



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *EXPERIENTIAL LEARNING*  
DENGAN *SETTING* KOOPERATIF  
DALAM PEMBELAJARAN FISIKA DI SMP**

**SKRIPSI**

Oleh

**Ida Irawati  
NIM 020210102115**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2010**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *EXPERIENTIAL LEARNING*  
DENGAN *SETTING* KOOPERATIF  
DALAM PEMBELAJARAN FISIKA DI SMP**

**SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat  
untuk menyelesaikan studi Program Studi Pendidikan Fisika (S1)  
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Ida Irawati**

**NIM 020210102115**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER**

**2010**

**HALAMAN PENGAJUAN**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *EXPERIENTIAL LEARNING*  
DENGAN *SETTING* KOOPERATIF  
DALAM PEMBELAJARAN FISIKA DI SMP**

**SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat  
untuk menyelesaikan studi Program Studi Pendidikan Fisika (S1)  
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

**Nama Mahasiswa : Ida Irawati**  
**NIM : 020210102115**  
**Angkatan tahun : 2002**  
**Daerah Asal : Gresik**  
**Tempat, tanggal lahir : Gresik, 22 Desember 1983**  
**Jurusan/ program : Pendidikan MIPA/ Pendidikan Fisika**

**Disetujui Oleh**

**Dosen Pembimbing I**

**Dosen Pembimbing II**

**Dra. Sri Astutik, M.Si**

**NIP 196706101992032002**

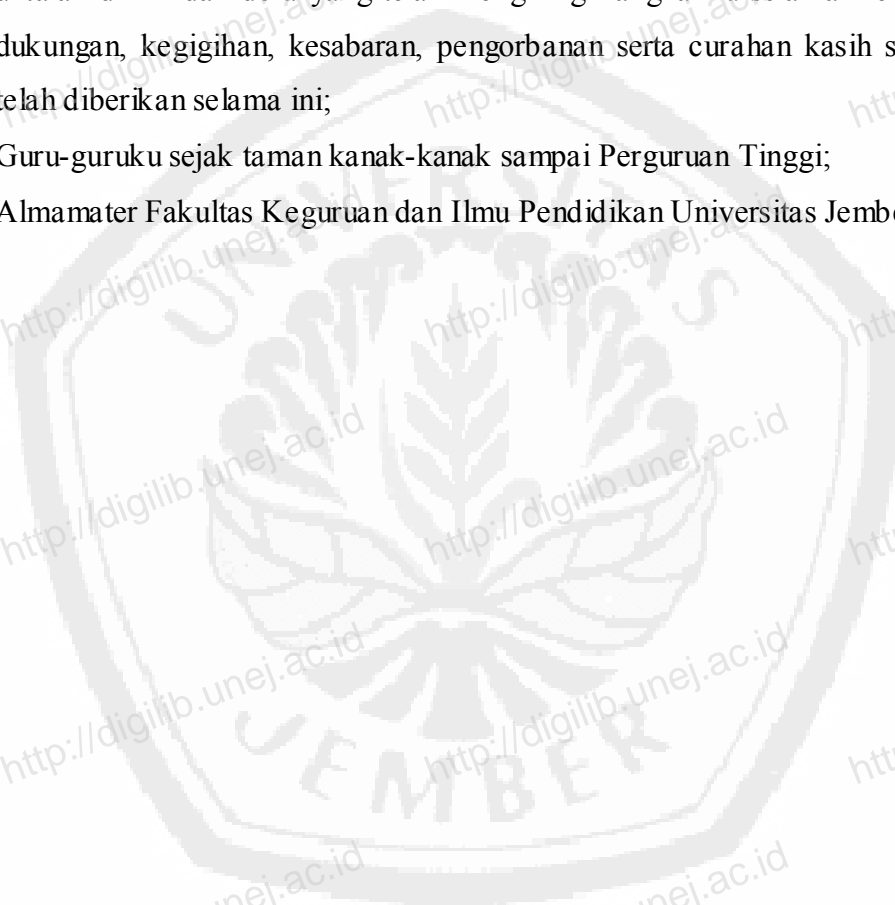
**Drs. Subiki, M.Kes**

**NIP 196307251994021001**

## PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah SWT, Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ibunda (Alm) Siti Aminah, Ayahanda A.Manaf Fauzi, Am.Pd, terima kasih atas untaian dzikir dan do'a yang telah mengiringi langkahku selama menuntut ilmu, dukungan, kegigihan, kesabaran, pengorbanan serta curahan kasih sayang yang telah diberikan selama ini;
2. Guru-guruku sejak taman kanak-kanak sampai Perguruan Tinggi;
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember



## MOTTO

***Belajarliah Ilmu,.....***

***Sebab mempelajari ilmu karena ALLAH adalah kebaikan & menuntut ilmu adalah ibadah, pengkajiannya seperti tasbih,.....Penyelidikannya seperti jihad,.....Pengajarannya seperti sedekah,.....& pemberian kepada ahlinya adalah pendekatan diri kepada ALLAH. Ilmu adalah penghibur dikala kesepian, teman diwaktu menyendiri & petunjuk dikala senang & susah. Ia adalah pembantu dan teman yang baik serta penerang jalan ke surga.”***

**(Muadz bin Jabal)**

***Kesukaran yang kita jumpai dalam menempuh tujuan merupakan jalan terdekat ke arah tujuan itu***

**(Kahlil Gibran)**

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ida Irawati

NIM : 020210102115

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul : "Penerapan Model Pembelajaran *Experiential Learning* dengan *Setting* Kooperatif dalam Pembelajaran Fisika di SMP" adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 07 Desember 2009

Yang menyatakan,

Ida Irawati

NIM 020210102115

**SKRIPSI**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *EXPERIENTIAL LEARNING***  
**DENGAN *SETTING* KOOPERATIF**  
**DALAM PEMBELAJARAN FISIKA DI SMP**

Oleh  
**Ida Irawati**  
**NIM 020210102115**

**Dosen Pembimbing I : Dra. Sri Astutik, M.Si**

**Dosen Pembimbing II : Drs. Subiki, M.Kes**

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Experiential Learning* dengan *Setting* Kooperatif dalam Pembelajaran Fisika di SMP” telah diuji dan disahkan pada:

Hari : Kamis

Tanggal : 14 Januari 2010

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua,

Sekretaris,

Dr.Sudarti, M.Kes

Drs. Subiki, M.Kes

NIP 196201231988022001

NIP 196307251994021001

Anggota I

Anggota II

Dra. Sri Astutik, M.Si

Drs. Singih Bektiarso, M.Pd

NIP 196706101992032002

NIP 196108241986011001

Mengesahkan,

Dekan FKIP Universitas Jember

**Drs.H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum**

**NIP 195407121980031005**



## RINGKASAN

**Penerapan Model Pembelajaran *Experiential Learning* dengan *Setting Kooperatif* dalam Pembelajaran Fisika di SMP; Ida Irawati, 020210102115;2009 :43 halaman; Program Studi Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember**

Proses pembelajaran fisika menghendaki keaktifan siswa dalam proses berfikir dan mencari pemahaman akan objek, menganalisis dan mengkonstruksi pengetahuan, agar terbentuk pengetahuan baru dalam diri siswa tersebut. Penggunaan suatu model pembelajaran yang menghubungkan materi pelajaran dengan kehidupan sehari – hari dan sesuai dengan pengalamannya merupakan salah satu model yang sesuai dalam pembelajaran fisika. Oleh karena itu, diperlukan pengembangan model pembelajaran fisika yang dapat mengaktifkan, memotivasi, dan melibatkan siswa secara langsung, baik secara fisik maupun mental dalam proses pembelajaran serta menciptakan interaksi antar siswa. Salah satu model pembelajaran yang dapat diterapkan dalam pembelajaran fisika adalah model pembelajaran *Experiential Learning* dengan *Setting Kooperatif*.

Model pembelajaran ini juga dapat memotivasi dan melibatkan siswa secara langsung. Hal ini karena selama proses belajar mengajar siswa termotivasi, percaya diri dan siap untuk belajar (*concrete experience*), siswa terlibat langsung secara fisik dan mental dan harus melibatkan fakta berdasarkan pengalaman belajar siswa agar informasi yang diberikan lebih mudah melekat (*reflective observation*), siswa dapat mempresentasikan hasil pemecahan masalah tersebut (*abstrak conceptualization*), siswa di uji kemampuan individualnya (*active experimentation*).

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : (1) apakah penerapan model pembelajaran *experiential learning* dengan *setting kooperatif* berpengaruh terhadap peningkatan hasil belajar fisika di SMP?; (2) bagaimanakah aktivitas siswa selama mengikuti pembelajaran dengan model pembelajaran *experiential learning* dengan *setting kooperatif*?. Tujuan penelitian ini adalah : (1) untuk mengetahui

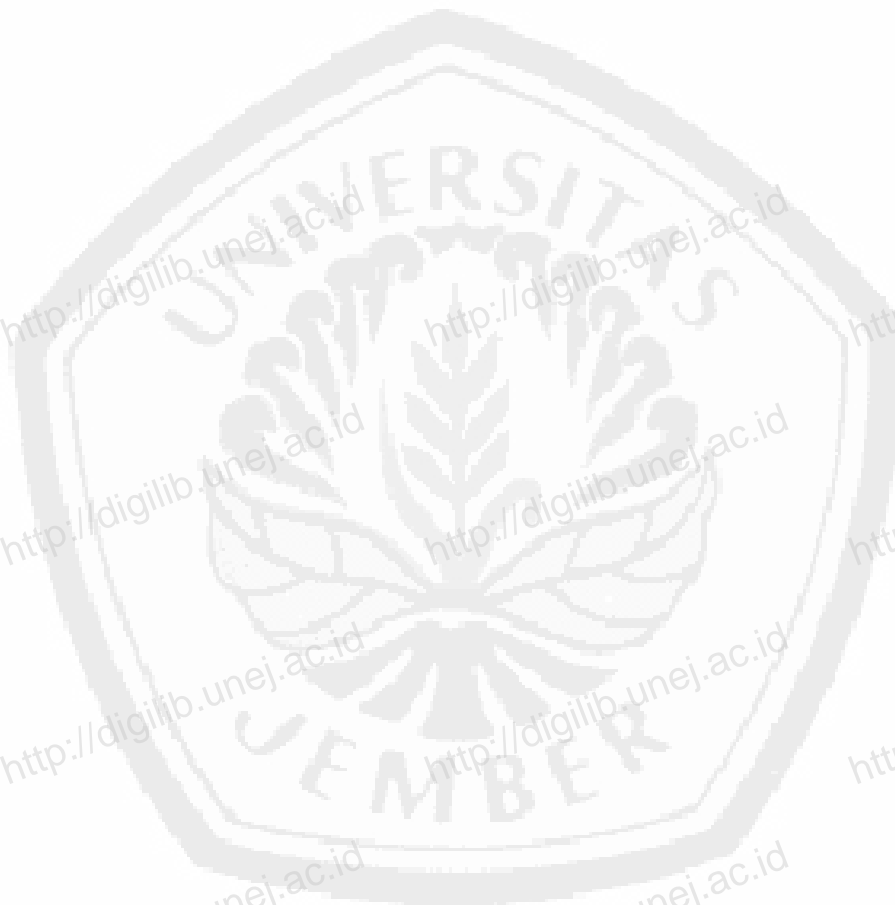
apakah penerapan model pembelajaran *experiential learning* dengan *setting* kooperatif berpengaruh terhadap peningkatan hasil belajar fisika di SMP;(2) untuk mengkaji aktivitas siswa selama mengikuti pembelajaran dengan model pembelajaran *experiential learning* dengan *setting* kooperatif.

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 2 Jombang Jember, yang menjadi populasi dari penelitian ini adalah siswa kelas VII. Sampel ditentukan dengan menggunakan *cluster random sampling* melalui tehnik pengundian yaitu kelas VIIB sebagai kelas eksperimen dan VIIC sebagai kelas kontrol. Desain penelitian menggunakan desain *control group pre test – post test*. Metode pengumpulan data dalam penelitian adalah observasi, dokumentasi, wawancara, dan tes. Instrumen pembelajaran yang digunakan berupa RPP. Metode analisa data yang digunakan yaitu: (1) Uji perbedaan hasil belajar menggunakan Uji t – tes; (2) Uji aktivitas siswa selama pembelajaran menggunakan rumus  $P_a = \frac{A}{N} \times 100 \%$ .

Analisa data hasil penelitian untuk uji perbedaan di peroleh  $t_{hitung} = 2.128$   $t_{tabel} = 1.665$  oleh karena nilai  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  yaitu  $2.128 > 1.665$  sehingga hipotesis nihil ( $H_0$ ) ditolak dan hipotesis kerja ( $H_a$ ) di terima. Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar yang menggunakan model pembelajaran *Experiential Learning* dengan *Setting* Kooperatif dan yang menggunakan model pembelajaran konvensional pada pokok bahasan zat dan wujudnya pada siswa kelas VII semester gasal di SMP Negeri 2 Jombang Jember tahun pelajaran 2009 / 2010. Hasil analisis untuk uji aktivitas siswa diperoleh persentase aktivitas secara klasikal sebesar 68.56 % yang termasuk pada kriteria aktivitas siswa yang aktif.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah : (1) Ada pengaruh penerapan model pembelajaran *experiential learning* dengan *setting* kooperatif terhadap peningkatan hasil belajar fisika pokok bahasan zat dan wujudnya pada siswa kelas VII semester ganjil di SMP Negeri 2 Jombang Jember tahun pelajaran 2009/2010

; (2) Aktivitas belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran *experiential learning* dengan *setting* kooperatif pada siswa kelas VII semester ganjil di SMP Negeri 2 Jombang Jember termasuk dalam kategori aktif.



## PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Experiential Learning* dengan *Setting* Kooperatif dalam Pembelajaran Fisika di SMP Negeri 2 Jombang Jember”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Fisika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

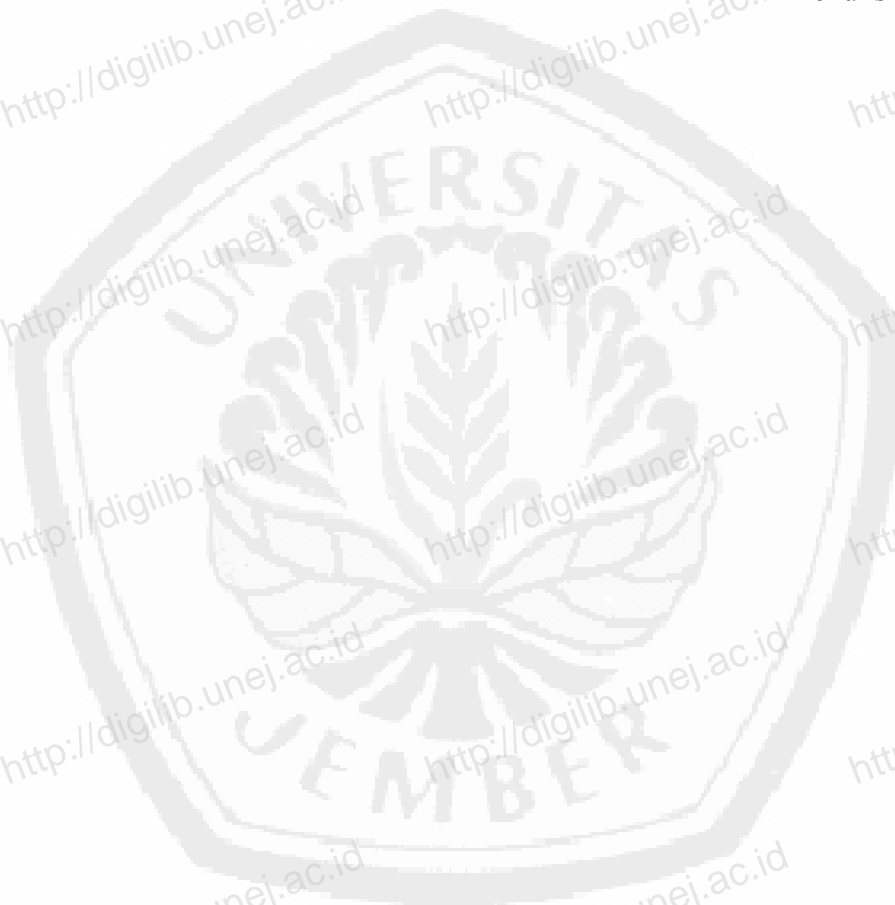
Selama penulisan skripsi ini, tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan terima kasih yang tiada terhingga kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Pendidikan MIPA;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Fisika;
4. Dra. Sri Astutik, M.Si selaku Dosen Pembimbing I dan Drs. Subiki, M.Kes selaku Dosen Pembimbing II, yang telah meluangkan waktu, pikiran, perhatian, untuk membimbing dalam penulisan skripsi ini;
5. Dra. Sri Astutik selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing selama menjadi mahasiswa;
6. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Fisika atas ilmu serta bimbingan yang telah diberikan selama menjadi mahasiswa;
7. Drs. Bashori selaku Kepala SMP Negeri 2 Jombang Jember, atas ijin yang diberikan untuk melaksanakan penelitian;
8. Ibu Etika Farittanti, S.Pd selaku guru bidang studi fisika di SMP Negeri 2 Jombang Jember atas dukungan dan bimbingannya selama penelitian;
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, Desember 2009

Penulis

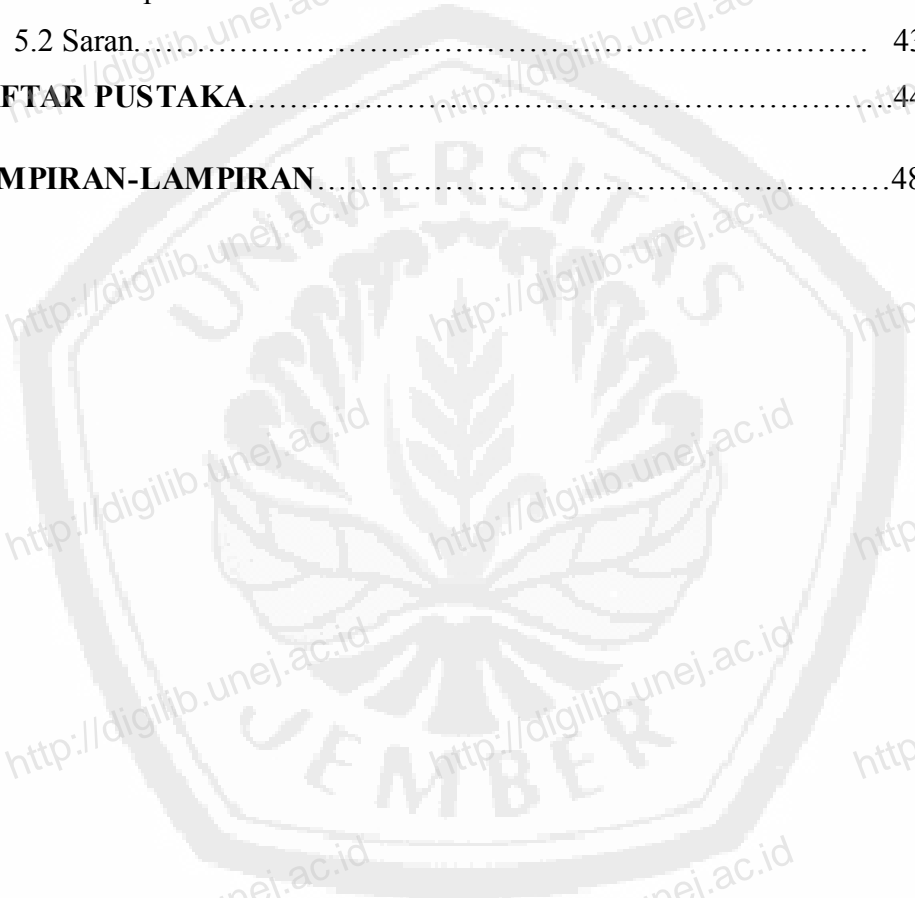


## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGAJUAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	<b>v</b>
<b>HALAMAN PEMBIMBING</b> .....	<b>vi</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>RINGKASAN</b> .....	<b>viii</b>
<b>PRAKATA</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	4
1.4 Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	<b>6</b>
2.1 Model Pembelajaran Fisika .....	6
2.2 Pembelajaran Fisika .....	7
2.3 Model Pembelajaran <i>Experiential Learning</i> dalam Pembelajaran Fisika .....	8
2.4 Model Pembelajaran Kooperatif .....	11
2.5 Model Pembelajaran <i>Experiential Learning</i> dengan <i>Setting</i> Kooperatif dalam Pembelajaran Fisika .....	
2.5.1 Sintak matik .....	15
2.5.2 Sistem Sosial .....	16
2.5.3 Sistem Reaksi .....	

2.5.4 Sistem Pendukung.....	17
2.5.5 Dampak Instruksional dan Dampak Pengiring.....	17
2.6 Model Pembelajaran Konvensional.....	18
2.6.1 Pengertian Model Pembelajaran Konvensional.....	18
2.6.2 Langkah – Langkah Model Pembelajaran Konvensional.....	19
2.6.3 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Konvensional .....	19
2.7 Aktivitas Belajar Fisika Siswa.....	20
2.8 Hasil Belajar Fisika Siswa.....	22
2.9 Hipotesis penelitian.....	24
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>25</b>
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	25
3.2 Penentuan Responden Penelitian.....	25
3.3 Definisi Operasional .....	27
3.4 Jenis dan Desain Penelitian.....	28
3.5 Prosedur Penelitian .....	28
3.6 Metode Pengumpulan Data .....	31
3.6.1 Observasi.....	31
3.6.2 Dokumentasi .....	31
3.6.3 Wawancara.....	31
3.6.4 Tes.....	32
3.7 Metode Analisis Data.....	32
<b>BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>34</b>
4.1 Pelaksanaan Penelitian.....	34
4.2 Responden Penelitian.....	34
4.3 Data Hasil Penelitian.....	35
4.3.1 Data Utama.....	35
4.3.2 Data Penunjang.....	35

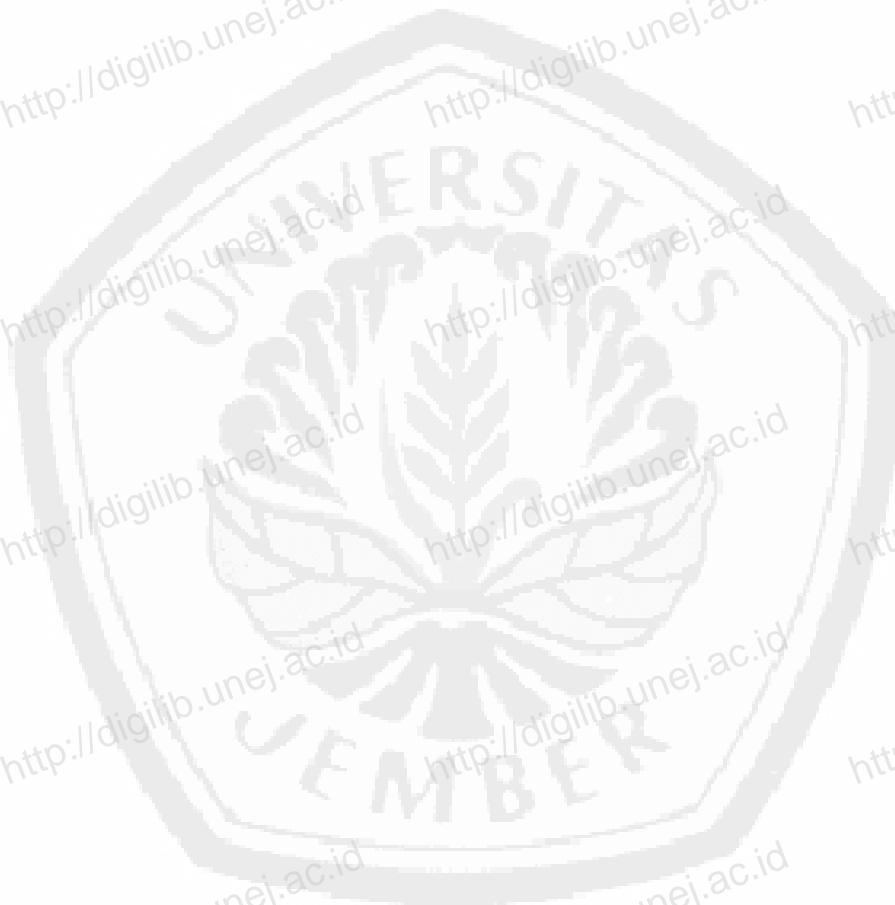
4.4 Analisis Data dan Pengujian Hipotesis.....	36
4.4.1 Analisis Data.....	36
4.4.2 Pengujian Hipotesis.....	38
4.5 Pembahasan.....	39
<b>BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>43</b>
5.1 Kesimpulan.....	43
5.2 Saran.....	43
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>44</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	<b>48</b>





## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Desain Penelitian <i>Control Group Pre-Test Post-Test design</i> .....	28
3.2 Alur Penelitian .....	30



## DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 Analisis Hasil observasi.....	26
3.2 Kriteria Aktivitas Siswa.....	33
4.1 Hasil rata-rata analisis aktivitas siswa kelas eksperimen pada pertemuan I, II, III.....	38
M.1 Daftar Nama Responden.....	117
M.2 Daftar Nilai Ulangan Harian Pokok Bahasan Unsur, senyawa dan campuran.....	118
M.3 Jadwal Penelitian di SMP Negeri 2 Jombang Jember.....	123
M.4 Data Pelaksanaan Penelitian.....	123
O. Daftar Nilai <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> .....	128
P.1 Hasil Perhitungan Uji Homogenitas.....	132
P.2 Ringkasan Uji Homogenitas.....	133
P.3 Ringkasan Anava.....	134
S.1 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada pertemuan pertama.....	140
S.2 Tabel Analisis Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada pertemuan Kedua.....	143
S.3 Tabel Analisis Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada pertemuan Ketiga.....	146