



**PENINGKATAN MINAT DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS III MATA
PELAJARAN IPS POKOK BAHASAN JENIS-JENIS PEKERJAAN
MELALUI PENERAPAN PEMBELAJARAN MODEL STAD
(*STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS*)
DI SDN TUNJUNG 03 LUMAJANG
TAHUN PELAJARAN
2011/2012**

SKRIPSI

Oleh

**DIAN AMALIA SUSANTI
NIM 080210204045**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU KEPENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



**PENINGKATAN MINAT DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS III MATA
PELAJARAN IPS POKOK BAHASAN JENIS-JENIS PEKERJAAN
MELALUI PENERAPAN PEMBELAJARAN MODEL STAD
(*STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS*)
DI SDN TUNJUNG 03 LUMAJANG
TAHUN PELAJARAN
2011/2012**

SKRIPSI

diajukan guna melangkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

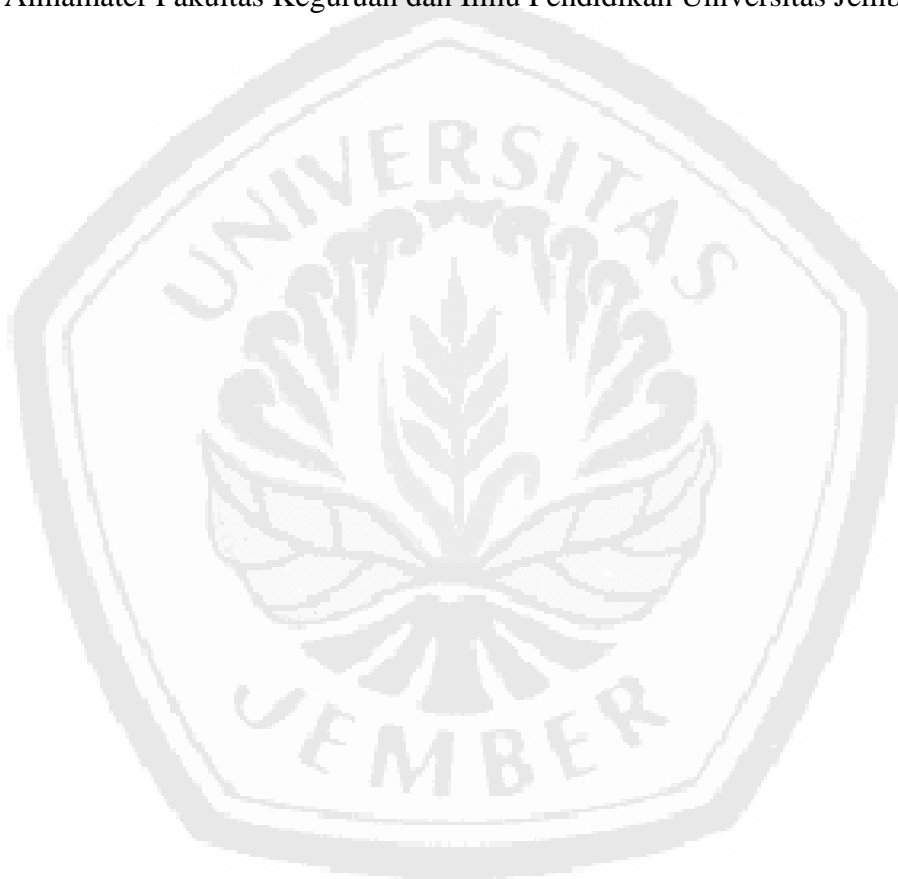
**DIAN AMALIA SUSANTI
NIM 080210204045**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Ayahanda tercinta Arto dan Ibunda Sukarsih yang tercinta
2. Guru-guru dari SD sampai perguruan tinggi
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember



MOTTO

Sesungguhnya dibalik kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai dari sesuatu urusan kerjakan urusan lain dengan sungguh-sungguh dan hanya kepada Tuhanmulah kamu berharap

(Terjemahan Surat Al Insyirah ayat 6-8)*



***) Departemen Agama Republik Indonesia. 1989. Al Qur'an dan terjemahannya. Semarang: CV Toha Putra**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dian Amalia Susanti

NIM : 080210204045

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Minat dan Hasil Belajar Siswa Kelas III Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Jenis-Jenis Pekerjaan Melalui Penerapan Pembelajaran Model STAD (*Student Teams Achievement Divisions*) Di SDN Tunjung 03 Lumajang Tahun Pelajaran 2011/2012” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi mana pun dan bukan jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Juni 2012

Yang menyatakan,

Dian Amalia Susanti

NIM 080210204045

SKRIPSI

**PENINGKATAN MINAT DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS III MATA
PELAJARAN IPS POKOK BAHASAN JENIS-JENIS PEKERJAAN
MELALUI PENERAPAN PEMBELAJARAN MODEL STAD
(STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS)
DI SDN TUNJUNG 03 LUMAJANG
TAHUN PELAJARAN
2011/2012**



Dian Amalia Susanti
NIM 080210204045

Pembimbing:

Dosen pembimbing Utama : Dra. Rahayu, M.Pd

Dosen pembimbing Anggota : Chumi Zahroul Fitriyah, S.Pd.,M.Pd

PENGESAHAN

Skripsi Berjudul Peningkatan Minat dan Hasil Belajar Siswa Kelas III Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Jenis-Jenis Pekerjaan Melalui Penerapan Pembelajaran Model STAD (*Student Teams Achievement Divisions*) di SDN Tunjung 03 Lumajang Tahun Pelajaran 2011/2012 telah diuji dan disahkan pada :

hari, tanggal : Selasa, 12 Juni 2012

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Tim Penguji:

Ketua,

Sekretaris,

Drs. Anwar Rozaq, M.S
NIP. 19471113 197903 1 001

Chumi Zahroul Fitriyah, S.Pd., M.Pd
NIP. 19770915 200501 2 001

Anggota:

1. Dra. Rahayu, M.Pd (.....)
NIP. 19531226 198203 2 001
2. Dr. Nanik Yuliati, M.Pd (.....)
NIP. 19610729 198802 2 001

Mengesahkan,
Dekan FKIP Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M. Hum
NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Peningkatan Minat dan Hasil Belajar Siswa Kelas III SDN Tunjung 03 Lumajang Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Jenis-Jenis Pekerjaan Melalui Penerapan Pembelajaran Model STAD (*Student Teams Achievement Divisions*) Tahun Pelajaran 2011/2012 Dian Amalia Susanti, 080210204045; 2012;73 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Materi IPS pada dasarnya merupakan materi yang menanamkan konsep yang bersifat abstrak. Oleh karena itu diperlukan strategi untuk mencapai tujuan pembelajaran IPS. Pembelajaran IPS di sekolah dasar pada umumnya masih menggunakan metode konvensional yaitu metode ceramah tanpa menggunakan model pembelajaran yang lain. Berdasarkan hasil observasi di SDN Tunjung 03 Lumajang, terdapat permasalahan yaitu minat dan hasil belajar siswa kelas III masih kurang dari kriteria ketuntasan minimal (yaitu 65 yang telah disesuaikan dengan kriteria ketuntasan secara nasional) yang telah ditetapkan oleh SDN Tunjung 03 Lumajang.

Salah satu cara untuk meningkatkan minat dan hasil belajar siswa kelas III pada mata pelajaran IPS ini adalah melalui model pembelajaran STAD (*Student Teams Achievement Divisions*) pada pokok bahasan jenis-jenis pekerjaan. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimanakah peningkatan minat dan hasil belajar siswa kelas III pada mata pelajaran IPS pokok bahasan jenis-jenis pekerjaan melalui model pembelajaran STAD (*Student Teams Achievement Divisions*) SDN Tunjung 03 Lumajang Tahun pelajaran 2011/2012?.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan minat dan hasil belajar siswa kelas III pada mata pelajaran IPS pokok bahasan jenis-jenis pekerjaan melalui model pembelajaran STAD (*Student Teams Achievement Divisions*) di SDN Tunjung 03 Lumajang Tahun pelajaran 2011/2012. Hipotesis pada penelitian ini adalah jika guru menerapkan model pembelajaran STAD (*Student Teams Achievement Divisions*) dalam pembelajaran IPS pokok bahasan jenis-jenis pekerjaan, maka minat siswa dan

hasil belajar siswa kelas III SDN Tunjung 03 Lumajang dalam pembelajaran IPS akan meningkat.

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas III SDN Tunjung 03 Lumajang tahun ajaran 2011/2012 dengan jumlah siswa 17 siswa. Metode pengumpulan data pada penelitian ini adalah observasi, wawancara, angket, tes dan dokumentasi.

Data yang dikumpulkan berupa nilai siswa sebelum penelitian, nilai siswa pada akhir tes siklus 1 dan 2, analisis minat siswa selama proses pembelajaran serta jawaban siswa dan guru terhadap wawancara. Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 23 Nopember 2011 dan 24 Maret 2012 sampai dengan 07 April 2012.

Kesimpulan dalam penelitian ini adalah minat belajar siswa melalui model pembelajaran STAD (*Student Teams Achievement Divisions*) pada mata pelajaran IPS pokok bahasan jenis-jenis pekerjaan mengalami peningkatan yang sangat baik. Hal ini terbukti dari nilai rata-rata persentase minat pada siklus 1 mencapai 73,1 %. Sedangkan pada siklus 2 persentase minat belajar siswa mencapai 83,6%. Selain itu Hasil belajar siswa melalui model STAD (*Student Teams Achievement Divisions*) pada mata pelajaran IPS pokok bahasan jenis-jenis pekerjaan juga mengalami peningkatan yang sangat baik dibandingkan dengan hasil belajar sebelum dilakukan penelitian. Pada siklus 1 diperoleh persentase ketuntasan hasil belajar siswa secara klasikal mencapai 76%. Dan sudah mencapai standar ketuntasan secara klasikal yaitu 70%. Pada siklus 2 diperoleh persentase ketuntasan hasil belajar siswa secara klasikal mencapai 88%. Hal ini membuktikan bahwa terjadi peningkatan hasil belajar siswa sebanyak 12% dibanding siklus 1. Adapun saran yang dapat diberikan yaitu siswa diharapkan dapat berpartisipasi aktif selama kegiatan pembelajaran IPS dan tidak menimbulkan suatu kegaduhan sendiri, sementara guru hendaknya menerapkan model pembelajaran STAD (*Student Teams Achievement Divisions*) pada pembelajaran IPS untuk meningkatkan minat dan hasil belajar siswa.

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT, atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga dapat diselesaikannya skripsi yang berjudul Peningkatan Minat Dan Hasil Belajar Siswa Kelas III Pada Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Jenis-Jenis Pekerjaan Melalui Model Pembelajaran STAD (*Student Teams Achievement Divisions*) di SDN Tunjung 03 Lumajag Tahun Ajaran 2011/2012

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Jember
 2. Dekan fakultas keguruan dan ilmu pendidikan Universitas Jember;
 3. Ketua jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Jember
 4. Ketua program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Jember;
 5. Dosen pembimbing I dan dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran dan perhatian dalam penulisan skripsi ini;
 6. Dosen pembimbing akademik yang telah membimbing selama menjadi mahasiswa;
 7. Kepala sekolah guru dan siswa kelas III SDN Tunjung 03 Lumajang; dan
- Diharapkan kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat.

Jember, Juni 2012

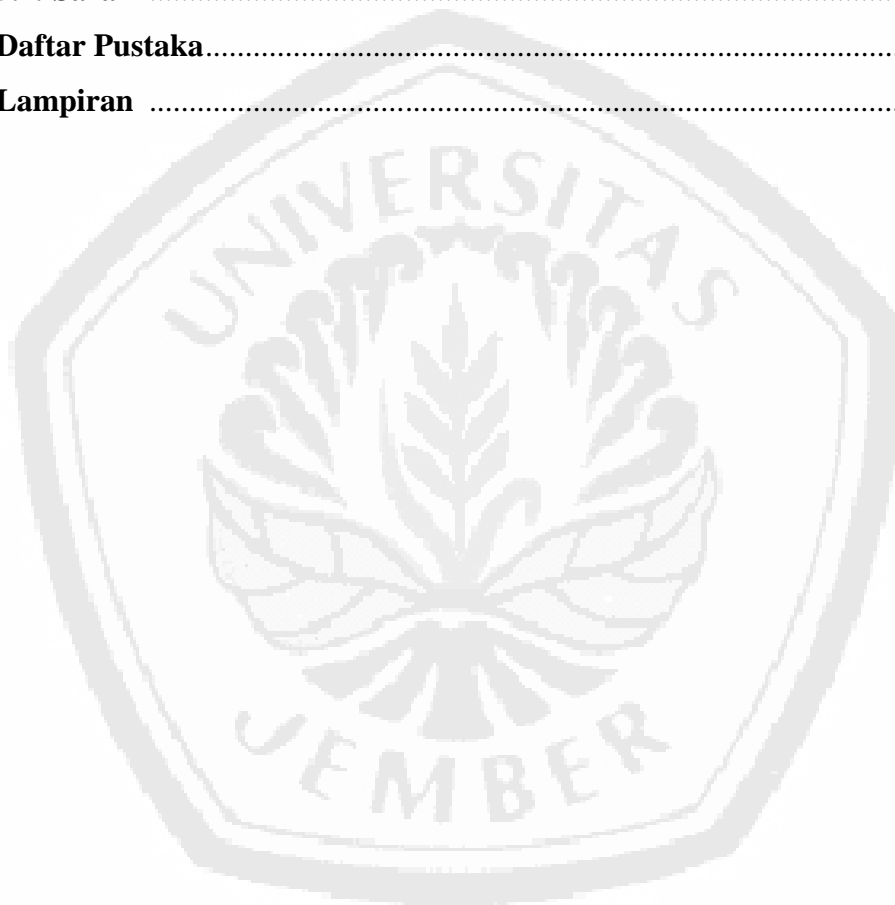
Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN BIMBINGAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1. METODE PENELITIAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat penelitian	6
1.4.1 Bagi peneliti lain.....	6
1.4.2 Bagi tenaga pendidik	6
1.4.3 Bagi siswa.....	6
BAB 2. KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Penelitian yang relevan	7
2.2 Hakikat IPS	9
2.3 Pembelajaran IPS	10
2.4 Pembelajaran IPS di SD	11
2.5 Model Pembelajaran Student Teams Achievement Division	12

2.5.1	Pengertian model pembelajaran	12
2.5.2	pengertian model pembelajaran STAD	13
2.5.3	kelebihan dan kelemahan STAD	19
2.6	Proses pembelajaran IPS kelas III pokok bahasan jenis-jenis pekerjaan dengan menggunakan model STAD	20
2.7	Hakikat Minat	22
2.7.1	Pengertian minat belajar	23
2.7.2	karakteristik minat	24
2.7.3	unsur-unsur minat	25
2.7.4	minat dengan materi pokok bahasan jenis-jenis pekerjaan	26
2.8	Hasil Belajar	27
2.9	Kerangka pemikiran	30
2.10	Hipotesis tindakan	31
BAB 3.	METODE PENELITIAN	32
3.1	Tempat, waktu dan subjek penelitian	32
3.2	Definisi Operasional	33
3.3	Rancangan dan Jenis Penelitian	33
3.4	Prosedur Penelitian	35
3.5	Metode Pengumpulan Data	38
3.7	Teknis analisis Data	40
BAB 4.	HASIL DAN PEMBAHASAN	44
4.1.	Pelaksanaan penelitian	44
4.2.	Hasil penelitian	44
4.2.1.	Pra siklus	45
4.2.2.	Kegiatan pendahuluan	45
4.2.3.	Pelaksanaan siklus 1	45
4.2.4.	Pelaksanaan siklus 2	53
4.3.	Analisis data	60
4.3.1.	Minat belajar siswa	60

4.3.2. Hasil belajar siswa.....	61
4.3.3. Analisis wawancara.....	62
4.4. Pembahasan	63
BAB 5. PENUTUP	69
5.1. Kesimpulan.....	69
5.2. Saran	69
Daftar Pustaka.....	71
Lampiran	74



DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1. Kriteria skor perkembangan individual	15
2.2. Kriteria penghargaan tim	16
2.3. Langkah-langkah model pembelajaran koooperatif tipe STAD	17
2.4. Langkah-Langkah Pembelajaran IPS dengan model STAD	21
3.1. Kriteria sikap pernyataan positif	39
3.2. Kriteria sikap pernyataan negatif.....	39
3.3. Kriteria minat belajar siswa secara individual maupun klasikal.....	41
3.4. Kriteria peningkatan hasil belajar siswa secara klasikal	43
3.1 Jadwal pelaksanaan penelitian.....	44
4.2. Kegiatan guru dan siswa pada siklus 1	47
4.3. Hasil analisis minat belajar siswa siklus 1	50
4.4. Analisis hasil nilai Ketuntasan tes evaluasi siswa pada siklus 1.....	50
4.5. Kegiatan guru dan siswa pada siklus 2.....	54
4.6. Hasil analisis minat belajar siswa siklus 2.....	57
4.7. Analisis Hasil nilai Ketuntasan tes evaluasi siswa pada siklus 2.....	58
4.8. Tabel presentase minat belajar siswa siklus 1 dan siklus 2.....	60
4.9. Perbandingan hasil belajar siswa pra siklus, siklus 1 dan siklus 2	62

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1. Diagram Kerangka Berpikir Penelitian Tindakan Kelas	29
3.1. Penelitian Tindakan Kelas proses siklus	34
4.1. Grafik Persentase Minat Belajar Siswa siklus I.....	50
4.2. Diagram analisis Hasil Belajar Siswa pada siklus 1	52
4.3. Grafik Persentase Minat Belajar Siswa siklus 2	58
4.4. Grafik Persentase Hasil Belajar Siswa siklus 2	59
4.5. Grafik Persentase minat belajar siswa siklus 1 dan siklus 2.....	61
4.6. Grafik Persentase hasil belajar siswa pra siklus, siklus 1 dan siklus 2.....	62
4.7. Grafik Persentase rata-rata hasil belajar siswa pada pra siklus, siklus 1 dan siklus 2.....	65

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik penelitian.....	74
B. Pedoman Pengumpulan Data.....	76
C. Pedoman Observasi	78
C. 1 Pedoman Observasi guru sebelum tindakan	78
C. 2 Pedoman Observasi guru sesudah tindakan	79
D. Pedoman Wawancara	81
D. 1 wawancara guru sebelum tindakan.....	81
D. 2 wawancara guru setelah menggunakan model STAD	83
D. 3 wawancara siswa sebelum tindakan	85
D. 4 wawancara guru setelah menggunakan model STAD	86
E. Pedoman Angket Minat	88
E. 1 angket minat sebelum tindakan.....	88
E. 2 angket minat sesudah tindakan.....	90
F. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	92
F. 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1	92
F. 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran siklus 2	100
G. Materi Pembelajaran.....	108
G. 1 Materi Pembelajaran Siklus 1	108
G. 2 Materi Pembelajaran siklus 2	113
H. Kisi-Kisi	116
H. 1 Kisi-Kisi Siklus 1	116
H. 2 Kisi-Kisi siklus 2.....	118
I. Lembar Kerja Kelompok dan Soal Tes	120
I. 1 Lembar Kerja Kelompok dan Soal Tes siklus 1	120
I. 2 Lembar Kerja Kelompok dan Soal Tes siklus 2	125
J. Kunci Jawaban.....	132

J. 1 Kunci Jawaban siklus 1	132
J. 2 Kunci jawaban siklus 2.....	134
K. Hasil Observasi.....	136
K. 1 Hasil Observasi Sebelum Tindakan	136
K. 2 Hasil Observasi Sesudah Tindakan siklus 1.....	137
K. 3 Hasil Observasi Sesudah Tindakan siklus 2.....	139
L. Hasil Wawancara	141
L. 1 Hasil Wawancara guru Sebelum Tindakan	141
L. 2 Hasil Wawancara guru Sesudah Tindakan siklus 1	144
L. 3 Hasil Wawancara guru Sesudah Tindakan siklus 2.....	147
L. 4 Hasil Wawancara siswa Sebelum Tindakan.....	149
L. 5 Hasil Wawancara siswa Sesudah Tindakan siklus 1	150
L. 6 Hasil Wawancara siswa Sesudah Tindakan siklus 2	152
M. Hasil Analisis Angket Pra Siklus.....	154
N. Hasil Analisis Angket.....	156
N.1 Hasil Analisis Angket Siklus 1	156
N.2 Hasil Analisis Angket Siklus 2.....	158
O. Daftar Nilai Hasil Belajar Siswa Pra Siklus	160
P. Hasil Analisis Belajar Siswa.....	162
P.1 Hasil Analisis Belajar Siklus 1	162
P.2 Hasil Analisis Belajar Siklus 2.....	164
Q. Daftar Nama Kelompok.....	166
R. Skor Kemajuan individual	167
S. Surat Penelitian.....	168
S.1 Surat Ijin Penelitian	168
S.2 Surat Ijin Penelitian	169
T. Hasil Angket Siswa	170
T. 1 Hasil Angket Siswa Siklus 1	170
T. 2 Hasil Angket Siswa Siklus 1	172

T. 3 Hasil Angket Siswa Siklus 2	174
T. 4 Hasil Angket Siswa Siklus 2	176
U. Hasil Kerja Siswa	178
U. 1 Hasil Kerja Siswa Siklus 1	178
U. 2 Hasil Kerja Siswa Siklus 1	182
U. 3 Hasil Kerja Siswa Siklus 2	186
U. 4 Hasil Kerja Siswa Siklus 2	190
V. Foto Kegiatan	194

