



**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF BERBANTUAN  
LKS BILINGUAL BERBASIS WEB SUB POKOK BAHASAN  
SISTEM PERSAMAAN KUADRAT KELAS X7  
SMA NEGERI 1 SUMENEP SEMESTER  
GANJIL TAHUN AJARAN  
2009/2010**

**SKRIPSI**

oleh

**Ika Fajrin Aisyah  
NIM 050210101017**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2010**



**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF BERBANTUAN  
LKS BILINGUAL BERBASIS WEB SUB POKOK BAHASAN  
SISTEM PERSAMAAN KUADRAT KELAS X7  
SMA NEGERI 1 SUMENEP SEMESTER  
GANJIL TAHUN AJARAN  
2009/2010**

**SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Matematika (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

oleh

**Ika Fajrin Aisyah  
NIM 050210101017**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2010**

## PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah kehadiran Allah SWT atas ridho, rahmat dan karunia-Nya serta sholawat atas Nabi Muhammad SAW skripsi ini dapat terselesaikan. Dengan ketulusan hati, saya persembahkan skripsi ini teriring rasa terima kasih kepada :

1. Kedua orangtuaku bapak Affandi dan mama Aminatun atas segala nasihat, dukungan, lantunan doa serta kasih sayang yang teramat berlimpah. Serta adikku Dwi Aisyatul Maulidiyah dan segenap keluarga besarku atas kasih sayang dan bimbingan yang telah menghantarkanku ke jalan yang bermanfaat dunia dan akhirat;
2. Drs. Dafik, M.Sc., Ph.D selaku dosen pembimbing I dan Drs. Antonius C.P., M.App.Sc. selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan perhatian guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;
3. Para guru dan dosen, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
4. Seseorang yang memberikan doa, dukungan, dan semangat di setiap hariku dari jauh. Doaku selalu agar engkau benar-benar yang diberikan-Nya padaku.
5. Teman-temanku FKIP Matematika angkatan 2005 (Lely, Ikhsan, Fandi, Fais, Solha, Eka, Isna, Faisol, Reza, dan semuanya) yang senantiasa membantu dan menyemangatiku, kebersamaan kita adalah kenangan indah yang tak terlupakan;
6. Teman-teman seperjuangan di FKIP Matematika, kakak angkatan, serta adik angkatan (Birul dan Ririz) atas segala bantuan dan dukungan;
7. Keluarga keduaku di Jember, penghuni Apartemen 46 (Oci, Melliza, Devy, Elia, Uun, Novi, dkk) yang memberikan warna dan semangat dalam setiap hariku;
8. Almamaterku tercinta Universitas Jember yang telah memberikan banyak pengetahuan, pengalaman dan sebuah makna kehidupan.

## MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا. فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ

“Sesungguhnya beserta kesukaran akan ada kemudahan, maka apabila engkau telah selesai (dari suatu urusan), maka kerjakanlah (urusan yang lain) dengan sungguh-sungguh”.

(QS. Al-Insyiraah Ayat 6 – 7)

“Seandainya kalian bertawakal kepada Allah dengan sebenar-benar tawakal niscaya kalian akan diberi rizki oleh Allah sebagaimana Dia memberi rizki kepada burung-burung, mereka terbang keluar di pagi hari dalam keadaan perutnya kosong dan kembali di sore hari dalam keadaan perutnya kenyang”.

(HR. Ahmad)

## **PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ika Fajrin Aisyah

NIM : 050210101017

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Penerapan Pembelajaran Kooperatif Berbantuan LKS Bilingual Berbasis Web Sub Pokok Bahasan Sistem Persamaan Kuadrat Kelas X7 SMA Negeri 1 Sumenep Semester Ganjil Tahun Ajaran 2009/2010” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi manapun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Februari 2010

Yang menyatakan,

Ika Fajrin Aisyah

NIM 050210101017

**SKRIPSI**

**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF BERBANTUAN LKS  
BILINGUAL BERBASIS WEB SUB POKOK BAHASAN  
SISTEM PERSAMAAN KUADRAT KELAS X7  
SMA NEGERI 1 SUMENEP SEMESTER  
GANJIL TAHUN AJARAN  
2009/2010**

Oleh

Ika Fajrin Aisyah  
NIM 050210101017

Pembimbing

Dosen Pembimbing Utama : Drs. Dafik, M.Sc., Ph.D.

Dosen Pembimbing Anggota : Drs. Antonius C.P., M.App.Sc.

## PENGAJUAN

### **PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF BERBANTUAN LKS BILINGUAL BERBASIS WEB SUB POKOK BAHASAN SISTEM PERSAMAAN KUADRAT KELAS X7 SMA NEGERI 1 SUMENEP SEMESTER GANJIL TAHUN AJARAN 2009/2010**

### **SKRIPSI**

Diajukan untuk dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam dengan Program Studi Pendidikan Matematika pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Oleh :

Nama : Ika Fajrin Aisyah  
NIM : 050210101017  
Tempat dan Tanggal Lahir : Sumenep, 11 Mei 1987  
Jurusan/Program : P. MIPA / Pendidikan Matematika

Disetujui oleh :

Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,

Drs. Dafik, M.Sc., Ph.D.  
NIP 196808021993031004

Drs. Antonius C.P., M.App.Sc.  
NIP 196909281993021001

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penerapan Pembelajaran Kooperatif Berbantuan LKS Bilingual Berbasis Web Sub Pokok Bahasan Sistem Persamaan Kuadrat Kelas X7 SMA Negeri 1 Sumenep Semester Ganjil Tahun Ajaran 2009/2010” telah diuji dan disahkan pada :

hari, tanggal : Jum’at, 19 Februari 2010

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Tim Penguji :

Ketua,

Sekretaris,

Dr. Hobri, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19730506 199702 1 001

Drs. Antonius C.P., M.App.Sc.  
NIP 19690928 199302 1 001

Anggota :

1. Drs. Dafik, M.Sc., Ph.D. (.....)  
NIP. 19680802 199303 1 004
2. Susi Setiawani, S.Si., M.Sc. (.....)  
NIP. 19700307 199512 2 001

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,  
Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H., M.Hum.  
NIP. 19540712 198003 1 005



## RINGKASAN

**Penerapan Pembelajaran Kooperatif Berbantuan LKS Bilingual Berbasis Web Sub Pokok Bahasan Sistem Persamaan Kuadrat Kelas X7 SMA Negeri 1 Sumenep Semester Ganjil Tahun Ajaran 2009/2010;** Ika Fajrin Aisyah, 050210101017; 2010: 77 halaman; Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Sektor pendidikan merupakan salah satu bidang yang didorong untuk berstandar nasional. Dorongan itu bahkan tercantum dalam UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sisdiknas pasal 50 ayat (3) yang berbunyi : “Pemerintah dan/atau pemerintah daerah menyelenggarakan sekurang-kurangnya satu satuan pendidikan, untuk dikembangkan menjadi satuan pendidikan yang bertaraf internasional”. Penyelenggaraan satuan pendidikan yang bertaraf internasional melalui pengembangan SSN menjadi RSBI atau SBI. Pembelajaran dalam RSBI atau SBI merupakan pembelajaran bilingual dengan menggunakan media pembelajaran berbasis ICT.

SMA Negeri 1 Sumenep merupakan rintisan sekolah bertaraf internasional, namun hasil belajar dan aktivitas siswa kelas RSBI belum merata. Ada beberapa siswa yang menonjol dalam pelajaran, namun ada juga beberapa yang tidak begitu aktif dalam pembelajaran. Dalam penelitian ini akan diterapkan pembelajaran kooperatif menggunakan media LKS bilingual dipadukan dengan media pembelajaran berbantuan komputer yang diintegrasikan dengan internet sehingga menjadi LKS bilingual berbasis web. Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas X7 RSBI SMA Negeri 1 Sumenep semester ganjil tahun ajaran 2009/2010.

Tujuan dalam penelitian ini, yaitu (1) mendeskripsikan penerapan pembelajaran kooperatif berbantuan LKS bilingual berbasis web; (2) mengkaji aktivitas siswa selama penerapan pembelajaran kooperatif berbantuan LKS bilingual

berbasis web; (3) menganalisis ketuntasan hasil belajar siswa; dan (4) menganalisis peningkatan hasil belajar siswa.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian adalah pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Jenis penelitian adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus, yaitu siklus I dan siklus II. Pada setiap siklus dilaksanakan observasi aktivitas guru dan siswa serta tes akhir sebagai alat ukur tingkat pencapaian hasil belajar siswa setelah pembelajaran.

Analisis pada hasil observasi siswa menunjukkan adanya peningkatan aktivitas siswa. Pada siklus I, terdapat 2 siswa (5%) tergolong sangat baik aktivitasnya, 11 siswa (31%) tergolong baik, 21 siswa (58%) tergolong cukup baik, 1 siswa (3%) tergolong kurang baik, dan 1 siswa (3%) tergolong kurang sekali. Pada siklus II terdapat 4 siswa (11%) tergolong sangat baik aktivitasnya, 24 siswa (67%) tergolong baik, dan 8 siswa (22%) yang tergolong cukup baik. Untuk siklus II tidak ada siswa yang aktivitasnya tergolong kurang baik dan kurang sekali. Sedangkan analisis hasil observasi aktivitas guru meningkat dari kategori baik (86,66%) menjadi sangat baik (100%).

Ketuntasan hasil belajar klasikal siswa meningkat dari 70% pada siklus I menjadi 89% pada siklus II. Hasil belajar siswa juga mengalami peningkatan. Hal ini ditunjukkan dengan perubahan jumlah siswa dalam setiap interval nilai hasil belajar siswa. Pada siklus I, dari 36 orang siswa terdapat 1 orang (3%) berada pada interval nilai 71-76, sedangkan pada siklus II tidak ada siswa pada interval nilai tersebut. Pada interval nilai 77-82 juga tampak perubahan. Pada siklus I terdapat 10 orang (28%), sementara pada siklus II menjadi 4 orang (11%). Pada interval nilai 83-88, siklus I terdapat 11 orang siswa (30%) berada pada interval nilai tersebut, sedangkan pada siklus II terdapat 2 orang siswa (6%). Untuk interval nilai 89-94, terdapat 5 orang (14%) pada siklus I sedangkan pada siklus II mengalami peningkatan menjadi 19 orang (53%). Hal yang sama juga terjadi pada interval nilai 95-100, pada siklus I terdapat 9 orang (25%) tetapi pada siklus II meningkat menjadi 11 orang (30%).

## **PRAKATA**

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya atas bantuan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini, terutama kepada yang terhormat :

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Program Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Ketua Laboratorium Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Jember;
5. Drs. Dafik, M.Sc., Ph.D dan Drs. Antonius C.P., M.App.Sc. selaku dosen pembimbing I dan Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;
6. Dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
7. Kepala RSBI SMA Negeri 1 Sumenep;
8. Bapak Drs. H. Achmad Junaidi, M.Pd yang telah memberikan banyak bimbingan dengan penuh kesabaran;
9. Murid-murid "Laskar Maryo" kelas X7 SMA Negeri 1 Sumenep;
10. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Semoga bantuan, bimbingan, dan dorongan beliau dicatat sebagai amal baik oleh Allah SWT dan mendapat balasan yang sesuai dari-Nya. Selain itu, penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, Februari 2010

Penulis

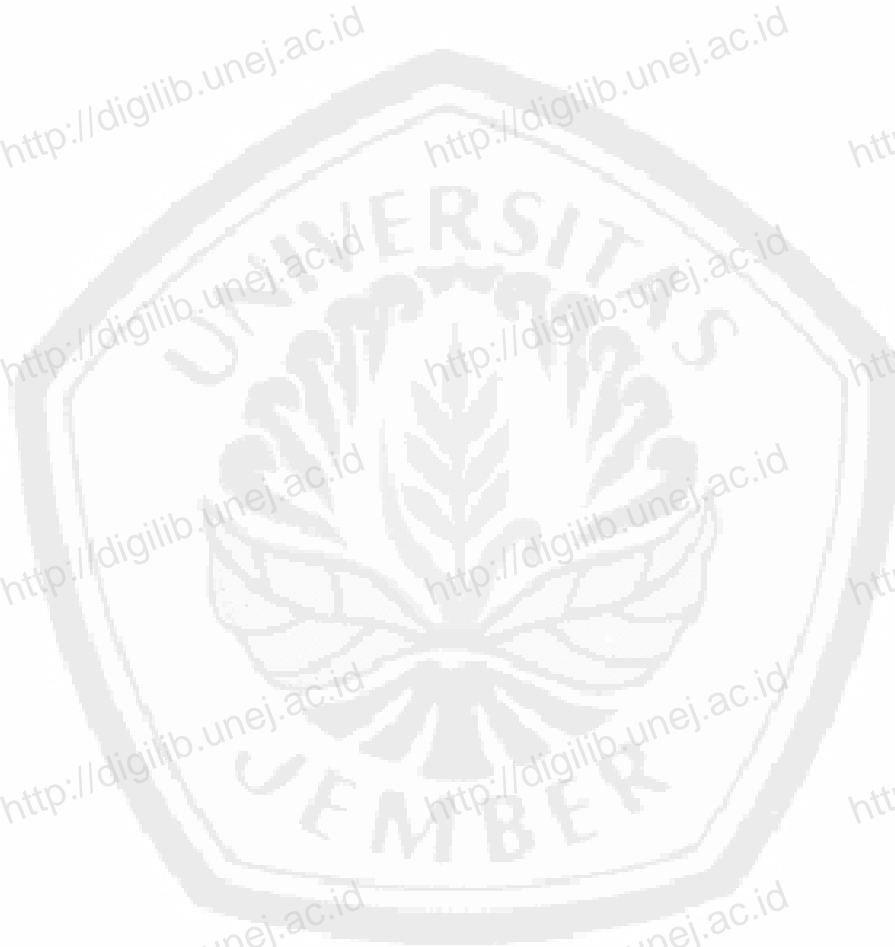


## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN PEMBIMBINGAN SKRIPSI</b> .....	v
<b>HALAMAN PENGAJUAN</b> .....	vi
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	vii
<b>RINGKASAN</b> .....	viii
<b>PRAKATA</b> .....	x
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xvi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvii
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>1.1 Latar Belakang</b> .....	1
<b>1.2 Rumusan Masalah</b> .....	6
<b>1.3 Tujuan Penelitian</b> .....	6
<b>1.4 Manfaat Penelitian</b> .....	7
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	8
<b>2.1 Matematika Sekolah</b> .....	8
<b>2.2 Pembelajaran Matematika Bilingual</b> .....	9
<b>2.3 Pembelajaran Kooperatif</b> .....	10
<b>2.4 Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI</b> .....	11
<b>2.5 Lembar Kerja Siswa (LKS) Bilingual Berbasis Web</b> .....	13
<b>2.6 Penerapan Pembelajaran Kooperatif Berbantuan LKS</b> <b>Bilingual Berbasis Web dalam Pembelajaran Matematika</b> .....	19

<b>2.7 Materi Pembelajaran</b> .....	21
<b>2.8 Aktivitas Belajar Siswa</b> .....	23
<b>2.9 Hasil Belajar Siswa</b>	
2.9.1 Ketuntasan Hasil Belajar.....	24
2.9.2 Peningkatan Hasil Belajar.....	25
<b>BAB 3. METODE PENELITIAN</b> .....	26
<b>3.1 Tempat dan Waktu penelitian</b> .....	26
<b>3.2 Definisi Operasional</b> .....	26
<b>3.3 Pendekatan dan Jenis Penelitian</b> .....	27
3.3.1 Pendekatan Penelitian .....	27
3.3.2 Jenis Penelitian .....	28
<b>3.4 Rancangan Penelitian</b> .....	30
3.4.1 Tindakan Pendahuluan.....	30
3.4.2 Pelaksanaan Tindakan.....	30
<b>3.5 Metode Pengumpulan Data</b> .....	31
3.5.1 Dokumentasi .....	31
3.5.2 Observasi.....	32
3.5.3 Tes .....	32
3.5.4 Wawancara.....	33
<b>3.6 Analisis Data</b> .....	33
<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN</b> .....	36
<b>4.1 Hasil Penelitian</b> .....	36
4.1.1 Tindakan pendahuluan.....	36
4.1.2 Pelaksanaan Siklus.....	37
4.1.2.1 Siklus I.....	37
4.1.2.2 Siklus II.....	51
<b>4.2 Temuan Penelitian</b> .....	65
<b>4.3 Pembahasan</b> .....	66

<b>BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>73</b>
<b>5.1 Kesimpulan .....</b>	<b>73</b>
<b>5.2 Saran .....</b>	<b>74</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>76</b>
<b>LAMPIRAN</b>	



## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Perbedaan LKS Bilingual Berbasis Web dengan LKS yang Beredar di Sekolah.....	14
Tabel 3.1 Kategori Penilaian Aktivitas Belajar Siswa Atau Guru.....	34
Tabel 3.2 Statistik Deskriptif Skor Hasil Tes Siswa.....	35
Tabel 3.3 Distribusi Frekuensi Skor Hasil Tes Siswa.....	35
Tabel 4.1 Jadwal Kegiatan Pelaksanaan Tindakan Penelitian Siklus I.....	39
Tabel 4.2 Jadwal Kegiatan Pelaksanaan Tindakan Penelitian Siklus II.....	52
Tabel 4.3 Perbandingan Aktivitas Siswa Tiap Siklus.....	59
Tabel 4.4 Perbandingan Statistik Skor Hasil Tes Siswa pada Siklus I dan Siklus II .....	62
Tabel 4.5 Perbandingan Distribusi Frekuensi dan Persentase Skor Hasil Tes Akhir Siklus I dan Siklus II.....	63



## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Sampul Depan LKS Bilingual Berbasis Web .....	15
Gambar 2.2 Sampul Dalam LKS Bilingual Berbasis Web .....	16
Gambar 2.3 Daftar Isi LKS Bilingual Berbasis Web.....	17
Gambar 2.4 Materi LKS Bilingual Berbasis Web .....	17
Gambar 2.5 Site Math LKS Bilingual Berbasis Web .....	18
Gambar 2.6 Latihan Soal LKS Bilingual Berbasis Web.....	18
Gambar 3.1 Skema Siklus Kemmis dan Mc Taggart.....	29
Gambar 4.1 Diagram Aktivitas Siswa pada Siklus I.....	44
Gambar 4.2 Diagram Distribusi Frekuensi dan Persentase Skor Hasil Tes Siswa pada Siklus I.....	46
Gambar 4.3 Peneliti Menjelaskan Materi kepada Siswa.....	54
Gambar 4.4 Siswa Berdiskusi dalam Kelompok .....	56
Gambar 4.5 Peneliti Membimbing Siswa dalam Berdiskusi .....	56
Gambar 4.6 Perwakilan Kelompok Menuliskan Hasil Jawaban Kelompoknya .....	57
Gambar 4.7 Suasana Tes Akhir Siklus.....	58
Gambar 4.8 Diagram Aktivitas Siswa pada Siklus II .....	59
Gambar 4.9 Diagram Perbandingan Aktivitas Siswa Tiap Siklus .....	60
Gambar 4.10 Diagram Perbandingan Aktivitas Guru Tiap Siklus.....	60
Gambar 4.11 Diagram Distribusi Frekuensi dan Persentase Skor Hasil Tes Siswa pada Siklus II.....	61
Gambar 4.12 Diagram Perbandingan Distribusi Frekuensi Skor Hasil Tes Akhir Siklus I dan Siklus II.....	63
Gambar 4.13 Diagram Perbandingan Persentase Skor Hasil Tes Akhir Siklus I dan Siklus II.....	64

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Matrik Penelitian.....	78
2. Pedoman Pengumpulan Data .....	81
3. Pedoman Observasi Aktivitas Guru.....	82
4. Pedoman Observasi Aktivitas Siswa .....	85
5. Pedoman Wawancara.....	87
6. Syllabus.....	89
7. Lesson Plan .....	91
8. Lembar Kerja Siswa.....	105
9. Kunci Jawaban LKS .....	106
10. Tes Akhir Siklus I.....	117
11. Tes Akhir Siklus II.....	118
12. Kunci Jawaban Tes I.....	119
13. Kunci Jawaban Tes II.....	121
14. Analisis Hasil Tes Siklus I.....	123
15. Analisis Hasil Tes Siklus II.....	125
16. Daftar Kelompok Siswa.....	127
17. Daftar Siswa yang Belum Tuntas Pada Siklus I .....	128
18. Analisis Aktivitas Siswa Siklus I.....	129
19. Analisis Aktivitas Siswa Siklus II.....	131
20. Analisis Aktivitas Guru Siklus I .....	133
21. Analisis Aktivitas Guru Siklus II.....	134
22. Hasil Wawancara .....	135
23. Hasil Kerja Siswa.....	151
24. Surat Ijin Penelitian.....	163
25. Surat Keterangan Penelitian dari Sekolah.....	164