitian ini dilaksanakan dikelas V SDN Sumberejo 01 Jember yang terdiri dari 35 siswa . siswa dibagi menjadi 5 kelompok yang heterogen. Jenis penelitiannya adalah tindakan penelitian kelas yang dilakukan sebanyak 2 siklus. Metode pengumpulan data melalui observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Pengambilan data dilakukan 15 September 2011 sampai 03 Desember 2011 dengan subyek penelitian siswa kelas V SDN Sumberejo 01 Jember. Pada siklus I aktivitas siswa secara klasikal mencapai 46 % dan tes individu mencapai 51,43% serta persentase ketuntasan klasikal sebesar 67,64%. Pada siklus II, aktivitas siswa secara klasikal mencapai 67,43%, tes individu mencapai 94,29% serta persentase ketuntasan klasikal sebesar 78,79% sehingga secara klasikal memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) SDN Sumberejo 01 Jember.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah siswa mengalami peningkatan aktivitas dan hasil belajar pokok bahasan keragaman suku bangsa dan budaya di Indonesia. Peningkatan aktivitas belajar siswa dari siklus I ke siklus II sebesar 21,43% sedangkan hasil belajar secara klasikal dari siklus I ke siklus II meningkat 42,86%.

Saran dari penelitian ini adalah guru harus memahami kelemahan dan kelebihan dari model *examples non examples* agar dapat menjadi bahan masukan dalam alternatif pembelajaran yang akan diterapkan dalam proses belajar untuk meningkatkan keberhasilan dan kualitas pengajaran.

PRAKATA

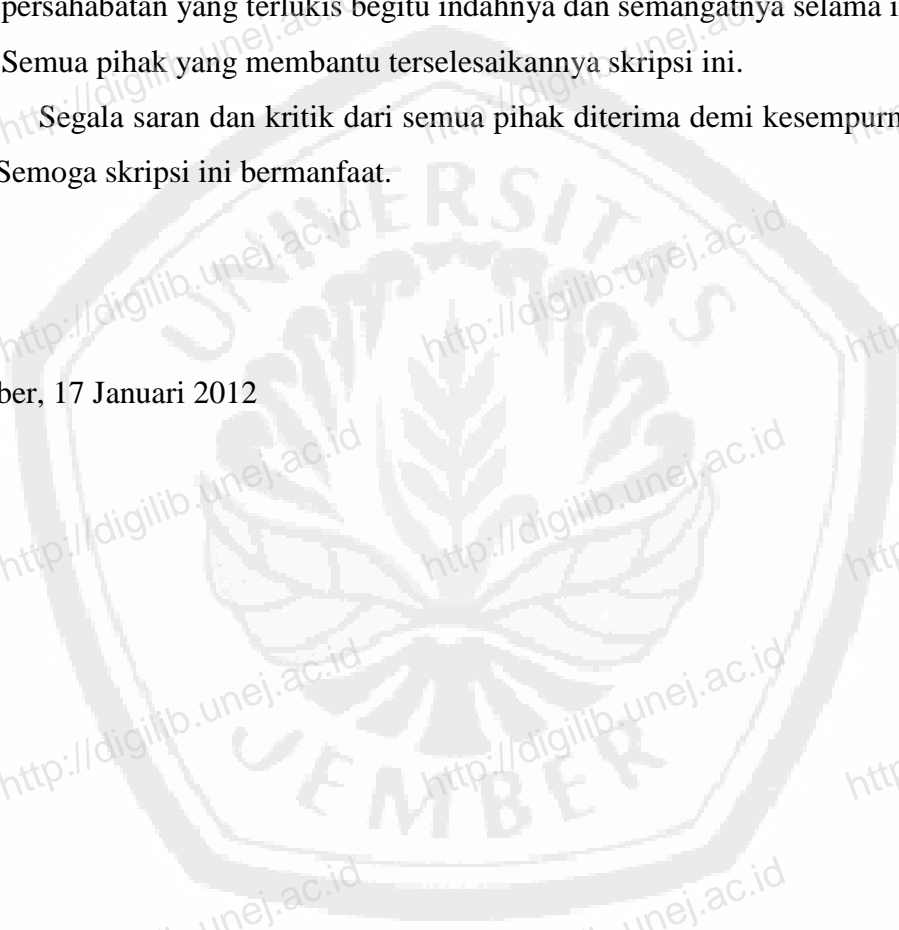
Syukur alhamdulillah, penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar IPS Pokok Bahasan Keragaman Suku Bangsa Dan Budaya Di Indonesia Melalui *Cooperative Learning Model Examples Non Examples* Dengan Media Gambar Pada Siswa Kelas V SDN Sumberejo 01 Jember Tahun Pelajaran 2011/2012”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Selama penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak. Rasa terima kasih yang tiada terhingga disampaikan kepada:

1. Rektor Universitas Jember;
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Drs. H. Imam Muchtar, SH, M.Hum;
3. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, Dr. Nanik Yuliati, M.Pd;
4. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Drs. Nuriman, Ph.D;
5. Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II, Prof. Dr.H.M.Sulthon M.M.Pd dan Drs.H.Sutjitro, M.Si, yang telah meluangkan waktu, pikiran dan perhatian untuk membimbing penulisan skripsi ini;
6. Dosen Pembimbing Akademik, Dra. Hj. Khutobah M.Pd, yang telah membimbing selama menjadi mahasiswa;
7. Semua dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar terima kasih atas ilmu serta bimbingan yang diberikan selama menjadi mahasiswa;
8. Kepala SDN Sumberejo 01 Ambulu, Ibu Dwi Sumartiningasih, S.Pd terima kasih atas izin dan dukungan yang diberikan selama penelitian;
9. Guru kelas V, Bapak Riyadi, S.Pd terima kasih atas kesediaan dalam membimbing;

10. Bapak-Ibu dewan guru dan seluruh staf SDN Sumberejo 01, terima kasih atas segala bimbingannya;
11. Sahabatku yang selalu di hati, Ika Damayanti, Mai Sarofa, Elok Purwati, Dwi Lestari, Ninin Handayani, Nur Afifah, Ni Luh Putu Sari, Irma Priyanti, Didin Ayu Samitra, terimakasih telah mewarnai hari-hariku dengan pelangi persahabatan yang terlukis begitu indahnya dan semangatnya selama ini;
12. Semua pihak yang membantu terselesaikannya skripsi ini.
Segala saran dan kritik dari semua pihak diterima demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat.

Jember, 17 Januari 2012



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PENGAJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA	8
2.1 Pembelajaran IPS	8
2.2 Pembelajaran IPS di SD	9
2.3 Pembelajaran <i>cooperative learning</i>	19
2.4 Pembelajaran <i>Cooperative Learning Model Examples Non Examples</i> Dengan Media Gambar	24
2.5 Pengertian Media Pembelajaran.....	30
2.6 Memilih Media Pembelajaran	30
2.7 Pengertian Media Gambar.....	32
2.8 Aktivitas Belajar.....	32

2.9 Hasil Belajar.....	34
2.10 Hasil Penelitian Terkait.....	35
2.11 Kerangka Berfikir.....	37
2.12 Hipotesis Tindakan.....	40
BAB 3 METODE PENELITIAN.....	41
3.1 Tempat Dan Waktu Penelitian.....	41
3.2 Subyek Penelitian.....	41
3.3 Definisi Operasional.....	42
3.4 Desain Penelitian.....	42
3.5 Prosedur Penelitian.....	44
3.6 Metode Pengumpulan Data.....	48
3.7 Metode Analisis Data.....	49
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN.....	53
4.1 Pelaksanaan Penelitian.....	53
4.2 Hasil Penelitian.....	53
4.3 Analisis Data.....	73
4.4 Kelebihan Dan Kekurangan Model <i>Examples Non Examples</i>	82
4.5 Deskripsi Per Siklus, Hasil Observasi Dan Wawancara.....	83
4.6 Pembahasan.....	87
BAB 5. PENUTUP.....	89
5.1 Kesimpulan.....	89
5.2 Saran.....	89
DAFTAR PUSTAKA.....	91
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	94

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Langkah – Langkah Model Pembelajaran Kooperatif	23
Tabel 2.2 Aktivitas Guru Dan Siswa	25
Tabel 2.3 Pembelajaran <i>Cooperative Learning Model Examples Non Examples</i> ...	28
Tabel 3.1 Kriteria Aktivitas Siswa.....	50
Tabel 3.2 Kriteria Peningkatan Hasil Belajar	52
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	53
Tabel 4.2 Hasil Analisis Aktivitas Siswa Siklus I	60
Tabel 4.3 Kualifikasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	62
Tabel 4.4 Kualifikasi Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I.....	63
Tabel 4.5 Hasil Analisis Aktivitas Siswa Siklus II.....	69
Tabel 4.6 Kualifikasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	71
Tabel 4.7 Perbandingan Hasil Analisis Aktivitas Siswa Setiap Siklus.....	73
Tabel 4.8 Kualifikasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	74
Tabel 4.9 Kualifikasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	75
Tabel 4.10 Perbandingan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Dan Siklus II.....	76
Tabel 4.11 Persentase Rata – Rata Aktivitas Siswa Siklus I Dan Siklus	77
Tabel 4.12 Kualifikasi Hasil Belajar Siklus I.....	78
Tabel 4.13 Kualifikasi Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	79
Tabel 4.14 Gabungan Hasil Analisis Hasil Belajar Siswa Setiap Siklus.....	80
Tabel 4.15 Persentase Hasil Analisis Belajar Siswa.....	80

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Model Hopkins	43
Gambar 4.1 Grafik Kualifikasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	62
Gambar 4.2 Grafik Kualifikasi Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	63
Gambar 4.3 Grafik Persentase Aktivitas Siswa Siklus II.....	71
Gambar 4.4 Grafik Kualifikasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	74
Gambar 4.5 Grafik Persentase Aktivitas Siswa Siklus II.....	75
Gambar 4.6 Grafik Perbandingan Aktivitas Siswa Tiap Siklus.....	76
Gambar 4.7 Grafik Persentase Aktivitas Siswa Siklus I Dan II.....	77
Gambar 4.8 Diagram Persentase Aktivitas Siswa Siklus I Dan II.....	77
Gambar 4.9 Grafik Persentase Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	79
Gambar 4.10 Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	80
Gambar 4.11 Grafik Skor Persentase Hasil Belajar Siswa.....	81

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matriks Penelitian	95
B. Pedoman Pengumpulan Data.....	97
C. Pedoman Wawancara	99
D. Pedoman Observasi Aktivitas Guru.....	102
E. Pedoman Observasi Aktivitas Siswa.....	103
F. Silabus	104
G. RPP Pra Siklus	105
H. RPP Siklus I.....	109
I. LKS kelompok.....	118
J. Kunci Jawaban.....	120
K. RPP Siklus II.....	124
L. Lembar Kerja siswa	134
M. Kunci jawaban.....	138
N. Kisi – Kisi Soal.....	140
O. Kisi – Kisi Soal.....	142
P. Hasil Belajar Pra Siklus.....	144
Q. Hasil Belajar	146
R. Observasi Analisis Aktivitas Siswa.....	150
S. Daftar Nama Siswa	158
T. Daftar Kelompok.....	159
U. Lembar Observasi Guru.....	160
V. Hasil Wawancara.....	162
W. Foto kegiatan.....	169