



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SUB POKOK
BAHASAN PERKALIAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN
BERBASIS MASALAH (*PROBLEM BASED LEARNING*) DISERTAI
MEDIA CORONG BERHITUNG PADA SISWA KELAS IIIA DI
SDN KARANGDUREN 01 SEMESTER GANJIL
TAHUN PELAJARAN 2010/2011**

SKRIPSI

diajukan sebagai tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk
menyelesaikan Program Studi S1 PGSD dan mencapai gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh :

**Iis Nurul Hidayatul Amin
NIM 070210204108**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**

HALAMAN PENGAJUAN

PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SUB POKOK BAHASAN PERKALIAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH (*PROBLEM BASED LEARNING*) DISERTAI MEDIA CORONG BERHITUNG PADA SISWA KELAS IIIA DI SDN KARANGDUREN 01 SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2010/2011

SKRIPSI

diajukan sebagai tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi S1 PGSD dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

Nama Mahasiswa : Iis Nurul Hidayatul Amin
NIM : 070210204108
Angkatan Tahun : 2007
Jurusan / Prodi : Ilmu Pendidikan / S1 PGSD
Daerah Asal : Jember
Tempat, Tanggal Lahir : Jember, 14 Oktober 1989

Disetujui oleh:

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd.
NIP. 195405011983031005

Susi Setiawani, S.Si, M.Sc.
NIP. 197003071995122001

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ibunda tercinta Isma'illah Syaf'ah dan Ayah Muhammad Sutaji Mubarak yang tidak henti-hentinya memberikan dukungan material dan spiritual, motivasi, kasih sayang, doa dan bimbingan yang tulus kepadaku;
2. Bapak dan Ibu Sholihin sekeluarga yang telah memberikan dukungan dan doa;
3. Sahabat dan teman-teman S1 PGSD 2007, PGSD berasrama dan PGSD Alih Program yang telah memberi warna dalam hidupku;
4. Guru-guruku sejak taman kanak-kanak sampai dengan perguruan tinggi yang telah memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran;
5. Teman-teman kosanku tercinta Dian, Yuris, Mbak Indah, Mbak Villa, Mbak Evi, Mbak Yona, Khusnul dan Linda;
6. Almamaterku tercinta Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
7. Semua yang telah mendoakan dan memberi semangat, semoga Allah yang membalasnya.

MOTTO

يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَأَفْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ
وَإِذَا قِيلَ أَنْشُرُوا فَأَنْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ
وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿١١﴾

Allah akan meninggikan orang-orang beriman di antara kamu dan orang-orang yang
diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat.
(terjemahan Surat *Al-Mujadalah* ayat 11)

Kesalahan itu yang dilupakan adalah lukanya, tapi yang harus diingat adalah
pelajarannya untuk tidak melakukan yang sama.
(Mario Teguh 2009).

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

nama : Iis Nurul Hidayatul Amin

NIM : 070210204108

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa **Revisi** Lembar 1 dan 2
Aktivitas dan Hasil Belajar Sub Pokok Bahasan Perkalian Menggunakan Model Pembelajaran Berbasis Masalah (*Problem Based Learning*) disertai Media Corong Berhitung pada Siswa Kelas IIIA di SDN Karangduren 01 Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2010/2011” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Juni 2011

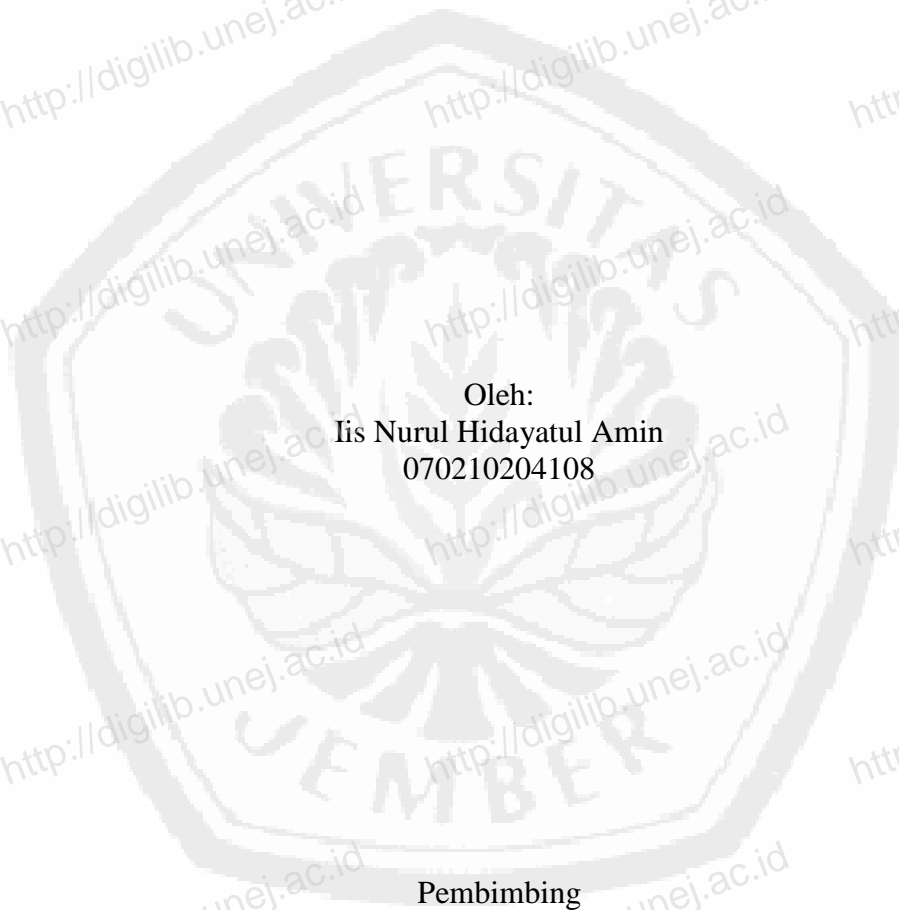
Yang menyatakan,

Iis Nurul Hidayatul Amin

NIM 070210204108

SKRIPSI

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SUB POKOK
BAHASAN PERKALIAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN
BERBASIS MASALAH (*PROBLEM BASED LEARNING*) DISERTAI
MEDIA CORONG BERHITUNG PADA SISWA KELAS IIIA DI
SDN KARANGDUREN 01 SEMESTER GANJIL
TAHUN PELAJARAN 2010/2011**



Oleh:
Iis Nurul Hidayatul Amin
070210204108

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Prof. Dr. Sunardi, M.Pd.
Dosen Pembimbing II : Susi Setiawani, S.Si, M.Sc.

PENGESAHAN

Skripsi ~~Penelitian~~ ^{Peningkatan} Aktivitas dan Hasil Belajar Sub Pokok Bahasan Perkalian Menggunakan Model Pembelajaran Berbasis Masalah (*Problem Based Learning*) disertai Media Corong Berhitung pada Siswa Kelas IIIA di SDN Karangduren 01 Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2010/2011” telah diuji dan disahkan pada:

hari, tanggal : Rabu, 8 Juni 2011

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

Tim Penguji,

Ketua

Sekretaris

Prof. Dr. H. M. Sulthon M, M.Pd.
NIP. 19590904 198303 1 005

Susi Setiawani, S.Si, M.Sc.
NIP. 19700307 199512 2 001

Anggota:

1. Prof. Dr. Sunardi, M.Pd. (.....)
NIP. 19540501 198303 1 005
2. Dra. Titik Sugiarti, M.Pd. (.....)
NIP. 19580304 198303 2 003

Mengesahkan,

Dekan FKIP Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum.
NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Sub Pokok Bahasan Perkalian Menggunakan Model Pembelajaran Berbasis Masalah (*Problem Based Learning*) disertai Media Corong Berhitung pada Siswa Kelas IIIA di SDN Karangduren 01 Semester Ganjil Tahun Ajaran 2010/2011; Iis Nurul Hidayatul Amin, 070210204108; 2011; 72 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Masih rendahnya kualitas hasil pembelajaran Matematika merupakan indikasi bahwa tujuan dalam kurikulum Matematika belum tercapai secara optimal. Hal ini juga dialami di SDN Karangduren 01, karena pembelajaran berpusat pada guru. Akibatnya, aktivitas dan tingkat pemahaman siswa terhadap konsep/prinsip matematika yang diajarkan sangat rendah, khususnya pada materi perkalian. Untuk mengatasi hal tersebut, maka dilakukan penelitian dengan menggunakan model pembelajaran berbasis masalah (*Problem Based Learning*) disertai media corong berhitung. Pembelajaran berbasis masalah (*Problem Based Learning*) merupakan model pembelajaran yang menggunakan masalah dunia nyata sebagai konteks bagi siswa untuk belajar tentang cara berpikir kritis dan keterampilan dalam pemecahan masalah, serta memperoleh pengetahuan dan konsep yang esensial dari materi pelajaran. Media corong berhitung merupakan alat peraga perkalian yang berperan sebagai media pembelajaran matematika dan sangat cocok digunakan untuk menanamkan konsep perkalian, khususnya di kelas rendah.

Tujuan penelitian ini adalah: (1) untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa melalui penggunaan model pembelajaran berbasis masalah (*Problem Based Learning*) disertai media corong berhitung; (2) untuk meningkatkan hasil belajar siswa melalui penggunaan model pembelajaran berbasis masalah (*Problem Based Learning*) disertai media corong berhitung.

Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas III A SDN Karangduren 01 yang terdiri dari 23 siswa dengan komposisi 13 siswa perempuan dan 10 siswa laki-laki.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang terdiri dari 2 siklus. Teknik pengumpulan data yaitu observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis data deskriptif kualitatif dan statistik deskriptif. Pengambilan data dimulai tanggal 27 November 2010 sampai 13 Desember 2010.

Data yang dikumpulkan berupa aktivitas guru, aktivitas kelompok, aktivitas individu, aktivitas guru, dan hasil tes individu. Pada siklus I diperoleh persentase rata-rata aktivitas kelompok sebagai berikut: memperhatikan penjelasan guru/teman, diskusi pemecahan masalah, bertanya, melakukan penyelidikan, ketepatan menggunakan media, mengerjakan LKS, menyajikan hasil diskusi, mengemukakan pendapat/tanggapan, keterlibatan kerja kelompok berturut-turut mencapai persentase 81,7%; 80%; 80%; 86,7%; 85%; 70%; 73,3%; 73,3%; 81,7%. Pada siklus II masing-masing meningkat berturut-turut mencapai persentase 93,3%; 93,3%; 93,3%; 100%; 100%; 100%; 86,7%; 93,3%; 93,3%. Persentase rata-rata aktivitas individu pada siklus I meliputi: memperhatikan penjelasan guru/teman, bertanya, menggunakan media, diskusi pemecahan masalah, mengajukan pendapat/tanggapan berturut-turut mencapai persentase 75%; 64,5%; 89,9%; 71,8%; 68,9%. Pada siklus II meningkat berturut-turut mencapai persentase 94,2%; 84,1%; 98,6%; 87%; 84,1%. Persentase rata-rata aktivitas guru mencapai 75,4% pada siklus I, sedangkan pada siklus II mencapai 96,7%. Rata-rata skor hasil tes pada siklus I mencapai 72,65 dengan persentase ketuntasan 71,75% , sedangkan pada siklus II mencapai 84,3 dengan persentase ketuntasan 87%. Berdasarkan hasil analisis tersebut menunjukkan bahwa siklus II telah mencapai ketuntasan belajar secara klasikal.

Dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran berbasis masalah (*Problem Based Learning/PBL*) disertai media corong berhitung dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pada pembelajaran Matematika sub pokok bahasan perkalian pada siswa kelas III A SDN Karangduren 01 tahun ajaran 2010/2011.

PRAKATA

Puji syukur ke hadirat Allah SWT. Atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi “Peningkatan Aktifitas dan Hasil belajar Sub Pokok Bahasan Perkalian Menggunakan Model Pembelajaran Berbasis Masalah (*Problem Based Learning*) disertai Media Corong Berhitung pada Siswa Kelas IIIA di SDN Karangduren 01 Tahun Ajaran 2010/2011” disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu, penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Dosen Pembimbing I, Dosen Pembimbing II, dan Dosen Penguji yang telah meluangkan waktu, pikiran, perhatian dalam penulisan skripsi ini;
2. Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing selama penulis menjadi mahasiswa;
3. Ibunda dan Ayahanda yang telah memberikan dorongan dan doanya demi terselesaikannya skripsi ini;
8. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Saya juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, Juni 2011

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PEMBIMBINGAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Balakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Pembelajaran Matematika SD	7
2.2 Model Pembelajaran Berbasis Masalah (<i>Problem Based Learning</i>) ...	10
2.3 Media Corong Berhitung	15
2.4 Pembelajaran Berbasis Masalah disertai Media Corong Berhitung ...	22
2.5 Pembelajaran Berbasis Masalah disertai Media Corong Berhitung pada Sub Pokok Bahasan Perkalian	23
2.6 Aktivitas Belajar siswa	25
2.7 Hasil Belajar	27

2.8 Hasil Penelitian Terkait	29
2.9 Hipotesis Tindakan	30
BAB 3. METODE PENELITIAN.....	31
3.1 Tempat, Waktu, dan Subjek Penelitian	31
3.2 Desain Penelitian	31
3.3 Definisi Operasional	33
3.4 Prosedur Penelitian	33
3.5 Teknik Pengumpulan Data	37
3.6 Teknik Analisis Data.....	39
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN.....	42
4.1 Hasil Penelitian	42
4.2 Analisis Data	63
4.3 Temuan Penelitian	70
4.4 Pembahasan.....	71
BAB 5. PENUTUP.....	74
5.1 Kesimpulan	74
5.2 Saran	75
DAFTAR BACAAN.....	76
LAMPIRAN-LAMPIRAN	79

DAFTAR TABEL

Halaman

2.1 Langkah-Langkah Pembelajaran Matematika Menggunakan Model Pembelajaran <i>PBL</i> disertai media corong berhitung.....	23
3.1 Modifikasi aktivitas siswa.....	40
3.2 Modifikasi Aktivitas Guru.....	40
3.3 Kategori Hasil Belajar Siswa.....	41
4.1 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran.....	43
4.2 Persentase Aktivitas Kelompok Pertemuan I.....	46
4.3 Persentase Aktivitas Siswa Pertemuan I.....	46
4.4 Persentase Aktivitas Kelompok Pertemuan II.....	49
4.5 Persentase Aktivitas Siswa Pertemuan II.....	49
4.6 Persentase Aktivitas Kelompok Pertemuan III.....	52
4.7 Persentase Aktivitas Siswa Pertemuan III.....	53
4.8 Persentase Aktivitas Kelompok Pertemuan IV.....	55
4.9 Persentase Aktivitas Siswa Pertemuan IV.....	55
4.10 Analisis Aktivitas Siswa Secara Individu pada Siklus I.....	56
4.11 Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	57
4.12 Persentase Aktivitas Kelompok Pertemuan V.....	60
4.13 Persentase Aktivitas Siswa Pertemuan V.....	60
4.14 Analisis Aktivitas Siswa Secara Individu pada Siklus II.....	61
4.15 Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	62
4.16 Persentase Aktivitas Kelompok Pertemuan I, II, III, IV dan V.....	63
4.17 Persentase Aktivitas Siswa Pertemuan I, II, III, IV dan V.....	64
4.18 Perbandingan Aktivitas Individu antara Siklus I dan Siklus II.....	64
4.19 Persentase Aktivitas Guru.....	66
4.20 Perbandingan Hasil Belajar Siswa antara Siklus I dan Siklus II.....	68

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Krucut Pengalaman Edgar Dale	16
2.2 Corong berhitung	18
3.1 Tahapan penelitian	32
4.1 Guru membimbing siswa melakukan penyelidikan menggunakan media corong berhitung	48
4.2 Guru membimbing siswa dalam menyelesaikan LKS	48
4.3 Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil pekerjaannya	52
4.4 Grafik Analisis Aktivitas Siswa secara Individu pada Siklus I.....	57
4.5 Grafik Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus I	58
4.6 Grafik Analisis Aktivitas Siswa secara Individu pada Siklus II	61
4.7 Grafik Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus II	62
4.8 Grafik Perbandingan Aktivitas Individu antara Siklus I dan Siklus II	65
4.9 Grafik Perbandingan Hasil Belajar Siswa antara Siklus I dan Siklus II	68

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. MATRIK PENELITIAN.....	79
B. PENGUMPULAN DATA	81
C. LEMBAR WAWANCARA	83
D.1 LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS KELOMPOK	86
D.2 LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA	90
D.3 LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU	91
E.1 RPP PRA SIKLUS	93
E.2 RPP I.....	97
E.3 RPP II	101
E.4 RPP III	105
E.5 RPP IV	109
E.6 RPP V	113
F.1 Lembar Kerja Siswa 1.....	117
F.2 Lembar Kerja Siswa 2.....	122
F.3 Lembar Kerja Siswa 3.....	127
F.4 Lembar Kerja Siswa 4.....	133
F.5 Lembar Kerja Siswa 5.....	137
G.1 Kunci Jawaban LKS 1.....	142
G.2 Kunci Jawaban LKS 2.....	143
G.3 Kunci Jawaban LKS 3.....	144
G.4 Kunci Jawaban LKS 4.....	145
G.5 Kunci Jawaban LKS 5.....	146
H.1 Evaluasi Akhir 1	148
H.2 Evaluasi Akhir 2	150
H.3 Evaluasi Akhir 3	152
H.4 Evaluasi Akhir 4	154
H.5 Evaluasi Akhir 5	156

I.1 Kunci Jawaban Evaluasi Akhir 1	158
I.2 Kunci Jawaban Evaluasi Akhir 2	159
I.3 Kunci Jawaban Evaluasi Akhir 3	160
I.4 Kunci Jawaban Evaluasi Akhir 4	161
I.5 Kunci Jawaban Evaluasi Akhir 5	162
J.1 Tes Formatif 1	163
J.2 Tes Formatif 2	165
J.3 Tes Formatif3	167
K.1 Kunci Jawaban Tes Formatif 1.....	169
K.2 Kunci Jawaban Tes Formatif 2.....	170
K.3 Kunci Jawaban Tes Formatif 3.....	171
L DAFTAR NAMA KELOMPOK.....	172
M.1 ANALISIS AKTIVITAS KELOMPOK PERTEMUAN I	173
M.2 ANALISIS AKTIVITAS KELOMPOK PERTEMUAN II	174
M.3 ANALISIS AKTIVITAS KELOMPOK PERTEMUAN III	175
M.4 ANALISIS AKTIVITAS KELOMPOK PERTEMUAN IV	176
M.5 ANALISIS AKTIVITAS KELOMPOK PERTEMUAN V	177
N.1 ANALISIS AKTIVITAS SISWA PERTEMUAN I	178
N.2 ANALISIS AKTIVITAS SISWA PERTEMUAN II	179
N.3 ANALISIS AKTIVITAS SISWA PERTEMUAN III	180
N.4 ANALISIS AKTIVITAS SISWA PERTEMUAN IV	181
N.5 ANALISIS AKTIVITAS SISWA PERTEMUAN V	182
O.1 Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	183
O.2 REKAPITULASI ANALISIS AKTIVITAS GURU	184
P.1 ANALISIS HASIL TES INDIVIDU PERTEMUAN I.....	185
P.2 ANALISIS HASIL TES INDIVIDU PERTEMUAN II.....	186
P.3 ANALISIS HASIL TES INDIVIDU PERTEMUAN III.....	187
P.4 ANALISIS HASIL TES INDIVIDU PERTEMUAN IV.....	188
P.5 ANALISIS HASIL TES INDIVIDU PERTEMUAN V.....	189

P.6 RERATA HASIL BELAJAR SIKLUS II DAN SIKLUS II	190
Q.1 ANALISIS HASIL TES FORMATIF I	191
Q.2 ANALISIS HASIL TES FORMATIF II.....	192
Q.3 ANALISIS HASIL TES FORMATIF III.....	193
Q.4 RERATA TES FORMATIF SIKLUS I DAN SIKLUS II.....	194
R.1 HASIL WAWANCARA GURU.....	195
R.2 HASIL WAWANCARA SISWA.....	199
Contoh Hasil Kerja Siswa	201
Formulir Pengajuan Judul	203
Surat Ijin Penelitian.....	204

