



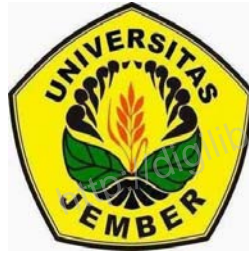
**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV
MATA PELAJARAN IPS POKOK BAHASAN KEGIATAN EKONOMI
DALAM MEMANFAATKAN SUMBER DAYA ALAM MELALUI
PEMBELAJARAN KOOPERATIF MODEL *EXAMPLES*
NON EXAMPLES DENGAN MEDIA GAMBAR
DI SDN TAMANAN 03 BONDOWOSO
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

Oleh

**Mita Nugraeni Hidayati
NIM 090210204204**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV
MATA PELAJARAN IPS POKOK BAHASAN KEGIATAN EKONOMI
DALAM MEMANFAATKAN SUMBER DAYA ALAM MELALUI
PEMBELAJARAN KOOPERATIF MODEL *EXAMPLES*
NON EXAMPLES DENGAN MEDIA GAMBAR
DI SDN TAMANAN 03 BONDOWOSO
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

**Mita Nugraeni Hidayati
NIM 090210204204**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

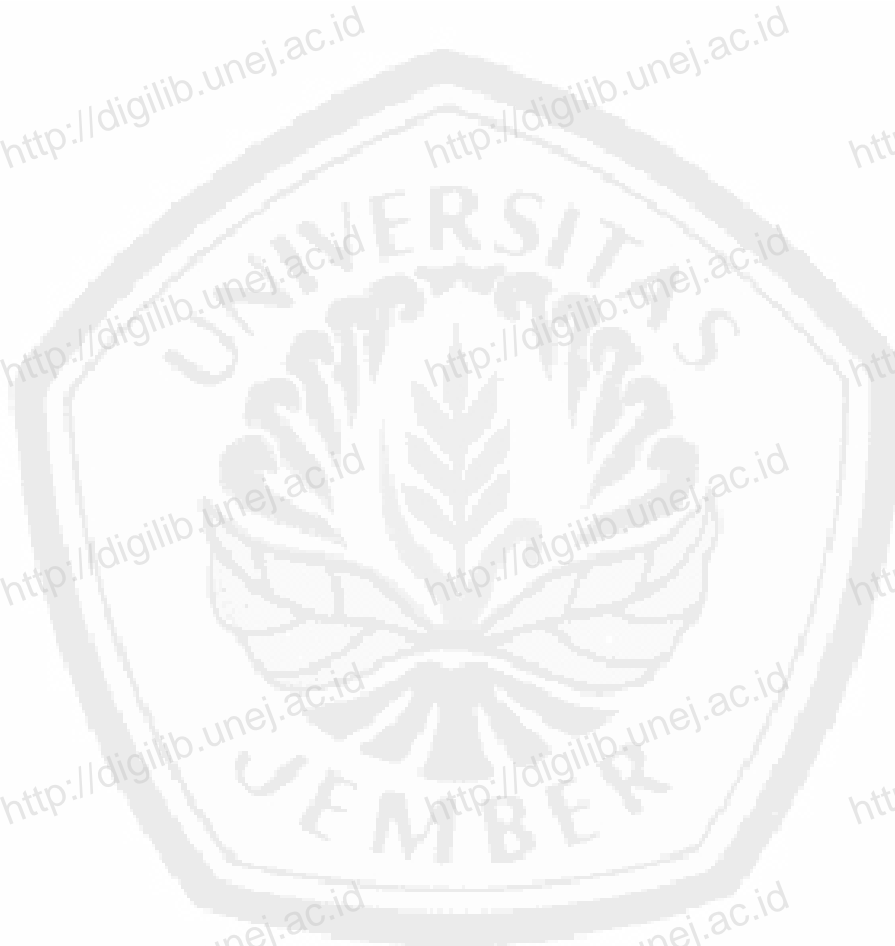
PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga Skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada junjungan Nabi besar Muhammad SAW, yang telah membawa kita pada jalan yang terang benderang. Dengan segala ketulusan dan keikhlasan, kupersembahkan karya ini kepada:

1. Kedua orang tuaku tercinta, Ibunda Mariyati dan Ayahanda Masdar, tiada puisi terindah selain untaian doamu yang selalu menyertai setiap langkahku. Terimakasih atas kasih sayang, nasihat, motivasi dan perjuangannya, semoga Allah memberikan yang terbaik bagi beliau.
2. Guru-guruku sejak taman kanak-kanak sampai dengan Perguruan Tinggi, yang telah memberikan ilmu dan bimbingannya dengan penuh ikhlas dan kesabaran.
3. Sahabat-sahabat sejati yang telah membantu serta memacu semangatku untuk meraih yang terbaik, terima kasih atas segala bantuan dan motivasinya.
4. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang kubanggakan.

MOTTO

Pendidikan merupakan perlengkapan paling baik untuk hari tua
(Aristoteles) *



*) Aminudin, 2009. *kumpulan Motto Kehidupan*.

HALAMAN PENGAJUAN

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV
MATA PELAJARAN IPS POKOK BAHASAN KEGIATAN EKONOMI
DALAM MEMANFAATKAN SUMBER DAYA ALAM MELALUI
PEMBELAJARAN KOOPERATIF MODEL *EXAMPLES*
NON EXAMPLES DENGAN MEDIA GAMBAR
DI SDN TAMANAN 03 BONDOWOSO
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

Nama : Mita Nugraeni Hidayati
NIM : 090210204204
Angkatan tahun : 2009
Daerah Asal : Bondowoso
Tempat/ Tanggal Lahir : Bondowoso/ 15 Mei 1987
Jurusan/ Program : Ilmu Pendidikan/ SI PGSD

Disetujui Oleh:

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Prof. Dr. H. M. Sulthon M, M. Pd.
NIP. 19590904 198103 1 005

Drs. H. Sutjitro, M.Si.
NIP. 19580624 198601 1 001

PENGESAHAN

Skripsi berjudul "Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Kegiatan Ekonomi dengan Memanfaatkan Sumber Daya Alam melalui Pembelajaran kooperatif Model *Examples Non Examples* dengan Media Gambar di SDN Tamanan 03 Bondowoso Tahun Pelajaran 2011/2012" ini telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Jumat

Tanggal : 27 Januari 2011

Jam : 15.00 - Selesai

Tempat : Ruang PPG 1

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Dra. Yayuk Mardiaty, M.A
NIP. 19580614 198702 2 001

Drs. H. Sutjitro, M.Si.
NIP. 19580624 198601 1 001

Anggota:

1) **Prof. Dr. H. M. Sulthon M, M. Pd.** (.....)
NIP. 19590904 198103 1 005

2) **Drs. H. Misno A Latif, M.Pd.** (.....)
NIP. 19550813 198103 1 003

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum
NIP. 19540712 198003 1 005

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, menyatakan bahwa :

Nama : Mita Nugraeni Hidayati

NIM : 090210204204

Prodi : PGSD SI Alih Program

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: "Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Kegiatan Ekonomi dengan Memanfaatkan Sumber Daya Alam melalui Pembelajaran kooperatif Model *Examples Non Examples* dengan Media Gambar di SDN Tamanan 03 Bondowoso Tahun Pelajaran 2011/2012" adalah benar-benar karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan subtransi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Januari 2012

Yang menyatakan

Mita Nugraeni H
NIM. 090210204204

RINGKASAN

Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Kegiatan Ekonomi dengan Memanfaatkan Sumber Daya Alam melalui Pembelajaran Kooperatif Model *Examples Non Examples* dengan Media Gambar pada Siswa Kelas IV di SDN Tamanan 03 Bondowoso Tahun Pelajaran 2011/2012; Mita Nugraeni Hidayati; NIM 090210204204; 2012; 75 Halaman; Jurusan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Univeritas Jember.

Aktivitas dan hasil belajar siswa kelas IV SDN Tamanan 03 Bondowoso tahun pelajaran 2011/2012 dalam pembelajaran IPS pokok bahasan kegiatan ekonomi dengan memanfaatkan sumber daya alam masih rendah. Rendahnya hasil belajar tersebut disebabkan oleh beberapa faktor antara lain: metode pembelajaran yang diterapkan di sekolah masih bersifat konvensional dan penggunaan alat peraga/ media jarang sekali digunakan. Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah pembelajaran kooperatif model *examples non examples* dengan media gambar. Rumusan masalah yang muncul adalah “Bagaimanakah penerapan pembelajaran kooperatif model *examples non examples* dengan media gambar dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas IV dalam mata pelajaran IPS pokok bahasan kegiatan ekonomi dalam memanfaatkan sumber daya alam di SDN Tamanan 03 Bondowoso Tahun pelajaran 2011/2012?”

Penelitian ini dilakukan untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas IV SDN Tamanan 03 Bondowoso tahun pelajaran 2011/2012 melalui pembelajaran kooperatif model *examples non examples* dengan media gambar. Pengambilan data dilaksanakan di SDN Tamanan 03 Bondowoso, dimulai pada tanggal 09 Januari 2012 sampai 18 Januari 2012. Subyek penelitian adalah siswa kelas IV SDN Tamanan 03 Bondowoso tahun pelajaran 2011/2012 dengan jumlah 35 siswa, terdiri dari 17 siswa laki-laki dan 18 siswa perempuan.

Jenis penelitian ini termasuk dalam Penelitian Tindakan Kelas (PTK), dengan setiap siklus terdiri dari 2 pertemuan. Pengumpulan data menggunakan metode

observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Data yang dikumpulkan berupa jawaban siswa dalam pra siklus, tes akhir siklus I dan tes akhir siklus II, hasil observasi aktivitas guru dan aktivitas belajar siswa selama proses pembelajaran dengan pembelajaran kooperatif model *examples non examples* dengan media gambar, serta jawaban siswa terhadap wawancara yang dilakukan.

Hasil observasi pada aktivitas belajar siswa selama proses pembelajaran IPS melalui pembelajaran kooperatif model *examples non examples* dengan media gambar menunjukkan bahwa aktivitas belajar siswa mengalami peningkatan. Persentase aktivitas belajar siswa secara klasikal pada siklus I mencapai 65,90%, dan pada siklus II mencapai 76,00%, persentase tersebut termasuk dalam kategori aktif. Persentase aktivitas belajar siswa mengalami peningkatan sebesar 10,10% dari siklus I ke siklus II.

Berdasarkan hasil jawaban siswa pada saat pra siklus, ketuntasan belajar siswa secara klasikal adalah 28,57%, setelah pelaksanaan siklus I, ketuntasan belajar siswa menjadi 60,00%, dan dalam siklus II meningkat menjadi 77,15%. Ketuntasan belajar siswa secara klasikal mengalami peningkatan sebesar sebesar 48,58% dari pra siklus ke siklus II dan 17,15% dari siklus I ke siklus II.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah penerapan pembelajaran kooperatif model *examples non examples* dengan media gambar dalam pembelajaran IPS pokok bahasan kegiatan ekonomi dalam memanfaatkan kegiatan ekonomi meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas IV SDN Tamanan 03 Bondowoso tahun pelajaran 2011/2012. Saran yang dapat diberikan adalah hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai motivasi untuk melakukan penelitian sejenis sekaligus pengembangannya, selain itu diharapkan guru dan pihak sekolah dapat terus menerapkan pembelajaran kooperatif model *examples non examples* sebagai sumbangan pemikiran demi meningkatkan mutu pendidikan.

PRAKATA

Puji syukur dipanjatkan atas segala rahmat dan hidayah yang diberikan Allah SWT, sehingga karya tulis berupa skripsi yang berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Kegiatan Ekonomi dengan Memanfaatkan Sumber Daya Alam melalui Pembelajaran Kooperatif Model *Examples Non Examples* dengan Media Gambar pada Siswa Kelas IV SDN Tamanan 03 Bondowoso Tahun Pelajaran 2011/2012” ini dapat terselesaikan. Penulisan skripsi ini adalah sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penulisan skripsi ini dapat terselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, oleh karena itu penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Jember;
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Jember;
3. Ketua Jurusan Ilmu pendidikan FKIP Universitas Jember
4. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) FKIP Universitas Jember;
5. Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya dalam memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;
6. Kepala, guru dan siswa kelas IV SDN Tamanan 03 Bondowoso;
7. Semua pihak yang telah membantu baik tenaga maupun pikiran dalam penyusunan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Kritik dan saran dari semua pihak sangat diharapkan demi perbaikan skripsi ini, dan semoga Allah SWT memberikan balasan atas kebaikan dari semua pihak yang telah memberikan bantuan. Besar harapan semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, Januari 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTO	iii
HALAMAN PENGAJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN PERNYATAAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	8
2.1 Pembelajaran IPS di SD	8
2.2 Pembelajaran Kooperatif	13
2.3 Pembelajaran Kooperatif Model <i>Examples Non Examples</i>	16
2.4 Media Gambar	17
2.5 Implementasi Pembelajaran Kooperatif Model <i>Examples Non Examples</i> dengan Metode Gambar dalam Pembelajaran IPS Pokok Bahasan kegiatan ekonomi dalam memanfaatkan sumber daya alam	18

2.6 Aktivitas Belajar	21
2.7 Hasil Belajar	22
2.8 Hasil Penelitian Terkait	25
2.9 Kerangka Berfikir	27
2.10 Hipotesis Tindakan	29
BAB 3. METODE PENELITIAN	30
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	30
3.2 Subjek Penelitian	30
3.3 Definisi Operasional	31
3.4 Rancangan Penelitian	31
3.5 Tahap-Tahap Penelitian	34
3.6 Metode Pengumpulan Data	36
3.7 Instrumen Penelitian	37
3.8 Teknik Analisis Data	38
BAB.4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	41
4.1 Gambaran Umum	41
4.2 Hasil Penelitian	43
4.3 Pembahasan	62
BAB 5. PENUTUP	72
5.1 Kesimpulan	72
5.2 Saran	73
DAFTAR PUSTAKA	74
LAMPIRAN-LAMPIRAN	77

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Fase Pembelajaran Kooperatif	16
2.2 Penerapan Pembelajaran Kooperatif	19
3.1 Kriteria Aktivitas Siswa	39
3.2 Kriteria Hasil Belajar Siswa	40
4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	42
4.2 Analisis Hasil Belajar Siswa pada Tahap Pra Siklus	43
4.3 Ketuntasan Belajar Siswa dalam Tahap Pra Siklus	44
4.4 Aktivitas Siswa dalam Siklus I.....	50
4.5 Analisis Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus I.....	50
4.6 Rekapitulasi Hasil Tes Formatif pada Siklus I.....	51
4.7 Analisis Hasil Belajar Siswa pada Siklus I.....	52
4.8 Ketuntasan Belajar Siswa dalam Siklus I	53
4.9 Aktivitas Siswa dalam Siklus II	58
4.10 Analisis Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus II	59
4.11 Rekapitulasi Hasil Tes Formatif pada Siklus II	60
4.12 Analisis Hasil Belajar Siswa pada Siklus II	60
4.13 Ketuntasan Belajar Siswa dalam Siklus II	61
4.14 Perbandingan Hasil Belajar Siswa Pra Siklus dan Siklus I	65
4.15 Analisis Perbandingan Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus I dan Siklus II	66
4.16 Perbandingan Hasil Belajar Siswa Tahap Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	68
4.17 Perbandingan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Tahap Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	69

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Bagan Kerangka Berpikir	27
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Hopkins	33
4.1 Grafik Persentase Hasil Belajar Siswa pada Tahap Pra Siklus	44
4.2 Diagram Ketuntasan Belajar Siswa pada Tahap Pra Siklus	45
4.3 Grafik Persentase Aktifitas Belajar Siswa Siklus I.....	51
4.4 Grafik Persentase Hasil Belajar Siswa pada Siklus I	52
4.5 Persentase Ketuntasan Belajar Siswa pada Siklus I.....	53
4.6 Grafik Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	59
4.7 Grafik Persentase Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus II	61
4.8 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus II	62
4.9 Grafik Perbandingan Hasil Belajar Pra Siklus dan Siklus I	65
4.10 Grafik Perbandingan Persentase Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus I dan Siklus II	67
4.11 Grafik Perbandigan Hasil Belajar Prasiklus, Siklus I dan siklus II	68
4.12 Perbandingan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa saat Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	70

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian	77
B. Pedoman Pengumpulan Data	79
C. Wawancara dengan Guru (Pendahuluan)	80
D. Wawancara dengan Siswa Sebelum Tindakan	82
E. Daftar Absensi Siswa	84
F. Nilai Ulangan Harian Siswa dalam Mata Pelajaran IPS	85
G. RPP Pra Siklus	86
H. Hasil Belajar Siswa Tahap Prasiklus	89
I. Pembagian Kelompok Menurut Kemampuan Akademik	92
J. Pembagian Siswa ke dalam Kelompok yang Heterogen	93
K. Lembar Observasi Aktivitas Siswa	94
L. Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa	96
M. Lembar Observasi Aktivitas Guru	97
N. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	98
O. Lembar Observasi Aktivitas Siswa	127
P. Kategori Keaktifan Siswa	131
Q. Lembar Observasi Aktivitas Guru	135
R. Analisis Tes Hasil Belajar	137
S. Kategori Hasil Belajar Siswa	141
T. Wawancara dengan Guru setelah Pelaksanaan Pembelajaran melalui Pembelajaran Kooperatif Model <i>Examples Non Examples</i> dengan media gambar	145
U. Wawancara dengan Siswa setelah Pelaksanaan Pembelajaran Kooperatif Model <i>Examples Non Examples</i> dengan Media Gambar	147
V. Foto Penelitian	149
W. Surat Ijin Penelitian.....	152
X. Surat Keterangan Selesai Penelitian	153