



**PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE INTEGRATED READING
AND COMPOSITION* (CIRC) DALAM PEMBELAJARAN BAHASA
INDONESIA UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA
PEMAHAMAN SISWA KELAS V SDN PANCAKARYA
01 AJUNG JEMBER TAHUN
PELAJARAN 2013-2014**

SKRIPSI

Oleh:

**Eka Rista Pratiwi
NIM 090210204061**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (S1 PGSD)
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS
JEMBER
2013**



PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION* (CIRC) DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA BAHASA INDONESIA KELAS V SDN PANCAKARYA 01 AJUNG JEMBER TAHUN PELAJARAN 2013-2014

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1 PGSD) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

**Eka Rista Pratiwi
NIM 090210204061**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2013

ii

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah Swt, skripsi ini saya persembahkan untuk :

- 1) Kedua orang tua tercinta, ayahanda Slamet dan ibunda Juma'ati serta suami saya Nurdian Cahyo, terima kasih atas doa, kasih sayang, dorongan semangatnya yang senantiasa mengiringi setiap langkahku, nasehat dan bimbingan serta membiayai pendidikanku mulai dari TK sampai perguruan tinggi sebagai bekal masa depan;
- 2) Guru-guruku dari TK sampai Perguruan Tinggi terhormat, yang telah mendidik dan memberikan ilmu serta membimbing dengan penuh kesabaran;
- 3) Kepala Sekolah dan seluruh guru SDN Pancakarya 01 Ajung yang telah memberikan ijin untuk melakukan penelitian serta membimbing selama penelitian berlangsung; dan
- 4) Almamater yang saya banggakan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;

MOTTO

“Cara untuk menjadi di depan adalah memulai dari sekarang. Jika memulai sekarang, tahun depan anda akan mengetahui banyak hal yang sekarang tidak diketahui dan anda tak akan mengetahui masa depan jika anda menunggu-nunggu”

(William Feather)*)

*) Ir.Andi Muzaki, SH, MT. 2010. Motivasi Net.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Eka Rista Pratiwi

NIM : 090210204061

menyatakan bahwa karya ilmiah yang berjudul “Penerapan Model *Cooperative Integreted Reading And Composition* (CIRC) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Mata Pelajaran Bahasa Indonesia pada Siswa Kelas V SDN Pancakarya 01 Ajung” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 17 September 2013

Yang menyatakan,

Eka Rista Pratiwi
NIM 090210204061

HALAMAN PENGANTAR

PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION* (CIRC) DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA BAHASA INDONESIA KELAS V SDN PANCAKARYA 01 AJUNG JEMBER TAHUN PELAJARAN 2013-2014

SKRIPSI

Diajukan sebagai tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi S1 PGSD dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan.

Oleh:

Nama Mahasiswa : Eka Rista Pratiwi
NIM : 090210204061
Angkatan Tahun : 2009
Daerah Asal : Lumajang
Tempat, Tanggal Lahir : Lumajang, 20 juni 1990
Jurusan/Program : Ilmu Pendidikan/S1 PGSD

Disetujui,

Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,

Dra. Suhartiningsih, M.Pd.
NIP 19601217 198802 2 001

Dr. Nanik Yuliati, M.Pd.
NIP 19610729 198802 2 001

HALAMAN PEMBIMBINGAN SKRIPSI

SKRIPSI

PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC)* DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA UNTUK MENINGKATKAN KEMAPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA BAHASA INDONESIA KELAS V SDN PANCAKARYA 01 AJUNG JEMBER TAHUN PELAJARAN 2013-2014

Oleh

EKA RISTA PRATIWI
NIM 090210204061

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Dra. Suhartiningsih, M.Pd.
Dosen Pembimbing II : Dr. Nanik Yuliati, M.Pd.

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penerapan model *Cooperatif Integrated Reading and Composition* (CIRC) untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman Bahasa Indonesia siswa kelas V SDN Pancakarya 01 Ajung Jember tahun pelajaran 2013-2014” telah di uji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan Universitas Jember:

Hari : Selasa

Tanggal : 17 september 2013

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Drs. H. Hari Satrijono, M.Pd.
NIP 19580522 198503 1 011

Dr. Nanik Yuliati, M.Pd. NIP
19610729 198802 2 001

Anggota:

1) Drs. H. Misno A Latif, M.Pd.
NIP 19550813 198503 1 003

(.....)

2) Dra. Suhartiningsih, M.Pd.
NIP 19601217 198802 2 001

(.....)

Mengesahkan,
Dekan FKIP Universitas Jember

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd. NIP
19540501 198303 1 005

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah Swt atas berkah, rahmat dan hidayah yang telah diberikan, sehingga terselesaikan dengan baik karya tulis berupa skripsi yang berjudul ” Penerapan model *Cooperatif Integrated Reading and Composition (CIRC)* untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman Bahasa Indonesia siswa kelas V SDN Pancakarya 01 Ajung Jember”.

Penulisan skripsi ini tidak lepas dari saran, bimbingan, dan bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada :

- 1) Drs. Moh. Hasan, M. Sc., Ph. D.selaku rektor Universitas Jember;
- 2) Prof. Dr. Sunardi, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
- 3) Dr. Nanik Yuliati, M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Jember dan Dosen Pembimbing II;
- 4) Drs Nuriman, Ph.D selaku Ketua Program Studi S1 PGSD FKIP Universitas Jember;
- 5) Dra. Suhartiningsih, M.Pd yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;
- 6) Drs. H. Hari Satrijono, M.Pd. selaku Ketua Tim Penguji Skripsi dan. H. Misno A Latif M.Pd selaku Anggota Penguji Skripsi, yang telah meluangkan waktu dan pikiran guna mengarahkan terselesaikannya penulisan skripsi ini;
- 7) Drs. Parnoto, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SDN Pancakarya 01 Ajung Jember
- 8) Drs Siti Aminah selaku Guru Kelas V SDN Pancakarya 01 Ajung; dan
- 9) Semua pihak yang banyak membantu, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga bantuan dan bimbingan yang telah diberikan mendapat balasan dari Allah Swt. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, untuk itu

penulis mohon kritik dan saran yang membangun dari semua pihak, demi sempurnanya skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, 17 september 2013

Penulis

RINGKASAN

Penerapan Model *Cooperatif Integrated Reading and Composition (CIRC)* untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SDN Pancakarya 01 Ajung Jember Tahun Ajaran 2013-2014. Eka Rista Pratiwi; NIM 090210204061; 2013; 54 halaman; Jurusan Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Univeritas Jember.

Pembelajaran Bahasa Indonesia di SDN Pancakarya 01 Ajung masih mengalami kendala karena guru lebih sering menggunakan metode ceramah dan kurang menggunakan media pembelajaran dalam penyampaian materi pelajaran selain itu guru juga kurang memberikan bimbingan yang baik selama siswa mengerjakan tugas. Banyak waktu yang digunakan guru hanya dengan memberi kesempatan kepada siswa untuk membaca, tanpa ada interaksi antar siswa atau antara guru dan siswa. Dampaknya hasil belajar membaca pemahaman dalam pembelajaran bahasa Indonesia siswa di SDN Pancakarya 01 Ajung Jember ini rendah. Hal ini terbukti dari hasil tes membaca pemahaman siswa yang masih rendah karena siswa kurang dapat memahami bacaan, sehingga hasil dari prasiklus ini yaitu hanya 17 siswa dari 42 siswa yang mencapai nilai standart ketuntasan belajar minimal (SKBM) sekolah. Oleh karena itu, peneliti mencoba mencari solusi yang tepat berdasarkan permasalahan tersebut, dan memilih menggunakan metode CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*).

Penggunaan CIRC dipilih karena dalam metode ini siswa diajarkan secara berkelompok dan siswa tidak hanya membaca dan menjawab pertanyaan, tetapi juga membaca secara sekilas, meringkas, dan diuji pemahamannya, sehingga siswa benar-benar dilatih untuk memahami isi dari suatu bacaan.

Dari latar belakang masalah tersebut, dilakukan penelitian tindakan kelas. Rumusan masalah dalam penelitian ini, yaitu : 1). Bagaimanakah penerapan metode *Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)* dalam pembelajaran Bahasa Indonesia untuk meningkatkan keterampilan memahami membaca

pemahaman pada siswa kelas V SDN Pancakarya 01 tahun pelajaran 2013-2014?
2) Bagaimanakah peningkatan hasil belajar memahami wacana siswa kelas V setelah metode *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) diterapkan pada siswa kelas V SDN Pancakarya 01 Ajung Jember tahun pelajaran 2013-2014? Tujuan penelitian ini adalah : 1) Untuk mendeskripsikan penerapan metode *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) dalam pembelajaran Bahasa Indonesia untuk meningkatkan keterampilan memahami isi wacana siswa kelas V SDN Pancakarya 01 Ajung tahun pelajaran 2013/2014, 2) Untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SDN Pancakarya 01 tahun pelajaran 2013/2014 dengan menggunakan metode *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) tahun pelajaran 2013-2014.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek penelitian adalah siswa kelas V SDN Pancakarya 01 Ajung Jember dengan jumlah siswa laki-laki sebanyak 18 siswa dan siswa perempuan sebanyak 24 siswa. Data yang dikumpulkan berupa analisis hasil belajar membaca pemahaman pada siklus I dan II.

Proses penerapan metode *Cooperative Integrated Reading and Composition* dapat dilakukan dengan beberapa tahap: 1) Memilih materi bacaan; 2) Meminta siswa membaca materi tersebut; 3) Mencari kata-kata sulit, paragraf utama, dan ide cerita dari bacaan tersebut dan; 4) menulis ulang dengan bahasa sendiri bacaan tersebut berdasarkan wacana yang telah dibaca.

Peningkatan hasil belajar siswa dalam membaca pemahaman berdasarkan data analisis, hasil belajar siswa mengalami peningkatan pada setiap siklus menunjukkan bahwa siklus I secara keseluruhan didapat persentase ketuntasan sebesar 64.3% naik sebanyak 23.8% dari prasiklus. Kemudian pada siklus II ketuntasan hasil belajar siswa mencapai 76.2% naik sebanyak 11.9% dibandingkan dengan dengan siklus I.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PENGAJUAN	vi
HALAMAN PEMBIMBINGAN SKRIPSI	vii
HALAMAN PENGESAHAN	viii
PRAKATA	x
RINGKASAN	xii
DAFTAR ISI	xiii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
BAB 2.TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Pengertian membaca	7
2.2 Pengertian membaca pemahaman	8
2.3 Pembelajaran kooperatif	9
2.3.1 Pengertian pembelajaran kooperatif	9
2.3.2 Tujuan pembelajaran kooperatif	10
2.3.3 kelebihan dan kekurangan pembelajaran kooperatif	11
2.4 Pembelajaran kooperatif model CIRC (<i>Cooperative Integrated Reading and Coposition</i>)	12

2.5	Penggunaan pembelajaran kooperatif model CIRC CIRC (<i>Cooperative Integrated Reading and Coposition</i>) dengan menggunakan teks wacana dalam pembelajaran bahasa indonesia	15
2.6	Hasil belajar	16
2.7	Implementasi pembelajaran kooperatif model CIRC	17
2.8	Kerangka berfikir	18
2.9	Hipotesis Tindakan	19
BAB 3. METODE PENELITIAN		20
3.1	Tempat dan waktu penelitian.....	20
3.2	Subjek penelitian	20
3.3	Definisi Operasional	21
3.4	Desain penelitian	21
3.5	Tahap-tahap penelitian	23
	3.5.1 Prasiklus	23
	3.5.2 Siklus 1	23
	3.5.3 Siklus 2.....	26
3.6	Sumber data	27
3.7	Teknik pengumpulan data.....	27
3.8	Teknik analisis data.....	28
3.9	Instrumen penelitian	30
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN.....		31
4.1	Penerapan Model <i>Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)</i> yang Dapat Meningkatkan Aktivitas dan Kemampuan Membaca pemahaman Siswa Kelas V SD Negeri Pancakarya 01 Ajung Jember	31
	4.1.1 Prasiklus	31

4.1.2 Deskripsi siklus I.....	33
4.1.3 Hasil Siklus II.....	38
4.2 Peningkatan hasil belajar memahami wacana siswa kelas V SDN Pancakarya 01 Ajung Jember, seteah metode di terapkan ...	42
4.3 Analisis data.....	48
BAB 5. PENUTUP	51
5.1 KESIMPULAN	51
5.2 SARAN	52
DAFTAR PUSTAKA.....	53

DAFTAR TABEL

	Halaman
3.2 Kriteria keaktifan siswa.....	29
3.3 Kriteria kemampuan belajar siswa.....	30
4.1 Presentase keaktifan siswa prasiklus	42
4.2 Presentase ketuntasan belajar siswa prasiklus	43
4.3 Presentase keaktifan siswa siklus 1.....	43
4.4 Presentase keaktifan siswa siklus 1.....	44
4.5 Presentase ketuntasan belajar siswa siklus 1	45
4.6 Presentase keaktifan siswa siklus 2.....	45
4.7 Presentase ketuntasan belajar siswa siklus 2	46
4.8 Hasil perbandingan membaca pemahaman siswa klasikal tahap prasiklus ,siklus 1, siklus 2	46
4.10 Presentase aktivitas belajar siswa pada siklus 1 dan 2.....	48
4.12 Presentase rata-rata aktifitas belajar siswa siklus 1 dan 2.....	49

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.7 Kerangka berfikir	18
3.1 Skema Hopkins	22

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. MATRIK PENELITIAN	55
B. PEDOMAN PENGUMPULAN DATA	57
1. Metode Observasi	57
2. Metode Wawancara	57
3. Metode dokumentasi	58
4. Metode tes	58
C. PEDOMAN WAWANCARA	59
1. Wawancara dengan guru kelas V sebelum pelaksanaan tindakan...	59
2. Wawancara dengan siswa sebelum pelaksanaan tindakan	60
3. Wawancara dengan guru kelas V setelah pelaksanaan tindakan.....	60
4. Wawancara dengan siswa setelah pelaksanaan tindakan	61
D. OBSERVASI.....	62
D.1 Observasi awal aktivitas belajar siswa kelas V SDN Pancakarya 01 Ajung Jember	62
E. LEMBAR OBSERVASI GURU	63
F. DATA SISWA KELAS V.....	64
G. NILAI ULANGAN HARIAN BAHASA INDONESIA KELAS V SDN PANCAKARYA 01 AJUNG	66
H. SILABUS	69
I. RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)	72
J. KISI-KISI SOAL.....	90
K. NILAI TES MEMBACA PEMAHAMAN SISWA TAHAP PRASIKLUS, SIKLUS 1 DAN 2.....	92
L. LEMBAR KERJA SISWA.....	94