



**PENGUNAAN MODEL *RECIPROCAL TEACHING* UNTUK MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF DAN HASIL BELAJAR PERBANDINGAN  
PADA SISWA SMP NEGERI 2 TENGGARANG, BONDOWOSO KELAS VII A**

**SKRIPSI**

Oleh :

**WENY ANGGUN DWI PURBOWATI  
NIM 070210191149**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
UNIVERSITAS JEMBER  
2011/2012**



**PENGGUNAAN MODEL *RECIPROCAL TEACHING* UNTUK  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF DAN HASIL  
BELAJAR PERBANDINGAN PADA SISWA SMP NEGERI 2  
TENGGARANG-BONDOWOSO KELAS VII A**

**SKRIPSI**

diajukan sebagai tugas akhir dan memenuhi syarat untuk  
menyelesaikan Program Studi Pendidikan Matematika  
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :

**WENY ANGGUN DWI PURBOWATI**

**NIM 070210191149**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER**

**2012**

## PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah SWT yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, atas rahmat dan hidayahnya, sholawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW. Syukur alhamdulillah, dengan segala ketulusan dan kerendahan hati saya persembahkan karya ini kepada:

1. Ibunda tercinta (Suparti) dan Ayahanda tercinta (Suparman) terima kasih atas limpahan kasih sayang, perhatian dan doa yang selalu mengiringi setiap langkahku, pengorbanan dan kesabaran dalam mendidik sejak kecil, semoga Allah selalu memberikan ampunan dan pertolongan serta membalas dengan surga-Nya;
2. Kakakku tersayang (Candi Agusta Islamyono) dan kakak iparku tersayang (Noviga Angalia), terima kasih atas dukungan, doa dan kasih sayangnya;
3. Guru-guruku dari TK, SD, SMP, SMA sampai Perguruan Tinggi yang terhormat, terima kasih telah memberikan bekal ilmu yang bermanfaat bagi masa depanku;
4. Sahabat-sahabatku Arin, Dewi, Yetty, Intan, Yunita, Renda, Tina, Retno, Ayu, Icha; terima kasih atas dukungan dan semangat moril yang telah diberikan;
5. Yang senantiasa membimbing dan menemani hari-hariku selama pengerjaan skripsi ini (ZA dan FF); terima kasih atas segala cinta, perhatian, dukungan kalian terhadapku;
6. Teman-teman Pendidikan Matematika angkatan 2007, terima kasih atas semangat yang kalian berikan, semoga Allah mewujudkan harapan dan cita-cita kita;
7. Keluarga besar Kost Jatiju yang selalu menemaniku dikosan serta memberiku doa dan semangat menyelesaikan skripsi ini;
8. Almamater Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang kubanggakan;

## MOTTO

” Masa lalu merupakan sebuah api unggun, bila ingin mempelajari sesuatu darinya.

Jika tidak, janganlah membuang waktu dengan merenunginya “

(George Washington)

“Hidup takkan pernah menjadi sesuatu yang bermakna, sampai kita sendiri yang memberinya makna”.

(Kutipan\_Anda’s Tweet)

“Jadilah kamu manusia yang pada kelahiranmu semua orang tertawa bahagia, tetapi hanya kamu sendiri yang menangis; dan pada kematianmu semua orang menangis sedih, tetapi hanya kamu sendiri yang tersenyum”.

(Mahatma Gandhi)

## **PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Weny Anggun Dwi Purbowati

NIM : 070210191149

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul "Penggunaan Model *Reciprocal Teaching* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif dan Hasil Belajar Perbandingan Siswa SMP Negeri 2 Tenggarang-Bondowoso Kelas VII A" adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 23 Februari 2012

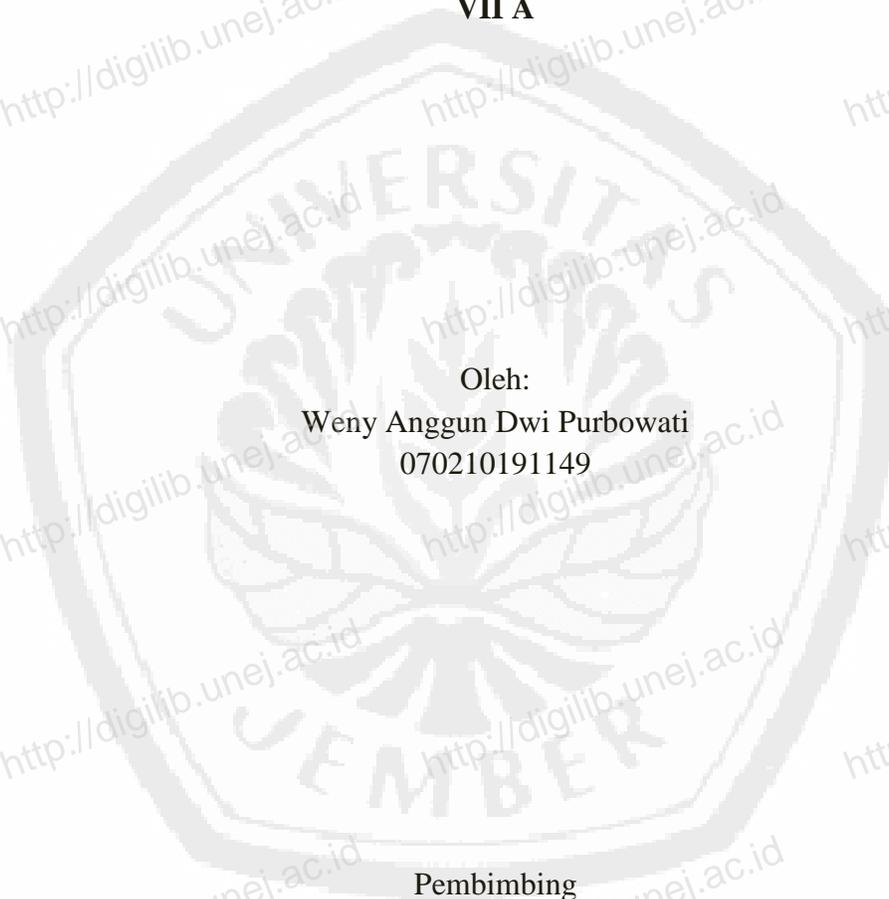
Yang menyatakan,

Weny Anggun Dwi Purbowati

NIM. 070210191149

**SKRIPSI**

**PENGUNAAN MODEL *RECIPROCAL TEACHING* UNTUK  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF DAN HASIL  
BELAJAR SISWA SMP NEGERI 2 TENGGARANG – BONDOWOSO KELAS  
VII A**



Oleh:

Weny Anggun Dwi Purbowati  
070210191149

Pembimbing

Pembimbing I : Drs. Suharto, M. Kes

Pembimbing II : Dra. Dinawati T, M. Pd

## **PENGAJUAN**

### **PENGUNAAN MODEL *RECIPROCAL TEACHING* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF DAN HASIL BELAJAR SISWA SMP NEGERI 2 TENGGARANG – BONDOWOSO KELAS VII A**

#### **SKRIPSI**

Diajukan guna memenuhi syarat untuk menyelesaikan pendidikan Program Sarjana Strata Satu Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Program Studi Pendidikan Matematika pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Nama : Weny Anggun Dwi Purbowati  
NIM : 070210191149  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Angkatan Tahun : 2007  
Daerah Asal : Bondowoso  
Tempat, Tanggal Lahir : Bondowoso, 19 September 1988

Disetujui oleh :

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Drs. Suharto, M. Kes  
NIP. 195406271983031002

Dra. Dinawati T, M. Pd  
NIP. 196205211998122001

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penggunaan Model *Reciprocal Teaching* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Dan Hasil Belajar Siswa SMP Negeri 2 Tenggarang-Bondowoso Kelas VII A” telah diuji dan disahkan pada:

Hari, tanggal : Selasa, 21 Februari 2012

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember

### Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Drs. Dafik, M.Sc, Ph.D  
NIP. 196808021993031004

Dra. Dinawati T, M. Pd  
NIP. 196205211998122001

Anggota I

Anggota II

Drs. Suharto, M. Kes  
NIP. 195406271983031002

Drs. Didik Sugeng P, M.S  
NIP. 196811031993031001

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum  
NIP. 195407121980031005

## RINGKASAN

**Penggunaan Model *Reciprocal Teaching* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif dan Hasil Belajar Perbandingan Siswa SMP Negeri 2 Tenggarang-Bondowoso Kelas VII A.** Weny Anggun Dwi Purbowati; 070210191149; 2012; 80 halaman; Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan MIPA; Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Dunia pendidikan dewasa ini tengah mendapat sorotan yang sangat tajam berkaitan dengan tuntutan untuk menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas, yaitu sumber daya manusia yang mampu "hidup" di abad ke-21 (Degeng, 2001:1). Matematika merupakan salah satu pelajaran yang sangat penting dalam pendidikan. Hampir semua aspek berhubungan dengan matematika.

Model pembelajaran adalah suatu cara untuk mengarahkan siswa tentang bagaimana belajar, bagaimana mengingat, bagaimana berfikir dan bagaimana memotivasi diri sendiri. *Reciprocal Teaching* adalah suatu pendekatan pembelajaran yang menerapkan empat strategi pemahaman mandiri, yaitu menyimpulkan bahan ajar, menyusun pertanyaan dan menyelesaikannya, menjelaskan kembali pengetahuan yang telah diperolehnya, kemudian memprediksikan pertanyaan selanjutnya dari persoalan yang disodorkan kepada siswa.

Umumnya aktivitas siswa selama pembelajaran berlangsung hanya mengikuti perintah guru sehingga kreativitas mereka kurang berkembang secara maksimal. Penggunaan model *Reciprocal Teaching* akan menjadi kesempatan bagi siswa untuk mengembangkan kemampuan berpikir kreatifnya sehingga hasil belajarnya akan meningkat sebab dalam penerapan model *Reciprocal Teaching* siswa dapat menyalurkan kemampuan berpikir yang ada pada dirinya.

Dari penelitian ini didapat temuan-temuan penting antara lain: siswa memahami konsep pokok bahasan dari aktivitas membaca bacaan dan merangkum jika bacaan yang disediakan berhubungan langsung dengan kehidupan sehari-hari dan

dirampung menjadi sebuah permasalahan, siswa menunjukkan kemampuan berpikir kreatifnya dengan membuat pertanyaan yang bervariasi dan memprediksi jawaban yang bervariasi juga, siswa mampu mengkomunikasikan hasil pekerjaannya di depan kelas pada kegiatan klarifikasi tanpa takut salah dan jika ternyata hasil pekerjaannya salah, dengan besar hati mereka meminta maaf kepada siswa lainnya, kelebihan model *reciprocal teaching* adalah semua pembelajaran terpusat pada siswa sehingga siswa terlibat langsung dan akan lebih membuat siswa mengingat konsep yang dipelajari serta dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa dan kelemahan model *reciprocal teaching* adalah guru harus bekerja ekstra dalam membimbing siswa agar tidak salah dalam memahami konsep yang dipelajari serta tidak semua materi pelajaran dalam matematika dapat diterapkan dengan model *reciprocal teaching*.

Berdasarkan pengamatan dan penilaian yang dilakukan terhadap aktivitas siswa selama mengikuti kegiatan pembelajaran diperoleh: keaktifan siswa dalam pembelajaran ini adanya peningkatan persentase aktivitas siswa secara klasikal dari siklus I ke siklus II yang masing-masing mencapai 57,89% menjadi 94,74%. Pada pembelajaran pertama persentase rata-rata aktivitas belajar siswa secara individu hanya mencapai 64,9% dan secara berkelompok menjadi 67,6%, pada pembelajaran kedua aktivitas belajar siswa secara individu mengalami peningkatan menjadi 74,1% dan secara kelompok menjadi 82,4%, begitu pula pada pembelajaran ketiga aktivitas belajar siswa secara individu meningkat menjadi 78,9% dan secara berkelompok menjadi 85,2%.

Analisis skor total siswa pada siklus I belum mencapai ketuntasan yang ditetapkan Depdiknas karena hanya mencapai persentase 57,89 %. Siswa yang tuntas belajar secara individu pada siklus I sebanyak 22 siswa dan siswa yang tidak tuntas 16 siswa dan persentase skor total hasil belajar siswa sebesar 70,51%. Pada analisis skor total pada siklus II telah mencapai ketuntasan secara klasikal karena persentasenya lebih dari 85% yaitu sebesar 94,74 % siswa yang telah tuntas belajarnya sebanyak 36 siswa dan yang tidak tuntas belajarnya sebanyak 2 siswa dan

persentase skor total hasil belajar siswa telah mencapai 83,33%. Analisis kemampuan berpikir kreatif siswa dengan menggunakan indikator untuk menguji kekreatifan siswa menunjukkan adanya peningkatan dari siklus I ke siklus II (72,1% menjadi 74,3%).

Keberhasilan proses pembelajaran yang dilakukan siswa terlihat dari hasil analisis skor akhir siswa siklus II yang sudah mencapai ketuntasan secara klasikal walaupun pada siklus I belum mencapai ketuntasan klasikal. Selain itu persentase skor total hasil belajar siswa dari siklus I dan II juga mengalami peningkatan meskipun tidak banyak, namun dapat dilihat bahwa hasil belajar siswa meningkat. Begitu pula dengan kemampuan berpikir kreatif siswa yang juga mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II. Hasil tersebut menunjukkan bahwa pembelajaran matematika dengan menggunakan model *reciprocal teaching* dapat digunakan sebagai salah satu alternatif model pembelajaran di kelas.

## PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan dan hidayah-Nya sehingga diselesaikannya skripsi yang berjudul "Penggunaan Model *Reciprocal Teaching* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif dan Hasil Belajar Perbandingan Siswa SMP Negeri 2 Tenggarang-Bondowoso Kelas VII A". Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan IPA, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Jember;
3. Ketua Pogram Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Jember;
4. Drs. Suharto, M.Kes selaku Dosen Pembimbing I dan Dra. Dinawati T, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah membimbing dan mengarahkan dalam penulisan skripsi ini;
5. Susi Setiawani, S.Si, M.Sc selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan saran dan arahan selama penulis menjadi mahasiswa;
6. Drs. Dafik, M.Sc, Ph.D dan Drs. Didik Sugeng P, M.S selaku Dosen Penguji pada ujian skripsi yang telah memberikan saran demi terselesaikannya skripsi ini dengan baik;
7. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Jember;
8. Kepala Sekolah dan guru matematika kelas di SMP Negeri 2 Tenggarang-Bondowoso yang telah membantu serta memberikan pengarahan, saran dan kritik demi terselesaikannya skripsi ini;
9. Mahasiswa Pendidikan Matematika angkatan 2007, terima kasih atas kerjasama dan kebersamaannya;

10. Semua pihak yang telah membantu sehingga terselesaikan penulisan skripsi ini.

Semoga bimbingan, dan dorongan yang telah diberikan mendapat balasan dari Allah SWT. Selain itu, penulis menerima segala kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, 23 Februari 2012

Penulis

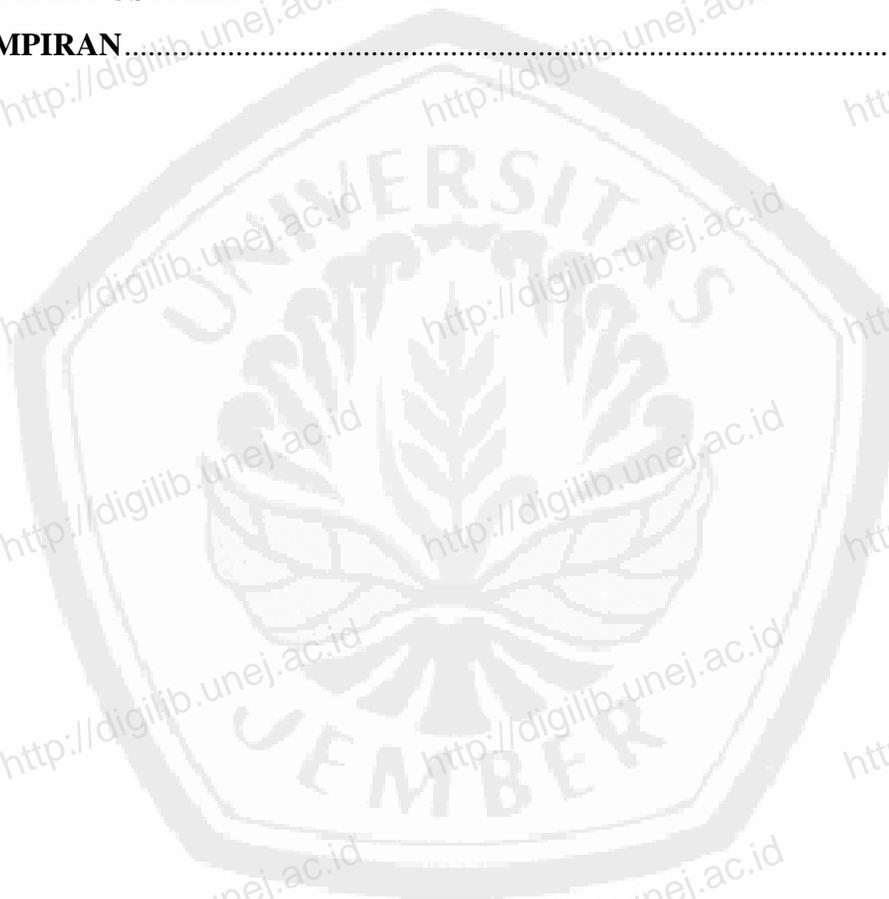


## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN PEMBIMBINGAN</b> .....	v
<b>HALAMAN PENGAJUAN</b> .....	vi
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	vii
<b>RINGKASAN</b> .....	viii
<b>PRAKATA</b> .....	xi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xiii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xvi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xvii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xviii
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b>	
<b>1.1 Latar Belakang</b> .....	1
<b>1.2 Rumusan Masalah</b> .....	4
<b>1.3 Tujuan Penelitian</b> .....	5
<b>1.4 Manfaat Penelitian</b> .....	5
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b>	
<b>2.1 Tinjauan Mengenai Proses Belajar Matematika</b> .....	6
2.1.1 Pengertian Belajar .....	6
2.1.2 Pengertian Matematika .....	8
2.1.3 <i>Reciprocal Teaching</i> .....	11
<b>2.2 Implementasi Pembelajaran</b> .....	15
<b>2.3 Berpikir Kreatif</b> .....	16
2.3.1. Pengertian Berpikir Kreatif .....	16

2.3.2 Berpikir Kreatif dalam Matematika .....	21
<b>2.4 Hasil Belajar Matematika</b> .....	23
<b>2.5 Aktivitas Belajar Siswa</b> .....	24
<b>2.6 Materi Pelajaran</b> .....	25
<b>BAB 3. METODE PENELITIAN</b>	
<b>3.1 Daerah Penelitian</b> .....	26
<b>3.2 Subyek Penelitian</b> .....	26
<b>3.3 Definisi Operasional</b> .....	26
3.3.1 Model <i>Reciprocal Teaching</i> .....	26
3.3.2 Aktivitas Siswa .....	27
3.3.3 Peningkatan Hasil Belajar .....	28
<b>3.4 Prosedur Penelitian</b> .....	29
<b>3.5 Pendekatan dan Jenis Penelitian</b> .....	32
3.5.1 Pendekatan Penelitian .....	32
3.5.2 Jenis Penelitian .....	32
<b>3.6 Metode Pengumpulan Data</b> .....	32
3.6.1 Metode Dokumentasi .....	33
3.6.2 Metode Observasi .....	33
3.6.3 Metode Wawancara .....	33
3.6.4 Metode Tes .....	33
<b>3.7 Analisis Data</b> .....	34
<b>BAB 4. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
<b>4.1 Hasil Penelitian</b> .....	36
4.1.1 Pelaksanaan Siklus 1 .....	36
4.1.2 Pelaksanaan Siklus 2 .....	55
<b>4.2 Analisa Data</b> .....	62
4.2.1 Analisa Data Hasil Observasi .....	62
4.2.2 Analisa Data Hasil Wawancara .....	69
4.2.3 Analisa Data Hasil Skor Total Siswa .....	70

<b>4.3 Temuan Penelitian</b> .....	71
<b>4.4 Pembahasan</b> .....	71
<b>BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
<b>5.1 Kesimpulan</b> .....	76
<b>5.2 Saran</b> .....	77
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	78
<b>LAMPIRAN</b> .....	80



## DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Penerapan <i>Model Reciprocal Teaching</i> .....	16
3.1 Kriteria Keaktifan .....	34
3.2 Kriteria Kemampuan Berpikir Kreatif .....	35
4.1 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Siklus I .....	37
4.2 Aktivitas Belajar Siswa Berkelompok Pada Pembelajaran 1 .....	52
4.3 Aktivitas Belajar Siswa Individu Pada Pembelajaran 1 .....	52
4.4 Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelompok Pada Pembelajaran 1 ....	52
4.5 Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Individu .....	53
4.6 Aktivitas Belajar Siswa Berkelompok Pada Pembelajaran 2 .....	53
4.7 Aktivitas Belajar Siswa Individu Pada Pembelajaran 2 .....	53
4.8 Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelompok Pada Pembelajaran 2 ....	54
4.9 Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Individu Pada Pembelajaran 2 .....	54
4.10 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Siklus II .....	56
4.11 Aktivitas Belajar Siswa Berkelompok Pada Pembelajaran 3 .....	60
4.12 Aktivitas Belajar Siswa Individu Pada Pembelajaran 3 .....	60
4.13 Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelompok Pada Pembelajaran 3 ....	60
4.14 Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Individu Pada Pembelajaran 3 .....	60
4.15 Persentase Aktivitas Siswa Kelompok .....	65
4.16 Persentase Aktivitas Siswa Individu .....	66
4.17 Persentase Kemampuan Berpikir Kreatif Kelompok .....	67
4.18 Persentase Kemampuan Berpikir Kreatif Individu .....	67

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Skema Pembelajaran Adopsi dari Model Kemmis & Mc Taggart .....	29
4.1 Hasil rangkuman siswa yang memuat seluruh poin penting .....	39
4.2 Hasil rangkuman siswa yang memuat beberapa poin penting .....	39
4.3 Hasil pertanyaan yang bervariasi .....	40
4.4 Hasil pertanyaan yang kurang bervariasi .....	40
4.5 Kegiatan membuat pertanyaan .....	41
4.6 Hasil jawaban siswa yang sesuai poin penting .....	42
4.7 Hasil jawaban siswa yang tidak sesuai poin penting .....	42
4.8 Bimbingan terhadap siswa .....	43
4.9 Presentasi siswa .....	44
4.10 Hasil rangkuman siswa yang memuat beberapa poin penting .....	46
4.11 Hasil rangkuman siswa yang tidak memuat poin penting .....	46
4.12 Hasil pertanyaan siswa yang bervariasi .....	47
4.13 Hasil pertanyaan siswa yang tidak bervariasi .....	47
4.14 Hasil jawaban yang tidak sesuai dengan poin penting dalam bacaan .....	48
4.15 Hasil jawaban yang sesuai dengan poin penting dalam bacaan .....	48
4.16 Hasil jawaban pada LKS 2 yang benar .....	49
4.17 Hasil jawaban pada LKS 2 yang kurang benar .....	49
4.18 Hasil pertanyaan yang dibuat siswa berupa contoh permasalahan .....	57
4.19 Hasil jawaban siswa dari pertanyaan yang dibuatnya sendiri .....	58
4.20 Grafik Aktivitas Belajar Berkelompok .....	66
4.21 Grafik Aktivitas Belajar Individu .....	67
4.22 Grafik Kemampuan Berpikir Kreatif Kelompok .....	68
4.23 Grafik Kemampuan Berpikir Kreatif Individu .....	69

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. RPP	
A.1 RPP 1 .....	81
A.2 RPP 2 .....	86
A.3 RPP 3 .....	91
B. LKS	
B.1 LKS 1 .....	95
B.2 LKS 2 .....	103
B.3 LKS 3 .....	111
C. Tes	
C.1 Tes 1 .....	115
C.2 Tes 2 .....	116
D. Kunci Jawaban	
D.1 Kunci jawaban LKS 1 .....	117
D.2 Kunci jawaban LKS 2 .....	121
D.3 Kunci jawaban LKS 3 .....	124
D.4 Kunci jawaban Tes 1 .....	125
D.5 Kunci jawaban Tes 2 .....	126
E. Pedoman Wawancara .....	127
F. Kriteria Penilaian Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa .....	129
G. Pedoman Observasi Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa .....	133
H. Pedoman Pengumpulan Data .....	135
I. Matrik Penelitian .....	137
J. Analisis Skor Individu	
J.1 Analisis Skor Aktivitas Siswa Individu .....	138
J.2 Analisis Skor Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Individu .....	144

K. Silabus.....	150
L. Daftar Nama Siswa Kelas VII A.....	152
M. Analisis Data Kelompok	
M.1 Analisis Aktivitas Guru.....	154
M.2 Analisis Aktivitas Belajar Kelompok .....	155
M.3 Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif .....	158
N. Skor Siklus I	
N.1 Skor Pengerjaan LKS Kelompok.....	161
N.2 Hasil Analisis Tes 1 .....	162
N.3 Hasil Analisis Skor Total Siklus 1 .....	163
N.4 Hasil Analisis Skor Kemampuan Berpikir Kreatif .....	165
O. Skor Siklus II	
O.1 Skor Pengerjaan LKS Kelompok.....	166
O.2 Hasil Analisis Tes 1 .....	167
O.3 Hasil Analisis Skor Total Siklus 1 .....	168
O.4 Hasil Analisis Skor Kemampuan Berpikir Kreatif .....	170
P. Transkrip Wawancara .....	171