



**PROFIL PROSES PENGEMBANGAN DAN IMPLEMENTASI
SILABUS DAN RPP OLEH GURU MATEMATIKA
DI SMP SE-KECAMATAN BANYUWANGI**

SKRIPSI

Oleh

**Dwi Lestari
NIM 060210101240**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2010**



**PROFIL PROSES PENGEMBANGAN DAN IMPLEMENTASI
SILABUS DAN RPP OLEH GURU MATEMATIKA
DI SMP SE-KECAMATAN BANYUWANGI**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Matematika (S1)

Oleh

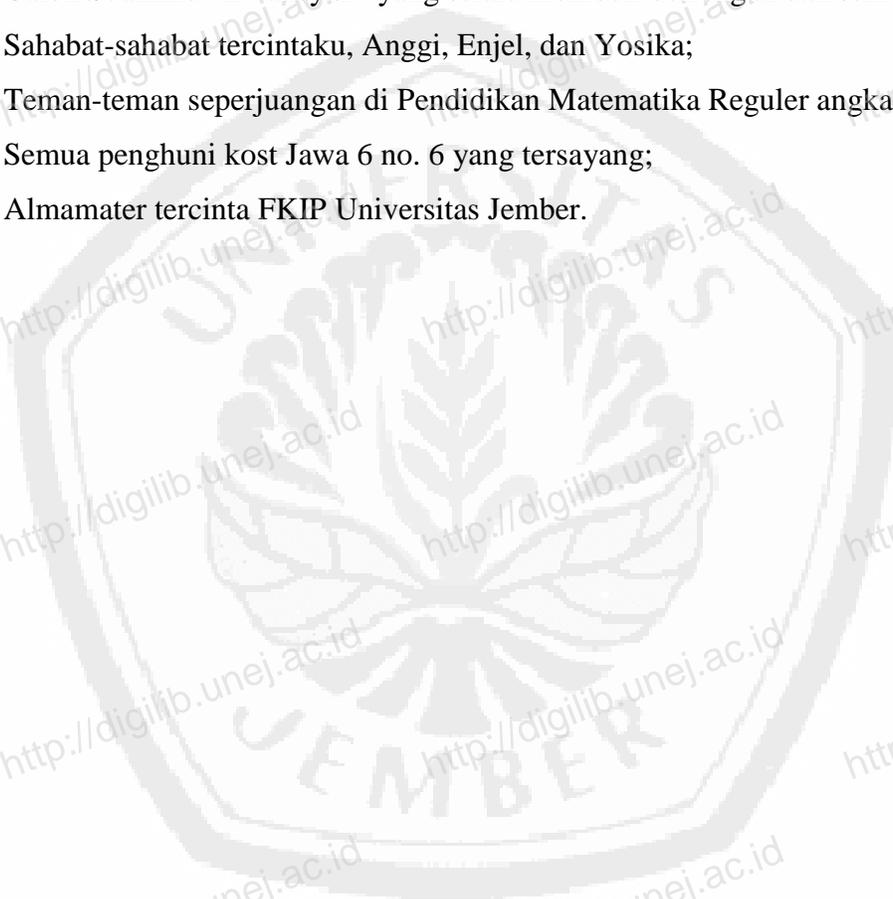
Dwi Lestari
NIM 060210101240

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2010**

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ibunda Uminarseh, Ayahanda Suryadi, Kakak (Supriyono, Siswanto, Erni), Adik Candra Setiawan, serta Valinka Frissa yang tercinta;
2. Calon Suamiku “Irwansyah” yang selalu memberi dukungan dan semangat;
3. Sahabat-sahabat tercintaku, Anggi, Enjel, dan Yosika;
4. Teman-teman seperjuangan di Pendidikan Matematika Reguler angkatan 2006;
5. Semua penghuni kost Jawa 6 no. 6 yang tersayang;
6. Almamater tercinta FKIP Universitas Jember.



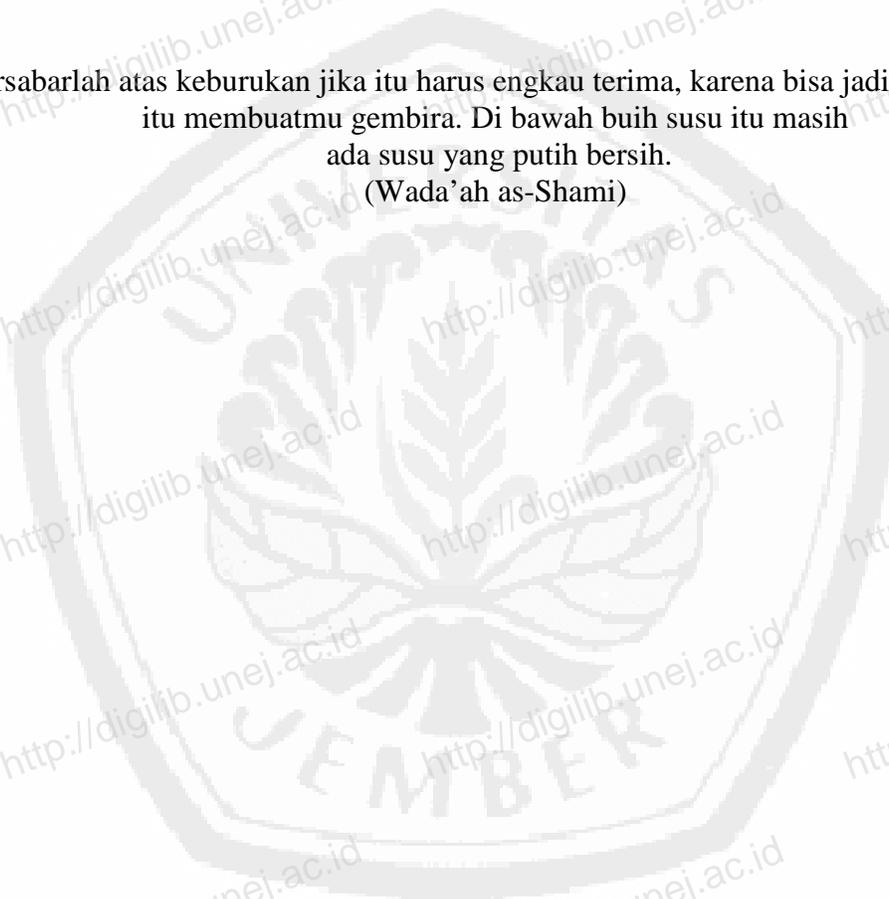
MOTO

Jika kita terhempas karena kritikan, kita akan kehilangan semangat. Jika kita terlena akan pujian, kita akan kehilangan arah hidup. Sebaliknya, kita menjadikan kritik sebagai cambuk tuk mengadakan perbaikan-perbaikan, dan pujian sebagai bara tuk mengadakan peningkatan-peningkatan.

(Agus M. Harjana)

Bersabarlah atas keburukan jika itu harus engkau terima, karena bisa jadi keburukan itu membuatmu gembira. Di bawah buih susu itu masih ada susu yang putih bersih.

(Wada'ah as-Shami)



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

nama : Dwi Lestari

NIM : 060210101240

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul “Profil Proses Pengembangan dan Implementasi Silabus dan RPP oleh Guru Matematika di SMP se-Kecamatan Banyuwangi” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 30 Desember 2010

Yang menyatakan,

Dwi Lestari

060210101240

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Profil Proses Pengembangan dan Implementasi Silabus dan RPP oleh Guru Matematika di SMP se-Kecamatan Banyuwangi” telah diuji dan disahkan pada:

hari, tanggal : Kamis, 30 Desember 2010

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Tim Penguji:

Ketua,

Sekretaris,

Dr. Hobri, S.Pd., M.Pd
NIP 19730506 199702 1 001

Drs. Suharto, M.Kes
NIP 19540627 198303 1 002

Anggota 1,

Anggota 2,

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd
NIP 19540501 198303 1 005

Drs. Didik Sugeng P., M.S
NIP 19681103 199303 1 001

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H., M.Hum
NIP 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Profil Proses Pengembangan dan Implementasi Silabus dan RPP oleh Guru Matematika di SMP se-Kecamatan Banyuwangi; Dwi Lestari, 060210101240; 2010; 58 halaman; Jurusan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Silabus adalah rencana pembelajaran pada suatu dan/atau kelompok mata pelajaran/tema tertentu yang mencakup standar kompetensi, kompetensi dasar, materi pokok/pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indikator pencapaian kompetensi untuk penilaian, penilaian, alokasi waktu, dan sumber belajar. Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) adalah rencana yang menggambarkan prosedur dan pengorganisasian pembelajaran untuk mencapai satu kompetensi dasar yang ditetapkan dalam Standar Isi dan dijabarkan dalam silabus. Silabus dan RPP digunakan oleh guru sebagai pedoman dalam mengajar, seperti yang telah diatur dalam PP No.19 Tahun 2005 Pasal 20. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui tingkat pemahaman, pengembangan serta penggunaan silabus dan RPP matematika yang dilakukan oleh guru di SMP se-Kecamatan Banyuwangi.

Penelitian dilakukan di daerah Kecamatan Banyuwangi, dipilih 7 SMP dengan metode *purposive sampling area*, yaitu 4 SMP Negeri dan 3 SMP swasta. Respondennya adalah guru matematika dari masing-masing sekolah yang dipilih, yaitu ada 17 responden. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode observasi, wawancara, dokumentasi serta angket/kuesioner. Data yang diperoleh meliputi tiga hal yaitu pemahaman guru matematika tentang silabus dan RPP matematika, proses pengembangan silabus dan RPP yang dilakukan guru matematika, dan implementasi silabus dan RPP oleh guru matematika. Data dari ketiga hal tersebut diperoleh dari observasi, wawancara, angket/kuesioner, dan dokumentasi yang kemudian dipersentasekan lebih dulu lalu dideskripsikan, selanjutnya disimpulkan untuk setiap permasalahan (pemahaman silabus dan RPP

matematika, pengembangan silabus dan RPP Matematika, dan penggunaan silabus dan RPP Matematika).

Penelitian telah dilakukan pada tanggal 3-15 Nopember 2010, pada 4 SMP negeri dan 3 SMP swasta di kecamatan Banyuwangi. Hasil penelitian menyatakan bahwa 86% guru matematika SMP Negeri maupun Swasta di kecamatan Banyuwangi, telah mengetahui bagaimana silabus dan RPP yang baik dan benar. Hal ini dilihat dari beberapa kriteria yaitu pengertian silabus dan RPP, komponen-komponen di dalam silabus dan RPP, landasan hukum tentang silabus dan RPP, serta kepemilikan arsip silabus dan RPP. Sisanya 14% responden menjawab kurang mengetahui tentang silabus dan RPP yang baik dan benar.

Pengembangan silabus yang dilakukan oleh guru matematika belum begitu maksimal, hanya 11 responden (65%) dari total 17 responden yang mengembangkan silabusnya, 6 responden (35%) menyatakan tidak mengembangkan silabus. Demikian juga halnya dengan pengembangan RPP, masih terdapat kekurangan dalam RPP yang dikembangkan. Hal yang paling mencolok yaitu tentang materi pembelajaran, seharusnya pada setiap RPP yang dibuat harus diuraikan materi yang akan dipelajari oleh siswa.

Penggunaan silabus dan RPP matematika dengan pembelajaran di kelas juga belum maksimal, didapatkan hasil bahwa sekitar 65% (11 responden) yang penggunaan RPP dan silabus matematikanya sesuai dengan pembelajaran di kelas, kemudian 35% (6 responden) penggunaan RPP dan silabusnya tidak sesuai dengan pembelajaran di kelas. Hal ini disebabkan oleh faktor dari guru dan juga dari siswa.

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala rahmat, taufik, serta hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Model Pengembangan Silabus dan RPP Matematika di SMP se-Kecamatan Banyuwangi”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata 1 (S1) pada Jurusan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Skripsi ini tersusun tidak lepas dari dukungan berbagai pihak. Untuk itu dengan ketulusan hati dan rasa hormat, penulis mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing selama penulis menjadi mahasiswa;
2. Dosen Pembimbing 1 dan Dosen Pembimbing 2, yang telah membimbing dalam penulisan skripsi ini;
3. Kepala SMP Negeri 1, SMP Negeri 2, SMP Negeri 4, SMP Negeri 5, SMP PGRI, SMP Muhammadiyah, serta MTs Darunnajah Banyuwangi yang telah memberi ijin kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolahnya;
4. Bapak/Ibu guru matematika yang telah bersedia meluangkan waktu dan pikirannya untuk menjadi responden dalam penelitian ini;
5. Bapak/Ibu Suryadi sekeluarga yang telah memberi dukungan dan semangat;
6. Rekan kerjaku Enggelia yang telah membantu dalam penelitian ini;
7. semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran atas dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini bermanfaat.

Jember, Desember 2010

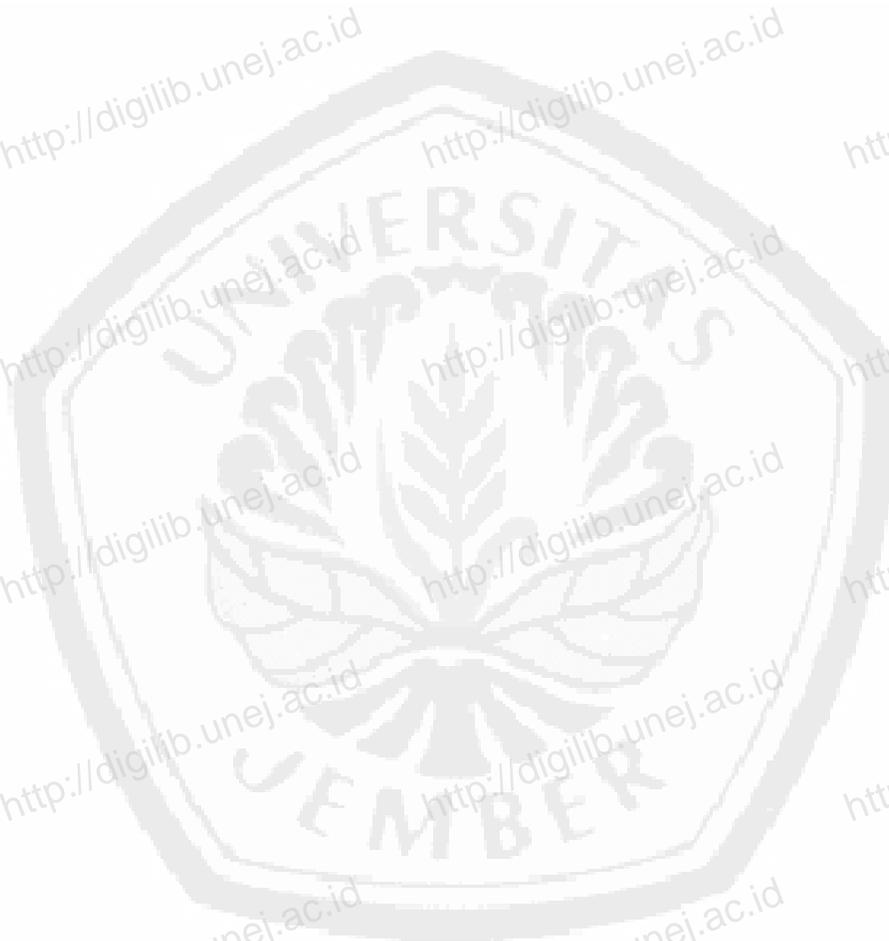
Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan	3
1.4 Manfaat	3
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Hakekat dan Karakteristik Matematika Sekolah	5
2.2 Silabus	6
2.2.1 Pengertian Silabus	6
2.2.2 Manfaat Silabus	7
2.2.3 Pengembangan Silabus	7
2.3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	16
2.3.1 Pengertian RPP	16
2.3.2 Penyusunan RPP	17

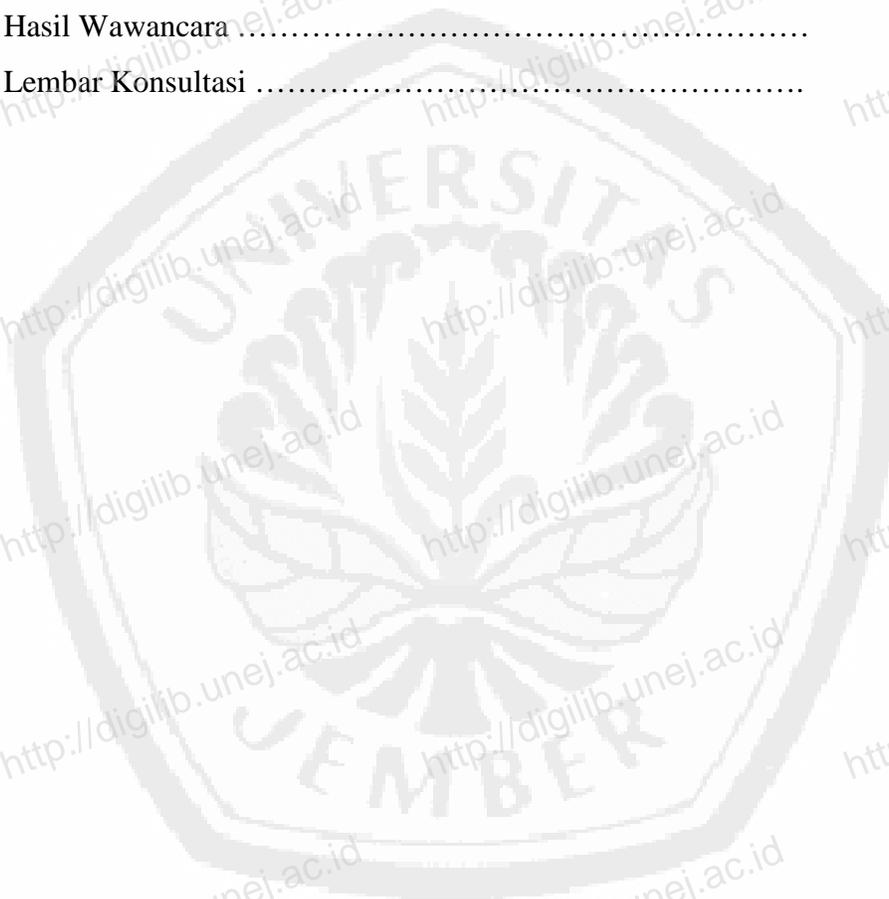
2.4 Gambaran Pemahaman, Pengembangan dan Penggunaan Silabus dan RPP	21
2.4.1 Pemahaman Guru tentang silabus dan RPP Matematika	22
2.4.2 Pengembangan silabus dan RPP Matematika	23
2.4.3 Penggunaan silabus dan RPP Matematika	24
BAB 3. METODE PENELITIAN	25
3.1 Daerah Penelitian	25
3.2 Pendekatan dan Jenis Penelitian	26
3.3 Definisi Operasional	27
3.4 Metode Pengumpulan Data	28
3.5 Prosedur Penelitian	29
3.6 Analisis Data	31
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	32
4.1 Hasil Penelitian	32
4.1.1 Tingkat Pemahaman Guru Matematika Terhadap Silabus dan RPP ..	32
4.1.2 Pengembangan Silabus dan RPP Matematika yang dilakukan oleh Guru ..	39
4.1.3 Penggunaan Silabus dan RPP Matematika dengan Pembelajaran di Kelas.....	47
4.2 Pembahasan	49
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN.....	49
5.1 Kesimpulan	55
5.2 Saran	57
DAFTAR PUSTAKA	58
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
a. MATRIK PENELITIAN	59
b. KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN	60

c. KUESIONER PENELITIAN	64
d. PEDOMAN WAWANCARA	72
e. HASIL WAWANCARA	73
f. LEMBAR KONSULTASI	75



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian	59
B. Kisi-kisi Instrumen Penelitian	60
C. Kuesioner Penelitian	64
D. Pedoman Wawancara	72
E. Hasil Wawancara	73
F. Lembar Konsultasi	75



DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 Daftar Daerah Penelitian dan Responden Penelitian	25
3.2 Daftar Nama Responden Penelitian dan Asal Sekolah	26
4.1 Hasil Observasi Pembelajaran di Kelas	48



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Bagan alur penelitian	28
4.1 Diagram Pengetahuan Guru tentang Silabus dan RPP Matematika	33
4.2 Diagram mengenai sumber Silabus dan RPP matematika	34
4.3 Diagram Pengetahuan tentang Komponen Silabus	35
4.4 Diagram Pengetahuan tentang Komponen RPP	36
4.5 Diagram Pengetahuan Guru tentang Landasan Hukum Silabus dan RPP	37
4.6 Diagram Mengenai Landasan Hukum Silabus dan RPP	38
4.7 Diagram Sumber Kepemilikan Arsip tentang Silabus dan RPP	39
4.8 Diagram mengenai Guru yang Mengembangkan Silabus	40
4.9 Diagram Cara Mengembangkan Silabus Matematika	41
4.10 Diagram mengenai Hal yang dikembangkan dalam Silabus	42
4.11 Diagram tentang Prinsip dan Prosedur Pengembangan Silabus	43
4.12 Diagram Periode Pengembangan RPP Matematika	44
4.13 Diagram Masukan dari Pengawas untuk Guru Matematika	46