



**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMAHAMI STRUKTUR CERPEN  
MELALUI PEMBELAJARAN KOOPERATIF MODEL BERTUKAR PASANGAN  
SISWA KELAS II SLTP N 3 BANGSALSARI JEMBER**

**Diajukan Guna Melengkapi Tugas Akhir dan Memenuhi Salah Satu Syarat  
untuk Menyelesaikan Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia (S1)  
dan Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan**

**SKRIPSI**

Oleh  
**Ari Minarni**  
**NIM. 030210402300**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA  
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAN SENI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER**

**2008**

## **PERSEMBAHAN**

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Kuasa yang telah memberikan limpahan karunia kepada penulis sehingga karya tulis ini bisa terselesaikan, sehingga dapat dipersembahkan karya tulis ini kepada :

- 1) Ayahanda Bambang Pamudji yang senantiasa mengucurkan doa serta pengorbananmu untuk menemaniku dalam mengarungi kehidupan. Bakti ananda belum sebanding dengan keringat dan jerih payahmu selama ini. Terima kasih atas curahan kasih sayang untukku;
- 2) Ibunda Mudji Wati yang merupakan semangatku dalam mempertahankan hidupku, petuah dan kesabaranmu membimbingku dalam kebenaran hidup. Terima kasih atas ketulusan doamu yang menjadi cahaya penerang hidupku;
- 3) diriku dan dirimu, mudah-mudahan dengan cepatnya waktu yang kita jalani tetap memiliki makna di hari esok; dan
- 4) almamater Universitas Jember yang kubanggakan.

## MOTTO

“Suatu pekerjaan jika dilakukan bersama-sama akan menjadi lebih ringan.” \*)

atau

“Memiliki sedikit pengetahuan dan dipergunakan untuk bekerja,  
jauh lebih berarti daripada memiliki pengetahuan yang luas  
namun mati tak berfungsi.”

*(Kahlil Libran)\*\**

---

\* Suderajat, Hari. 2004. *Implementasi Kurikulum Bebrbasis Kompetensi*. Bandung: CVCipta Cekas Grafika

\*\* Candrawinata, Dewi. 2002. *Kahlil Gibran Lukisan Keabadian*. Yogyakarta : Fajar Pustaka Baru

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

nama : Ari Minarni

NIM : 030210402300

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: *Peningkatan Kemampuan Memahami Struktur Cerpen Melalui pembelajaran Kooperatif Model Bertukar Pasangan Siswa Kelas II SLTP N 3 Bangsalsari Jember* adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 13 Februari 2008

Yang menyatakan,

(Ari Minarni)

NIM 030210402300

## **HALAMAN PEMBIMBINGAN**

### **PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMAHAMI STRUKTUR CERPEN MELALUI PEMBELAJARAN KOOPERATIF MODEL BERTUKAR PASANGAN SISWA KELAS VIII SLTP N 3 BANGSALSARI JEMBER**

#### **SKRIPSI**

Oleh

Ari Minarni

NIM 030210402300

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Dra. Endang Sriwidayati, M.Pd

Dosen Pembimbing II : Dra. Suhartiningsih, M.Pd

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul *Peningkatan Kemampuan Memahami Struktur Cerpen Melalui Pembelajaran Kooperatif Model Bertukar Pasangan Siswa Kelas II SLTP N 3 Bangsalsari Jember* telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada :

hari : Rabu

tanggal: 13 Februari 2008

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua,

Sekretaris,

Drs Parto, M.Pd  
NIP 131859970

Dra Suhartiningsih, M.Pd  
NIP 131759526

Anggota I,

Anggota II,

Akhmad Taufiq, S.S, M.Pd  
NIP 132310232

Dra Endang Sriwidayati, M.Pd  
NIP 131453128

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M. Hum

NIP 130810963

## RINGKASAN

Peningkatan Kemampuan Memahami Struktur Cerpen Melalui Pembelajaran Kooperatif Model Bertukar Pasangan Siswa Kelas II SLTP N 3 Bangsalsari Jember; Ari Minarni; 030210402300; 2008 : 111 halaman; Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Univeritas Jember.

Observasi awal menunjukkan bahwa hasil belajar siswa kelas II SLTP N 3 Bangsalsari Jember dalam pembelajaran memahami struktur cerpen masih belum mencapai ketuntasan belajar baik secara individual maupun klasikal. Salah satu faktor penyebabnya adalah strategi pembelajaran yang digunakan masih monoton, sehingga mengakibatkan siswa menjadi pasif dalam belajar. Pembelajaran kooperatif model bertukar pasangan dipilih dan digunakan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami struktur cerpen. Alasan dilakukan penelitian tindakan kelas pada siswa kelas II SLTP N 3 Bangsalsari Jember, karena di SLTP N 3 Bangsalsari Jember belum pernah dilakukan penelitian dengan permasalahan yang sama tentang digunakannya pembelajaran kooperatif model bertukar pasangan dalam memahami struktur cerpen. Berdasarkan alasan tersebut, penelitian ini mengangkat permasalahan (1) Proses pembelajaran kooperatif model bertukar pasangan yang bagaimanakah yang dapat meningkatkan kemampuan memahami struktur cerpen siswa kelas II SLTP N 3 Bangsalsari Jember, dan (2) Bagaimanakah hasil belajar dalam memahami struktur cerpen dengan menggunakan pembelajaran kooperatif model bertukar pasangan siswa kelas II SLTP N 3 Bangsalsari Jember. Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan (1) Proses belajar dalam memahami struktur cerpen dengan menggunakan pembelajaran kooperatif model bertukar pasangan siswa kelas II SLTP N 3 Bangsalsari Jember, (2) Hasil belajar dalam memahami struktur cerpen dengan menggunakan pembelajaran kooperatif model bertukar pasangan siswa kelas II SLTP N 3 Bangsalsari Jember.

Rancangan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian dilaksanakan dalam dua siklus, masing-masing dilaksanakan dalam 2 kali pertemuan dan dilakukan kolaboratif antara peneliti dengan guru. Data diperoleh dari hasil observasi yang dilakukan dalam suatu kegiatan pembelajaran, hasil wawancara dengan sepuluh siswa kelas VIII A dan guru Bahasa Indonesia, dan hasil tes memahami struktur cerpen. Data penelitian berupa hasil observasi aktivitas guru dan siswa dalam pembelajaran menganalisis struktur cerpen, rekaman pernyataan siswa dan guru berkaitan dengan penggunaan pembelajaran kooperatif model bertukar pasangan, dan nilai tes siswa dalam memahami struktur cerpen. Subjek penelitian adalah seluruh siswa kelas VIII A SLTP N 3 Bangsalsari Jember. Instrumen utama penelitian adalah peneliti yang bertindak sebagai pengumpul data melalui observasi, wawancara, dan tes. Analisis data dilakukan secara kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan pembelajaran kooperatif model bertukar pasangan dalam meningkatkan hasil belajar memahami struktur

cerpen dilakukan berdasarkan tiga tahap yakni tahap pendahuluan, kegiatan inti, dan penutup. Pada tahap pendahuluan terdiri atas membangkitkan skemata siswa menjelaskan materi struktur cerpen secara per struktur, dan menyampaikan kompetensi dasar. Pada tahap kegiatan inti aktifitas yang dilakukan adalah pengelompokan secara berpasangan, melaksanakan tugas kelompok, membimbing siswa bekerja secara kooperatif, dan membimbing siswa dalam melaksanakan pembelajaran kooperatif model bertukar pasangan. Pada tahap penutup pembelajaran difokuskan pada kegiatan bertukar pasangan dan presentasi yakni salah satu kelompok mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas dan kelompok lain menanggapi, kemudian siswa bersama guru merefleksikan pembelajaran menganalisis struktur cerpen. Hasil belajar siswa dapat diketahui melalui adanya peningkatan hasil belajar siswa pada tiap siklus. Pada tahap prasiklus terdapat 17 siswa (56,4%) yang mendapat nilai  $\geq 75$ . Pada siklus I terjadi peningkatan dari 17 menjadi 23 siswa (71,9%) yang mendapat nilai  $\geq 75$ , akan tetapi belum mencapai ketuntasan secara klasikal (85%), kemudian setelah diterapkan siklus II meningkat menjadi 28 siswa (93,3%) dan dapat dinyatakan tuntas secara klasikal. Pada siklus I atau tindakan pertama diketahui hasilnya belum maksimal, siswa masih kurang optimal dalam menganalisis sebuah cerpen, dikarenakan waktu yang diberikan kepada siswa masih kurang mencukupi untuk memahami sebuah cerpen, sehingga hasilnya kurang maksimal. Selain itu, pada saat diskusi berlangsung, guru kurang memberikan bimbingan pada tiap kelompok untuk berdiskusi dengan baik. Pada siklus II, guru sudah membimbing kelompok dengan baik, sehingga siswa antusias dalam diskusi dan melakukan pembelajaran. Kemampuan siswa dalam memahami struktur cerpen juga sudah baik, dibuktikan setiap kelompok sudah dapat menyebutkan semua unsur cerpen serta dapat mendeskripsikan unsur-unsur cerpen dengan baik.

Simpulan hasil penelitian menunjukkan bahwa dalam proses pembelajaran kooperatif siklus II, hasil belajar siswa menjadi lebih meningkat dan siswa menjadi lebih aktif dalam diskusi. Hal ini disebabkan pada siklus II guru lebih aktif dalam membimbing diskusi kelompok, daripada siklus I guru kurang aktif dalam membimbing siswa saat diskusi kelompok, sehingga siswa menjadi pasif dalam kegiatan diskusi. Saran yang diberikan berdasarkan hasil penelitian yaitu: 1) Bagi guru Bahasa Indonesia, diharapkan lebih aktif dalam membimbing siswa belajar berkelompok terutama dalam pembelajaran analisis struktur cerpen, 2) Bagi siswa SLTP, diharapkan dengan menggunakan pembelajaran kooperatif model bertukar pasangan, siswa dapat saling bertukar pikiran dan berbagi ilmu pengetahuan, 3) Bagi peneliti lain, hasil penelitian ini dapat dijadikan pertimbangan dalam mengkaji permasalahan ini selanjutnya pada ruang lingkup yang lebih luas.

**Kata kunci:** pembelajaran kooperatif, model bertukar pasangan, memahami struktur cerpen.



## PRAKATA

Syukur Alhamdulillah kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat-Nya, terutama rahmat iman dan kekuatan, sehingga skripsi yang berjudul *Peningkatan Kemampuan Memahami Struktur Cerpen Melalui Pembelajaran Kooperatif Model Bertukar Pasangan Siswa Kelas VIII SLTP N Bangsalsari Jember* ini dapat diselesaikan. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak mungkin dapat diselesaikan tanpa dukungan dan bantuan yang sangat berharga dari berbagai pihak. Untuk itu disampaikan terima kasih yang tulus kepada:

- 1) Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
- 2) Dr. Sukatman, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni;
- 3) Drs. Parto, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan selaku Dosen Pembimbing Akademik;
- 4) Dra. Endang Sriwidayati, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang telah banyak memberikan pengarahan, saran yang berharga dan bimbingan selama penyusunan skripsi ini;
- 5) Dra. Suhartiningsih, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang dengan penuh kesabaran mengarahkan penulis untuk menyelesaikan skripsi ini;
- 6) semua dosen program pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan bekal ilmu dan pengetahuan selama penulis menjadi mahasiswa;
- 7) Kepala sekolah dan guru Bahasa Indonesia kelas VIII SLTP N 3 Bangsalsari Jember yang telah membantu dan memberikan izin dalam melaksanakan penelitian ini;

- 8) Himawan Ariefianto, terima kasih telah mengembalikan senyumku. Bersama kasihmu hidup ini menjadi lebih berwarna;
- 9) Novelia Nurani, S.H., terima kasih telah memberikan semangat yang berupa dukungan moril. Persahabatan kita selamanya akan menjadi putih;
- 10) Paguyupan Seni Reog Mahasiswa “Sardulo Anurogo” Universitas Jember, kebersamaan dan persaudaraan kalian telah memberi kebermaknaan yang tak kuduga;
- 11) teman-temanku di kosan B29, Rini, Tina, adik kecilku Icha, dan semuanya, terima kasih atas kebersamaan kalian selama ini; dan
- 12) teman-temanku PBSI, Andhika, Asti, Joice, Shol, Ismi dan rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, khususnya angkatan 2003, terima kasih sudah menjadi teman kuliahku dan memberikan ide-ide cemerlang selama kuliah.

Penulis yakin ada nama orang-orang yang telah membantu tetapi tidak dapat disebutkan satu persatu. Untuk itu penulis mohon maaf dan terima kasih atas wawasan, kepedulian dan ketulusan semuanya.

Skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun akan sangat bermanfaat bagi penyempurnaan skripsi ini. Harapan penulis semoga skripsi ini akan banyak memberikan manfaat bagi para pembaca.

Jember, Januari 2008

Penulis

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN MOTTO .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PEMBIMBINGAN.....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>RINGKASAN .....</b>	<b>vii</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB 1 PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
<b>1.1 Latar Belakang .....</b>	<b>1</b>
<b>1.2 Rumusan Masalah .....</b>	<b>5</b>
<b>1.3 Tujuan Penelitian .....</b>	<b>6</b>
<b>1.4 Manfaat Penelitian .....</b>	<b>6</b>
<b>1.5 Definisi Operasional .....</b>	<b>6</b>
<b>BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>8</b>
<b>2.1 Konsep cerpen.....</b>	<b>8</b>
2.1.1 Bentuk Cerpen .....	10
<b>2.2 Jenis-jenis Cerpen .....</b>	<b>10</b>
<b>2.3 Unsur-unsur Cerpen .....</b>	<b>10</b>
2.3.1 Tema .....	10
2.3.2 Alur .....	13
2.3.3 Latar atau Setting .....	16
2.3.4 Tokoh dan Penokohan.....	18

2.3.5 Perwatakan.....	21
2.3.6 Amanat.....	23
<b>2.4 Pembelajaran Kooperatif.....</b>	<b>23</b>
2.4.1 Keuntungan dan Kelemahan Pembelajaran Kooperatif.....	24
2.4.2 Unsur dalam Pembelajaran Kooperatif.....	25
<b>2.5 Pembelajaran Kooperatif dalam KBK.....</b>	<b>27</b>
<b>2.6 Pembelajaran Memahami Struktur Cerpen     dengan Model Bertukar Pasangan .....</b>	<b>28</b>
<b>BAB 3 METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>31</b>
<b>3.1 Rancangan dan Jenis Penelitian.....</b>	<b>31</b>
3.1.1 Rancangan Penelitian.....	31
3.1.2 Jenis Penelitian .....	40
<b>3.2 Data dan Sumber Data.....</b>	<b>40</b>
<b>3.3 Teknik Pengumpul Data .....</b>	<b>41</b>
<b>3.4 Teknik Analisis Data .....</b>	<b>42</b>
<b>3.5 Instrumen Penelitian .....</b>	<b>45</b>
<b>3.6 Prosedur Penelitian .....</b>	<b>45</b>
<b>BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>47</b>
<b>4.1 Proses Pembelajaran Kooperatif     Model Bertukar Pasangan .....</b>	<b>47</b>
4.1.1 Hasil Penelitian Siklus I.....	47
4.1.2 Hasil Penelitian Siklus II .....	63
<b>4.2 Hasil Belajar Siswa Menggunakan     Model Bertukar Pasangan .....</b>	<b>78</b>
4.2.1 Hasil Belajar pada Siklus I.....	78
4.2.2 Hasil Belajar pada Siklus II .....	88
<b>4.3 Pembahasan .....</b>	<b>98</b>
4.3.1 Pembahasan Identifikatif .....	98

4.3.2 Pembahasan Komparatif .....	108
<b>BAB 5 SIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>110</b>
<b>5.1 Simpulan.....</b>	<b>110</b>
<b>5.2 Saran.....</b>	<b>111</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>112</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>114</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>176</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1.1 Pelaksanaan Tindakan .....	36
3.4 Pedoman Penilaian Analisis Struktur Cerpen .....	42
3.4 Kriteria Keberhasilan Tindakan .....	45
4.2.1 Hasil Observasi Guru Siklus I .....	78
4.2.1 Hasil Observasi Siswa Siklus I.....	80
4.2.1 Hasil Proses Belajar Siswa Siklus I.....	82
4.2.1 Hasil Belajar Siswa Siklus I .....	84
4.2.1 Hasil Belajar Siswa Per Struktur Siklus I.....	85
4.2.2 Hasil Observasi Guru Siklus II.....	89
4.2.2 Hasil Observasi Siswa Siklus II .....	90
4.2.2 Hasil Proses Belajar Siswa Siklus II .....	92
4.2.2 Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	93
4.2.2 Hasil Belajar Siswa Per Struktur Siklus II .....	94
4.3.2 Hasil Perbandingan Komparatif Nilai Tes Siswa.....	109

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian .....	114
B. Rencana Pembelajaran Siklus I .....	115
C. Silabus Pembelajaran .....	121
D. Pedoman Penilaian .....	122
E. Lembar Tes Siklus I .....	124
F. Cerpen untuk Siswa .....	125
G. Hasil Tes Siklus I .....	131
H. Rencana Pembelajaran Siklus II .....	134
I. Lembar Tes Siswa Siklus II.....	140
J. Hasil Tes Siswa Siklus II .....	142
K. Hasil Deskripsi Siswa .....	149
L. Pedoman Observasi Siklus I .....	157
l.1 Pedoman Obsevasi untuk Guru .....	157
l.2 Pedoman Observasi untuk Siswa .....	160
M. Hasil Observasi Siklus I .....	162
M.1 Hasil Observasi untuk Guru .....	162
M.2 Hasil Observasi untuk Siswa .....	165
N. Pedoman Observasi Siklus II .....	167
N.1 Pedoman Obsevasi untuk Guru .....	167
N.2 Pedoman Observasi untuk Siswa .....	170
O. Hasil Observasi Siklus II .....	172
O.1 Hasil Observasi untuk Guru .....	172
O.2 Hasil Observasi untuk Siswa .....	175
P. Hasil Wawancara .....	177
Q. Tabel Peningkatan Kelompok .....	182
R. Hasil Belajar Siswa .....	183
S. Lembar Konsultasi Pembimbing I dan Pembimbing II .....	187

S.1 Lembar Konsultasi Pembimbing I .....	187
S.2 Lembar Konsultasi Pembimbing II .....	188
T. Surat Permohonan Ijin .....	189
U. Surat Keterangan .....	190