



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN RECIPROCAL PADA  
PELAJARAN IPS UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL  
BELAJAR SISWA KELAS IV DI SDN PARIJATAH KULON 03  
KAB.BANYUWANGI TAHUN AJARAN 2010/2011**

**SKRIPSI**

Diajukan Guna Melengkapi Tugas Akhir dan Memenuhi Syarat-syarat untuk  
Menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
(S1 Alih Program) dan Meraih Gelar Sarjana Pendidikan

**Oleh :**

**Milya Teja Fanindya  
NIM 080210204153**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2011**

**HALAMAN PENGAJUAN**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN RECIPROCAL PADA  
PELAJARAN IPS UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS HASIL  
BELAJAR SISWA KELAS IV DI SDN PARIJATAH KULON 03  
KAB.BANYUWANGI TAHUN AJARAN 2010/2011**

**SKRIPSI**

Diajukan Guna Melengkapi Tugas Akhir dan Memenuhi Salah Satu Syarat  
Untuk Menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
(S1 PGSD) dan Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan

Nama Mahasiswa : Milya Teja Fanindya  
NIM : 080210204153  
Angkatan Tahun : 2008  
Tempat, Tanggal lahir : Banyuwangi, 22 April 1987  
Jurusan / Program : Ilmu Pendidikan / S1 PGSD

Disetujui oleh:

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Drs. Anwar Rozaq, M.S  
NIP. 194711131979031001

Drs. Bambag Suyadi, M.Si  
NIP. 195306051984031003

## PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah saya haturkan kehadiran Allah Swt, yang selalu memberikan kelancaran, kemudahan dalam setiap langkah hidupku serta Rasulullah Saw. Tak lupa laporan ini kupersembahkan kepada:

1. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar;
2. Orangtuaku, bunda Hj.Sutriyani dan ayah P.Heri Santoso,S.Pd, ibu Indah Askurani, bapak H.Moh.Ridwan, yang aku banggakan, aku cintai atas doa, semangat, dan kasih sayang yang telah mengiringi langkahku selama menuntut ilmu.
3. Guru-guruku sejak SD sampai Perguruan Tinggi terhormat, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran.
4. Sahabat-sahabat terbaikku Anna, Frida, Winda, Noveng, Anik, Dicky, Mbak April, dan semua sahabatku tak bisa kusebutkan satu persatu, terima kasih atas motivasi dan semangatnya
5. Orang terkasih, Bangkit Ujang, Terima kasih atas do'a, waktu dan dukungannya baik fisik maupun mental sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik

## MOTTO

” Ukuran sukses sejati terletak pada kemampuan Anda merasakan pikiran bahagia”

(Erbe Sentanu)

” Benci dan ego adalah bencana bagi iman ”

(Imam Shadiq)



---

\*dan \*\*) Quantum Ikhlas, Teknologi Aktivasi Kekuatan Hati, Oleh: Erbe Sentanu 2007

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

NAMA : Milya Teja Fanindya  
NIM : 080210204153

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul *Penerapan Model Pembelajaran Reciprocal Pada Pelajaran IPS Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV di SDN Parijatah Kulon 03 Kab.Banyuwangi Tahun ajaran 2010/2011* adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 17 Februari 2011

Yang menyatakan,

**Milya Teja Fanindya**  
**NIM.080210204142**

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul *Penerapan Model Pembelajaran Reciprocal Pada Pelajaran IPS Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV di SDN Parijatah Kulon 03 Kab.Banyuwangi Tahun ajaran 2010/2011* telah diuji dan disahkan oleh

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Kamis

Tanggal : 17 Februari 2011

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Drs.. Umar H.M Saleh, M.Si  
NIP. 19621231 198802 1 001

Drs. Bambang Suyadi, M.Si  
NIP. 19530605 198403 1 003

Anggota:

1. Anggota I

Drs. Anwar Rozaq, M.S  
NIP. 19471113 197903 1 001

2. Anggota II

Dr.Nanik Yuliati, M.Pd  
NIP. 19610729 198802 2 001

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum  
NIP. 19540712 198003 1 005

## RINGKASAN

**Penerapan Model Pembelajaran Reciprocal Pada Pelajaran IPS Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV di SDN Parijatak Kulon 03 Kab.Banyuwangi Tahun Ajaran 2010/2011**, Milya Teja Fanindya, 080210204153, 2010, 80 halaman. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Fakta yang terjadi di lapangan menunjukkan bahwa masih banyak siswa tidak bisa memahami isi dari materi dan pembelajaran yang cenderung berpusat pada guru. Keadaan tersebut menyebabkan 80% siswa tidak dapat mengerti dan memahami penjelasan guru sehingga tidak ada respon dari siswa mengenai materi yang diajarkan. Guru selalu mendominasi dalam kegiatan belajar mengajar, sebagai hasilnya siswa sekedar memperoleh informasi dan kemudian menghafalnya, tanpa memahami isi dari materi pembelajaran, padahal mengajar bukan lagi menyampaikan pengetahuan melainkan memberi kesempatan seluas-luasnya kepada siswa untuk ikut aktif dalam proses memperoleh informasi dan mengaitkan dengan apa yang telah dimiliki siswa sehingga diharapkan siswa itu memahami dan memaknai dengan baik pengetahuan di dalam pikirannya, hal inilah yang menyebabkan rendahnya hasil belajar IPS siswa khususnya siswa kelas IV pada pokok bahasan bentuk-bentuk peninggalan sejarah. Oleh karena itu guru harus membantu siswa untuk mengatasi masalah tersebut yaitu dengan menggunakan model pembelajaran yang menarik, dapat memahami materi pembelajaran dan sesuai dengan materi maupun karakteristik siswa.

Model pembelajaran *reciprocal* bersifat memahami materi, model pembelajaran *reciprocal* dibuat untuk membantu siswa memahami materi pembelajaran, dan membantu guru menciptakan suasana pembelajaran yang aktif. Rumusan masalah pada penelitian ini adalah : (1) bagaimana penerapan model pembelajaran *reciprocal* dalam mata pelajaran IPS pada sub pokok bahasan bentuk-bentuk peninggalan sejarah dapat meningkatkan aktivitas siswa kelas IV SDN Parijatak Kulon 03 Kab.Banyuwangi?; (2) apakah dengan meningkatnya aktivitas

belajar dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV sdn Parijatah Kulon 03 Kab.Banyuwangi dengan model pembelajaran *reciprocal* dalam mata pelajaran IPS pada sub pokok bahasan bentuk-bentuk peninggalan sejarah. Berdasarkan Rumusan Masalah tersebut maka, tujuan dari penelitian ini adalah: (1) untuk meningkatkan aktivitas siswa selama kegiatan pembelajaran *reciprocal* pada mata pelajaran IPS sub pokok bahasan bentuk-bentuk peninggalan sejarah kelas IV SDN Parijatah Kulon 03 Kab.Banyuwangi Tahun Ajaran 2010/2011; (2) untuk meningkatkan hasil belajar siswa terhadap pelajaran IPS sub pokok bahasan bentuk-bentuk peninggalan sejarah kelas IV di SDN Parijatah Kulon 03 Kab.Banyuwangi Tahun Ajaran 2010/2011.

Penelitian ini dilaksanakan di kelas IV SDN Parijatah Kulon 03 Kab.Banyuwangi yang terdiri dari 15 siswa. Siswa dibagi menjadi 3 kelompok. Jenis penelitiannya adalah penelitian tindakan kelas yang dilakukan sebanyak 2 siklus. Metode pengumpulan data melalui observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Pengambilan data dilakukan mulai tanggal 25 November 2010 sampai dengan 09 Desember 2010 dengan subjek penelitian siswa kelas IV SDN Parijatah Kulon 03 Kab.Banyuwangi. Data yang dikumpulkan berupa penilaian tes individu. Pada siklus I presentase aktivitas belajar 53,8% dan pada siklus II presentase aktivitas belajar sebesar 83,3% sehingga peningkatan aktivitas belajar dari siklus I ke siklus II 29,5%. Secara klasikal memenuhi kriteria yang ditetapkan yaitu aktif. Hasil belajar pada pembelajaran siklus I ke siklus II juga meningkat, pada siklus I presentase hasil belajar sebesar 40%, siklus II presentase hasil belajar sebesar 86,67% jadi memenuhi SKM yang ditetapkan SDN Parijatah Kulon 03 yaitu sebesar 65%.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah siswa mengalami peningkatan aktivitas belajar dan hasil belajar pada sub pokok bahasan bentuk-bentuk peninggalan sejarah, persentase ketuntasan klasikal hasil belajar siklus I yaitu 40% dengan siswa tuntas sebanyak 6 dari 15 siswa sedangkan persentase ketuntasan klasikal hasil belajar siklus II yaitu 86,67% dengan siswa tuntas sebanyak 13 dari 15 siswa. Peningkatan hasil belajar dari siklus I ke siklus II sebesar 46,67%, dapat menciptakan suasana belajar yang aktif dan menyenangkan, dapat memotivasi siswa untuk



meningkatkan hasil belajar dengan cara pembentukan kerjasama yang baik sehingga dapat saling membantu kesulitan yang dihadapi satu sama lain, serta dapat meningkatkan keakraban siswa.



## PRAKATA

Puji syukur Alhamdulillah atas rahmat dan hidayah yang diberikan Allah Swt, sehingga karya tulis berupa skripsi yang berjudul ” Penerapan Model Pembelajaran *Reciprocal* Pada Pelajaran IPS Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV di SDN Parijatah Kulon 03 Kab.Banyuwangi Tahun Ajaran 2010/2011” dapat terselesaikan dengan baik. Penyelesaian skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, terima kasih disampaikan kepada:

1. Drs.H. Imam Muchtar SH, M. Hum, selaku Dekan FKIP Universitas Jember;
2. Drs.Nuriman, Ph.D, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1 PGSD) FKIP Universitas Jember;
3. Drs.H. Anwar Rozaq, M.S, selaku dosen pembimbing I;
4. Drs.Bambang Suyadi, M.Si, selaku dosen pembimbing II;
5. Drs.Umar H.M Saleh, M.Si, selaku dosen pembahas;
6. Dr.Nanik Yuliati, M.Pd, selaku dosen penguji;
7. Kepala Sekolah, guru dan siswa SDN Parijatah Kulon 03 Kab.Banyuwangi;
8. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti sudah berusaha menyusun skripsi dengan sempurna, tetapi masih membutuhkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan penulis pada khususnya.

Jember, 17 Februari 2011

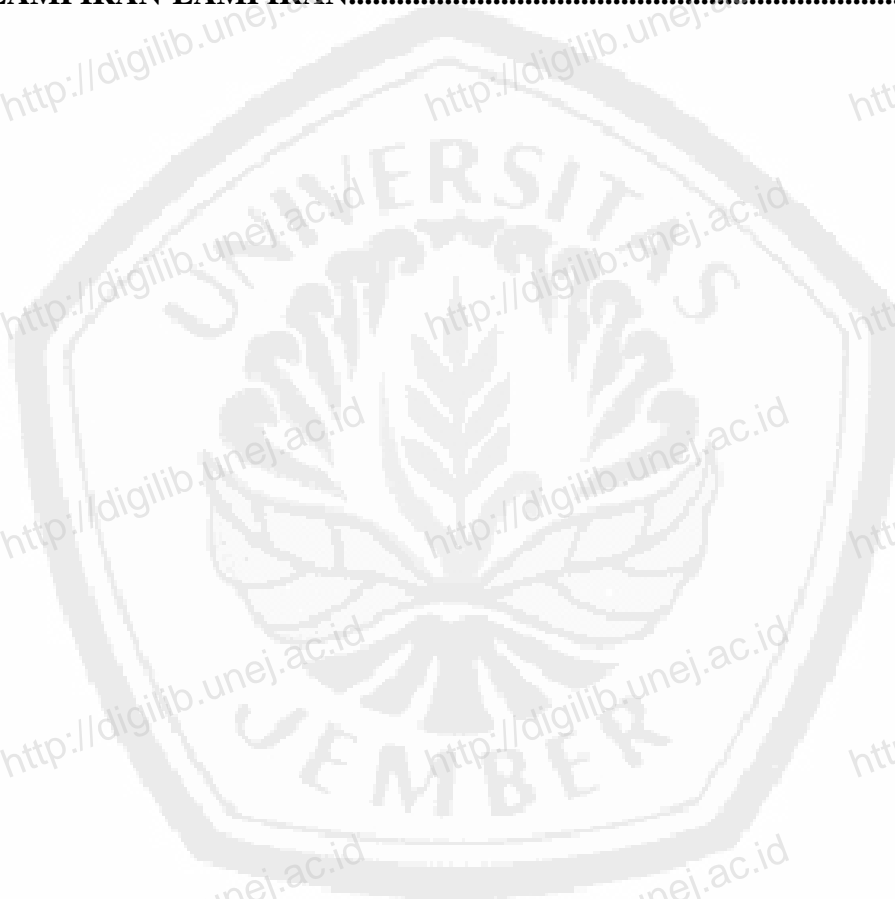
Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PENGANTAR</b> .....	ii
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	iii
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	iv
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	v
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	vi
<b>RINGKASAN</b> .....	vii
<b>PRAKATA</b> .....	x
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvi
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	6
1.3 Tujuan Penelitian .....	6
1.4 Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB 2. KAJIAN PUSTAKA</b> .....	7
2.1 Tinjauan Penelitian Terdahulu .....	7
2.2 Pembelajaran IPS .....	8
2.3 Pandangan Konstruktivisme Dalam Pembelajaran .....	10
2.4 Aktivitas Belajar.....	12
2.5 Hasil Belajar .....	13
2.6 Pembelajaran IPS Dengan Model Pembelajaran <i>Reciprocal</i> .....	15

2.7 Keterkaitan Model Pembelajaran Reciprocal terhadap Hasil Hasil Belajar.....	16
2.6 Hipotesis Tindakan .....	18
<b>BAB 3. METODE PENELITIAN .....</b>	<b>19</b>
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian .....	19
3.2 Definisi Operasional .....	19
3.3 Desain dan Rencana Penelitian .....	20
3.4 Subyek Penelitian.....	23
3.5 Langkah-langkah Penelitian .....	23
3.5.1 Tindakan Pendahuluan.....	23
3.5.2 Pelaksanaan Tindakan .....	23
3.6 Metode Pengumpulan Data .....	25
3.6.1 Observasi .....	25
3.6.2 Dokumentasi .....	26
3.6.3 Wawancara .....	26
3.6.4 Tes .....	26
3.7 Analisis Data.....	27
<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>29</b>
4.1 Hasil Pelaksanaan Siklu I.....	29
4.1.1 Perencanaan Tindakan.....	29
4.1.2 Pelaksanaan Tindakan .....	29
4.1.3 Observasi .....	32
4.1.4 Refleksi.....	33
4.2 Hasil Perbaikan Siklus II.....	34
4.2.1 Perbaikan Tindakan.....	35
4.2.2 Perbaikan Pelaksanaan Tindakan.....	35
4.2.3 Hasil Observasi Perbaikan .....	37
4.2.4 Refleksi.....	38

4.3 Analisis Data .....	39
4.4 Temuan Peneliti .....	40
4.5 Pembahasan .....	41
<b>BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>43</b>
5.1 Kesimpulan.....	43
5.2 Saran.....	44
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>45</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	<b>47</b>



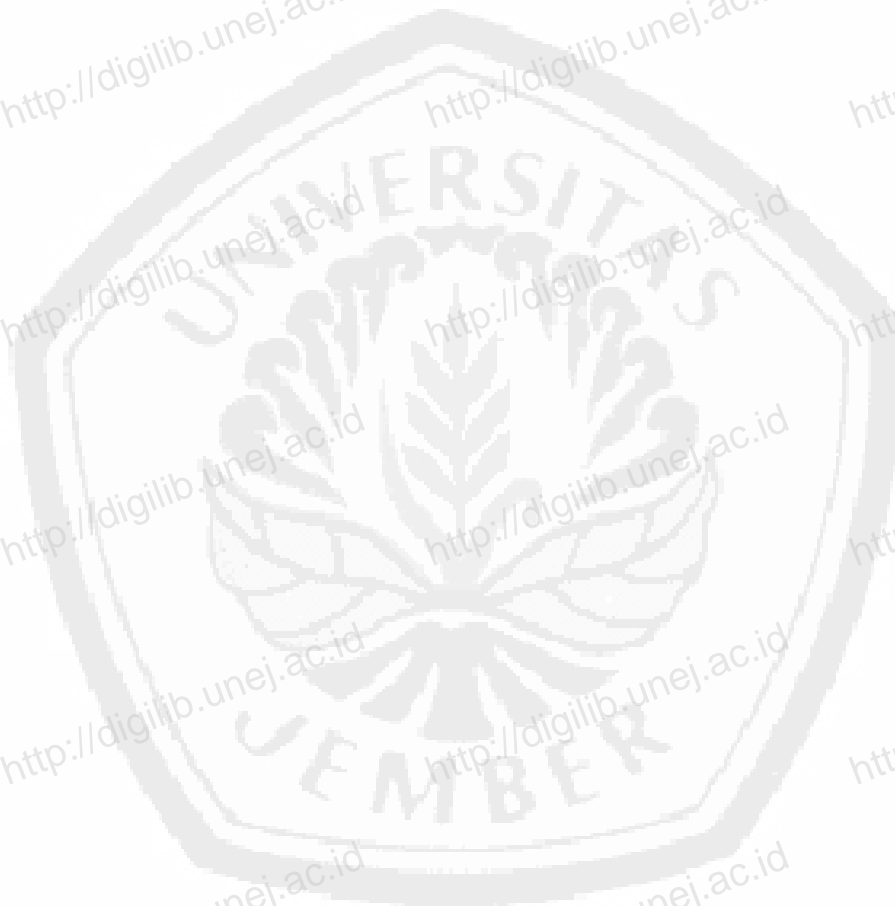
## DAFTAR TABEL

	Halaman
1.1 Tabel Hasil Observasi Awal.....	2
1.2 Tabel Nilai Observasi Awal.....	3
3.1 Kriteria Keaktifan Siswa.....	28
4.1 Nilai Aktivitas Siswa Siklus I.....	32
4.2 Nilai Hasil Belajar Siklus I.....	33
4.3 Nilai Aktivitas Siklus II.....	37
4.4 Nilai Hasil Belajar Siklus II.....	38
4.5 Analisis Aktivitas Siklus I dan Siklus II.....	39
4.6 Hasil Tes Perbandingan.....	40

**DAFTAR GAMBAR**

Halaman

3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas ..... 22



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Matriks Penelitian.....	47
2. Silabus.....	40
3. Lembar Observasi Guru Siklus I.....	50
4. Lembar Observasi Guru Siklus II.....	52
5. Pedoman Wawancara.....	54
6. Daftar Nama Siswa.....	56
7. RPP Siklus I.....	57
8. RPP Siklus II.....	63
9. Kisi-Kisi Soal.....	68
10. Soal Tes.....	70
11. Kunci Jawaban.....	74
12. Daftar Nilai Observasi.....	75
13. Daftar Nilai Siklus I.....	76
14. Daftar Nilai Siklus II.....	77
15. Analisis Hasil Aktivitas Siswa Siklus I.....	78
16. Analisis Hasil Aktivitas Siswa Siklus II.....	79
17. Foto Kegiatan.....	80