



**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN  
MELALUI KEGIATAN MEMBUAT RINGKASAN  
SISWA KELAS IV SDN TANJUNGREJO 01 WULUHAN  
TAHUN AJARAN 2010 / 2011**

**SKRIPSI**

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat  
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Diah Puji Setyorini**

**NIM 080210204087**

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER**

**2011**

## HALAMAN PENGAJUAN

### **PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN MELALUI KEGIATAN MEMBUAT RINGKASAN PADA SISWA KELAS IV SDN TANJUNGREJO 01 WULUHAN TAHUN AJARAN 2010/2011**

#### **SKRIPSI**

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

<b>Nama Mahasiswa</b>	<b>: Diah Puji Setyorini</b>
<b>NIM</b>	<b>: 080210204087</b>
<b>Angkatan tahun</b>	<b>: 2008</b>
<b>Daerah Asal</b>	<b>: Jember</b>
<b>Tempat, tanggal lahir</b>	<b>: Jember, 04 Juni 1985</b>
<b>Jurusan/ program</b>	<b>: Pendidikan Guru Sekolah Dasar/S1 PGSD</b>

#### **Disetujui Oleh**

**Dosen Pembimbing I**

**Dosen Pembimbing II**

**Dra. Suhartiningsih, M.Pd**  
**NIP. 19601217 198802 2 001**

**Dra. Khutobah, M.Pd**  
**NIP. 19561003 198212 2 001**

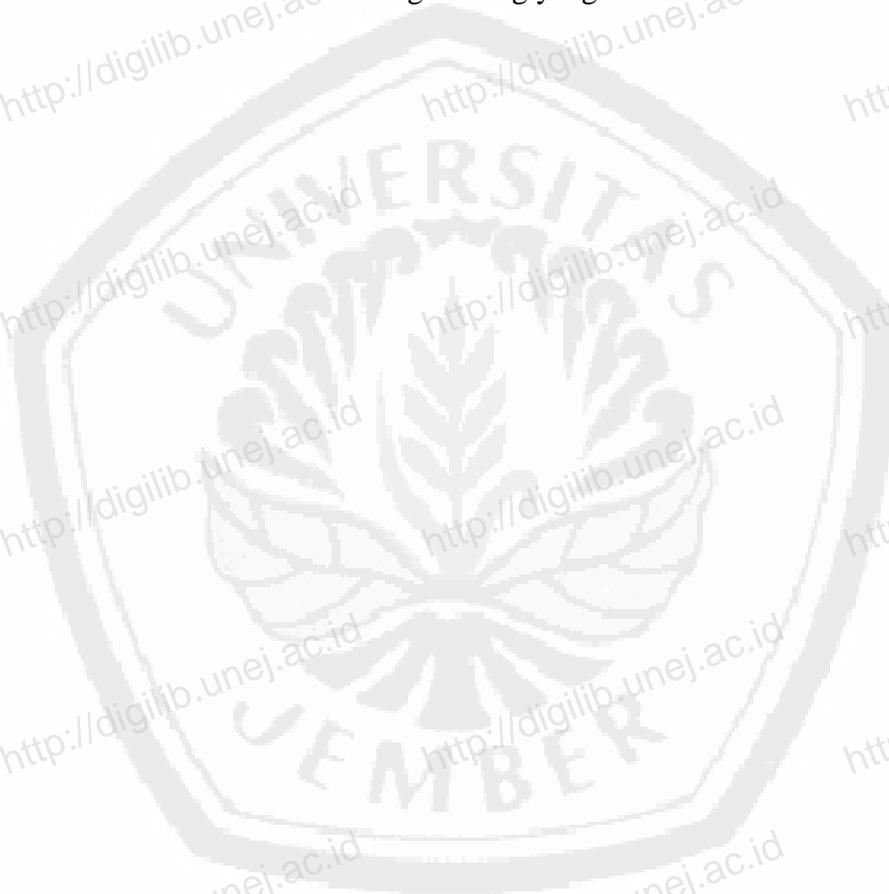
## PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah SWT dan mengucapkan Alhamdulillah, Skripsi ini saya persembahkan untuk:

- 1) Ibunda Endang Sri Sumarsih dan Ayahanda Drs. Marni atas untaiian dzikir dan doa yang telah mengiringi langkahku selama menuntut ilmu, dukungan, kesabaran, pengorbanan serta curahan kasih sayang yang telah diberikan selama ini;
- 2) suamiku, Muhammad Isrok yang senantiasa memberikan semangat dan doa hingga terselesaikannya skripsi ini;
- 3) guru-guruku sejak TK sampai Perguruan Tinggi terhormat, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran; dan
- 4) almamater Universitas Jember yang saya banggakan.

## MOTTO

Menghias diri dengan menyimak secara seksama, tidak memotong percakapan,  
lambut dalam bertutur, dan halus budi bahasa adalah lencana – lencana yang tersemat  
di dada orang – orang yang merdeka<sup>\*)</sup>



---

\*) 'Aidh al – Qarni. 2003. *La Tahzan ( Jangan bersedih ! )*. Jakarta : Qisthi press

## **PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Diah Puji Setyorini

NIM : 080210204087

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul:

“ Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Kegiatan Membuat Ringkasan Pada Siswa Kelas IV SDN Tanjungrejo 01 Wuluhan Tahun Ajaran 2010/2011” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Januari 2011

Yang menyatakan,

Diah Puji Setyorini

NIM 080210204087

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul: "Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Kegiatan Membuat Ringkasan Siswa Kelas IV SDN Tanjungrejo 01 Wuluhan Tahun Ajaran 2010/2011" telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Rabu

Tanggal : 02 Februari 2011

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Dr. Nanik Yuliati, M.Pd  
NIP 19610729 198802 2 001

Dra. Khutobah, M.Pd  
NIP 19561003 198212 2 001

Anggota

1. Dra. Suhartiningsih, M.Pd  
NIP 19601217 198802 2 001

( )

2. Drs. Hari Satrijono, M.Pd  
NIP 19580502 198503 1 002

( )

Mengesahkan,  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M. Hum  
NIP 19540712 198003 1 005

## RINGKASAN

**Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Kegiatan Membuat Ringkasan Pada Siswa Kelas IV SDN Tanjungrejo 01 Wuluhan;** Diah Puji Setyorini, 080210204087; 2011; 50 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Pembelajaran Bahasa Indonesia dikembangkan melalui empat aspek keterampilan utama yaitu keterampilan membaca, mendengarkan, menulis dan berbicara. Keempatnya diajarkan secara terpadu dan dijadikan fokus dalam setiap kegiatan pembelajaran. Pembelajaran membaca merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari pelajaran Bahasa Indonesia. Di kelas IV, pembelajaran membaca pemahaman bertujuan agar siswa mampu membaca teks bacaan dan menceritakan kembali secara ringkas isi cerita yang dibacanya dalam tulisan. Berdasarkan observasi awal pada siswa diketahui bahwa kemampuan siswa dalam membaca pemahaman masih rendah. Hal ini terlihat dari sikap siswa yang sebagian besar masih tidak bisa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru tentang bacaan yang telah dibacanya, siswa tampak kurang berminat dan kurang tertarik dengan pembelajaran membaca pemahaman. Selama ini siswa menganggap pembelajaran membaca sangat membosankan. Penyebab dari permasalahan yang muncul pada saat pembelajaran membaca adalah : 1) guru langsung memberikan tugas kepada siswa, 2) siswa beranggapan bahwa membaca merupakan kegiatan yang mudah dilakukan, sehingga tidak memerlukan tingkat perhatian dan konsentrasi yang lebih. Untuk mengatasi beberapa permasalahan tersebut, di upayakan pemecahan yang tepat, di antaranya adalah melatih dan membiasakan siswa membuat ringkasan bacaan yang telah di bacanya. Karena membuat ringkasan merupakan dasar yang paling penting dalam membaca pemahaman. Membuat ringkasan dapat memudahkan siswa dalam memahami isi yang terkandung dalam sebuah bacaan. Oleh karena itulah, peneliti melakukan penelitian tindakan untuk mengatasi masalah dalam pembelajaran membaca pemahaman pada siswa kelas IV melalui kegiatan membuat ringkasan. Masalah penelitian dirumuskan sebagai berikut : 1) bagaimanakah proses peningkatan kemampuan membaca pemahaman melalui kegiatan membuat ringkasan pada siswa kelas IV SDN Tanjungrejo 01 , 2) bagaimanakah hasil belajar kemampuan membaca pemahaman setelah dilaksanakan pembelajaran melalui kegiatan membuat ringkasan. Tujuan yang di capai dalam penelitian ini adalah mendeskripsikan : 1) proses peningkatan kemampuan membaca pemahaman melalui kegiatan membuat ringkasan cerita siswa kelas IV SDN Tanjungrejo 01 Wuluhan, 2) hasil belajar membaca pemahaman dalam membuat ringkasan cerita siswa kelas IV SDN Tanjungrejo 01 Wuluhan.

Rancangan yang digunakan dalam penelitian adalah Penelitian Tindakan Kelas yang terdiri dari dua siklus. Siklus I alokasi waktu yang digunakan 2 x 35 menit, sedangkan pada siklus II alokasi waktu yang digunakan 3 x 35 menit. Hal ini dikarenakan di siklus II, guru membentuk kelas menjadi beberapa kelompok agar hasil belajar siswa lebih baik daripada siklus I. Data dianalisis secara kualitatif dan kuantitatif. Sumber data dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas IV SDN Tanjungrejo 01 Wuluhan. Dengan jumlah siswa, terdiri dari 10 laki-laki dan 16 perempuan. Teknik pengumpulan data adalah teknik observasi, teknik tes, wawancara dan dokumentasi.

Proses pembelajaran membaca pemahaman melalui kegiatan membuat ringkasan pada siklus I berbeda dengan siklus II. Kegiatan perencanaan pada siklus I belum terlaksana dengan baik, guru tidak memberikan motivasi pada saat pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran membaca pemahaman tidak sesuai dengan waktu yang telah dialokasikan, guru kurang bisa mengefektifkan teks cerita dalam pembelajaran, guru tidak melaksanakan tindak lanjut karena waktu pembelajaran melebihi dari waktu yang dialokasikan. Pada siklus II perencanaan menjadi lebih baik, karena alokasi waktu pembelajaran yang digunakan lebih banyak dibandingkan siklus I, sehingga siswa lebih banyak mendapatkan bimbingan dari guru. Di siklus II, guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok agar hasil belajar siswa lebih baik dibandingkan siklus I.

Hasil belajar kemampuan membaca pemahaman siswa melalui kegiatan membuat ringkasan diketahui dari rata-rata siswa yang mencapai nilai  $\geq 60$  pada prasiklus sebanyak 6 siswa atau 23 % dari total 26 siswa, pencapaian nilai tersebut dikarenakan sebagian besar siswa belum dapat menentukan kalimat utama setiap paragraf dan meringkas isi cerita yang telah dibacanya dengan runtut. Pada siklus I siswa yang mencapai nilai  $\geq 60$  meningkat menjadi 12 siswa dengan rata-rata nilai 52,11 atau sebesar 46 % dari total 26 siswa, peningkatan persentase jumlah siswa pada siklus I ini dikarenakan sebagian siswa sudah mulai dapat menentukan kalimat utama setiap paragraf tetapi sebagian besar siswa masih belum dapat menentukan kalimat utama dan meringkas isi cerita dengan runtut, sehingga belum mencapai ketuntasan nilai. Pada siklus II jumlah siswa yang mencapai nilai  $\geq 60$  menjadi 21 siswa dengan rata-rata nilai 77,30 atau sebesar 81 % dari total 26 siswa. Artinya, pada siklus II sudah mencapai ketuntasan nilai, peningkatan pada siklus II dikarenakan sebagian besar siswa sudah dapat menentukan kalimat utama dalam setiap paragraf dan meringkas isi cerita dengan runtut. Artinya, pada siklus I ke siklus II terjadi peningkatan 9 siswa atau sebesar 34,6 %. Dengan demikian dari prasiklus ke siklus II terjadi peningkatan sejumlah 15 siswa atau sebesar 57,7 %.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang dilakukan dapat disimpulkan bahwa pembelajaran membaca pemahaman melalui kegiatan membuat ringkasan terlaksana sesuai perencanaan dan pelaksanaan yang dilakukan. Perencanaan pembelajaran sesuai dengan Rencana Pembelajaran yang dibuat oleh guru. Pelaksanaan pembelajaran dilakukan dengan melibatkan siswa dengan bimbingan guru dalam mengerjakan lembar kerja serta membagi kelas menjadi

beberapa kelompok dan penambahan alokasi waktu pembelajaran, sehingga siswa lebih termotivasi dalam pembelajaran membaca pemahaman melalui kegiatan membuat ringkasan. Perhatian siswa sangat tampak dan sudah mengalami perkembangan, siswa sudah dapat menentukan kalimat utama pada tiap-tiap paragraf dan dapat membuat ringkasan bacaan yang telah dibacanya.

Saran kepada guru SD khususnya guru kelas IV hendaknya lebih sabar dalam menghadapi siswa dan meningkatkan kreativitas dalam mengajar khususnya dalam pembelajaran membaca agar hasilnya lebih maksimal. Disarankan bagi calon peneliti selanjutnya hendaknya dapat melakukan penelitian serupa dengan menggunakan pembelajaran yang berbeda sehingga didapatkan berbagai alternatif pembelajaran membaca pemahaman. Bagi Siswa yang telah berhasil meningkatkan kemampuan membaca, hendaknya terus mengembangkan kemampuannya dengan banyak berlatih dan belajar agar bisa menggunakan kegiatan membuat ringkasan pada materi – materi Bahasa Indonesia selanjutnya.



## PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Kegiatan Membuat Ringkasan Pada Siswa Kelas IV SDN Tanjungrejo 01 Wuluhan.**

Karya tulis ini tersusun berkat kerjasama dan bantuan dari beberapa pihak, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dr. Ir. T. Sutikto, M.Sc selaku Rektor Universitas Jember
2. Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M. Hum selaku Dekan FKIP Universitas Jember;
3. Dra. Suhartiningsih, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I dan Dra. Khutobah, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II, yang telah meluangkan waktu, pikiran, perhatian, untuk membimbing dalam penulisan skripsi ini;
4. Senny Weyara Dienda S. S.Psi selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing selama menjadi mahasiswa;
5. semua Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar atas ilmu serta bimbingan yang telah diberikan selama menjadi mahasiswa;
6. Drs. Marni selaku Kepala SD Negeri Tanjungrejo 01 atas ijin yang diberikan untuk melaksanakan penelitian;
7. Ichsan Firdausi, BA selaku guru kelas IV SDN Tanjungrejo 01 Wuluhan atas dukungan dan bimbingannya selama penelitian;
8. anakku Muhammad Daffa Umar yang selalu menjadi kekuatan dan penyemangat bagi jiwaku;
9. teman-teman mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan 2008, atas motivasi dan kebersamaannya;

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, Januari 2011

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PENGAJUAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	iii
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	iv
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	v
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	vi
<b>RINGKASAN</b> .....	vii
<b>PRAKATA</b> .....	x
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiv
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.5 Hipotesis Tindakan.....	5
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	6
2.1 Pengertian Membaca.....	6
2.2 Jenis-jenis membaca di Sekolah Dasar.....	7
2.3 Membaca Pemahaman.....	8
2.4 Jenis-jenis Pemahaman Dalam Membaca.....	9
2.5 Aspek-aspek kemampuan membaca pemahaman.....	10
2.6 Tujuan Membaca .....	11
2.7 Faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan membaca .....	12

	Halaman
2.8 Meringkas Cerita.....	12
2.9 Implementasi Pembelajaran membaca dengan meringkas cerita.....	13
<b>BAB 3. METODE PENELITIAN .....</b>	<b>16</b>
3.1 Rancangan dan Jenis Penelitian .....	17
3.2 Definisi Operasional .....	17
3.3 Tahap Penelitian .....	17
3.4 Data dan Sumber Data .....	20
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	21
3.6 Analisis Data .....	23
3.7 Instrumen Penelitian .....	25
<b>BAB 4. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>27</b>
4.1 Proses peningkatan kemampuan membaca pemahaman.....	27
4.1.1 Pra Siklus.....	27
4.1.2 Siklus 1.....	28
4.1.3 Siklus 2.....	36
4.2 Hasil belajar kemampuan membaca pemahaman.....	45
4.2.1 Hasil	45
siklus I.....	46
4.2.2 Hasil tes siklus II.....	48
4.2.3 Perbandingan nilai kemampuan membaca pemahaman siswa....	49
4.3 Tingkat Kemampuan Membaca Pemahaman .....	51
<b>BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>51</b>
5.1 Kesimpulan.....	52
5.2 Saran.....	53
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>55</b>
<b>LAMPIRAN – LAMPIRAN .....</b>	<b>55</b>