



**PENINGKATAN AKTIVITAS BELAJAR DAN KETUNTASAN HASIL
BELAJAR FISIKA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN *ADVANCE
ORGANIZER* DISERTAI TEKNIK *CONCEPT MAPPING*
(PETA KONSEP) PADA SISWA KELAS VIIIC
SMP NEGERI 2 WULUHAN
JEMBER**

SKRIPSI

Oleh
Mimin Riwayatini
NIM 070210192146

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



**PENINGKATAN AKTIVITAS BELAJAR DAN KETUNTASAN HASIL
BELAJAR FISIKA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN *ADVANCE
ORGANIZER* DISERTAI TEKNIK *CONCEPT MAPPING*
(PETA KONSEP) PADA SISWA KELAS VIIC
SMP NEGERI 2 WULUHAN
JEMBER**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Fisika (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh
Mimin Riwayatin
070210192146

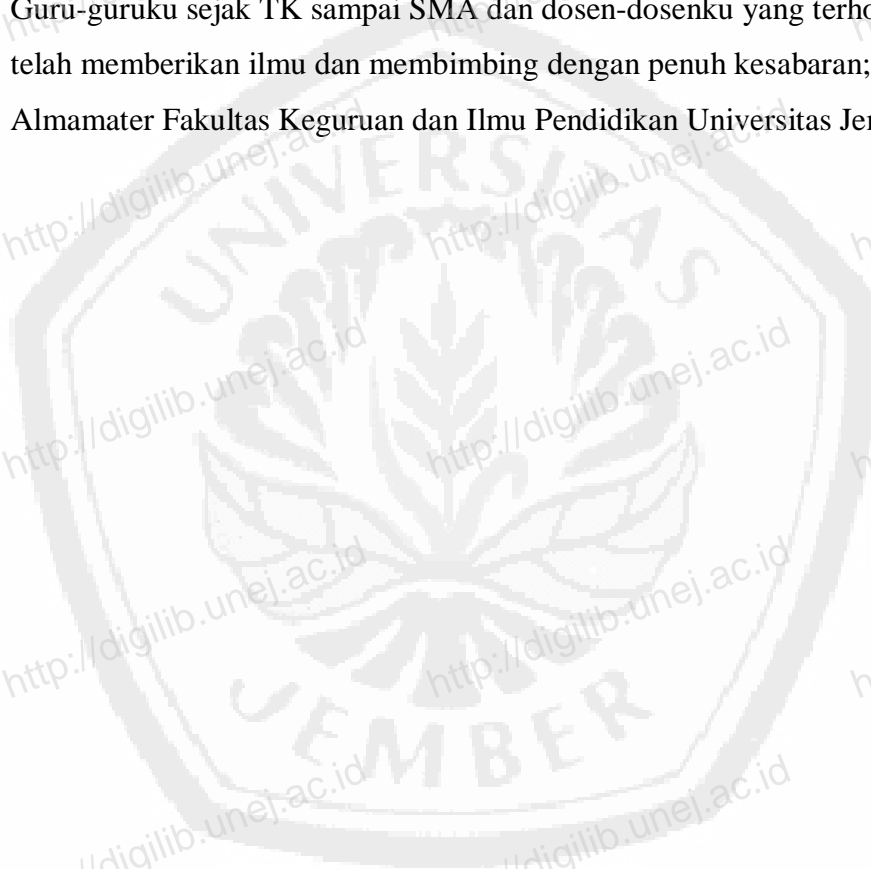
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2012

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ibunda Andarsihwati dan Ayahanda Paidianto. Terima kasih atas untaian dzikir dan do'a yang selalu mengiringi langkahku selama menuntut ilmu, dukungan, kegigihan, kesabaran, pengorbanan serta curahan kasih sayang yang telah diberikan selama ini;
2. Guru-guruku sejak TK sampai SMA dan dosen-dosenku yang terhormat, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.



MOTTO

*“Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain).”
(terjemahan Surat Al-Insyirah ayat 6-7)**



*) Departemen Agama Republik Indonesia.2008. Al Qur'an dan Terjemahannya. Bandung: CV Penerbit Diponegoro.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mimin Riwayatın

NIM : 070210192146

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul ” Peningkatan Aktivitas Belajar Dan Ketuntasan Hasil Belajar Fisika Dengan Model Pembelajaran *Advance Organizer* Disertai Teknik *Concept Mapping* (Peta Konsep) Pada Siswa Kelas VIIC SMP Negeri 2 Wuluhan Jember ” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 28 Desember 2011

Yang menyatakan,

Mimin Riwayatın
NIM 070210192146

SKRIPSI

**PENINGKATAN AKTIVITAS BELAJAR DAN KETUNTASAN HASIL
BELAJAR FISIKA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN *ADVANCE
ORGANIZER* DISERTAI TEKNIK *CONCEPT MAPPING*
(PETA KONSEP) PADA SISWA KELAS VIIC
SMP NEGERI 2 WULUHAN
JEMBER**

Oleh

Mimin Riwayatini
NIM 070210192146

Pembimbing

Dosen Pembimbing Utama : Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd.

Dosen Pembimbing Anggota : Dr. Yushardi, S.Si, M.Si

PENGESAHAN

Skripsi berjudul ” Peningkatan Aktivitas Belajar Dan Ketuntasan Hasil Belajar Fisika Dengan Model Pembelajaran *Advance Organizer* Disertai Teknik *Concept Mapping* (Peta Konsep) Pada Siswa Kelas VIIC SMP Negeri 2 Wuluhan Jember “

telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari : Selasa

tanggal : 10 Januari 2012

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Drs.Subiki, M.Kes
NIP 19630725 199402 1 001

Dr. Yushardi, S.Si, M.Si
NIP 19650420 199512 1 001

Anggota I,

Anggota II,

Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd
NIP 19610824 198601 1 001

Dr. Sudarti, M.Kes
NIP 19620123 198802 2 001

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember,

Drs. Imam Muchtar, SH. M.Hum
NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Peningkatan Aktivitas Belajar Dan Ketuntasan Hasil Belajar Fisika Dengan Model Pembelajaran *Advance Organizer* Disertai Teknik *Concept Mapping* (Peta Konsep) Pada Siswa Kelas VIIC SMP Negeri 2 Wuluhan Jember; Mimin Riwayatini; 070210192146; 2011; 56 halaman; Program Studi Pendidikan Fisika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Data observasi awal yang dilaksanakan pada tanggal 12 Agustus 2011 di Kelas VIIC SMP Negeri 2 Wuluhan, ditemukan ketuntasan hasil belajar fisika siswa rendah. Berdasarkan data ulangan harian kelas VIIC dari 30 siswa hanya 18.18% yang mendapatkan nilai ≥ 70 . Aktivitas belajar siswa juga tergolong rendah yaitu dengan persentase : (1) siswa memperhatikan penjelasan guru 53.90%, (2) 40.09% siswa mengerjakan soal, (3) siswa bertanya 35.29%, (4) siswa menjawab pertanyaan guru 50.80%. Skor rata-rata aktivitas belajar fisika siswa sebesar 45.02%.

Berdasarkan uraian di atas, maka diperlukan perbaikan pembelajaran melalui model pembelajaran *advance organizer* disertai teknik *concept mapping* (peta konsep). model pembelajaran *advance organizer* disertai teknik *concept mapping* (peta konsep) adalah metode pembelajaran dengan memperagakan kepada siswa tentang suatu proses atau benda tertentu dan siswa terlibat aktif dalam kegiatan juga disertai teknik mencatat yang membantu siswa dapat belajar bermakna dan memahami konsep, serta menilai siswa baik proses maupun produk dengan menggunakan berbagai instrument penilaian. Model ini memiliki kelebihan yaitu menyediakan kerangka konsep yang akan dipelajari siswa sehingga siswa mudah menerima informasi, sebagai penghubung materi yang sedang dipelajari dengan yang akan dipelajari oleh siswa serta membantu siswa lebih mudah menerima bahan pelajaran, model ini dapat berjalan dengan mudah dengan dibantu teknik peta konsep karena teknik ini dapat membantu siswa mencatat dengan cepat dan mudah diingat. Tahap-tahap model pembelajaran

advance organizer disertai teknik *concept mapping* (peta konsep) adalah sebagai berikut: menumbuhkan kesadaran siswa tentang pengetahuan dan pengalaman yang relevan, menjelaskan materi, mengatur tugas secara eksplisit, membuat pesan logis dan penguatan struktur kognitif. Melalui 5 (Lima) tahap tersebut, maka aktivitas siswa sesuai dengan ketrampilan proses dalam pembelajaran IPA yaitu merumuskan masalah, merumukan hipotesis, mengisi tabel pengamatan, menganalisis data dan menganalisis konsep-konsep fisika.

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas sehingga subyek penelitian sudah ditetapkan di kelas VIIC SMPN 2 Wuluhan yang dimulai tanggal 18 November 2011 semester ganjil tahun ajaran 2011/2012. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes. Data yang didapatkan adalah aktivitas guru dan aktivitas siswa selama proses pembelajaran berlangsung dan hasil belajar pada siklus I dan siklus II serta hasil wawancara dengan guru bidang studi dan siswa.

Dari hasil analisis kegiatan observasi didapatkan bahwa besarnya persentase secara klasikal aktivitas belajar siswa pada pra siklus sebesar 49.99% dan pada siklus 1 mencapai 61.77% yang dapat dikategorikan aktif dengan peningkatan sebesar 11.78%. Ketuntasan hasil belajar siswa juga mengalami peningkatan jika dibandingkan dengan pra-siklus dari 53.33% menjadi 73.33% tetapi belum memenuhi kriteria ketuntasan belajar siswa secara klasikal sehingga dilanjutkan ke siklus II. Peningkatan ketuntasan hasil belajar siswa berdasarkan analisis *Normalized Gain* sebesar 0.51 dan peningkatan tersebut tergolong sedang. Aktivitas belajar siswa pada siklus 2 sebesar 70.22%, dengan peningkatan sebesar 20.23%. Ketuntasan hasil belajar siswa juga mengalami peningkatan dari 53.33 % menjadi 96.66%. Peningkatan tersebut tergolong sedang yaitu sebesar 0.58.

Dari hasil di atas menunjukkan model pembelajaran *advance organizer* disertai teknik *concept mapping* (peta konsep) dapat digunakan sebagai alternatif pembelajaran yang dapat meningkatkan aktivitas dan ketuntasan hasil belajar fisika siswa.

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala limpahan berkah, rahmat serta hidayah-Nya. Serta junjungan Nabi Besar Muhammad SAW, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Peningkatan Aktivitas Belajar Dan Ketuntasan Hasil Belajar Fisika Dengan Model Pembelajaran *Advance Organizer* Disertai Teknik *Concept Mapping* (Peta Konsep) Pada Siswa Kelas VIIC SMP Negeri 2 Wuluhan Jember”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) di Program Studi Pendidikan Fisika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Dra. Sri Astutik, M.Si selaku ketua jurusan pendidikan MIPA;
3. Supeno, S.Pd, M.Si selaku ketua program studi pendidikan fisika;
4. Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Utama dan Dr. Yushardi, S.Si, M.Si selaku Dosen Pembimbing Anggota yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesainya penulisan skripsi ini;
5. Kepala SMP Negeri 2 Wuluhan yang telah memberikan izin penelitian dan Nur Alam, S.Pd selaku guru mata pelajaran fisika di SMPN 2 Wuluhan yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian;
6. Drs. Subiki, M.Kes, selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing penulis selama menjadi mahasiswa serta seluruh Bapak dan Ibu dosen program studi pendidikan fisika yang telah memberikan bekal ilmu selama menyelesaikan studi di pendidikan fisika;
7. Kakakku Budi Kristanto yang selalu mendukung, memerikan kasih sayang dan doa.
8. Rekanaku Maya Wulandari, Rizka Widyaningrum, Brian A Suryadana, Imam Fatkhurofi, Linda Kurnia, Riva M, Dwi Ratna, Rully Agustina, Qorini Zakiyah

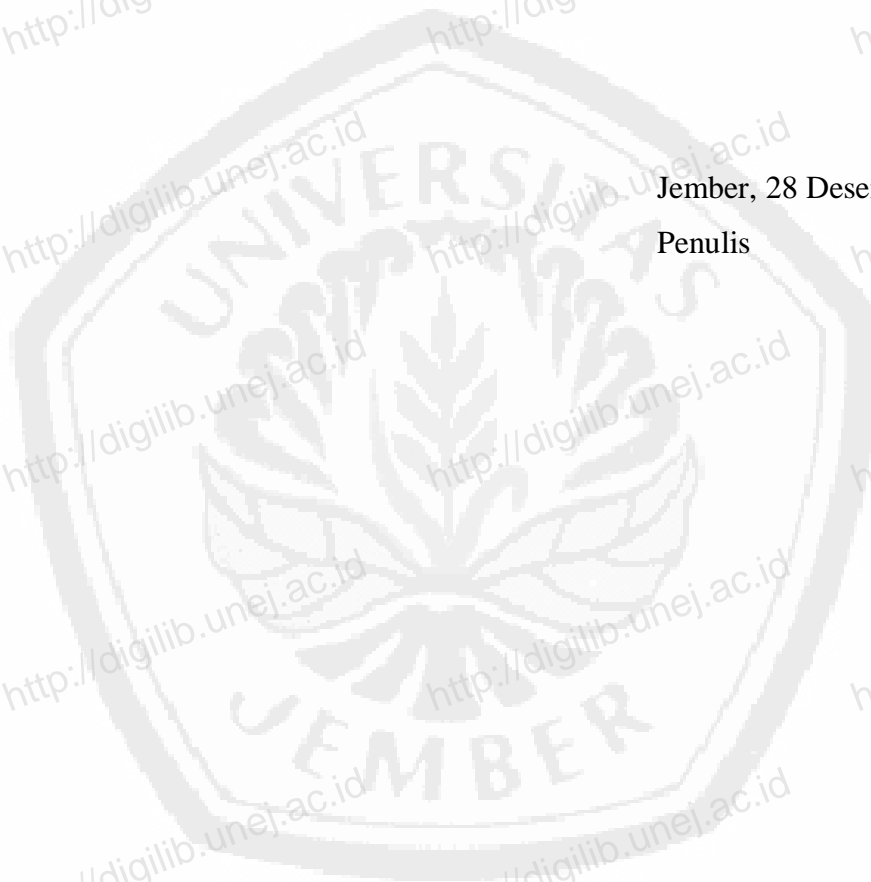
serta seluruh teman fisika angkatan 2007 terima kasih atas persahabatan dan kebersamaannya;

9. Dan, semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Besar harapan penulis bila segenap pembaca memberikan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat. Amin.

Jember, 28 Desember 2011

Penulis



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Pembelajaran Fisika.....	7
2.2 Model Pembelajaran	8
2.3 Model <i>Advance Organizer</i> dan Teknik <i>Concept Mapping</i> (Peta Konsep)	10
2.3.1 Model <i>advance organizer</i>	10
2.3.2 Teknik <i>Concept Mapping</i> (Peta Konsep)	13
2.4 Penerapan Model <i>Advance Organizer</i> disertai Teknik <i>Concept Mapping</i> (Peta Konsep) dalam Pembelajaran Fisika di SMP.....	15
2.5 Aktivitas Belajar Siswa.....	18

2.6 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa.....	20
BAB 3. METODE PENELITIAN.....	23
3.1 Jenis Penelitian.....	23
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	23
3.3 Subyek Penelitian.....	23
3.4 Definisi Operasional.....	24
3.5 Desain Penelitian.....	25
3.6 Prosedur Penelitian.....	26
3.6.1 Observasi Awal.....	26
3.6.2 Perencanaan Siklus.....	27
3.7 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	29
3.7.1 Observasi.....	30
3.7.2 Wawancara.....	30
3.7.3 Tes.....	31
3.7.4 Dokumentasi.....	31
3.8 Teknik Analisis Data.....	31
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN.....	35
4.1 Hasil Penelitian.....	35
4.1.1 Hasil Analisis Data Sebelum Tindakan (Siklus 1).....	35
4.1.2 Hasil Analisis Data Siklus 1.....	39
4.1.3 Hasil Analisis Data Siklus 2.....	44
4.2 Pembahasan.....	47
BAB 5. PENUTUP.....	52
5.1 Kesimpulan.....	52
5.2 Saran.....	52
DAFTAR BACAAN.....	54
LAMPIRAN.....	57

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian	57
B. Hasil Observasi Awal	59
C. Hasil Observasi Awal Aktivitas Belajar Siswa	61
D. Kriteria Aktivitas Siswa pada Observasi Awal	64
E. Pedoman Pengumpulan Data	65
F. Pedoman Observasi Aktivitas Guru	67
G. Pedoman Observasi Aktivitas Siswa	69
H. Kriteria Penilaian Aktivitas Belajar Siswa	71
I. Pedoman Wawancara	73
J. Daftar Nama Siswa	74
K. Daftar Nama Kelompok	76
L. Silabus Pembelajaran	79
M. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Prasiklus	84
N. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1	95
O. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 2	122
P. Hasil Aktivitas Belajar Siswa	144
Q. Hasil Kognitif Siswa	153
R. Hasil Afektif Siswa	156
S. Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	163
T. Analisis Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	171
U. Hasil Observasi Aktivitas Guru dalam Pembelajaran	172
V. Hasil Wawancara	173
W. Foto Kegiatan	176

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Tahapan dalam model <i>Advance Organizer</i>	11
2.2 Langkah-Langkah dalam Membuat Peta Konsep	15
2.3 Langkah-Langkah Pembelajaran Model <i>Advnace Organizer</i> dengan Teknik Peta Konsep	16
3.1 Kriteria Aktivitas Siswa	33
3.2 Kriteria Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar	34
4.1 Persentase Aktivitas Belajar Fisika Siswa Kelas VIIC Pada Prasiklus	36
4.2 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas VIIC Pada Prasiklus ..	37
4.3 Persentase Aktivitas Belajar Fisika Siswa Kelas VIIC Pada Siklus I	41
4.4 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas VIIC Pada Siklus I....	41
4.5 Persentase Aktivitas Belajar Fisika Siswa Kelas VIIC Pada Siklus II	45
4.6 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas VIIC Pada Siklus II ..	45

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Hopkins (dalam Aqib,2006:31)	25
4.1 Grafik Peningkatan Aktivitas Dan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Dari Pra Siklus ke Siklus II	48

