



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE STAD (*STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION*) UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENENTUKAN IDE POKOK
PARAGRAF MELALUI MEMBACA INTENSIF PADA SISWA KELAS IV
SDN BARATAN 01 JEMBER TAHUN PELAJARAN 2010/2011**

SKRIPSI

Oleh

MINARNI

NIM 070210204044

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
2011**

HALAMAN PENGAJUAN

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD
(*STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION*) UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MENENTUKAN IDE POKOK PARAGRAF MELALUI
MEMBACA INTENSIF PADA SISWA KELAS IV SDN BARATAN 01
TAHUN PELAJARAN JEMBER 2010/2011

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi syarat untuk menyelesaikan
Program Studi PGSD dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan
Universitas Jember

Oleh :

Nama : Minarni
Nomor Induk Mahasiswa : 070210204044
Angkatan Tahun : 2007
Asal : Bombana
Tempat Tanggal Lahir : Rarowatu, 27 Agustus 1987
Jurusan/Program Studi : Ilmu Pendidikan/PGSD

Disetujui oleh:

Dosen Pembimbing I

Dra. Suhartiningsih, M.Pd
NIP. 196012171988022001

Dosen Pembimbing II

Drs. Hari Satrijono, M.Pd
NIP. 195805221985031002

PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah yang telah memberikan rahmat berupa ilmu dan kesehatan sehingga karya tulis ini dapat terselesaikan. Dengan rasa terima kasih dan penghargaan yang tiada terhingga kupersembahkan karyaku ini kepada:

- 1) Kedua orang tuaku Ibrahim Laeta dan Ibunda Kasna, terima kasih serta sembah sujud yang setulus-tulusnya atas doa, kasih sayang, perhatian, kesabaran, bimbingan, dan segala dukungan yang tak pernah letih diberikan sejak penulis dilahirkan sampai saat penyelesaian studi S1 ini;
- 2) Kakak dan adikku: Hasrul, Sabdar dan Iin Ibrahim terima kasih telah menjadikanku bangga dan bahagia memiliki kalian semua;
- 3) Guru-guruku tercinta dari sekolah dasar sampai perguruan tinggi yang telah banyak membimbing dan memberikan ilmu yang berharga sepanjang hayat; dan
- 4) Almamater tercinta yang menjadi tempatku belajar.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Minarni

NIM : 070210204044

Menyatakan dengan sesungguhnya karya ilmiah yang berjudul: “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Team Achievement Division*) untuk Meningkatkan Kemampuan Menentukan Ide Pokok Paragraf melalui Membaca Intensif pada Siswa Kelas IV SDN Baratan 01 Jember 2010/2011” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 09 Juni 2011

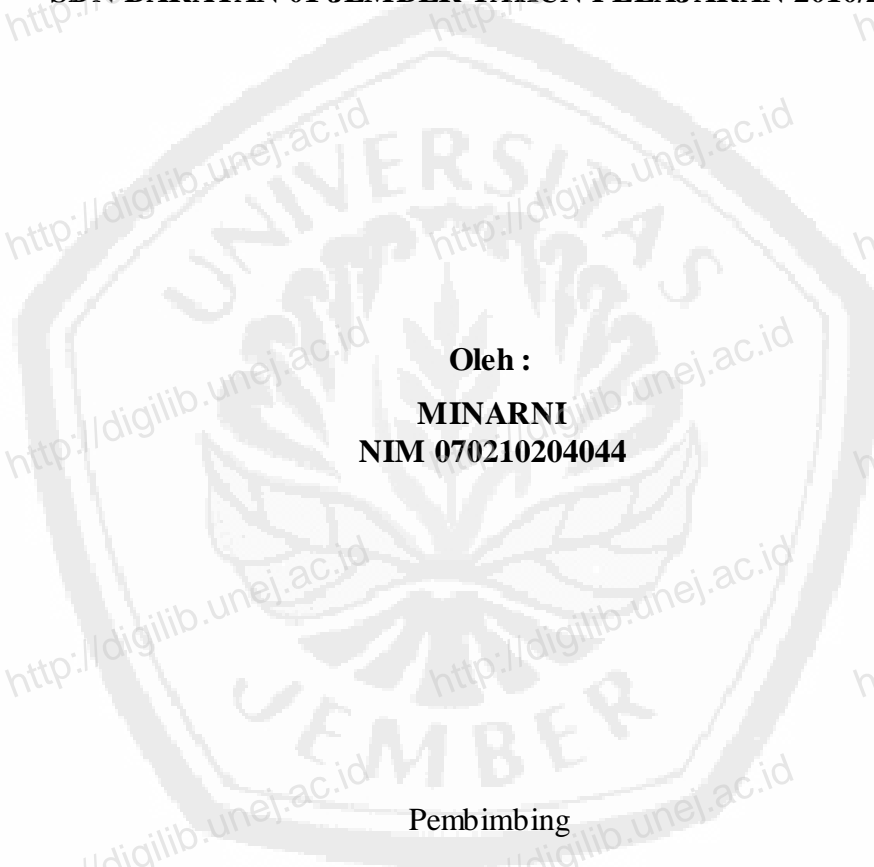
Yang Menyatakan,

Minarni

070210204044

SKRIPSI

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD
(*STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION*) UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENENTUKAN IDE POKOK
PARAGRAF MELALUI MEMBACA INTENSIF PADA SISWA KELAS IV
SDN BARATAN 01 JEMBER TAHUN PELAJARAN 2010/2011**



Oleh :
MINARNI
NIM 070210204044

Pembimbing

Dosen Pembimbing I

: Dra.Suhartiningsih, M.Pd

Dosen Pembimbing II

: Drs. Hari Satrijono, M.Pd

RINGKASAN

Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe STAD Untuk Meningkatkan Kemampuan Menentukan Ide Pokok Paragraf Melalui Membaca Intensif Pada Siswa Kelas IV SDN Baratan 01 Jember Tahun Pelajaran 2010/2011; Minarni, 070210204044; 2011; 47 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Berdasarkan observasi awal, selama mengikuti pembelajaran menentukan ide pokok paragraf melalui membaca intensif siswa kelas IV banyak mengalami kesulitan dalam menentukan ide pokok paragraf. Jumlah siswa sebanyak 40, terdapat 22 siswa yang belum mengalami ketuntasan belajar individual, dan saat diberi pelajaran membaca siswa tampak kurang berminat dan tertarik dengan bacaan yang disajikan.

Penyebab dari permasalahan yang muncul pada saat pembelajaran guru lebih sering menfokuskan untuk menjelaskan pengertian ide pokok paragraf dengan metode ceramah, lalu menyuruh siswa untuk mengerjakan tugas yang ada di buku sumber tanpa menjelaskan langkah-langkah mencari dan menentukan ide pokok paragraf. Untuk melakukan perbaikan pembelajaran dalam menentukan ide pokok paragraf melalui membaca intensif, maka diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Team Achievement Division*)

. Permasalahan dalam penelitian ini yaitu bagaimanakah proses penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Team Achievement Division*) yang dapat meningkatkan kemampuan siswa kelas IV dan bagaimanakah hasil belajar siswa kelas IV di SD Negeri Baratan 01 setelah mengikuti pembelajaran menentukan ide pokok paragraf melalui membaca intensif dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD. Adapun tujuannya yaitu untuk mendeskripsikan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dan mendeskripsikan hasil belajar siswa setelah mengikuti pembelajaran menentukan ide pokok paragraf melalui membaca intensif dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD.

Penelitian ini dilakukan di SD Negeri Baratan 01 Jember pada semester genap. Subjek penelitian yang diambil yaitu seluruh siswa kelas IV SD Negeri Baratan 01 Jember 2010/2011. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode observasi, metode tes, metode wawancara, dan metode dokumentasi, sedangkan data yang dikumpulkan adalah berupa aktivitas guru selama pembelajaran, hasil tes, hasil wawancara, dan dokumen-dokumen lainnya yang mendukung penelitian.

Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD meliputi: pembagian kelompok, presentasi kelas, perkembangan skor individu, kuis dan *reward/* penghargaan. Dalam pembelajaran menentukan ide pokok paragraf melalui membaca intensif dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD terlihat adanya suatu peningkatan hasil belajar siswa yang ditunjukkan dengan adanya peningkatan dari prasiklus, siklus 1 dan siklus 2. Pada tahap prasiklus sebelum diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD ketuntasan belajar siswa secara klasikal hanya mencapai 45%. Pada siklus 1 ketuntasan klasikal yaitu sebesar 65% dan pada siklus 2 ketuntasan belajar siswa secara klasikal yaitu sebesar 80%. Pada siklus 1 ketuntasan belajar siswa secara klasikal belum tercapai maka pembelajaran dilanjutkan pada siklus 2. Setelah siklus 2 dilaksanakan, ketuntasan belajar siswa secara klasikal telah mencapai minimal 70% sehingga penelitian hanya dilakukan sebanyak 2 siklus.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah proses penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD untuk meningkatkan kemampuan menentukan ide pokok paragraf melalui membaca intensif pada siswa kelas VI SD Negeri Baratan 01 Jember dapat membuat siswa aktif dan antusias dalam pembelajaran karena siswa diberi kesempatan untuk bertanya dan bekerjasama antar sesama anggota kelompok, dan Persentase hasil belajar siswa secara individu maupun klasikal dalam mengikuti pembelajaran menentukan ide pokok paragraf melalui membaca intensif dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD mengalami peningkatan dari tahap prasiklus, siklus I dan siklus II.

PRAKATA

Assalamu Alaikum Warahmatulahi Wabarakatuh

Puji dan syukur ke hadirat Allah Swt. atas segala limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penyusunan skripsi ini berhasil diselesaikan walaupun dengan segala keterbatasan yang terkandung di dalamnya.

Dalam proses penyelesaian proposal skripsi ini banyak pula pihak yang telah membantu baik dalam bentuk moril maupun materil, untuk itu pada kesempatan ini terima kasih serta penghargaan yang setinggi-tingginya disampaikan kepada:

1. Rektor Universitas Jember;
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Jember
4. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Jember;
5. Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II;
6. Seluruh dosen dan staf administrasi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah membantu selama penyelesaian skripsi ini.
7. Kepala Sekolah Dasar Negeri Baratan 01 Jember dan seluruh guru yang telah memberikan izin penelitian dan memperoleh informasi yang sangat berharga dalam penelitian ini.
8. Buat Ibu dan adikku Sabdar dan Iin, terimah kasih atas doa dan dukungannya selama penyusunan skripsi ini.
9. Keluarga besar Ibu Dra. Rosiami (Bunda asrama PGSD), terima kasih sudah menjaga dan membimbing kami anak asrama.
10. Buat Rais, Ade, Jur, Eko, Wanto, Ris dan teman-teman yang lain yang tidak bisa disebutkan satu-persatu terima kasih atas dukungannya.
11. rekan-rekan reguler 2007 dan alih program dan teman-teman lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu, terima kasih atas dukungannya.
12. segenap pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini. Terima kasih atas dukungan dan doa kalian.

Hanya doa yang dapat dipanjatkan semoga bantuan yang diberikan mendapat pahala dari Allah Swt. Akhir kata, semoga karya ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membutuhkan.

Wassalamu Alaikum Warahmatulahi Wabarakatuh

Jember, 09 Juni 2011

Penulis



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGANTAR	ii
PERSEMBAHAN	iii
PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB 1. PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Pengertian Membaca	6
2.2 Jenis-jenis Membaca	7
2.3 Membaca Intensif	7
2.4 Faktor-faktor Penentu Keberhasilan Membaca Intensif	8
2.5 Paragraf dan Ide Pokok Paragraf	8
2.5.1 Pengertian Paragraf	8
2.5.2 Unsur-unsur Paragraf	9
2.5.3 Jenis-jenis Paragraf	10
2.5.4 Pengertian Ide Pokok Paragraf	10
2.5.5 Cara Menentukan Ide Pokok Paragraf	11
2.6 Keunggulan Menentukan Ide Pokok Paragraf Melalui Membaca Intensif	11

2.7 Pembelajaran kooperatif	12
2.8 <i>Student Teams Achievement Division</i> (STAD)	12
2.9 Peran Guru Dalam Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	15
2.10 Implementasi Model pembelajaran kooperatif Tipe STAD dalam Pembelajaran menentukan ide pokok paragraf melalui membaca intensif	15
2.11 Hipotesis Tindakan	16
BAB 3. METODE PENELITIAN	
3.1 Tempat Dan Waktu Penelitian	17
3.2 Subjek Penelitian	17
3.3 Defenisi Ope rasional Variabel	17
3.4 Pendekatan dan Jenis Penelitian	18
3.5 Prosedur Penelitian	19
3.6 Teknik Pengumpulan Data	21
3.7 Teknik Analisis Data	22
BAB 4. HASIL dan PEMBAHASAN	
4.1. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe STAD (<i>Student Teams Achievement Division</i>)	25
4.1.1 Prasiklus	25
4.1.2 Siklus 1	26
4.1.3 Siklus 2	32
4.2. Hasil belajar Sis wa Setelah diterapkan Model Pembelajaran Kooperatif tipe Stad (<i>Student Teams Achievement Division</i>)	37
4.3. Pembahasan	38
BAB 5. KESIMPULAN dan SARAN	
5.1. Kesimpulan	42
5.2. Saran	42
DAFTAR BACAAN	44
LAMPIRAN – LAMPIRAN	46

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Kriteria Skor Perkembangan Individu	14
2.2 Kriteria Penghargaan Tim	14
3.1 Aspek Dan Penilaian Pemahaman Ide Pokok Bacaan	23
4.1 Kategori Penilaian Menentukan Ide Pokok Paragraf Melalui Membaca Intensif Tahap Prasiklus	25
4.2 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pada Tahap Prasiklus	26
4.3 Kategori Penilaian Menentukan Ide Pokok Paragraf Siklus 1	29
4.4 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus 1	29
4.5 Kategori Penilaian Menentukan Ide Pokok Paragraf Siklus 2	34
4.6 Ketuntasan Belajar Siswa Siklus 2	35

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matriks penelitian	46
B. Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)	
B.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1	48
B.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 2	54
C. Lembar Kerja Kelompok (LKK)	
C.1 Lembar Kerja Kelompok Siklus 1	60
C.2 Lembar Kerja Kelompok Siklus 2	62
D. Lembar soal	
D.1 Lembar Soal Siklus 1	64
D.2 Lembar Soal Siklus 2	66
E. Analisis data aktifitas siswa siklus 1	
E.1 Analisis Data Hasil Tes Prasiklus	68
E.2 Analisis Data Hasil Tes Siklus 1	69
E.3 Analisis Data Hasil Tes Siklus 2	70
F. Lembar observasi	
F.1 lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1	71
F.2 lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 2	73
G. Lembar Wawancara	
G.1 Wawancara Dengan Guru Siklus 1	74
G.2 Wawancara Dengan Guru Siklus 2	76
H. Pembagian kelompok siswa	
H.1 Wawancara Dengan Siswa Siklus 1	77
H.2 Wawancara Dengan Siswa Siklus 2	78
I. Pembagian Kelompok	79
I.1 Pembagian Kelompok Menurut Kemampuan Akademik	79
I.2 Pembagian Kelompok Secara Heterogen	80
J. Foto Kegiatan	81
K. Hasil Kerja Siswa	83