



**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF MODEL *FIGHTING QUESTIONS*
UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA**

(Studi Kasus pada Kelas X-3 SMA Negeri 1 Kencong Mata Pelajaran Ekonomi
Kompetensi Dasar Mendeskripsikan Pola Perilaku Konsumen dan Produsen dalam Kegiatan
Ekonomi Semester Gasal Tahun Pelajaran 2012/2013)

SKRIPSI

Oleh:

Muhammad Yanuar Iqbal

070 210 39 1166

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2012

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah SWT, skripsi ini saya persembahkan untuk

1. Ibunda Juwita dan Ayahanda Alm. M. Farichin B.Sc tercinta, terimakasih yang tiada terkira ananda haturkan, atas do'a dan restunya serta kasih sayang yang tidak akan pernah terkikis oleh waktu, serta pengorbanan dan usaha yang tidak akan pernah musnah untuk ananda.
2. Saudaraku tercinta Ita Oktavia Fatmawati, yang selalu memberikan semangat.
3. Semua guru saya sejak di bangku TK Muslimat, SD Islam Tompokersan, SLTPN 1 Sukodono, SMAN 1 Lumajang dan semua dosen FKIP Ekonomi di Perguruan Tinggi Universitas Jember yang telah memberikan ilmu, membimbing dengan penuh kesabaran dan keikhlasan hati.
4. Almamater kebanggaanku Universitas Jember yang telah memberikan banyak pengetahuan, pengalaman dan makna kehidupan.



**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF MODEL *FIGHTING QUESTIONS*
UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA**

(Studi Kasus pada Kelas X-3 SMA Negeri 1 Kencong Mata Pelajaran Ekonomi

Kompetensi Dasar Mendeskripsikan Pola Perilaku Konsumen dan Produsen dalam Kegiatan
Ekonomi Semester Gasal Tahun Pelajaran 2012/2013)

SKRIPSI

Oleh:

Muhammad Yanuar Iqbal

070 210 39 1166

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2012

MOTO

Ilmu itu lebih baik daripada harta. Ilmu akan menjaga engkau dan engkau menjaga harta. Ilmu itu penghukum (hakim) sedangkan harta terhukum. Kalau harta itu akan berkurang apabila dibelanjakan, tetapi ilmu akan bertambah apabila dibelanjakan.
(Ali bin Abi Thalib)

Ilmu pengetahuan tanpa agama lumpuh, agama tanpa ilmu pengetahuan buta.
(Albert Einstein)

Teaching is the profession that teaches all the other professions.
(Mengajar adalah profesi yang mengajarkan semua profesi yang lainnya)
(Anonymous)

Departemen Agama Republik Indonesia. 1998. *Hadist dan Terjemahannya*.
Semarang: PT Kumudasmoro Grafindo.

Halili, Zubair. 2012. *Berkatalah yang Bijak*. Jakarta: E-Motion.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Yanuar Iqbal

NIM : 070210391166

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul **“Penerapan Pembelajaran Kooperatif Model *Fighting Questions* untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa (Studi Kasus pada Kelas X-3 SMA Negeri 1 Kencong Mata Pelajaran Ekonomi Kompetensi Dasar Mendeskripsikan Pola Perilaku Konsumen dan Produsen dalam Kegiatan Ekonomi Semester Gasal Tahun Pelajaran 2012/2013)”** adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika disebutkan sumbernya dan belum diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isi sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, tanpa tekanan dan paksaan serta bersedia mendapat sanksi akademik jika pernyataan di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 15 Oktober 2012

Yang menyatakan,

Muhammad Yanuar Iqbal
NIM 070210391166

HALAMAN PERSETUJUAN

PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF MODEL *FIGHTING QUESTIONS* UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA

(Studi Kasus pada Kelas X-3 SMA Negeri 1 Kencong Mata Pelajaran Ekonomi Kompetensi Dasar Mendeskripsikan Pola Perilaku Konsumen dan Produsen dalam Kegiatan Ekonomi Semester Gasal Tahun Pelajaran 2012/2013)

SKRIPSI

diajukan guna memenuhi syarat untuk menyelesaikan Pendidikan Program Sarjana Strata Satu Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Program Studi Pendidikan Ekonomi pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Kependidikan Universitas Jember

Nama Mahasiswa : Muhammad Yanuar Iqbal

NIM : 070210391166

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Angkatan Tahun : 2007

Tempat, Tanggal Lahir : Lumajang, 03 Januari 1989

Disetujui

Dosen Pembimbing I

Pembimbing II

Dra. Sri Wahyuni, M.Si
NIP 19570528 198403 2 002

Dra. Retna Ngesti S, M.P
NIP 19670715 199403 2 004

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “**Penerapan Pembelajaran Kooperatif Model *Fighting Questions* untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa** (Studi Kasus pada Kelas X-3 SMA Negeri 1 Kencong Mata Pelajaran Ekonomi Kompetensi Dasar Mendeskripsikan Pola Perilaku Konsumen dan Produsen dalam Kegiatan Ekonomi Semester Gasal Tahun Pelajaran 2012/2013)” telah diuji dan disahkan pada:

Hari, tanggal :

Tempat : Gedung I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Tim Penguji :

Ketua

Sekretaris

Prof. Dr. Bambang Hari P, M.A.
NIP. 19620121 198702 1 003

Dra. Retna Ngesti S, M.P.
NIP 19670715 199403 2 004

Anggota :

1. Dr. Sri Kantun, M.Ed. 1. (.....)
NIP. 19581007 198602 2 001
2. Dra. Sri Wahyuni, M.Si. 2.(.....)
NIP 19570528 198403 2 002

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Prof. Dr. SUNARDI, M.Pd.
NIP. 19540501 198303 1 005

RINGKASAN

“Penerapan Pembelajaran Kooperatif Model *Fighting Questions* untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa (Studi Kasus pada Kelas X-3 SMA Negeri 1 Kencong Mata Pelajaran Ekonomi Kompetensi Dasar Mendeskripsikan Pola Perilaku Konsumen dan Produsen dalam Kegiatan Ekonomi Semester Gasal Tahun Pelajaran 2012/2013)”. Muhammad Yanuar Iqbal, 070210391166; 2012 : 66 halaman; Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Aktivitas belajar siswa kelas X-3 SMA N 1 Kencong dalam pembelajaran Ekonomi masih tergolong rendah dibandingkan dengan kelas X lainnya. Hal ini dikarenakan selama ini guru telah berusaha menggunakan variasi pembelajaran tetapi hasilnya belum maksimal. Hal ini sangat mempengaruhi kegiatan pembelajaran, sehingga tujuan pembelajaran tidak dapat tercapai dengan baik. Oleh karena itu penerapan model pembelajaran *fighting questions* menjadi sangat diperlukan. Penggunaan model pembelajaran *fighting questions* diharapkan dapat membantu proses pembelajaran yang selama ini dilakukan sehingga siswa memiliki aktivitas belajar yang tinggi.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) kolaborasi antara guru dan peneliti yang bertujuan untuk: 1) Memperbaiki proses pembelajaran melalui penerapan pembelajaran kooperatif Model *Fighting Questions* pada mata pelajaran ekonomi Kompetensi Dasar Mendeskripsikan Pola Perilaku Konsumen dan Produsen dalam Kegiatan Ekonomi kelas X-3 SMA Negeri 1 Kencong tahun ajaran 2012/2013 ; 2) Meningkatkan aktivitas belajar siswa melalui penerapan pembelajaran kooperatif Model *Fighting Questions* pada mata pelajaran ekonomi Kompetensi Dasar Mendeskripsikan Pola Perilaku Konsumen dan Produsen dalam Kegiatan Ekonomi kelas X-3 SMA Negeri 1 Kencong tahun ajaran 2012/2013

Penelitian ini dilakukan di kelas X-3 SMA N 1 Kencong. Penelitian ini dilaksanakan dengan 2 siklus terdiri dari 4 tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Metode pengumpulan data yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi. Penelitian ini menggunakan analisis data deskriptif kualitatif yaitu memaparkan data yang diperoleh dari hasil pelaksanaan tindakan.

Hasil penelitian menunjukkan terjadi peningkatan aktivitas belajar siswa, yang dapat dilihat dari hasil observasi pada siklus I, diketahui presentase rata-rata aktivitas belajar siswa sebesar 66,67% (kategori aktif) dan mengalami peningkatan pada siklus II sebesar 82,74 % (kategori sangat aktif). Hasil penelitian ini menunjukkan dengan Penerapan model pembelajaran *fighting questions* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi. Peneliti menyarankan kepada guru mata pelajaran ekonomi agar model pembelajaran *fighting questions* dapat dijadikan sebagai alternatif untuk diterapkan dalam kegiatan pembelajaran di kelas guna meningkatkan aktivitas belajar siswa.

Kata kunci: Aktivitas Belajar Siswa, Model Pembelajaran *Fighting Questions*, Mata Pelajaran Ekonomi, Kompetensi Dasar Mendeskripsikan Pola Perilaku Konsumen dan Produsen dalam Kegiatan Ekonomi

DAFTAR ISI

	HALAMAN
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGAJUAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
DENAH SMA N 1 KENCONG	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Tinjauan Penelitian Terdahulu	6
2.2 Karakteristik Kompetensi Dasar Mendeskripsikan Pola Perilaku Konsumen dan Produsen dalam kegiatan ekonomi	7
2.3 Pembelajaran Kooperatif	15
2.3.1 Pengertian Pembelajaran Kooperatif	15

2.4 Model Pembelajaran <i>Fighting Questions</i>	17
2.4.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Fighting Questions</i>	17
2.4.2 Penerapan Pembelajaran Kooperatif Model <i>Fighting Questions</i>	19
2.5 Aktivitas Belajar	20
2.5.1 Pengertian Aktivitas Belajar	20
2.6 Peranan Pembelajaran Kooperatif Model <i>Fighting Questions</i> untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa	23
2.7 Kerangka Berfikir	24
2.8 Hipotesis Tindakan	24
BAB III METODE PENELITIAN	25
3.1 Lokasi dan Subyek Penelitian	25
3.1.1 Lokasi Penelitian	25
3.1.2 Subyek Penelitian	25
3.2 Definisi Operasional Variabel	25
3.2.1 Pembelajaran Kooperatif Model <i>Fighting Questions</i>	25
3.2.2 Aktivitas Belajar	26
3.3 Desain dan Rencana Penelitian	27
3.3.1 Desain Penelitian	27
3.3.2 Rancangan Penelitian	28
3.3.3 Tindakan Pendahuluan	29
3.4 Metode Pengumpulan Data	34
3.4.1 Metode Observasi	34
3.4.2 Metode Wawancara	35
3.4.3 Metode Dokumentasi	35
3.5 Analisis Data	35
3.5.1 Analisis Data Observasi	36
3.5.2 Analisis Data Wawancara	39
3.6 Indikator Keberhasilan	40

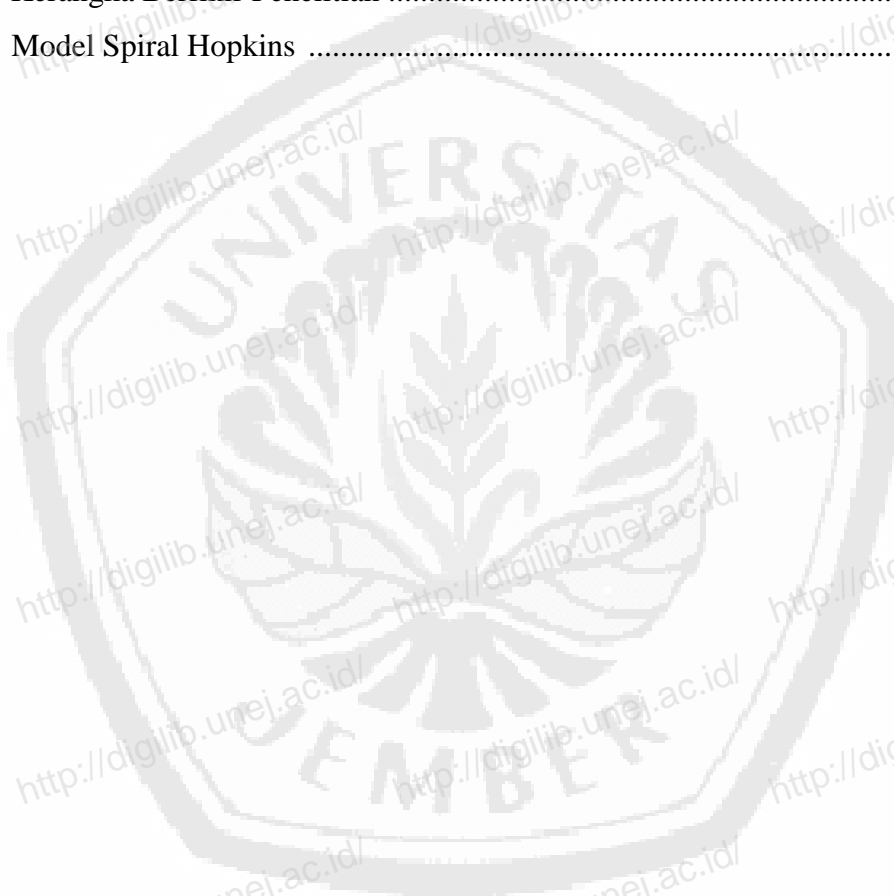
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	41
4.1 Data Pendukung	41
4.1.1 Kondisi Fisik Sekolah.....	41
4.1.2 Sumber Daya Manusia	41
4.2 Data Utama.....	42
4.2.1 Penerapan Model Pembelajaran <i>Fighting Questions</i> Siklus 1	43
4.2.2 Penerapan Model Pembelajaran <i>Fighting Questions</i> Siklus 1	50
4.2.3 Rekapitulasi Hasil Penelitian	58
4.3 Temuan Penelitian	58
4.4 Pembahasan	60
BAB V PENUTUP	63
5.1 Kesimpulan	63
4.4.1 Saran	64
Daftar Pustaka.....	65
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	67

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1 Aktivitas Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Ekonomi	2
2.1 Kompetensi dasar, materi pembelajaran dan indikator mata pelajaran ekonomi	8
2.2 Kenikmatan meminum es jeruk	10
2.3 Produksi jangka pendek bidang pertanian	12
2.4 Langkah- langkah Model Pembelajaran <i>Fighting Questions</i> dalam Pembelajaran	19
3.1 Definisi Operasional	26
3.2 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa	36
3.3 Kriteria Aktivitas Siswa	38
3.4 Indikator Ketercapaian Model	40
4.1 Data Tenaga Pendidik dan Tata Usaha	42
4.2 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus 1	47
4.3 Persentase Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus 2	54
4.4 Perbandingan Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1 dengan Siklus 2	55

DAFTAR GAMBAR

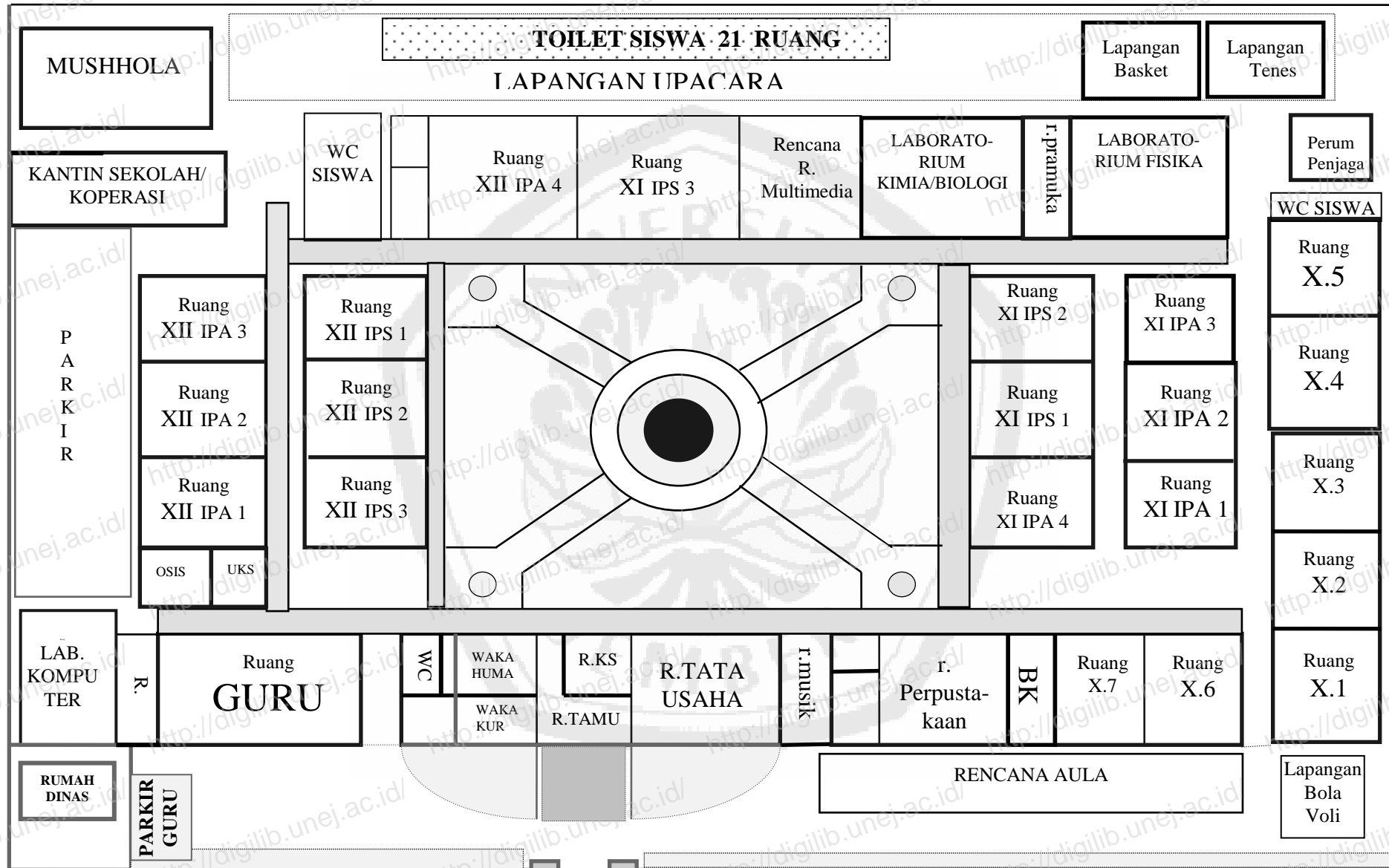
Gambar	Halaman
2.1 Kurva Kenikmatan Meminum Es Jeruk	10
2.2 Kurva Produksi jangka pendek bidang pertanian	13
2.3 Kerangka Berfikir Penelitian	24
3.1 Model Spiral Hopkins	28



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
A. Matriks Penelitian	68
B. Pedoman Pengumpulan Data	69
C. Pedoman Wawancara	70
D. Pedoman Observasi Aktivitas Belajar Siswa	72
E. Lembar Observasi Aktivitas Guru	77
F. Silabus	79
G. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	81
G.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Sebelum Tindakan	81
G.2 Rencana Perbaikan Pembelajaran Siklus 1	83
G.3 Rencana Perbaikan Pembelajaran Siklus 2	86
H. Lembar Kerja dan Hasil Diskusi Siswa	89
I. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa	120
I.1 Hasil Observasi Awal Aktivitas Belajar Siswa	120
I.2 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1	122
I.3 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus 2	124
J. Daftar Susunan Kelompok Siswa	126
K. Hasil Wawancara	127
L. Hasil Observasi Aktivitas Guru	131
I.1 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus 1	131
I.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus 2	133
M. Profil SMA N 1 Kencong	135
N. Foto Kegiatan	145
O. Daftar Riwayat Hidup	147

DENAH SMA NEGERI 1 KENCONG TH.2012



← Menuju Lumajang

Jl. R.A. Kartini

→ Menuju Ke Jember