



**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPS POKOK
BAHASAN PERJUANGAN MELAWAN PENJAJAH DENGAN PENERAPAN
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *GROUP INVESTIGATION* PADA
SISWA KELAS V SDN MANGLI 01 JEMBER SEMESTER 2 TAHUN
PELAJARAN 2010/2011.**

SKRIPSI

Oleh:

**Mirsad Sakirsyah Moehsen
NIM 070210204075**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPS POKOK
BAHASAN PERJUANGAN MELAWAN PENJAJAH DENGAN PENERAPAN
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *GROUP INVESTIGATION* PADA
SISWA KELAS V SDN MANGLI 01 JEMBER SEMESTER 2 TAHUN
PELAJARAN 2010/2011.**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (SI)
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Jember

Oleh:

**Mirsad Sakirsyah Moehsen
NIM 070210204075**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**

HALAMAN PENGAJUAN

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPS POKOK
BAHASAN PERJUANGAN MELAWAN PENJAJAH DENGAN PENERAPAN
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *GROUP INVESTIGATION* PADA
SISWA KELAS V SDN MANGLI 01 JEMBER SEMESTER 2 TAHUN
AJARAN 2010/2011.**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Menyelesaikan Program Sarjana (SI)

Oleh :

Nama Mahasiswa : Mirsad Sakirsyah Moehsen
NIM : 070210204075
Angkatan Tahun : 2007
Daerah Asal : Kabupaten Bombana
Tempat, Tanggal Lahir : Kasipute, 08 September 1987
Jurusan/Program Studi : Ilmu Pendidikan/SI PGSD

Disetujui oleh

Dosen Pembimbing I

Dr. Nanik Yulianti, M.Pd

NIP. 1961072 9198802 2 001

Dosen Pembimbing II

Drs. H. Sutjitro, M.Si

NIP.1958062 4198601 1 001

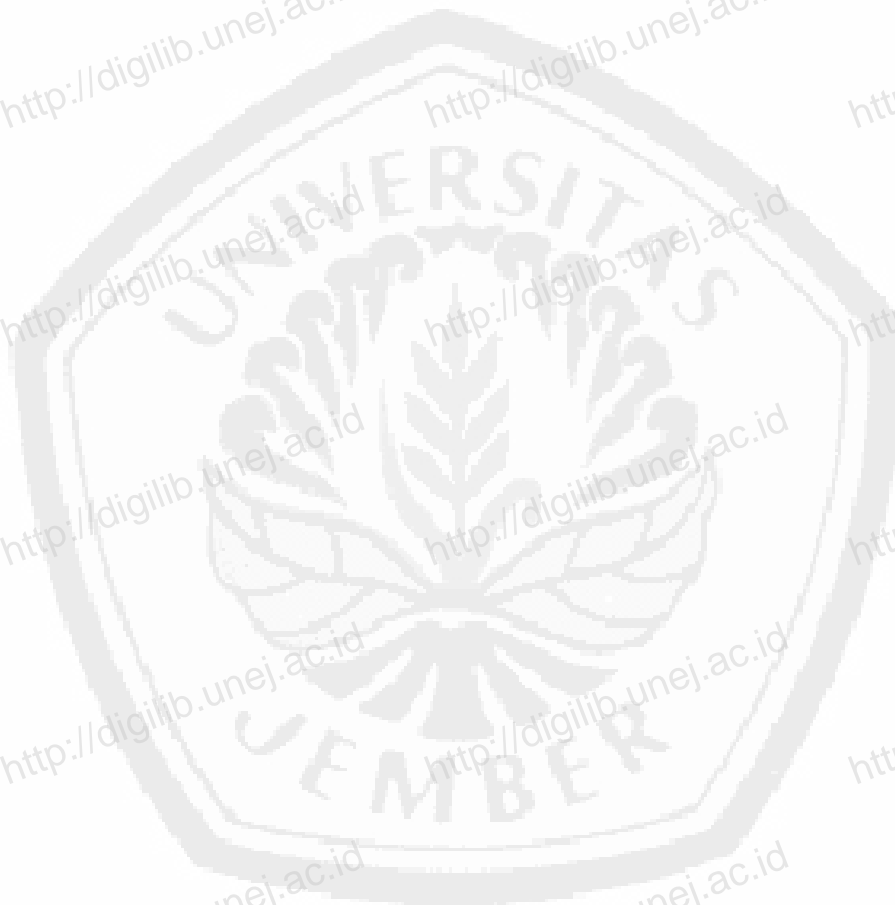
PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Ayahanda Sidik Moehsen dan Ibunda Sakila, yang telah memberikan segala pengorbanan, kasih sayang dan doa demi keberhasilanku dalam menuntut ilmu;
2. Keluargaku yang selalu memberikan doa dan dukungannya ;
3. Ibu Dr. Nanik Yuliati, M.Pd dan Bapak Drs.H. Sutjitro, M.Si yang telah sabar memberikan bimbingannya dalam menyusun skripsi ini;
4. Teman-teman seperjuangan mahasiswa PGSD angkatan 2007 yang banyak membantu serta member dukungan selalu;
5. Kepala sekolah beserta guru-guru SDN Mangli 01 yang telah memberikan bantuannya kepada saya;
6. Almamaterku Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember tercinta.

MOTTO

“Demi masa, sesungguhnya manusia itu benar-benar berada dalam kerugian, kecuali orang-orang yang beriman dan mengerjakan amal saleh dan nasihat menasihati supaya mentaati kebenaran dan nasihat menasihati supaya menetapi kesabaran”
(Quran Surat:103 Al ‘Ashr ayat 1-3).



*) Departemen Agama Republik Indonesia 1998. *Al Qur'an dan terjemahannya*.
Semarang: PT Kumodasmoro Grafindo

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, menyatakan bahwa:

Nama : Mirsad Sakirsyah Moehsen

NIM : 070210204075

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (SI)

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi berjudul: "*Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar IPS Pokok Bahasan Perjuangan Melawan Penjajah Dengan Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation Pada Siswa Kelas V Sdn Mangli 01 Jember Semester 2 Tahun Ajaran 2010/2011.*" adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan di institusi manapun serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya tanpa tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapatkan sanksi akademik jika di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 11 Juni 2011

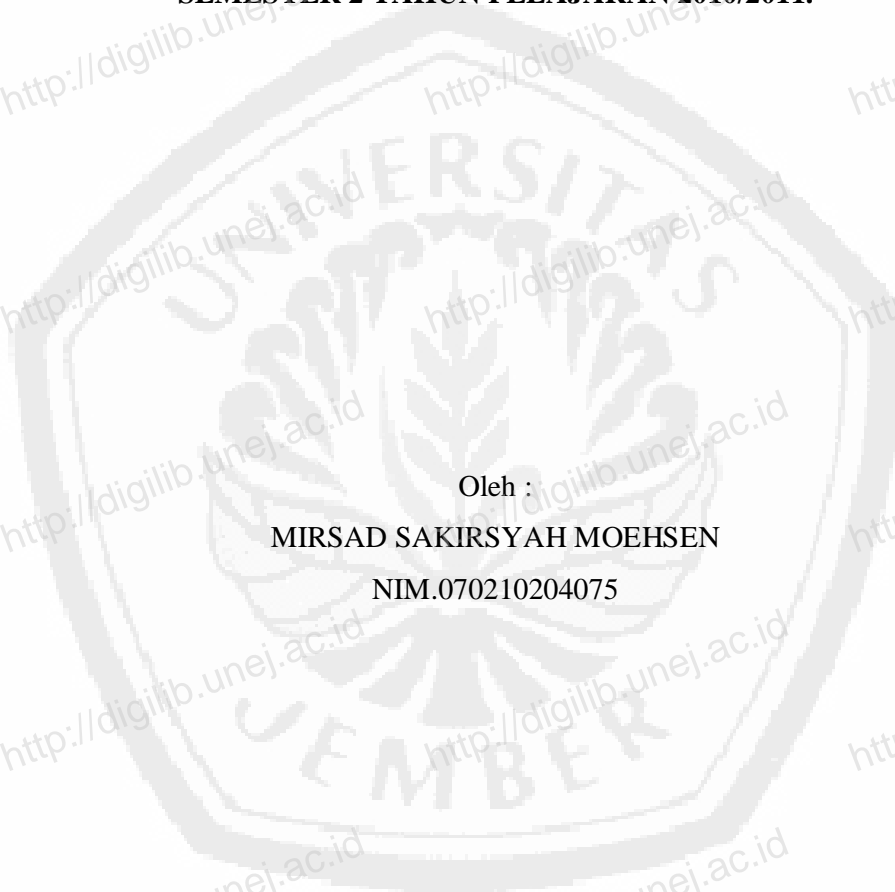
Yang menyatakan

Mirsad Sakirsyah Moehsen

NIM.070210204075

SKRIPSI

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPS
POKOK BAHASAN PERJUANGAN MELAWAN PENJAJAH DENGAN
PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *GROUP*
INVESTIGATION PADA SISWA KELAS V SDN MANGLI 01 JEMBER
SEMESTER 2 TAHUN PELAJARAN 2010/2011.**



Oleh :

MIRSAD SAKIRSYAH MOEHSEN

NIM.070210204075

Pembimbing :

Dosen Pembimbing I : Dr. Nanik Yuliati, M. Pd

Dosen Pembimbing II : Drs. H. Sutjitro, M.Si

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar IPS Pokok Bahasan Perjuangan Melawan Penjajah Dengan Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* Pada Siswa Kelas V SDN Mangli 01 Jember Semester 2 Tahun Ajaran 2010/2011.” telah diuji dan disahkan pada:

Hari : Sabtu
Tanggal : 11 Juni 2011
Jam : 10.00
Tempat : Ruang Seminar 2

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Dra. Yayuk Mardiaty, M.A
NIP. 1958062 9198702 2 001

Drs. H. Sutjitro, M. Si
NIP. 1958062 4198601 1 001

Anggota:

- 1). Dr. Nanik Yuliaty, M. Pd
NIP. 19610729 198802 2 001
1. (.....)
- 2). Drs. H. Misno A.Latief, M.Pd
NIP. 1955081 3198103 1 003
2. (.....)

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M. Hum

NIP. 19540712 1980003 1 005

RINGKASAN

Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPS Pokok Bahasan Perjuangan Melawan Penjajah dengan Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* Pada Siswa Kelas V SDN Mangli 01 Jember Semester 2 Tahun Pelajaran 2010/2011; Mirsad Sakirsyah Moehsen; NIM 070210204075; 2011; 45 Halaman; Program Studi SI Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Observasi awal pada tanggal 15 Maret 2011 menunjukkan permasalahan dalam pembelajaran IPS pada siswa kelas V di SDN Mangli 01 bahwa aktivitas dan hasil belajar siswa masih rendah. Aktivitas siswa yang masih rendah dapat dilihat selama pembelajaran IPS, siswa hanya mendengarkan, mencatat, dan mematuhi perintah guru sehingga siswa merasa jenuh dan bosan selama pembelajaran berlangsung. Metode diskusi yang diterapkan tidak mencerminkan adanya kerjasama yang baik dalam kelompok karena pembelajaran didominasi oleh siswa yang pandai saja, sedangkan siswa yang kurang pandai merasa minder dan mengalami kesulitan dalam menyampaikan gagasan karena kemampuan komunikasi yang masih kurang. Masalah tersebut perlu diatasi agar siswa aktif dalam pembelajaran dan hasil belajarnya meningkat. Salah satu cara yang dapat digunakan untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa yaitu melalui Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation*. Alasan dipilihnya metode pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* ini karena dalam pengimplementasiannya siswa dituntut untuk bekerjasama dalam satu kelompok dan mengeluarkan pendapat untuk menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru, sehingga mereka bisa mendapatkan hasil yang baik. Berdasarkan alasan yang dikemukakan, penelitian ini mengangkat permasalahan yaitu, 1) Bagaimanakah peningkatan aktivitas belajar IPS pokok bahasan Perjuangan Melawan Penjajah dengan penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Group*

Investigation pada siswa kelas V SDN Mangli 01Jember 2) Bagaimanakah peningkatan hasil belajar IPS pokok bahasan Perjuangan Melawan Penjajah dengan penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* pada siswa kelas V SDN Mangli 01Jember. Sedangkan tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar IPS pada siswa kelas V pokok bahasan perjuangan melawan penjajah di SDN Sumberjati 01 dengan penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Group investigation*.

Pengambilan data dilaksanakan pada tanggal 24 Mei 2011 pada siklus I, pada siklus I ini aktivitas siswa secara keseluruhan dapat dikatakan aktif dengan hasil yang diperoleh 55,78%, sedangkan hasil belajar siswa yaitu 82,5%, dari 40 siswa kelas V 33 siswa yang tuntas dan 7 siswa yang tidak tuntas, sedangkan pada siklus II aktivitas siswa mengalami peningkatan yaitu 59,06%, hasil belajar siswa juga mengalami peningkatan yaitu 87,5% dari 40 siswa yang tuntas sebanyak 35 siswa dan yang tidak tuntas 5 siswa.

Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* pokok bahasan perjuangan melawan penjajah dapat disimpulkan bahwa aktivitas dan hasil belajar pada siklus I sudah memenuhi Standar Ketuntasan Minimal, sedangkan pada siklus II aktivitas dan hasil belajar siswa kembali mengalami peningkatan. Pelaksanaan siklus II ini merupakan siklus pemantapan karena pada siklus I sudah tuntas, maka siklus II dilakukan sebagai pemantapan.

Saran bagi guru agar dapat menerapkan pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* pada mata pelajaran yang dianggap cocok. Bagi sekolah, agar dapat menyediakan media pembelajaran yang inovatif untuk menunjang pembelajaran yang dilakukan di kelas. Bagi peneliti, agar dapat menerapkan metode pembelajaran kooperatif *group investigation* pada mata pelajaran lainnya.

PRAKATA

Alhamdulillah, puji dan syukur Penulis panjatkan kehadirat Allah Swt karena atas rahmat dan hidayah-Nya yang telah memberikan kemudahan, kelancaran dan kekuatan serta petunjuk dan bimbingan, sehingga penulisan skripsi dengan judul *“Meningkatkan Aktifitas dan Hasil Belajar IPS Pokok Bahasan Perjuangan Melawan Penjajah dengan Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation Pada Siswa Kelas V SDN Mangli 01 Jember Semester 2 tahun pelajaran 2010/2011”*

Selama penulisan skripsi ini, tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis menyampaikan terimakasih yang tiada terhingga kepada :

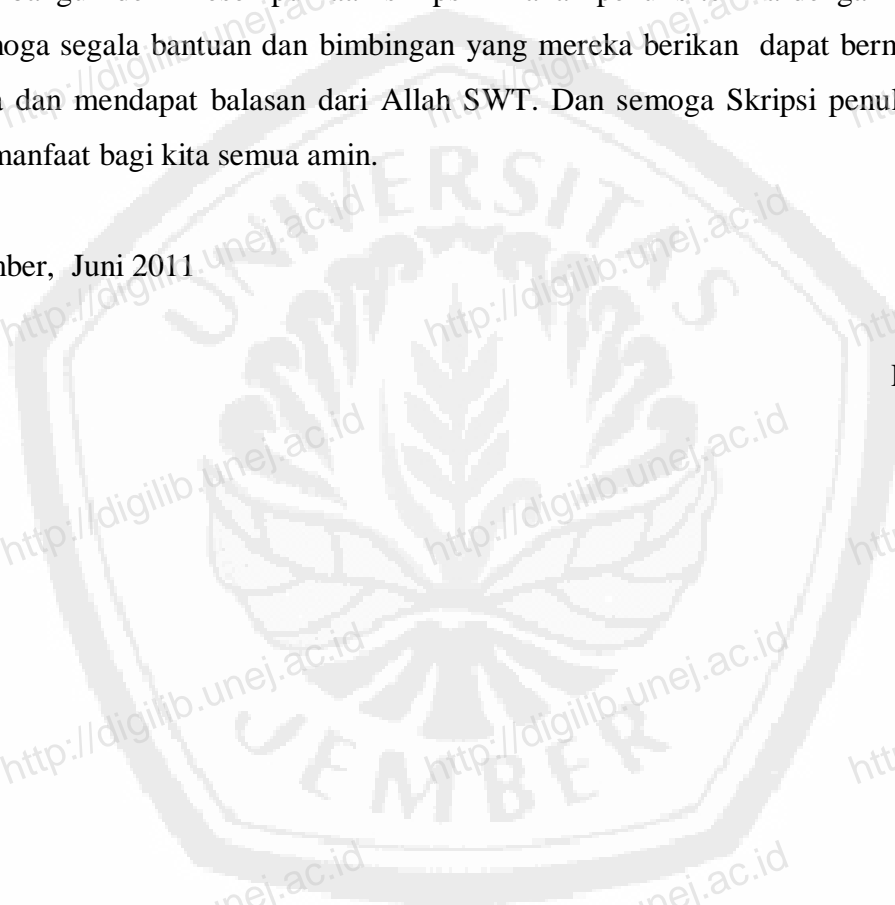
1. Bapak Dr. Ir. T. Sutikto, M. Sc. Selaku rektor Universitas Jember;
2. Bapak Drs. Imam Muchtar, SH. M. Hum. Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan Universitas jember;
3. Ibu Dr. Nanik Yulianti, M. Pd. Selaku ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember ;
4. Bapak Drs. Nuriman Ph. D selaku Ketua Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
5. Ibu Dr. Nanik Yulianti, M.Pd selaku dosen pembimbing I dan Bapak Drs. H. Sutjitro, M.Si selaku dosen pembimbing II, yang dengan penuh kesabaran memberikan bimbingan, dan pengarahan, dalam menyelesaikan skripsi ini;
6. Ibu Dra. Yayuk Mardiati M.A selaku dosen penguji I dan Bapak Drs. H. Misno A. Latief, M.Pd selaku dosen penguji II yang memberikan masukan dan saran-sarannya;
7. Semua dosen PGSD yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan selama penulis menjadi mahasiswa;
8. Kepala Sekolah dan guru-guru SDN Sumberjati yang telah memberikan tempat dan dukungan dalam penelitian ini.
9. Keluarga besar Ibu Dra. Rosiami (Bunda asrama PGSD), terima kasih sudah membimbing kami sebagai anak asrama.

10. Segenap pihak yang telah mambantu penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat penulis tuliskan satu persatu. Terimakasih atas bantuan, dukungan, serta doa kalian semua.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan dan kelemahan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini akan penulis terima dengan senang hati. Semoga segala bantuan dan bimbingan yang mereka berikan dapat bermanfaat bagi saya dan mendapat balasan dari Allah SWT. Dan semoga Skripsi penulis ini dapat bermanfaat bagi kita semua amin.

Jember, Juni 2011

Penulis

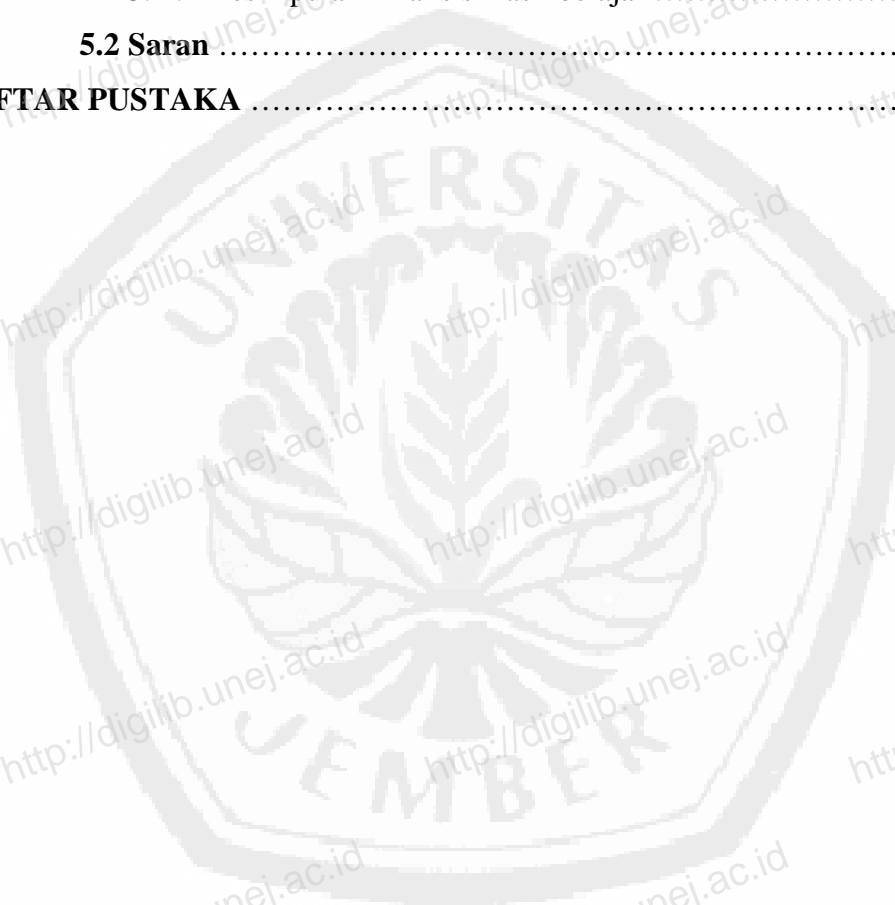


DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PENGAJUAN	v
HALAMAN KETERANGAN JUDUL DAN DOSEN PEMBIMBING	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB 1. PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Aktivitas dan Hasil Belajar	7
2.1.1 Aktivitas Belajar	7
2.1.2 Hasil Belajar	8
2.2 Pembelajaran IPS	8
2.3 Tujuan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial	9
2.4 Pembelajaran Kooperatif	10
2.5 Group Investigasi	11
2.6 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar	15

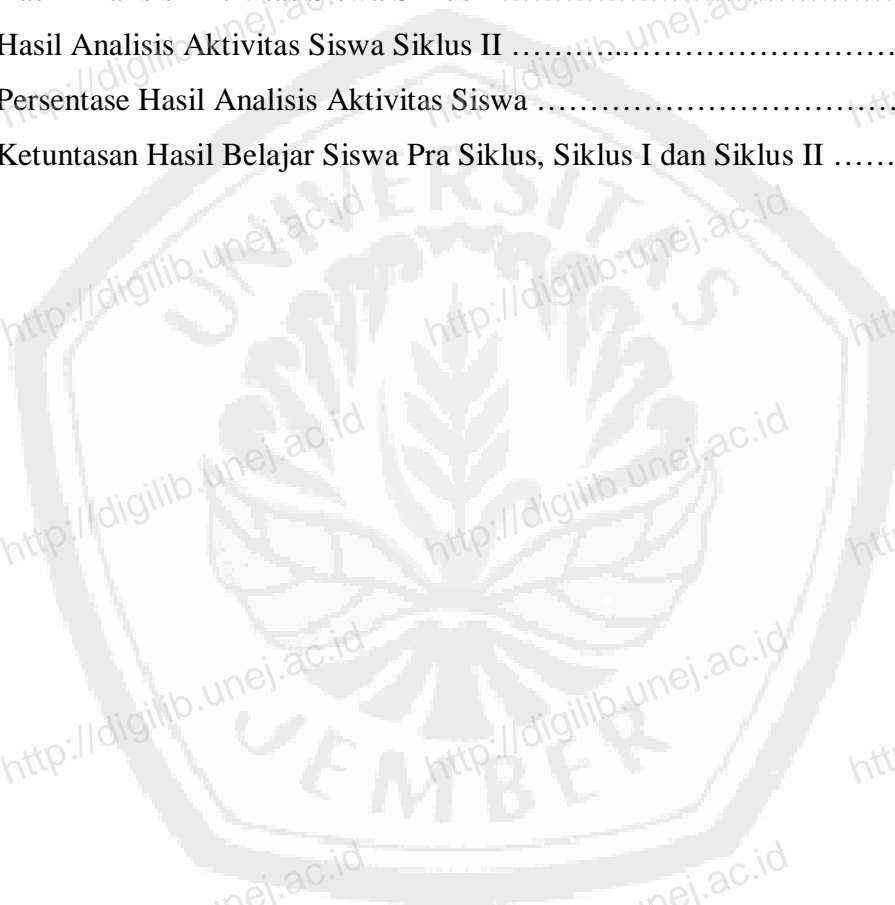
a. Faktor Intern	16
b. Faktor Ekstern	16
2.7 Hipotesis	17
BAB 3. METODE PENELITIAN	
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	18
3.2 Subjek Penelitian	18
3.3 Defenisi Operasional	18
3.4 Metode Pengumpulan Data	19
3.4.1 Metode Observasi	20
3.4.2 Metode Wawancara	20
3.4.3 Metode Tes	20
3.4.4 Metode Dokumentasi	21
3.5 Sumber Data	21
3.6 Rancangan Penelitan	21
3.7 Prosedur Penelitian	22
3.7.1 Tindakan Pendahuluan	23
3.7.2 Tahap-Tahap Dalam Penelitian	23
3.8 Jenis Penelitian dan Pendekatan	27
3.9 Teknik Analisis Data	27
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian	30
4.1.1 Tindakan Pendahuluan	30
4.1.2 Pra Siklus	30
4.1.3 Pelaksanaan Siklus I	31
4.1.4 Pelaksaan Siklus II	34
4.2 Analisis Data	36
4.2.1 Analisis Aktivitas Siswa	36
4.2.2 Analisis Hasil Belajar	37
4,2,3 Analisis Wawancara	39

4.3 Temuan dalam Penelitian	39
4.4 Pembahasan	40
BAB 5. PENUTUP	
5.1 Kesimpulan	43
5.1.1 Kesimpulan Analisis Aktivits Belajar.....	43
5. 1.2 Kesimpulan Analisis Hasil belajar	43
5.2 Saran	44
DAFTAR PUSTAKA	45



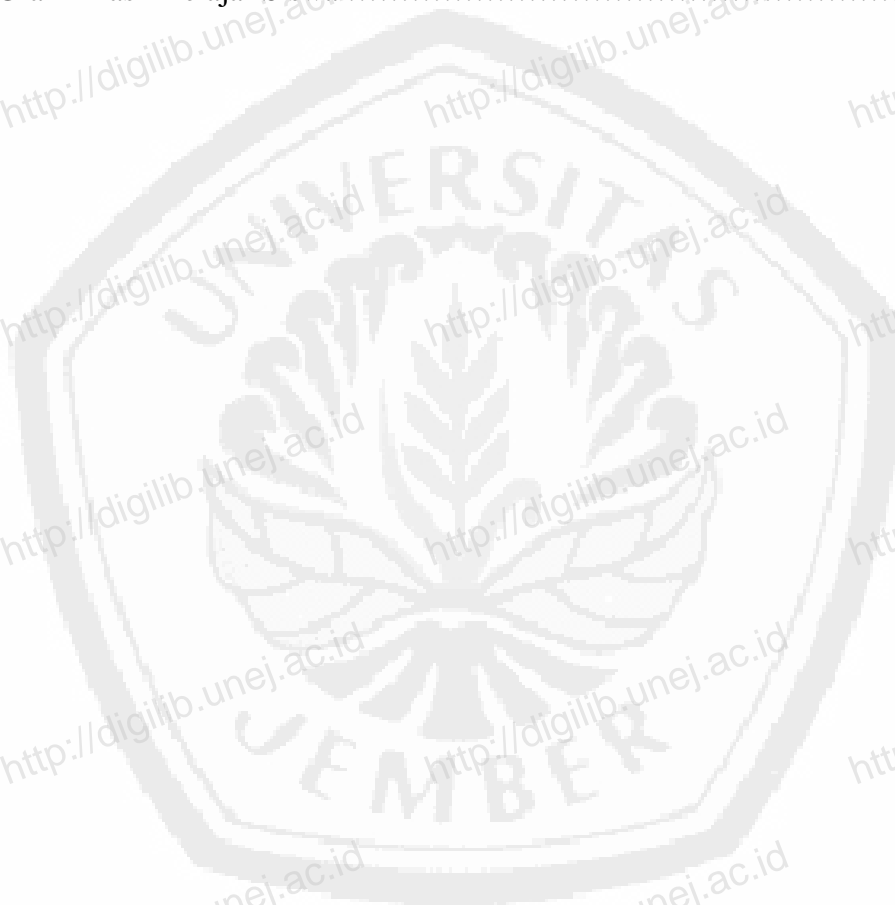
DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 Kriteria aktivitas siswa	28
3.2 Kategori persentase peningkatan hasil belajar	29
4.1 Hasil Analisis Aktivitas Siswa Siklus I	33
4.2 Hasil Analisis Aktivitas Siswa Siklus II	35
4.3 Persentase Hasil Analisis Aktivitas Siswa	36
4.4 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	38



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Desain Penelitian Hopkins	22
4.1 Grafik Persentase Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II	37
4.2 Grafik Hasil Belajar Siswa	39



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian	46
B. Pedoman Pengumpulan Data	47
C. Pedoman Observasi Aktivitas	
C.1. Pedoman Observasi Aktivitas Siswa	49
C.2. Pedoman Observasi Aktivitas Guru	51
D. RPP	
D.1. RPP Siklus I	52
D.2 RPP Siklus II	62
E. LKS	
E.1 LKS Siklus I	73
E.2 LKS Siklus II	75
F. Daftar Nilai Pra Siklus	78
G. Daftar Analisis Siswa Siklus I	
G.1 Nilai Siklus I	81
G.2 Hasil Analis Aktivitas Siswa Siklus I	84
H. Daftar Analisis Siswa Siklus II	
H.1 Nilai Siklus I	90
H.2 Hasil Analisis Aktivitas Siswa Siklus II	93
I. Lembar Observasi Aktivitas	
I.1 Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	99
I.2 Observasi Aktivitas Guru Siklus II	101
J. Lembar Hasil Wawancara	
J.1 Wawancara Guru Sebelum Pelaksanaan Tindakan	102
J.2 Wawancara Guru Setelah Pelaksanaan Tindakan	104
J.3 Wawancara Siswa Setelah Pelaksanaan Tindakan	105
K. Daftar Nama-nama Kelompok	107

L. Foto-foto Kegiatan Siklus	109
M. Surat Izin Penelitian	114
N. Surat Keterangan Selesai Penelitian	115

