

**PENERAPAN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL BERBASIS
INKUIRI UNTUK MENINGKATKAN KREATIVITAS
DAN HASIL BELAJAR SISWA**

*(Studi Kasus Pada Mata Pelajaran Ekonomi Materi Pokok Konsumsi dan Tabungan,
Siswa Kelas X-5 SMA Negeri Balung Semester Genap Tahun Ajaran 2010/201)*

SKRIPSI

**Oleh :
Holifatur Rodiati Ningsih
NIM 060210301252**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2011



**PENERAPAN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL BERBASIS
INKUIRI UNTUK MENINGKATKAN KREATIVITAS
DAN HASIL BELAJAR SISWA**

*(Studi Kasus Pada Mata Pelajaran Ekonomi Materi Pokok Konsumsi dan Tabungan,
Siswa Kelas X-5 SMA Negeri Balung Semester Genap Tahun Ajaran 2010/2011)*

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana Strata Satu (S1) Program Studi Pendidikan Ekonomi
Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Oleh :

Holifatur Rodiati Ningsih

060210301252

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

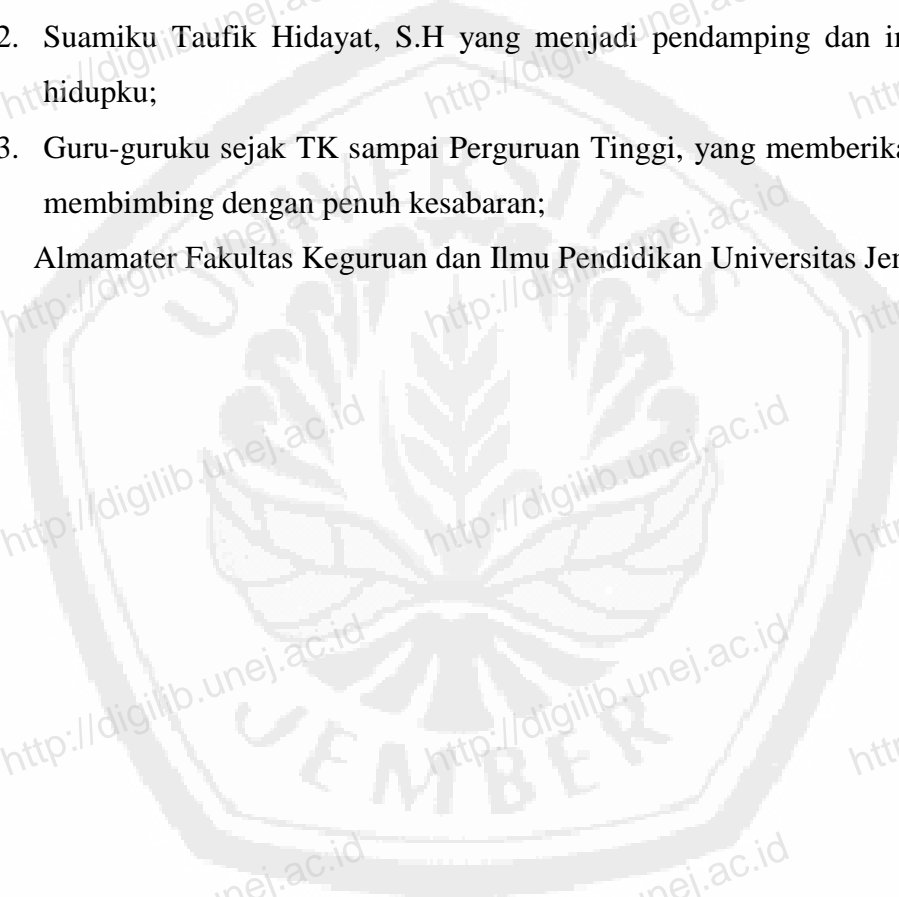
2011

PERSEMABAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ibunda Romla dan Ayahanda Mawardi tercinta, yang telah mendo'akan dan memberi kasih sayang dan pengorbanan selama ini;
2. Suamiku Taufik Hidayat, S.H yang menjadi pendamping dan imam dalam hidupku;
3. Guru-guruku sejak TK sampai Perguruan Tinggi, yang memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;

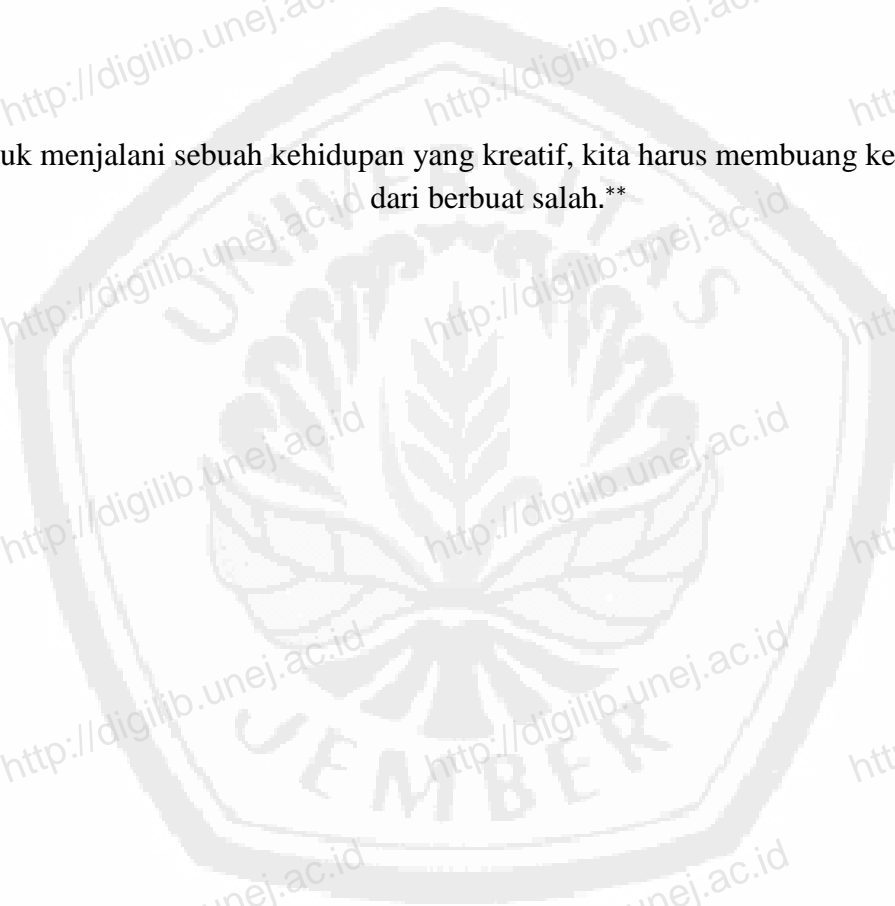
Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.



MOTTO

Engkau dapat memberikan satu pelajaran pada seorang murid dalam satu hari,
tetapi jika engkau mengembangkan rasa keingintahuan pada dirinya, maka dia akan
terus menerus belajar selama dia hidup.*

Untuk menjalani sebuah kehidupan yang kreatif, kita harus membuang ketakutan kita
dari berbuat salah.**



*Pengarang: Clay P. Bedford
** Joseph Chilton Pearce

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Holifatur Rodiati Ningsih

NIM : 060210301252

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul : *Penerapan Pembelajaran Kontekstual Berbasis Inkuiri Untuk Meningkatkan Kreativitas dan Hasil Belajar Siswa (Studi Kasus Pada Mata Pelajaran Ekonomi Materi Pokok Konsumsi dan Tabungan, Siswa Kelas X-5 SMA Negeri Balung Semester Genap Tahun Ajaran 2010/2011)* adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 16 Juni 2011

Yang Menyatakan

Holifatur Rodiati Ningsih
NIM 060210301252

PERSETUJUAN

PENERAPAN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL BERBASIS INKUIRI UNTUK MENINGKATKAN KREATIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA

*(Studi Kasus Pada Mata Pelajaran Ekonomi Materi Pokok Konsumsi dan Tabungan,
Siswa Kelas X-5 SMA Negeri Balung Semester Genap Tahun Ajaran 2010/2011)*

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Ekonomi Jurusan Pendidikan IPS dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S1)

Oleh:

Nama Mahasiswa : Holifatur Rodiati Ningsih
NIM : 060210301252
Angkatan : 2006
Tempat / Tgl. Lahir : Jember, 29 Agustus 1987
Jurusan / Prog. Studi : Pend. IPS / Pend. Ekonomi

Disetujui Oleh:

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Dr. H. Sukidin, M. Pd
NIP. 19660323 199301 1 001

Drs. Pramono Adi S, M. Si
NIP. 19600613 198702 1 001

PENGESAHAN

Skripsi berjudul *Penerapan Pembelajaran Kontekstual Berbasis Inkuiri Untuk Meningkatkan Kreativitas dan Hasil Belajar Siswa (Studi Kasus Pada Mata Pelajaran Ekonomi Materi Pokok Konsumsi dan Tabungan, Siswa Kelas X-5 SMA Negeri Balung Semester Genap Tahun Ajaran 2010/2011)* telah diuji dan disahkan oleh Fakultas dan Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari : Kamis

tanggal : 16 Juni 2011

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Tim Penguji:

Ketua

Sekretaris

Drs. H. Sutrisno Djaja, M.M
NIP. 19540302 198601 1 001

Drs. Pramono Adi S, M.Si
NIP. 19600613 198702 1 001

Anggota :

1. Drs. Bambang Suyadi, M.Si (.....)
NIP. 19530605 198403 1 003

2. Dr. H. Sukidin, M. Pd (.....)
NIP. 19660323 199301 1 001

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Kependidikan
Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum
NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Penerapan Pembelajaran Kontekstual Berbasis Inkuiri Untuk Meningkatkan Kreativitas dan Hasil Belajar Siswa (Studi Kasus Pada Mata Pelajaran Ekonomi Materi Pokok Konsumsi dan Tabungan, Siswa Kelas X-5 SMA Negeri Balung Semester Genap Tahun Ajaran 2010/2011); Holifatur Rodiati Ningsih, 060210301252; 2011: 87 Halaman; Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan Universitas Jember.

Rendahnya kreativitas siswa kelas X-5 SMA Negeri Balung dapat dilihat dari rendahnya perhatian siswa terhadap pelajaran, banyak siswa yang sering tidak memahami materi yang diterangkan oleh guru, siswa cenderung hanya menerima yang disampaikan oleh guru tanpa berusaha memahami, tidak bertanya pada guru apabila ada materi yang belum dipahami dan siswa kurang aktif dan kritis terhadap materi yang disampaikan. Berdasarkan observasi awal skor rata-rata kreativitas tergolong sangat rendah yaitu sebesar 1,7.

Selain kreativitas siswa yang masih rendah, hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi siswa di kelas X-5 di SMA Negeri Balung semester genap tahun ajaran 2010/2011 masih belum optimal. Hal ini ditunjukkan dengan perolehan nilai belum mencapai standar ketuntasan minimum (SKM) yang telah ditetapkan yaitu sebesar 75. Data sekunder mengenai hasil ulangan harian yang diperoleh dari guru mata pelajaran ekonomi, diketahui jumlah siswa 37, yang memiliki ketuntasan belajar adalah 20 siswa. Dengan demikian ketuntasan klasikal 54,1 % dari hasil belajar siswa kelas X-5 lebih rendah dibandingkan kelas X yang lain, dari nilai ketuntasan klasikalnya minimal 75% yang telah mencapai nilai ≥ 75 .

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan kreativitas dan hasil belajar siswa dengan penerapan pembelajaran kontekstual berbasis inkuiri pada mata pelajaran ekonomi kelas X-5 semester genap pada pokok bahasan konsumsi, tabungan dan investasi di SMA Negeri Balung. Untuk memperoleh data dalam

penelitian ini digunakan metode observasi, metode wawancara, metode tes, metode dokumentasi

Penelitian dilaksanakan dalam dua siklus setiap siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Pada siklus I yang diikuti oleh 37 siswa dapat diketahui bahwa kreativitas siswa kelas X-5 mengalami peningkatan yaitu skor pada pertemuan pertama sebesar 2,4 dikategorikan rendah dan pertemuan kedua dikategorikan sedang dengan skor 2,6. Pada siklus II pertemuan pertama kreativitas siswa mengalami peningkatan yaitu sebesar 3,5 dan pada pertemuan kedua sebesar 3,6.

Peningkatan hasil belajar siswa dapat dilihat dari nilai ulangan harian siswa setelah penerapan pembelajaran kontekstual berbasis inkuiri. Pada siklus I, dari 37 siswa yang mengikuti ulangan ada 15 siswa yang masih mendapat nilai di bawah 75 yang ketuntasan klasikalnya hanya sebesar 59,5%. Pada siklus II, dari 37 siswa yang mengikuti ulangan harian, hanya ada 7 siswa yang masih belum mencapai ketuntasan hasil belajar secara perorangan, berarti ketuntasan hasil belajar secara klasikal sebesar 81,1% dan telah memenuhi standar ketuntasan hasil belajar.

PRAKATA

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan karya tulis ilmiah yang berjudul “*Penerapan Pembelajaran Kontekstual Berbasis Inkuiri Untuk Meningkatkan Kreativitas dan Hasil Belajar Siswa (studi kasus pada mata pelajaran ekonomi materi pokok konsumsi, dan tabungan, siswa kelas X-5 SMA Negeri Balung semester genap tahun ajaran 2010/2011)*”. Karya tulis ilmiah ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang tiada terhingga kepada:

1. Drs. H. Imam Muchtar, SH. M.Hum., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Drs. Sumarjono, M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan IPS Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Dra. Sri Wahyuni, M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Drs. H. Sukidin, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu di tengah kesibukannya untukan memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penulisan skripsi ini;
5. Drs. Pramono Adi S, M.Si., selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan masukan, motivasi maupun ilmu serta bimbingan dan pengarahan dalam penulisan skripsi ini;
6. Drs. Joko Widodo, M.M., selaku Dosen Pembimbing Akademik (DPA) yang selalu memberikan bimbingan, konsultasi dan masukan selama melaksanakan kuliah di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.
7. Drs. Suparno, M.Si., selaku kepala sekolah SMA Negeri Balung;

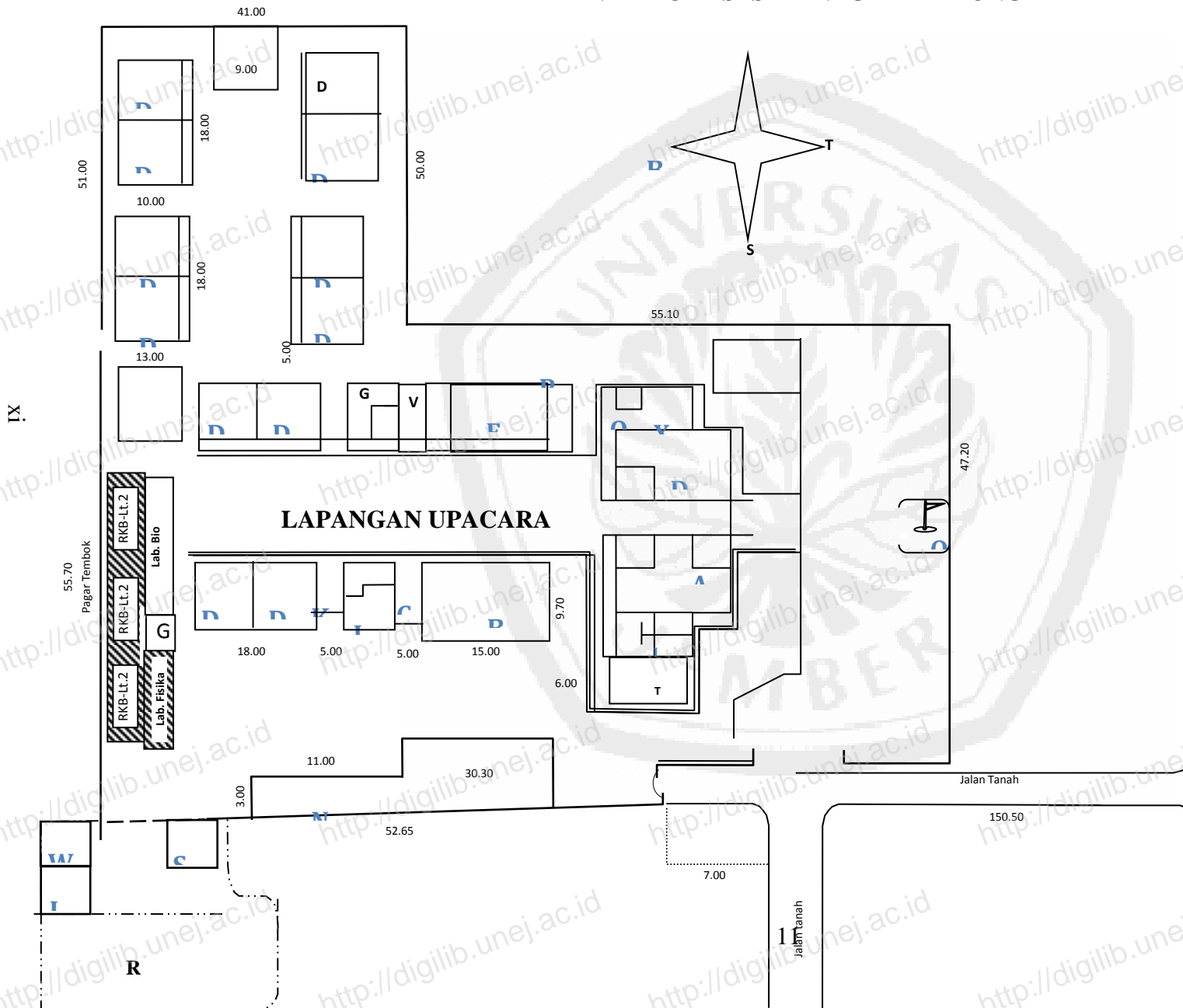
8. Drs. TA. Adi Sasongko, selaku guru ekonomi SMA Negeri Balung terimakasih atas bantuan dan segala kemudahan yang diberikan selama melakukan penelitian;
9. Siswa-siswi kelas X-5 SMA Negeri Balung yang telah membantu kelancaran penulisan skripsi ini;
10. Kakakku Holifa Ratna Wati sekeluarga yang telah mendo'akan dan memberikan bantuan serta dukungan baik secara moril maupun materiil kepada saya;
11. Ibu masamah dan Bapak Tumiran yang telah memberikan do'a dan semangat bagi saya;
12. Seluruh teman-teman Pendidikan Ekonomi angkatan 2006, terima kasih atas kebersamaan yang indah ini;
13. Seluruh teman-teman (KKN maupun PPL) yang pernah hadir dalam perjalanan studiku di Universitas Jember ini;
14. Semua pihak yang membantu terselesaikannya skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Semoga do'a, bimbingan dan semangat yang telah diberikan kepada penulis mendapat balasan dari Allah SWT. Karya tulis ini tidak akan pernah sempurna, karena kesempurnaan hanya milik Allah SWT semata. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat konstruktif akan membantu penulis dalam setiap langkah menuju arah perbaikan. Akhirnya penulis berharap, semoga karya ilmiah ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca. Amin.

Jember, Juni 2011

Penulis

DENAH LOKASI SMA NEGERI BALUNG



KETERANGAN: BANGUNAN YANG ADA

- A. KANTOR KEPALA SEKOLAH
- B. RUANG GURU
- C. RUANG B.P
- D. RUANG KELAS
- E. RUANG LABORATORIUM
- F. RUANG PERPUSTAKAAN
- G. RUANG OSIS
- H. UNIT KESEHATAN SEKOLAH
- I. KM/WC GURU
- J. KM/WC SISWA
- K. KOPERASI SISWA
- L. RUMAH PENJAGA
- M. MUSHOLLA
- N. PARKIR SEPEDA SISWA
- O. DAPUR
- P. MENARA AIR
- Q. TIANG BENDERA
- R. LAPANGAN OLAH RAGA
- S. RUANG KETERAMPILAN
- T. LAB./ RUANG KOMPUTER
- U. RUANG MULTIMEDIA
- V. RUANG INTERNET
- W. KANTIN SEKOLAH
- X. GUDANG

Keterangan

- R.LAB.BIOLOGI
- PAGAR TEMBOK
- PAGAR KAWAT DURI
- RENCANA PAGAR

Menyetujui
Kepala SMA Negeri Balung

Drs. Suparno, M.Si
NIP 19540407 198703 1 005

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DENAH LOKASI PENELITIAN.....	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA.....	7
2.1 Penelitian Terdahulu.....	7
2.2 Dasar Teori Tentang Pembelajaran Kontekstual	9
2.3 Pengajaran Berbasis Inkuiri	14
2.3.1 Pengertian Pengajaran Berbasis Inkuiri.....	14
2.3.2 Siklus Inkuiri.....	16

2.3.3 Kemampuan Guru dalam Pengajaran Berbasis Inkuiri...	19
2.3.4 Pembentukan Kelompok dalam Pengajaran Berbasis Inkuiri	19
2.3.5 Karakteristik Bentuk Kegiatan dalam Pengajaran Berbasis Inkuiri	20
2.3.6 Kelebihan Pengajaran Berbasis Inkuiri	21
2.4 Dasar Teori Tentang Kreativitas	21
2.4.1 Pengertian Kreativitas	21
2.4.2 Aspek Yang Diperlukan Dalam Pengembangan Kreativitas	23
2.5 Dasar Teori Tentang Hasil Belajar Siswa	29
2.6 Penerapan Pembelajaran Kontekstual Berbasis Inkuiri Meningkatkan Kreativitas dan Hasil Belajar Siswa	31
2.7 Hipotesis Tindakan.....	32
BAB 3 METODE PENELITIAN.....	33
3.1 Metode Penentuan Lokasi Penelitian	33
3.2 Metode Penentuan Subyek Penelitian	33
3.3 Definisi Operasional	34
3.2.1 Pembelajaran Kontekstual Berbasis Inkuiri	34
3.2.2 Kreativitas Siswa	34
3.2.3 Hasil Belajar Siswa.....	34
3.4 Desain dan Rencana Pembelajaran	34
3.4.1 Perencanaan	36
3.4.2 Rancangan Penelitian tindakan Kelas	37
3.5 Metode Pengumpulan Data	42
3.5.1 Metode Observasi.....	42
3.5.2 Metode Wawancara	42
3.5.3 Metode Tes	43

3.5.4 Metode Dokumentasi.....	43
3.6 Analisis Data	43
3.6.1 Analisis Data Observasi	44
3.6.2 Analisis Data Hasil Tes	47
3.7 Indikator Ketercapaian Metode.....	48
BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	50
4.1 Hasil Penelitian	50
4.1.1 Data Pendukung.....	50
4.1.2 Data Utama.....	54
4.2 Temuan Penelitian.....	80
4.3 Pembahasan	80
4.4 Kelemahan Penelitian.....	85
BAB 5 KESIMPULAN DAN SARAN.....	86
5.1 Kesimpulan	86
5.2 Saran.....	86
DAFTAR BACAAN	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

halaman

Tabel 3.1	Pedoman Interpretasi Skor Rata-rata Kreativitas Siswa	44
Tabel 3.2	Kriteria Efektifitas Guru	47
Tabel 3.2	Indikator Ketercapaian Metode.....	48
Tabel 4.1	Ruang Menurut Jenis, Status Pemilikan, Kondisi, dan Luas	52
Tabel 4.2	Kepala Sekolah, Guru, dan Tenaga Administrasi Menurut Status Kepegawaian, Golongan, dan Jenis Kelamin.....	53
Tabel 4.3	Jumlah Tenaga Administrasi Menurut Jenis Pekerjaan dan Jenis Kelamin	53
Tabel 4.4	Keadaan Siswa Pada Tahun Ajaran 2010/2011	54
Tabel 4.5	Skor Rata-Rata Kreativitas Siswa Sebelum Tindakan, Siklus I Pertemuan Pertama dan Kedua	61
Tabel 4.6	Skor Masing-Masing Indikator Kreativitas Siswa Sebelum Tindakan, Siklus I Pertemuan Pertama, dan Siklus I Pertemuan Kedua	62
Tabel 4.7	Persentase Perbandingan Nilai Ulangan Observasi Awal dan Siklus I.....	65
Tabel 4.8	Skor Rata-Rata Kreativitas Siswa Siklus I Pertemuan Kedua, Siklus II Pertemuan Pertama dan Kedua.....	74
Tabel 4.9	Skor Masing-Masing Indikator Kreativitas Siswa Siklus I Pertemuan Kedua, Siklus II Pertemuan Pertama dan Kedua	75
Tabel 4.10	Persentase Perbandingan Nilai Ulangan Observasi Awal dan Siklus I.....	77

DAFTAR GAMBAR

	halaman
Gambar 2.1 Siklus Inkuiri	16
Gambar 3.1 Bagan Spiral Penelitian Tindakan Kelas Model Hopkins	36
Gambar 4.1 Diagram Skor Rata-Rata Kreativitas Siswa Sebelum Tindakan, Siklus I Pertemuan Pertama dan Kedua	61
Gambar 4.2 Diagram Skor Masing-Masing Indikator Kreativitas Sebelum Tindakan, Siklus I Pertemuan Pertama dan Kedua	63
Gambar 4.3 Diagram Tingkat Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Sebelum Tindakan dan Siklus I	66
Gambar 4.4 Diagram Skor Rata-rata Kreativitas Siswa Siklus I Pertemuan Kedua, Siklus II Pertemuan Pertama dan Kedua	74
Gambar 4.5 Diagram Skor Masing-Masing Indikator Kreativitas Siswa Sebelum Tindakan, Siklus I Pertemuan Pertama dan Kedua, Siklus II Pertemuan Pertama dan Kedua	76
Gambar 4.6 Diagram Tingkat Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	78

DAFTAR LAMPIRAN

	halaman
Lampiran A Matrik Penelitian	91
Lampiran B Tuntunan Penelitian	92
Lampiran C Silabus.....	93
Lampiran D.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran I Siklus I	94
Lampiran D.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran II Siklus I.....	98
Lampiran E.1 Rencana Pelaksanaa Pembelajaran I Siklus II	102
Lampiran E.2 Rencana Pelaksanaa Pembelajaran II Siklus II.....	107
Lampiran F Materi Pelajaran	110
Lampiran G.1 Lembar Observasi Kreativitas Sebelum Tindakan	116
Lampiran G.2 Lembar Observasi Kreativitas Siklus I Pertemuan Pertama.....	118
Lampiran G.3 Lembar Observasi Kreativitas Siklus I Pertemuan Kedua	120
Lampiran G.4 Lembar Observasi Kreativitas Siklus II Pertemuan Pertama ...	122
Lampiran G.5 Lembar Observasi Kreativitas Siklus II Pertemuan Kedua	124
Lampiran H.1 Lembar Observasi Guru Pertemuan Pertama Siklus I.....	126
Lampiran H.2 Lembar Observasi Guru Pertemuan Kedua Siklus I.....	127
Lampiran H.3 Lembar Observasi Guru Pertemuan Pertama Siklus II.....	128
Lampiran H.4 Lembar Observasi Guru Pertemuan Kedua Siklus II	129
Lampiran I.1 Permasalahan Diskusi	130
Lampiran I.2 Jawaban Permasalahan Diskusi.....	131
Lampiran J.1 Soal Ulangan Harian Siklus I.....	134
Lampiran J.2 Rubrik Penilaian Ulangan Harian Siklus 1	137
Lampiran K.1 Soal Ulangan Harian Siklus II.....	140
Lampiran K.2 Rubrik Penilaian Ulangan Harian Siklus 2.....	143
Lampiran L.1 Daftar Nilai Ulangan Harian Mata Pelajaran Ekonomi Observasi Awal	146

Lampiran L.2 Daftar Nilai Ulangan Harian Mata Pelajaran Ekonomi

Observasi Siklus I..... 148

Lampiran L.3 Daftar Nilai Ulangan Harian Mata Pelajaran Ekonomi

Observasi Siklus II 150

Lampiran M Wawancara Dengan Guru 152

Lampiran N Wawancara Dengan Siswa 157

Lampiran O Gambar Kegiatan Pembelajaran..... 163

