



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI
PENDEKATAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) DILENGKAPI
DENGAN PETA KONSEP**

(pada Mata Pelajaran IPA Materi Ekosistem Kelas VII A di SMP Negeri 2 Sukowono
Kabupaten Jember)

SKRIPSI

Oleh

**RIZKA NUR RAHMANI
NIM 070210103059**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI
PENDEKATAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) DILENGKAPI
DENGAN PETA KONSEP**

(pada Mata Pelajaran IPA Materi Ekosistem Kelas VII A di SMP Negeri 2 Sukowono
Kabupaten Jember)

SKRIPSI

Diajukan Guna Melengkapi Tugas Akhir dan Memenuhi Salah Satu Syarat untuk
Menyelesaikan dan Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S1)
Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan Pendidikan MIPA
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Oleh

RIZKA NUR RAHMANI

NIM. 070210103059

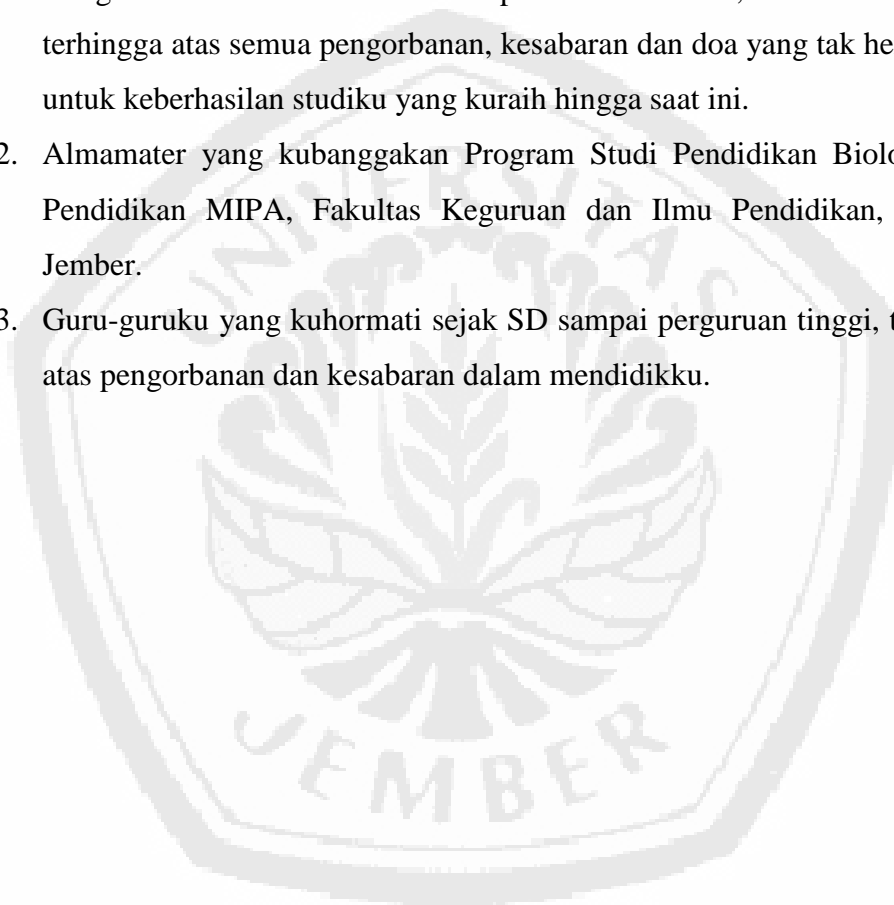
Dosen Pembimbing 1 : Drs. Wachju Subchan, M.S., Ph.D.
Dosen Pembimbing 2 : Erlia Narulita, S.Pd., M.Si.

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

PERSEMBAHAN

Dengan penuh kebahagiaan dan rasa syukur sebesar-besarnya pada Sang Pencipta, skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Yang kuhormati dan kucintai Bapakku dan Ibuku, terimakasih yang tak terhingga atas semua pengorbanan, kesabaran dan doa yang tak henti-hentinya untuk keberhasilan studiku yang kuraih hingga saat ini.
2. Almamater yang kubanggakan Program Studi Pendidikan Biologi, Jurusan Pendidikan MIPA, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.
3. Guru-guruku yang kuhormati sejak SD sampai perguruan tinggi, terima kasih atas pengorbanan dan kesabaran dalam mendidiku.

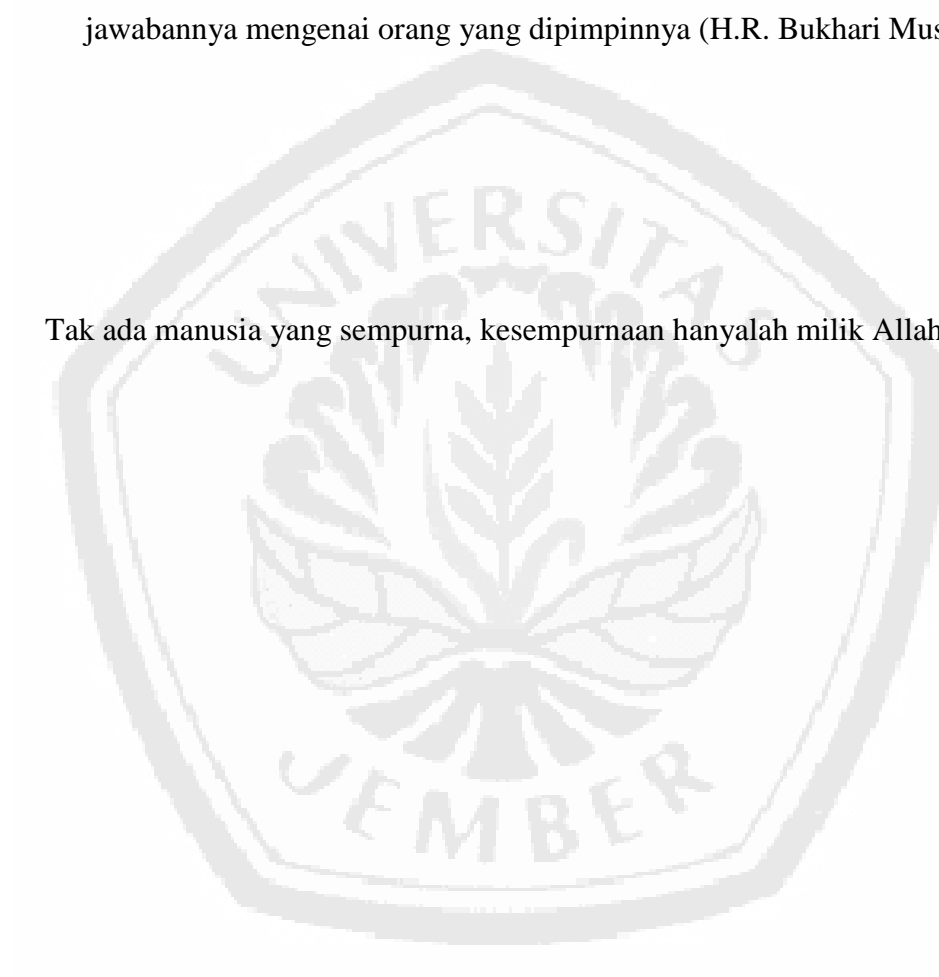


MOTO

رَعِيْتِهِ عَنْ مَسْئُوْلٍ وَكُلُّكُمْ عِرَا كُلُّكُمْ

Artinya: “Kamu sekalian adalah pemimpin dan akan dimintai pertanggungjawabannya mengenai orang yang dipimpinnya (H.R. Bukhari Muslim)

Tak ada manusia yang sempurna, kesempurnaan hanyalah milik Allah semata



Sumber: <http://jiptumpp-gdl-s1-2004-ismailmach-44>.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rizka Nur Rahmani

NIM : 070210103059

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa melalui Pendekatan *Problem Based Learning* (PBL) Dilengkapi dengan Peta Konsep [pada Mata Pelajaran IPA (Biologi) Materi Ekosistem Kelas VII A di SMP Negeri 2 Sukowono]” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Oktober 2012

Yang menyatakan,

Rizka Nur Rahmani
NIM. 070210103059

SKRIPSI

Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa melalui Pendekatan *Problem Based Learning (PBL)* Dilengkapi dengan Peta Konsep
(pada Mata Pelajaran IPA (Biologi) Materi Ekosistem Kelas VII A di SMP Negeri 2
Sukowono Kabupaten Jember)

Diajukan Guna Melengkapi Tugas Akhir dan Memenuhi Salah Satu Syarat untuk
Menyelesaikan dan Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S1)
Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan Pendidikan MIPA
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Oleh :

Nama : Rizka Nur Rahmani
NIM : 070210103059
Angkatan tahun : 2007
Tempat, tanggal lahir : Jember, 02 Oktober 1989
Jurusan/program : P. MIPA/P. Biologi

Disetujui oleh :

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Drs. Wachju Subchan, M.S., Ph.D.
NIP 19630813 199302 1 001

Erlia Narulita, S.Pd., M.Si.
NIP 19800705 200604 2 004

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa melalui Pendekatan *Problem Based Learning* (PBL) Dilengkapi dengan Peta Konsep (pada Mata Pelajaran IPA Materi Ekosistem Kelas VII A di SMP Negeri 2 Sukowono Kabupaten Jember)” telah diuji dan disahkan pada :

hari, tanggal : Jum’at, 05 Oktober 2012

tempat : FKIP Universitas Jember

Tim Penguji :

Ketua,

Sekretaris,

Dr. Jekti Prihatin, M. Si
NIP.19651009 199103 2 001

Erlia Narulita, S. Pd, M. Si
NIP.19800705 200604 2 004

Anggota I,

Anggota II,

Drs. Wachju Subchan, M.S., Ph.D.
NIP.19630813 199302 1 001

Dra. Hj. Pujiastuti, M. Si
NIP.19610222 198702 2 001

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Drs. Imam Muchtar, SH. M.Hum
NIP. 19540702 198003 1 005

RINGKASAN

Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa melalui Pendekatan *Problem Based Learning* (PBL) Dilengkapi dengan Peta Konsep (pada Mata Pelajaran IPA Materi Ekosistem Kelas VII A di SMP Negeri 2 Sukowono Kabupaten Jember), Rizka Nur Rahmani, 070210103059, 2012, 45 hlm, Program Studi Pendidikan Biologi, Jurusan Pendidikan MIPA, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penelitian tindakan kelas ini dilatarbelakangi oleh metode pembelajaran yang kurang tepat khususnya pada siswa kelas VII A di SMP Negeri 2 Sukowono, Kabupaten Jember. Terbukti dengan perolehan nilai ulangan harian siswa pada materi pokok bahasan Organisasi Kehidupan mencapai ketuntasan hasil belajar sebesar 60% dari 25 siswa yang diukur dari tingkat hasil belajar secara klasikal dengan cara melakukan tes dan hasil tersebut belum memenuhi SKM (Standar Ketuntasan Minimal) di SMP Negeri 2 Sukowono sebesar ≥ 70 . Proses kegiatan belajar mengajar siswa kelas VII A cenderung pasif. Aktivitas siswa kurang mendominasi kegiatan pembelajaran di kelas. Permasalahan dalam penelitian ini adalah apakah penerapan pendekatan *Problem Based Learning* (PBL) dilengkapi dengan Peta Konsep pada mata pelajaran IPA (Biologi) Materi Ekosistem siswa kelas VII A di SMP Negeri 2 Sukowono dapat meningkatkan aktivitas belajar biologi dan apakah penerapan pendekatan *Problem Based Learning* (PBL) dilengkapi dengan Peta Konsep pada mata pelajaran IPA (Biologi) Materi Ekosistem siswa kelas VII A di SMP Negeri 2 Sukowono dapat meningkatkan hasil belajar biologi. Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk meningkatkan aktivitas belajar biologi dengan penerapan pendekatan *Problem Based Learning* (PBL) dilengkapi dengan Peta Konsep pada mata pelajaran IPA (Biologi) Materi Ekosistem siswa kelas VII A tahun pelajaran 2011-2012 di SMP Negeri 2 Sukowono dan untuk meningkatkan hasil belajar biologi dengan penerapan pendekatan *Problem Based Learning* (PBL) dilengkapi dengan Peta Konsep pada mata pelajaran IPA (Biologi) Materi Ekosistem siswa kelas VII A tahun pelajaran 2011-2012 di SMP Negeri 2 Sukowono.

Penentuan tempat penelitian ini menggunakan metode purposive area yaitu

tempat penelitian sudah ditentukan dengan sengaja disesuaikan dengan tujuan penelitian yakni di kelas VII A SMP Negeri 2 Sukowono. Penentuan subjek penelitian menggunakan metode populasi, yaitu seluruh siswa di kelas VII A SMP Negeri 2 Sukowono. Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan model skema spiral dari Hopkins yang terdiri atas 2 siklus. Pada masing-masing siklus terdiri atas empat tahap, yaitu perencanaan tindakan (*planning*), penerapan tindakan (*action*), mengobservasi dan mengevaluasi proses dan hasil tindakan (*observation and evaluation*), dan melakukan refleksi dan seterusnya sampai perbaikan atau peningkatan yang diharapkan tercapai (kriteria keberhasilan). Metode yang peneliti gunakan untuk mengumpulkan data yaitu observasi, wawancara, dokumentasi dan tes. Analisis data pada penelitian ini antara lain menghitung aktivitas siswa selama proses belajar mengajar dan menghitung persentase ketuntasan hasil belajar siswa.

Penerapan pendekatan PBL dilengkapi peta konsep dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas VII A SMP Negeri 2 Sukowono pada mata pelajaran IPA (Biologi) Materi Ekosistem tahun pelajaran 2011-2012. Peningkatan aktivitas belajar siswa secara klasikal mulai dari pra siklus, siklus I ke siklus II dengan persentase sebesar 19,6% dari 49,7 % menjadi 69,3 % dan peningkatan sebesar 12% dari 69,3% menjadi 81,3 %. Pada ketuntasan hasil belajar biologi juga terjadi peningkatan secara klasikal mulai dari pra siklus, siklus I ke siklus II dengan persentase sebesar 12% dari 60 % menjadi 72 % dan peningkatan sebesar 16% dari 72% menjadi 88 %.

PRAKATA

Syukur alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul *“Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa melalui Pendekatan Problem Based Learning (PBL) Dilengkapi dengan Peta Konsep (pada Mata Pelajaran IPA Materi Ekosistem Kelas VII A di SMP Negeri 2 Sukowono)”*. Skripsi ini disusun untuk melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan dan mencapai gelar sarjana pendidikan (S1) program Studi Pendidikan Biologi Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember. Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Drs. H. Imam Muchtar, SH. M.Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Dra. Sri Astutik, M.Si. selaku Ketua Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Dr. Suratno, M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Bapak Drs. Wachju Subchan, M.S., Ph.D. selaku Dosen Pembimbing I dan ibu Erlia Narulita, S.Pd., M.Si. selaku Dosen Pembimbing II;
5. Drs. Nurhadi, M.Pd selaku Kepala Sekolah dan Arin Widiasworo, S.Pd, selaku Guru Bidang Studi Biologi kelas VII A SMP Negeri 2 Sukowono Jember;
6. Sahabat-sahabat terbaikku Biologi '07 R terimakasih atas kebersamaan yang indah selama ini dan semua pihak yang membantu penulisan skripsi ini.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga tulisan ini dapat bermanfaat. Amien.

Jember, Oktober 2012

Penulis

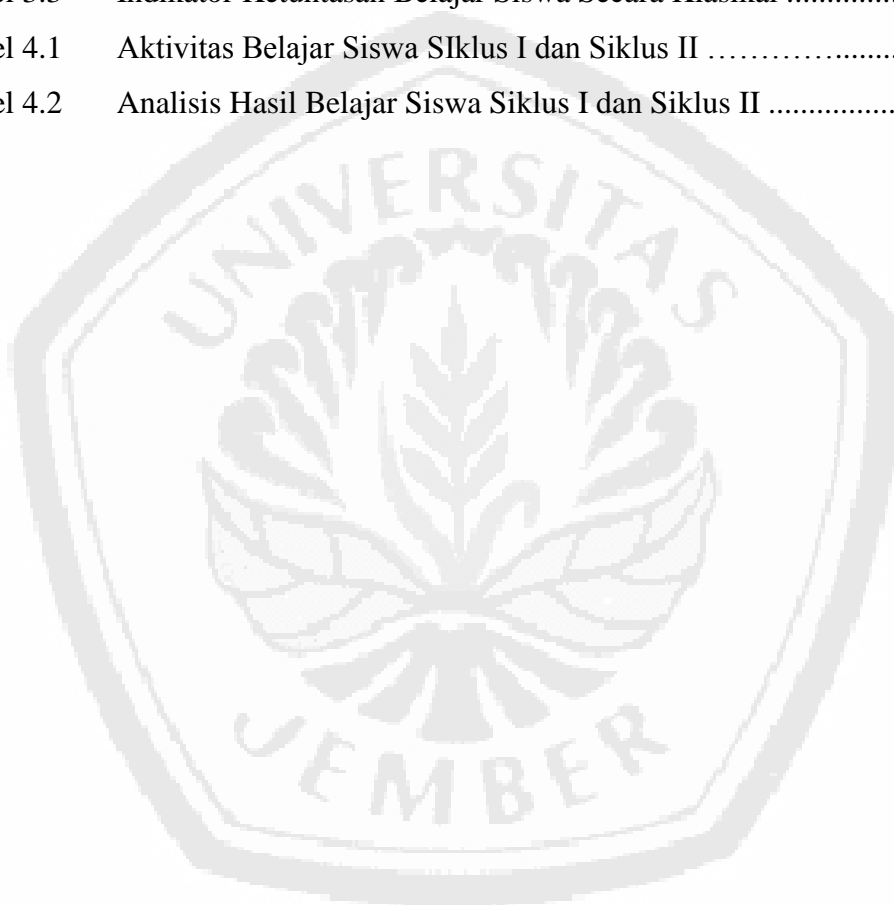
DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1. Pembelajaran Biologi	7
2.2 Pendekatan, Strategi, Metode, Teknik/Taktik dan model Pembelajaran	8
2.3 <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	10
2.4 Langkah-langkah Penggunaan Pendekatan <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	12
2.5 Peta Konsep	13

2.6	Aktivitas Belajar	15
2.7	Hasil Belajar	17
2.8	Hipotesis Tindakan	18
BAB 3. METODE PENELITIAN		19
3.1.	Desain Penelitian dan Rencana Tindakan	19
3.2	Prosedur Penelitian	20
3.2.1	Observasi awal	20
3.2.2	Rancangan Penelitian Tindakan	20
3.3	Tempat dan Waktu Penelitian	24
3.4	Definisi Operasional Variabel	25
3.4.1	Pendekatan <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	25
3.4.2	Peta Konsep	25
3.4.3	Aktivitas Belajar	25
3.5	Metode Pengumpulan Data	26
3.6	Analisis Data	27
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN		30
4.1	Hasil Penelitian	30
4.1.1	Proses Penerapan Siklus I	30
4.1.2	Proses Penerapan Siklus II	33
4.1.3	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa	35
4.1.4	Hasil Observasi Hasil Belajar Siswa	36
4.2	Pembahasan	36
4.2.1	Aktivitas Belajar Siswa	37
4.2.2	Hasil Belajar Siswa	38
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN		42
5.1	Kesimpulan	42
5.2	Saran	42
DAFTAR BACAAN		43

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Langkah – Langkah Metode PBL	28
Tabel 3.2 Kriteria Aktivitas Siswa	30
Tabel 3.3 Indikator Ketuntasan Belajar Siswa Secara Klasikal	36
Tabel 4.1 Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	37
Tabel 4.2 Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	38



DAFTAR GAMBAR

	halaman
Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas	21



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Matrik Penelitian.....	46
Tuntunan Penelitian	48
Pedoman Wawancara	50
Hasil Wawancara Sebelum Penerapan PBL	51
Hasil Wawancara Setelah Penerapan PBL	53
Lembar Observasi Aktivitas Siswa	54
Daftar Responden Penelitian	55
Silabus	56
RPP Siklus I	58
RPP Siklus II	66
Kisi-Kisi Soal Siklus I	75
Kisi-Kisi Soal Siklus II	78
Soal Pre-Test Siklus I	81
Kunci Jawaban Soal Pre-Test Siklus I.....	83
Ulangan Harian I	84
Kunci Jawaban Ulangan Harian I	86
Soal Pre-Test Siklus II	87
Kunci Jawaban Soal Pre-Test Siklus II	89

Ulangan Harian II	91
Kunci Jawaban Ulangan Harian II	94
Lembar Diskusi Siswa (LDS) Siklus I	96
Kunci Jawaban LDS Siklus I	98
Lembar Diskusi Siswa (LDS) Siklus II	99
Kunci Jawaban LDS Siklus II	102
Rekapitulasi Permasalahan	103
Hasil Belajar Siswa Sebelum Tindakan	105
Hasil Belajar Siswa Siklus I	107
Hasil Belajar Siswa Siklus II	109
Hasil Observasi Aktivitas Siswa Sebelum Tindakan	111
Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	114
Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	117
Daftar Kelompok	120
Jadwal Pelajaran	121
Foto Kegiatan Pembelajaran	122