



**PENERAPAN TEORI BELAJAR BRUNER
PADA PEMBELAJARAN KOOPERATIF
POKOK BAHASAN PECAHAN UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
SISWA KELAS III SD NEGERI GEBANG 01 JEMBER
SEMESTER GENAP TAHUN AJARAN 2010/2011**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan program studi PGSD (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :

**HADRIANTI BADU
NIM 070210204004**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**



**PENERAPAN TEORI BELAJAR BRUNER
PADA PEMBELAJARAN KOOPERATIF
POKOK BAHASAN PECAHAN UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
SISWA KELAS III SD NEGERI GEBANG 01 JEMBER
SEMESTER GENAP TAHUN AJARAN 2010/2011**

SKRIPSI

Oleh

**HADRIANTI BADU
NIM 070210204004**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**

PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah yang telah memberikan rahmat berupa ilmu dan kesehatan sehingga karya tulis ini dapat terselesaikan. Dengan rasa terima kasih dan penghargaan yang tiada terhingga kupersembahkan karyaku ini kepada:

1. Kedua orang tuaku Ayahanda Hasan Badu dan Ibunda Saenati, terima kasih serta sembah sujud yang setulus-tulusnya atas doa, kasih sayang, perhatian, kesabaran, bimbingan, dan segala dukungan yang tak pernah letih diberikan sejak penulis dilahirkan sampai saat penyelesaian studi S1 ini.
2. Kakak-kakaku tersayang: Hasriani S.Pd, Sarifuddin S.Pd., M.Si., Sri Hartati Badu S.Pd., Sahrudin, Safaruddin Badu, Irman Badu, S.E., Abu Bakar Ibrahim S.Pd., Nurlian, S.Pd., M.Pd., Hasanul S.Pd., dan Asniati terima kasih telah menjadikanku bangga dan bahagia memiliki kalian semua.
3. Guru-guruku tercinta dari sekolah dasar sampai perguruan tinggi yang telah banyak membimbing dan memberikan ilmu yang berharga sepanjang hayat.
4. Almamater tercinta yang menjadi tempatku belajar.

SKRIPSI

**PENERAPAN TEORI BELAJAR BRUNER PADA PEMBELAJARAN
KOOPERATIF POKOK BAHASAN PECAHAN UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
SISWA KELAS III SD NEGERI GEBANG 01 JEMBER
SEMESTER GENAP TAHUN AJARAN 2010/2011**

Oleh :

**HADRIANTI BADU
NIM 070210204004**

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Dra. Titik Sugiarti, M.Pd.

Dosen Pembimbing II : Dr. Nanik Yuliati, M.Pd.

HALAMAN PENGAJUAN

PENERAPAN TEORI BELAJAR BRUNER PADA PEMBELAJARAN
KOOPERATIF POKOK BAHASAN PECAHAN UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL
BELAJAR SISWA KELAS III SD NEGERI
GEBANG 01 JEMBER SEMESTER
GENAP TAHUN AJARAN
2010/2011

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi syarat untuk menyelesaikan
Program Studi PGSD dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan
Universitas Jember

Oleh :

Nama : Hadrianti Badu
Nomor Induk Mahasiswa : 070210204004
Angkatan Tahun : 2007
Asal : Kendari
Tempat Tanggal Lahir : Tobimeita, 21 Agustus 1989
Jurusan/Program Studi : Ilmu Pendidikan/PGSD

Disetujui oleh:

Dosen Pembimbing I

Dra. Titik Sugiarti, M.Pd.
NIP. 19580304 198303 2 003

Dosen Pembimbing II

Dr. Nanik Yuliati, M.Pd.
NIP. 19610729198802 2 001

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penerapan Teori Belajar Bruner pada Pembelajaran Kooperatif Pokok Bahasan Pecahan untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas III SD Negeri Gebang 01 Jember Semester Genap Tahun Ajaran 2010/2011” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Hari : Senin

Tanggal : 30 Mei 2011

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Prof. Dr. H. Sunardi, M.Pd.
NIP. 195405011983031005

Dr. Nanik Yuliati, M.Pd.
NIP. 196107291988022001

Anggota:

1. Dra. Titik Sugiarti, M.Pd.
NIP. 195803041983032003

(.....)

2. Prof. Dr. H. M. Sulthon Masyhud, M.Pd.
NIP. 195909041981031005

(.....)

Mengesahkan,

Dekan FKIP Universitas Jember

Drs. Imam Muchtar, S.H., M.Hum.
NIP. 195407121980031005

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hadrianti Badu

NIM : 070210204004

Menyatakan dengan sesungguhnya karya ilmiah yang berjudul: “Penerapan Teori Belajar Bruner pada Pembelajaran Kooperatif Pokok Bahasan Pecahan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas III SD Negeri Gebang 01 Jember Semester Genap Tahun Ajaran 2010/2011” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggungjawab atas keabsahan isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 30 Mei 2011

Yang Menyatakan,

Hadrianti Badu
070210204004

RINGKASAN

Penerapan Teori Belajar Bruner pada Pembelajaran Kooperatif Pokok Bahasan Pecahan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas III SD Negeri Gebang 01 Jember Semester Genap Tahun Ajaran 2010/2011; Hadrianti Badu, 070210204004; 2011; 71 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penerapan teori belajar Bruner pada pembelajaran kooperatif dapat membuat siswa aktif dalam pembelajaran karena siswa diberi kesempatan untuk memanipulasi objek yang dekat dengan keseharian mereka sehingga penemuan konsep dialami sendiri oleh siswa berdasarkan pengetahuan awal (skemata) yang mereka miliki serta dapat menerapkan kembali konsep-konsep pecahan yang mereka temukan dalam kehidupan sehari-hari.

Permasalahan dalam penelitian ini yaitu bagaimanakah penerapan teori belajar Bruner pada pembelajaran kooperatif yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa, bagaimanakah peningkatan aktivitas belajar pokok bahasan pecahan siswa melalui penerapan teori belajar Bruner pada pembelajaran kooperatif, dan bagaimanakah peningkatan hasil belajar siswa pada pokok bahasan pecahan setelah penerapan teori belajar Bruner dalam pembelajaran kooperatif.

Adapun tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan penerapan teori belajar Bruner dalam kegiatan pembelajaran kooperatif pokok bahasan pecahan yang dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa, meningkatkan aktivitas belajar pokok bahasan pecahan siswa melalui penerapan teori belajar Bruner pada pembelajaran kooperatif, dan meningkatkan hasil belajar siswa pada pokok bahasan pecahan melalui penerapan teori belajar Bruner dalam pembelajaran kooperatif.

Penelitian ini dilakukan di SD Negeri Gebang 01 Jember pada semester genap. Subjek penelitian yang diambil yaitu seluruh siswa kelas III SD Negeri Gebang 01 Jember tahun ajaran 2010/2011. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode observasi,

metode tes, metode wawancara, dan metode dokumentasi, sedangkan data yang dikumpulkan adalah berupa aktivitas guru dan siswa selama pembelajaran, hasil tes, hasil wawancara, dan dokumen-dokumen lainnya yang mendukung penelitian.

Dalam pembelajaran dengan menerapkan teori belajar Bruner pada pembelajaran kooperatif untuk menemukan konsep pecahan terlihat adanya peningkatan aktivitas belajar siswa dari yang hanya mencapai 29,8% pada observasi awal, meningkat menjadi 81,3% pada siklus 1. Persentase aktivitas siswa ini naik mengalami peningkatan menjadi 93,6% pada siklus 2 seiring dengan perbaikan pembelajaran yang dilakukan oleh guru. Demikian juga dengan hasil belajar siswa yang ditunjukkan dengan peningkatan hasil tes akhir pada siklus 1 dan siklus 2. Pada siklus 1 kegiatan tes akhir ketuntasan klasikal yaitu sebesar 73,37% dan pada siklus 2 kegiatan tes akhir ketuntasan belajar siswa secara klasikal yaitu sebesar 80,33%. Berdasarkan hasil tersebut diketahui bahwa siklus 1 dan siklus 2 mengalami suatu peningkatan sebesar 6,96%. Pada siklus 1 ketuntasan belajar siswa secara klasikal belum tercapai maka pembelajaran dilanjutkan pada siklus 2. Setelah siklus 2 dilaksanakan, ketuntasan belajar siswa secara klasikal telah mencapai minimal 75% sehingga penelitian hanya dilakukan sebanyak 2 siklus.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah penerapan teori belajar Bruner pada pembelajaran kooperatif untuk menemukan konsep pecahan berjalan dengan baik dan mendapat respon positif dari siswa maupun guru matematika kelas III SD Negeri Gebang 01 Jember. Pembelajaran dengan menerapkan teori Bruner pada pembelajaran kooperatif juga dapat membuat siswa aktif dan antusias dalam pembelajaran. Aktivitas siswa dalam pembelajaran sangat meningkat dan mencerminkan teori Bruner pada pembelajaran kooperatif. Persentase hasil belajar siswa secara klasikal dengan penerapan teori Bruner pada pembelajaran kooperatif juga mengalami peningkatan dari ulangan harian dan tes akhir yaitu dari yang hanya sebesar 42,6% menjadi 80,33%.

PRAKATA

Assalamu Alaikum Warahmatulahi Wabarakatuh

Puji dan syukur ke hadirat Allah Swt. atas segala limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penyusunan skripsi ini berhasil diselesaikan walaupun dengan segala keterbatasan yang terkandung di dalamnya.

Dalam proses penyelesaian proposal skripsi ini banyak pula pihak yang telah membantu baik dalam bentuk moril maupun materil, untuk itu pada kesempatan ini terima kasih serta penghargaan yang setinggi-tingginya disampaikan kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Jember
3. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Jember;
4. Dosen Pembimbing I, Dosen Pembimbing II, Dosen Pembahas, dan Dosen Penguji yang telah membimbing dan mengarahkan penulisan skripsi ini;
5. Seluruh dosen dan staf administrasi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah membantu selama penyelesaian skripsi ini.
6. Kepala Sekolah Dasar Negeri Gebang 01 Jember dan seluruh guru yang telah memberikan izin penelitian dan memperoleh informasi yang sangat berharga dalam penelitian ini.
7. Keluarga besar Badu dan Lalo, tetaplah menjadi keluarga besar yang cerdas, membanggakan, dan bersatu dalam suka maupun duka.
8. Keluarga besar Ibu Dra. Rosiami (Bunda asrama PGSD), terima kasih sudah menjaga dan membimbing kami anak asrama.
9. Buat teman-teman asrama PGSD UNEJ: Eko, Darwis, Haris, Idin, Aloe, Ono, Aswar, Kak Ita, Nunung, Rais, Narni, Jur, dan Subur (terima kasih bantuannya selama penyusunan skripsi), Ice, Aya, Sinar, Leni, Astrid, Arna, Inna, Afni, Yus, Tuni, Sia, Miza, Kasri, Anhyck, Uni, Anti (terima kasih atas kesediaannya sebagai donatur menu), Madi, Heli, Ridho, Cerry, Cephy, Krisno, Adin, Opan,

Supi, Wanto, Elir, Ammar, Ikmal serta teman-teman lain yang tidak bisa disebutkan satu persatu terima kasih atas dukungannya.

10. Rekan-rekan reguler 2007 : Titik, Sayyidati, Ainun, Adella, Ajeng, Fitricia, Dika, Ikhwan, Ratna, dan teman-teman lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

11. Segenap pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini. Terima kasih atas dukungan dan doa kalian.

Hanya doa yang dapat dipanjatkan semoga bantuan yang diberikan mendapat pahala dari Allah Swt. Akhir kata, semoga karya ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membutuhkan.

Wassalamu Alaikum Warahmatulahi Wabarakatuh

Jember, 21 April 2011

Penulis

DAFTAR ISI

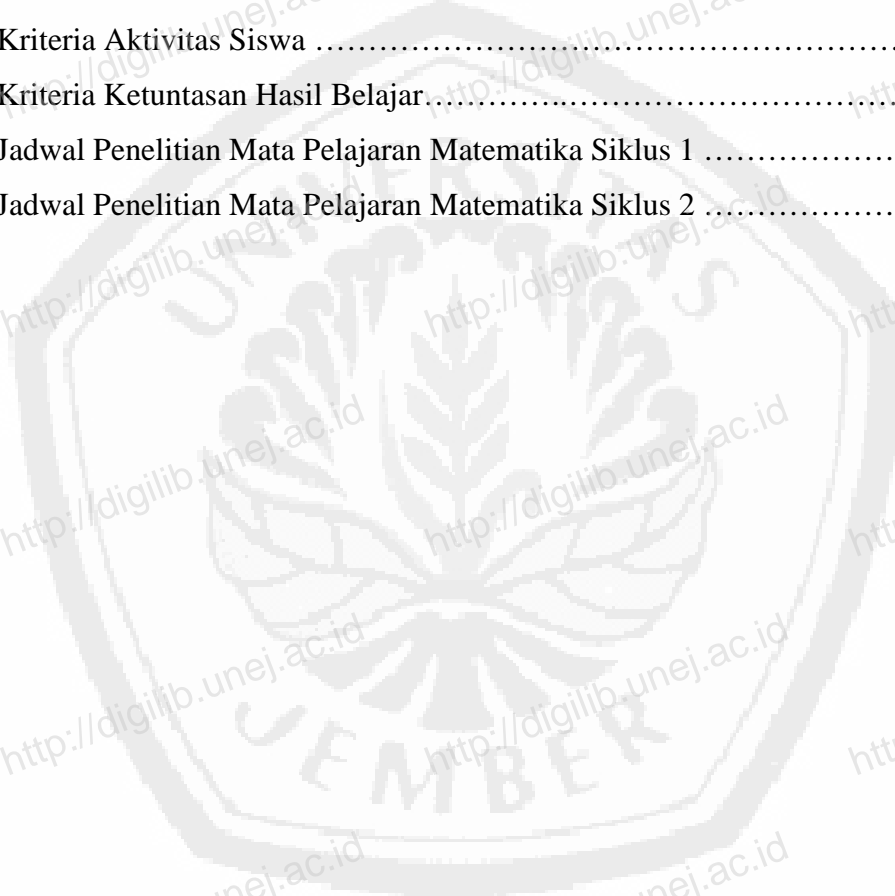
	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGAJUAN	ii
PERSEMBAHAN	iii
PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Proses Belajar Mengajar Matematika	8
2.1.1 Pengertian Belajar	8
2.1.2 Pengertian Mengajar.....	9
2.1.3 Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar.....	10
2.2 Pembelajaran Kooperatif	11
2.2.1 Karakteristik dan Unsur-unsur Pembelajaran Kooperatif	11
2.2.2 Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif.....	14
2.3 Teori Belajar Bruner	15

2.4 Hubungan Antara Pembelajaran Kooperatif dan Teori	
Bruner	16
2.5 Aktivitas Belajar Siswa	18
2.6 Ketuntasan Belajar	19
2.7 Materi matematika Kelas III Sekolah Dasar dalam Kurikulum	
Tingkat Satuan Pendidikan	21
2.8 Hipotesis Tindakan	22
BAB 3. METODE PENELITIAN	
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	23
3.2 Subjek Penelitian	23
3.3 Definisi Operasional	24
3.4 Pendekatan dan Jenis Penelitian	25
3.5 Rancangan Penelitian	25
3.6 Prosedur Penelitian	27
3.6.1 Tindakan Pendahuluan.....	27
3.6.2 Pelaksanaan Siklus I.....	27
3.6.3 Pelaksanaan Siklus II.....	30
3.7 Data dan Sumber Data	31
3.8 Metode Pengumpulan Data	31
3.8.1 Metode Observasi.....	31
3.8.2 Metode Wawancara.....	32
3.8.3 Metode Tes.....	33
3.8.4 Metode Dokumentasi.....	34
3.9 Analisis Data	34
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	39
4.1 Siklus 1	39
4.1.1 Tindakan Pendahuluan.....	40
4.1.2 Perencanaan.....	40

4.1.3 Implementasi	40
4.1.4 Observasi dan Interpretasi	45
4.1.5 Refleksi.....	48
4.2 Siklus 2	50
4.2.1 Tindakan Pendahuluan	50
4.2.2 Perencanaan.....	50
4.2.3 Implementasi	51
4.2.4 Observasi dan Interpretasi	53
4.2.5 Refleksi.....	55
4.3 Temuan Penelitian	56
4.4 Pembahasan	57
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	63
5.1 KESIMPULAN	63
5.1.1 Penerapan Teori Bruner pada Pembelajaran Kooperatif	63
5.1.2 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa.....	64
5.1.3 Peningkatan Hasil Belajar Siswa.....	65
5.2 SARAN	66
5.2.1 Bagi Peneliti	66
5.2.2 Bagi Siswa	67
5.2.3 Bagi Guru	67
5.2.4 Bagi Sekolah	68
5.2.5 Bagi Peneliti Lain	69
DAFTAR PUSTAKA.....	70
LAMPIRAN.....	72

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif.....	14
2.2 Hubungan Antara Model Pembelajaran Kooperatif dan Teori Belajar	
Bruner	17
3.2 Kriteria Aktivitas Siswa	35
3.3 Kriteria Ketuntasan Hasil Belajar.....	37
4.1 Jadwal Penelitian Mata Pelajaran Matematika Siklus 1	40
4.2 Jadwal Penelitian Mata Pelajaran Matematika Siklus 2	50



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Desain Penelitian Model Hopkins.....	26
4.1 Ketuntasan Belajar pada Ulangan harian dan Tes Akhir Siklus 1	45
4.2 Analisis Aktivitas Belajar Siswa Sebelum dan Setelah Pelaksanaan Tindakan	46
4.3 Hasil Analisis Observasi Terhadap Peneliti pada Pertemuan 1 dan Pertemuan 2	47
4.4 Ketuntasan Belajar pada Tes Akhir Siklus 1 dan Tes Akhir Siklus 2	53
4.5 Aktivitas Siswa pada Siklus 2	54

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian	72
B. Pedoman Wawancara	
B1. Wawancara dengan Guru (Pendahuluan).....	74
B2. Wawancara dengan Guru (Setelah Pelaksanaan Tindakan).....	75
B3. Wawancara dengan Siswa.....	76
C. Pedoman Observasi	
C1. Pedoman Observasi Aktivitas Guru Mengajar Siklus 1.....	77
C2. Pedoman Observasi Aktivitas Guru Mengajar Siklus 2.....	78
C3. Pedoman Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1	79
C4. Pedoman Observasi Aktivitas Siswa Siklus 2	81
D. Hasil Ulangan Harian (Data Awal)	83
E. Daftar Pembagian Kelompok	85
F. Siklus 1	87
F1. RPP	88
F2. LKS 1	95
F3. Kunci Jawaban LKS 1	97
F4. Soal Latihan 1.....	98
F5. Kunci Jawaban Latihan 1.....	99
F6. LKS 2	100
F7. Kunci Jawaban LKS 2	102
F8. Soal Latihan 2	103
F9. Kunci Jawaban Soal Latihan 2	105
F10. Tes Siklus 1	106
F11. Kunci Jawaban Tes Siklus1	107
F12. Materi Pokok Siklus 1	108

G. Siklus 2	112
G1. RPP	113
G2. LKS 3	118
G3. Kunci Jawaban LKS 3	120
G4. Tes Siklus 2	124
G5. Kunci Jawaban Tes Siklus 2	125
G6. Prosedur Penilaian Tes Siklus 2.....	128
G7. Materi Pokok Siklus 2	129
H. Analisis Hasil Tes Akhir Pembelajaran	
H1. Analisis Hasil Tes Akhir Pembelajaran Siklus 1.....	130
H2. Analisis Hasil Tes Akhir Pembelajaran Siklus 2.....	132
H3. Analisis Perolehan Nilai Selama Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1 dengan Teori Bruner.....	134
I. Analisis Hasil Nilai LKS	
I.1. Analisis Hasil Nilai LKS 1.....	137
I.2. Analisis Hasil Nilai LKS 2.....	139
I.3. Analisis Hasil Nilai LKS 3.....	141
J. Analisis Hasil Nilai Soal Latihan	
J.1. Analisis Hasil Nilai Soal Latihan 1.....	143
J.2. Analisis Hasil Nilai Soal Latihan 2.....	145
K. Analisis Hasil Observasi Aktivitas Siswa	
K.1. Analisis Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1.....	147
K.2. Analisis Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	149
K.3. Analisis Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	151
L. Analisis Hasil Observasi Terhadap Peneliti	
L.1. Analisis Hasil Observasi Terhadap Peneliti Pertemuan 1.....	153
L.2. Analisis Hasil Observasi Terhadap Peneliti Pertemuan 2.....	154
L.3. Analisis Hasil Observasi Terhadap Peneliti Pertemuan 3.....	155

M. Jurnal Kegiatan Penelitian.....	156
N. Foto-foto Kegiatan Penelitian.....	157
O. Hasil Kerja Siswa	160

