



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN
SEJARAH MELALUI PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *TEAM GAME TOURNAMENT* (TGT)
PADA SISWA KELAS X - A SMA NURIS JEMBER
SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN
2012/2013**

SKRIPSI

Oleh

**MOH. FATHUR ROZI
NIM. 070210302090**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN
SEJARAH MELALUI PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *TEAM GAME TOURNAMENT* (TGT)
PADA SISWA KELAS X - A SMA NURIS JEMBER
SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN
2012/2013**

SKRIPSI

diajukan guna memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan
Program Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Sejarah
dan untuk mencapai gelar sarjana pendidikan

Oleh

**MOH. FATHUR ROZI
NIM. 070210302090**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Kedua Orang Tuaku tercinta Siti Junaidha dan Hanafi, yang telah mendoakan dan memberikan kasih sayang serta pengorbanan selama ini;
2. Adik-adikku Ardi, Anwar, Fajar yang selalu memberikan dorongan dan semangat;
3. Arys Ika Dariyanti N yang telah memberi motivasi dan inspirasiku Selama masa study;
4. Guru-guruku sejak TK sampai Perguruan tinggi, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
5. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember .



MOTTO

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

Artinya : “Allah meninggikan orang-orang yang beriman diantara kamu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat”
(Depag RI, 1989 : 421)

Masa lalu adalah Sejarah, Hari ini adalah goresan, Esok hari adalah masa depan.
(Hitam Putih)



****) Kata-Kata Mutiara Tentang Pendidikan Dari Para Tokoh*

<http://www.sarjanaku.com/2011/11/motto-skripsi-yang-baik-dan-benar.html>

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Moh Fathur Rozi

NIM : 070210302090

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: ” *Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Mata Pelajaran Sejarah Melalui Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Game Tournament (TGT) Pada Siswa Kelas X-A SMA Nuris Jember Semester Genap Tahun Pelajaran 2012-2013*” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapatkan sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 29 Mei 2013
Yang menyatakan,

Moh Fathur Rozi
NIM 070210302090

SKRIPSI

**Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Mata Pelajaran Sejarah Melalui
Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Game Tournament
(TGT) Pada Siswa Kelas X-A SMA Nuris Jember Semester Genap Tahun
Pelajaran 2012-2013**



Oleh:

Moh Fathur Rozi

NIM 070210302090

Dosen Pembimbing

Dosen Pembimbing Utama : Dr. Nurul Umamah, M. Pd

Dosen Pembimbing Anggota : Drs. Marjono, M. Hum

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “ Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Mata Pelajaran Sejarah Melalui Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Game Tournament (TGT) Pada Siswa Kelas X-A SMA Nuris Jember Semester Genap Tahun Pelajaran 2012-2013” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari : Rabu
tanggal : 29 Mei 2013
tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Dr. Nurul Umamah, M. Pd
NIP 19690204 199303 2 008

Drs. Marjono, M.Hum
NIP. 196004221 198803 1 001

Anggota I,

Anggota II,

Drs. Sumarno, M. Pd
NIP 195221041984031002

Dr. Sumardi, M. Hum
NIP 196005181989021001

Mengesahkan
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember,

Prof Dr. Sunardi, M. Pd.
NIP. 195405011983031005

RINGKASAN

Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Mata Pelajaran Sejarah Melalui Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Game Tournament (TGT) Pada Siswa Kelas X-A SMA Nuris Jember Semester Genap Tahun Pelajaran 2012-2013; Moh Fathur Rozi, 070210302090; 2013: 57 Halaman; program studi Pendidikan Sejarah jurusan Pendidikan IPS Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil observasi yang dilakukan pada tanggal 26-30 Januari 2013 yang dilakukan di SMA Nuris Jember, dapat diketahui pembelajaran sejarah di SMA Nuris Jember, khususnya kelas X-A masih belum mencapai hasil yang memuaskan, hal ini dikarenakan beberapa faktor dan faktor yang paling menentukan adalah penggunaan metode pembelajaran yang belum maksimal dan bervariasi sehingga aktivitas dan hasil Belajar rendah dikarenakan kurangnya motivasi belajar siswa dalam pembelajaran sejarah.

Dari latar belakang tersebut dapat dikemukakan rumusan masalah yaitu ” (1)Apakah penerapan metode pembelajaran kooperatif tipe Team Game Tournamen (TGT) dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar Sejarah siswa kelas X-A semester Genap SMA Nuris Jember tahun pelajaran 2012-2013, (2) Apakah penerapan metode pembelajaran kooperatif tipe Tipe Team Game Tournamen (TGT) kelas X-A semester Genap SMA Nuris Jember tahun pelajaran 2012-2013 dapat Meningkatkan hasil belajar sejarah.

Penelitian ini dilaksanakan di kelas X-A SMA Nuris Jember dengan menerapkan metode pembelajaran kooperatif tipe *Team Game Tournament* (TGT)pada pembelajaran sejarah. Tujuan penelitian ini adalah (1) Bagaimanakah metode pembelajaran kooperatif tipe Tipe Team Game Tournamen (TGT) dapat meningkatkan aktivitas belajar sejarah kelas X-A semester Genap SMA Nuris Jember tahun pelajaran 2012-2013. (2) Meningkatkan hasil belajar sejarah melalui penerapan metode pembelajaran kooperatif tipe Tipe Team Game Tournamen (TGT) kelas X-A semester Genap SMA Nuris Jember tahun pelajaran 2012-2013. aktivitas siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas X-

ASMA Nuris Jember tahun pelajaran 2012/2013. Jenis penelitian ini adalah “penelitian tindakan kelas (*Classroom Action Research*)”. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, dokumentasi dan angket. Analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif yaitu mendeskripsikan secara kualitatif dan kuantitatif data hasil penelitian ini yaitu aktivitas belajar untuk mengetahui peningkatan aktivitas belajar dan hasil belajar siswa antara pembelajaran pada siklus I dan Siklus II.

Hasil yang diperoleh dalam penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa. Sebelumnya nilai aktivitas belajar siswa yaitu 39,54%, pada siklus 1 aktivitas belajar siswa dapat dikategorikan sangat aktif ditunjukkan dengan aktivitas belajar siswa berdasarkan beberapa aspek yaitu mendengarkan uraian (penjelasan dari guru), diskusi kelompok dan disertai permainan di dalam pembelajaran yang mencapai rata-rata nilai aktivitas 60,21%. Pada siklus 2 aktivitas belajar siswa mengalami peningkatan dan kategori aktivitas belajar adalah sangat aktif yaitu 80,46% dari rata-rata nilai aspek-aspek aktivitas belajar yang telah ditentukan. Sedangkan peningkatan hasil belajar siswa yang dinilai dari pemberian tugas serta dilakukannya post tes dan pre tes dari siklus 1 yang mencapai rata-rata nilai kelas sebesar 45,16% dan pada siklus 2 mencapai 80,64%. Sehingga dapat dikatakan telah mengalami peningkatan yang signifikan yang ditunjukkan dengan meningkatnya nilai aktivitas dari sebelum tindakan sampai pelaksanaan siklus dengan menggunakan metode pembelajaran kooperatif tipe Tipe Team Game Tournamen (TGT)

Jadi pada penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penerapan metode pembelajaran kooperatif tipe Tipe Team Game Tournamen (TGT) dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran sejarah di kelas X-A SMA Nuris Jember semester genap tahun pelajaran 2012/2013.

PRAKATA

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas berkah dan rahmat, serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Mata Pelajaran Sejarah Melalui Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Game Tournament (TGT) Pada Siswa Kelas X-A SMA Nuris Jember Semester Genap Tahun Pelajaran 2012-2013”.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Sejarah, Jurusan Pendidikan IPS, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Drs. Moh. Hasan, MSc, PhD, selaku Rektor Universitas Jember ;
2. Prof Dr. Sunardi, M. Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Drs. Sumarjono, M. Si, selaku Ketua Jurusan Pendidikan IPS;
4. Dr. Nurul Umamah, M. Pd selaku Ketua Program Studi Sejarah dan sekaligus selaku dosen pembimbing 1;
5. Drs. Marjono, M.Hum selaku Ketua Laboratorium Program Studi Sejarah sekaligus sebagai dosen pembimbing 2.
6. Bapak dan Ibu dosen yang telah memberikan bekal ilmu yang sangat berharga selama menyelesaikan studi di Pendidikan Sejarah;
7. Robith Qasdi, LC selaku Kepala Sekolah SMA Nuris Jember yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian, serta Ari Wibowo, S.Pd,

selaku, guru bidang studi Sejarah yang telah membantu dan membimbing selama penelitian;

8. Bapakku Hanafi dan Ibuku Siti Junaidha tercinta dengan kepercayaan, kasih sayang dan motivasi serta doanya sehingga penulis dapat menyelesaikan studi dengan baik;
9. Nenekku selalu memberi semangat;
10. Arys Ika Dariyanti N yang telah memberi semangat selama kuliah sampai selesai.
11. Andri Pradana, Ahmad Fauzan, M Sulton, M Arif Candra, Sugeng Aji, Onny Asianto, Dini Zakiyah D, Edwin Dimas, Imron Rosidi, Agus Sugianto, Muid, Bagus P, Imam M, serta teman-teman angkatan 2007 tanpa terkecuali;
12. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, terimakasih untuk kalian semua.

Besar harapan penulis bila segenap pembaca memberikan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan penulisan selanjutnya. Penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Amin.

Jember, 29 Mei 2013

Penulis

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|---|---------|
| HALAMAN SAMPUL | i |
| HALAMAN JUDUL | ii |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | iii |
| HALAMAN MOTTO | iv |
| HALAMAN PERNYATAAN | v |
| HALAMAN BIMBINGAN | vi |
| HALAMAN PENGESAHAN | vii |
| RINGKASAN | viii |
| PRAKATA | x |
| DAFTAR ISI | xiii |
| DAFTAR TABEL | xv |
| DAFTAR GAMBAR | xvi |
| DAFTAR LAMPIRAN | xvii |
| BAB I. PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 5 |
| 1.3 Tujuan penelitian | 5 |
| 1.4 Manfaat | 6 |
| BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA | 7 |
| 2.1 Pembelajaran sejarah | 7 |
| 2.1.1 Karakteristik Pembelajaran Sejarah | 7 |
| 2.1.2 Urgensi Pembelajaran Sejarah | 10 |
| 2.2 Aktivitas dan Hasil Belajar | 12 |
| 2.2.1 Aktivitas Belajar Sejarah..... | 12 |
| 2.2.2 Hasil Belajar Sejarah..... | 13 |
| 2.3 Metode Pembelajaran Kooperatif TGT | 15 |

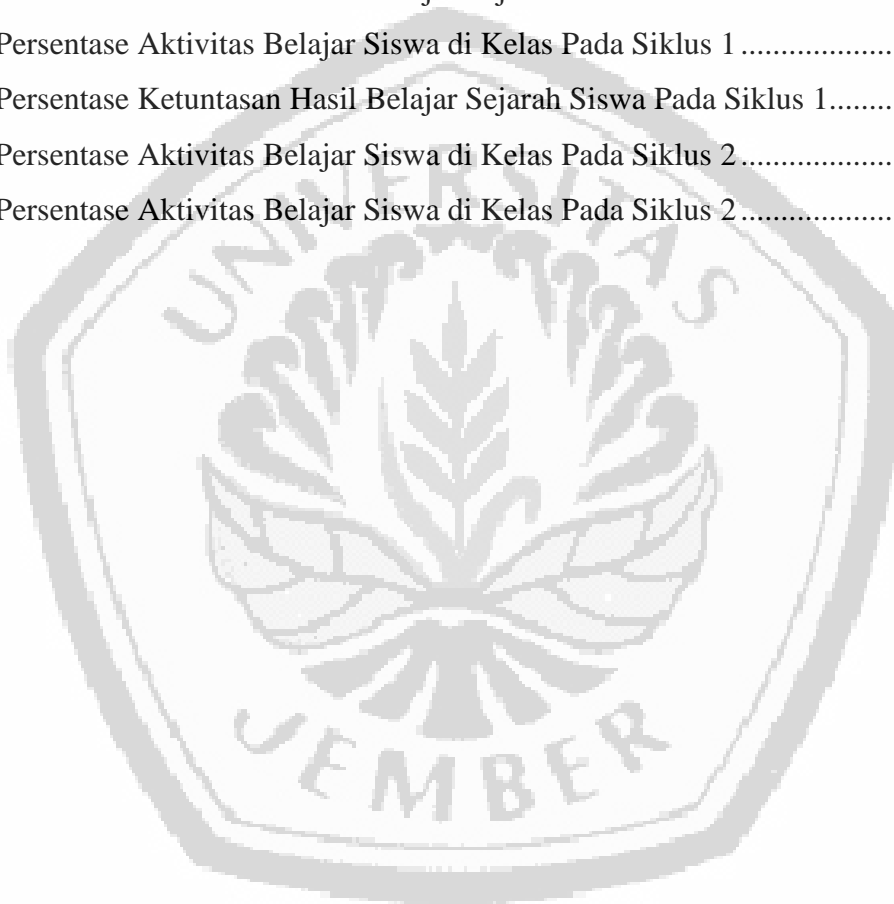
| | |
|---|-----------|
| 2.3.1 Metode Pembelajaran Kooperatif | 15 |
| 2.3.2 Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT..... | 20 |
| 2.3.3 Kelebihan dan Kelemahan team game turnamen (TGT) ... | 25 |
| 2.4 Penelitian Yang Relevan | 26 |
| 2.5 Kerangka Berfikir..... | 27 |
| 2.6 Hipotesis Tindakan..... | 26 |
| BAB 3. METODE PENELITIAN..... | 29 |
| 3.1 Tempat, Waktu, dan Subyek Penelitian | 29 |
| 3.2 Subyek Penelitian..... | 29 |
| 3.3 Definisi Operasional..... | 29 |
| 3.4 Pendekatan dan Jenis Penelitian | 30 |
| 3.3.1 Pendekatan Penelitian | 30 |
| 3.3.2 Jenis Penelitian..... | 31 |
| 3.5 Desain Penelitian | 31 |
| 3.6 Prosedur Penelitian..... | 33 |
| 3.5.1 Tindakan Pendahuluan..... | 33 |
| 3.5.2 Pelaksanaan Siklus 1 | 33 |
| 3.5.3 Pelaksanaan Siklus II | 36 |
| 3.7 Data dan Sumber Data | 39 |
| 3.8 Metode Pengumpulan Data | 39 |
| 3.7.1 Obsevasi | 39 |
| 3.7.2 Dokumentasi | 40 |
| 3.7.3 Wawancara..... | 40 |
| 3.7.4 Tes..... | 41 |
| 3.8 Analisis Data | 42 |
| BAB. 4 HASIL DAN PEMBAHASAN..... | 45 |
| 4.1 Hasil Penelitian | 45 |
| 4.1.1 Hasil analisis data sebelum tindakan (Pra siklus) | 45 |
| 4.1.2 Hasil Analisis Data Siklus 1 | 47 |

| | |
|--|----|
| 4.1.3 Hasil Analisis Data Siklus 2 | 51 |
| 4.1.4 Respon siswa terhadap pembelajaran | 55 |
| 4.2 Pembahasan | 55 |
| BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN | 61 |
| 5.1 Kesimpulan | 61 |
| 5.2 Saran | 62 |
| DAFTAR PUSTAKA | 63 |
| LAMPIRAN | 66 |



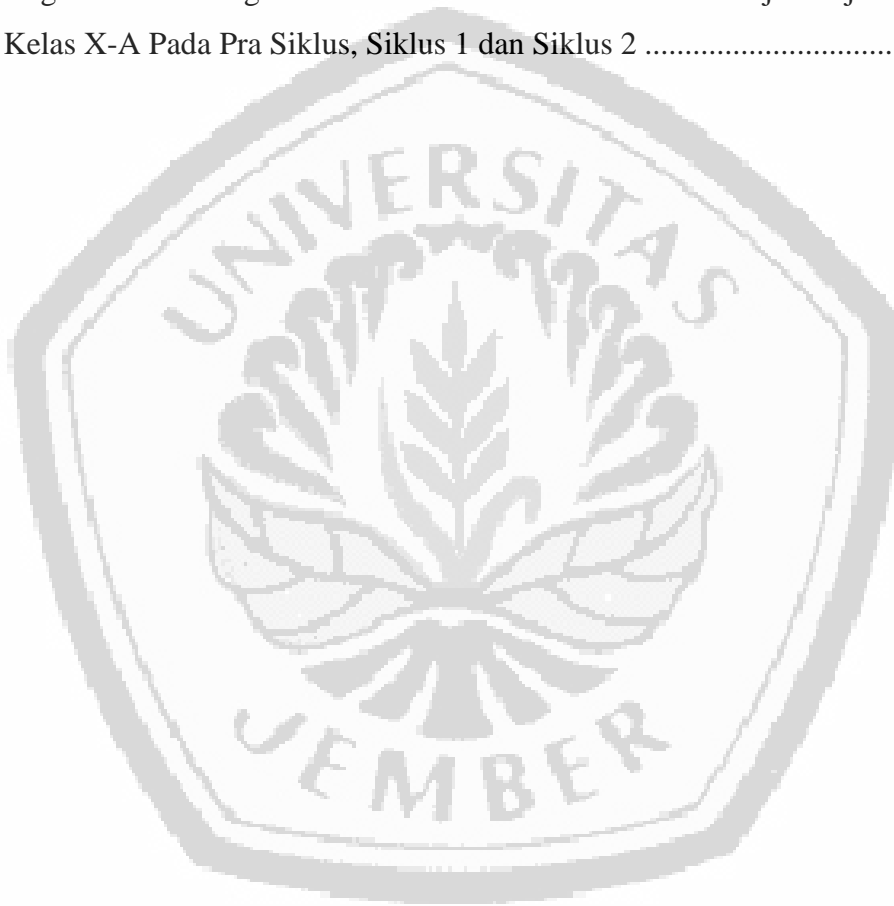
DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| 3.1 Kriteria Tingkat Ketuntasan Hasil Belajar Siswa | 38 |
| 3.2 Kriteria Tingkat Pencapaian Aktivitas Belajar Siswa | 39 |
| 4.1 Persentase Aktivitas Belajar Siswa di Kelas Pada Siklus | 40 |
| 4.2 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Sejarah Siswa Pada Siklus | 41 |
| 4.3 Persentase Aktivitas Belajar Siswa di Kelas Pada Siklus 1 | 43 |
| 4.4 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Sejarah Siswa Pada Siklus 1..... | 44 |
| 4.5 Persentase Aktivitas Belajar Siswa di Kelas Pada Siklus 2..... | 46 |
| 4.6 Persentase Aktivitas Belajar Siswa di Kelas Pada Siklus 2..... | 47 |



DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|----|
| 3.1 Model Spiral Hopkins | 31 |
| 4.1 Diagram Perbandingan Aktivitas dan Ketuntasan Hasil Belajar Sejarah Siswa Kelas X-A Pada Pra Siklus, Siklus 1 dan Siklus 2 | 51 |



DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|-----|
| A. Matrik Penelitian | 66 |
| B. Pedoman Penelitian | 68 |
| C. Instrumen Pengumpulan Data (Pedoman Observasi) | 70 |
| D. Instrumen Pengumpulan Data (Pedoman Wawancara Guru) | 71 |
| E. Instrumen Pengumpulan Data (Pedoman Wawancara Siswa) | 73 |
| F. Instrumen Pengumpulan Data (Pedoman Tes) | 74 |
| G. Instrumen Pengumpulan Data (Observasi Per Siklus) | 75 |
| H. Hasil Observasi Ketuntasan Awal | 77 |
| I. Observasi Aktivitas Awal | 79 |
| J. Daftar Kelompok | 83 |
| K. SILABUS | 84 |
| L. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) | 85 |
| L.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus 1..... | 85 |
| L.2 Lembar Penilaian..... | 94 |
| L.3 kisi-kisi Produk Siklus 1 | 95 |
| L.4 Produk Siklus 1 | 96 |
| L.5 Kunci Jawaban LP 01 Siklus 1..... | 97 |
| L.6 Penilaian Proses (LP 02: Proses)..... | 98 |
| L.7 Soal Proses Siklus 1 | 99 |
| L.8 Kunci Jawaban LP 01 Siklus 1..... | 100 |
| L.9 Penilaian Perilaku Berkarakter..... | 103 |
| L.10 Penilaian Keterampilan Sosial | 105 |
| L.11 Lembar Kerja Siswa Siklus 1 | 107 |
| L.12Jawaban Lembar Kerja Siswa | 108 |
| L.13 kisi-kisi Kartu Masalah | 109 |

| | |
|--|------------|
| L.14 Kartu Masalah | 110 |
| L.15 Jawaban Kartu Kontektual | 111 |
| M. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) | 112 |
| M.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus 1..... | 112 |
| M.2 Lembar Penilaian | 120 |
| M.3 kisi-kisi Produk Siklus 2 | 122 |
| M.4 Produk Siklus 2 | 123 |
| M.5 Kunci Jawaban LP 01 Siklus 2..... | 124 |
| M.6 Penilaian Proses (LP 02: Proses) | 125 |
| M.7 Soal Proses Siklus 2 | 126 |
| M.8 Kunci Jawaban LP 01 Siklus 2..... | 127 |
| M.9 Penilaian Perilaku Berkarakter..... | 130 |
| M.10 Penilaian Keterampilan Sosial | 131 |
| M.11 Lembar Kerja Siswa Siklus 2..... | 132 |
| M.12 Jawaban Lembar Kerja Siswa | 134 |
| M.13 kisi-kisi Kartu Masalah | 137 |
| M.14 Kartu Masalah | 138 |
| M.15 Jawaban Kartu Kontektual | 140 |
| N. Ativitas Belajar | 142 |
| N.1 Aktivitas Belajar Pra siklus | 142 |
| N.2 Aktivitas Belajar Siklus 1 | 144 |
| N.3 Aktivitas Belajar Siklus 2 | 146 |
| O. Hasil Belajar | 148 |
| O.1 Hasil Belajar Siswa Pra Siklus..... | 148 |
| O.2 Hasil Belajar Siswa..... | 150 |
| O.2.1 Hasil Produk Siklus 1 | 151 |
| O.2.2 Hasil Produk Siklus 2 | 152 |
| O.2.3 HasilProses Siklus 1 | 153 |
| O.2.4 Hasil Proses Siklus 2 | 154 |

| | |
|---|------------|
| O.3 Hasil Afektif | 154 |
| O.3.1 Perilaku Karakter Siklus 1 | 154 |
| O.3.2 Perilaku Karakter Siklus 2 | 156 |
| O.3.3 Keterampilan Sosial Siklus 1 | 158 |
| O.3.4 Keterampilan Sosial Siklus | 160 |
| P. Hasil ketuntasan belajar | 162 |
| P.1 Hasil Ketuntasan Belajar Siklus 1 | 162 |
| P.2 Hasil Ketuntasan Belajar Siklus 2 | 164 |
| Q. Foto Penelitian | 166 |

