



**PEMBELAJARAN AKTIF MODEL *CARD SORT* PADA  
POKOK BAHASAN SEGIEMPAT UNTUK SISWA KELAS VIIA  
SEMESTER GENAP DI SMPN 12 JEMBER  
TAHUN AJARAN 2006/2007**

**SKRIPSI**

*Disusun guna memenuhi salah satu syarat menyelesaikan program sarjana  
Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan MIPA Universitas Jember*

Oleh :

**Diah Kusmiatin**

**030210101131**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER**

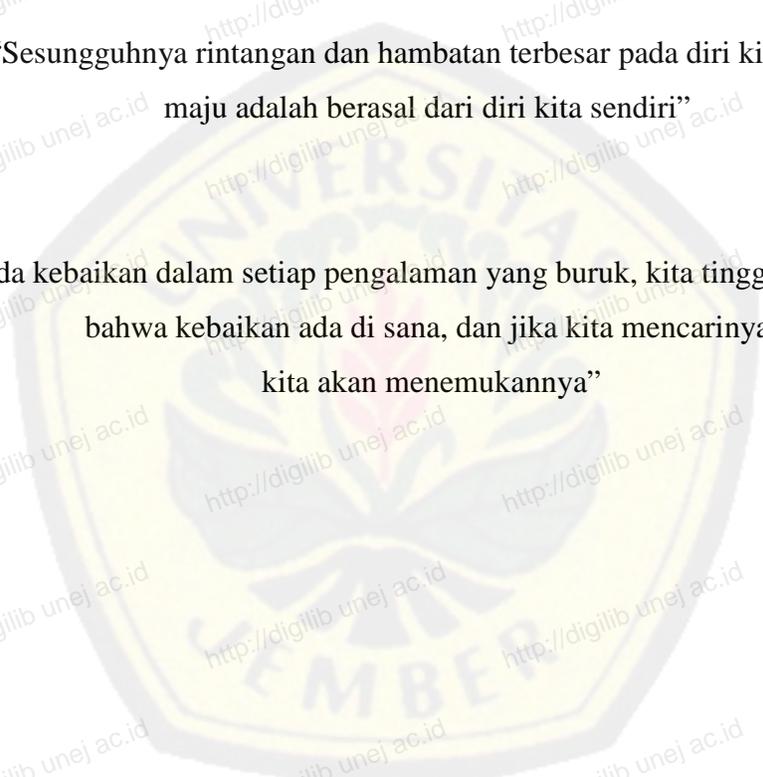
**2007**

## **MOTTO**

**“Hai orang-orang yang beriman, jadikanlah sabar dan shalat sebagai penolongmu,  
sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar”  
(QS. Al-Baqarah: 153)**

**“Sesungguhnya rintangan dan hambatan terbesar pada diri kita untuk  
maju adalah berasal dari diri kita sendiri”**

**“Ada kebaikan dalam setiap pengalaman yang buruk, kita tinggal percaya  
bahwa kebaikan ada di sana, dan jika kita mencarinya  
kita akan menemukannya”**



## HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah S.W.T. yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, atas rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat terselesaikan karya ini yang merupakan bagian dari perjalanan hidup ini. Salam serta sholawat pada Nabi Muhammad S.A.W. yang telah membawa kita menuju jalan yang terang di muka bumi ini.

Dengan segala ketulusan dan kerendahan hati, kupersembahkan karya ini kepada:

- ❖ *Ayahanda* (Sarkam) dan *Ibunda* (Patminah) tercinta yang tak henti-hentinya mengalirkan untaian do'a yang senantiasa mengiringi setiap langkah dan citaku, kasih sayang yang selalu menemaniku. Dorongan, kepercayaan, jerih payah, tetesan keringat dan air mata yang selalu menguatkan aku. Terima kasih atas kesabaran dalam mendidiku, serta terima kasih atas segala yang telah diberikan padaku;
- ❖ *Kakakku* (Supridiyanto) tercinta yang sangat aku sayangi, kebersamaan, senyum, canda ria adalah pemicu semangat bagiku. Nasehatmu, perhatianmu, pengorbananmu, dorongan serta kesabaranmu dalam membimbingku adalah cermin kasih sayangmu. Engkaulah yang membuat diriku mandiri. Terima kasih atas segala yang telah engkau berikan padaku;
- ❖ Bapak dan Ibu guru/dosen yang telah membimbingku, engkaulah pelita ilmu yang tak pernah padam. Terima kasih atas semua ilmu yang sudah diberikan padaku;
- ❖ Sahabatku (Evin, Kholidah, Astri), terima kasih atas kebaikan, bantuan, kebersamaan, motivasi, canda tawa, serta curhat-curhatnya tak akan pernah aku lupakan dan kita berjuang bersama. Semoga kita selalu menyatu dalam jalinan persahabatan yang abadi.
- ❖ Teman-teman matematika angkatan 2003 (*special for* : Anik S., Riski, Anas, Sari, Fitrah dan Eva) yang selalu memberikan warna kebersamaan. Terima kasih atas semuanya.

- ❖ Keluarga besar “kalimantan 49B” (*special for* : Mbak Heni, Yulia, Dita, Okta, Candra, Indah, Lasmi, Sa'di, Lastin, Inul) yang selalu memberikan warna kebersamaan dan kekeluargaan. Semoga kita sukses meraih cita-cita;
- ❖ Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang aku banggakan.



**HALAMAN PENGAJUAN**

**PEMBELAJARAN AKTIF MODEL *CARD SORT* PADA  
POKOK BAHASAN SEGIEMPAT SISWA KELAS VIIA  
SEMESTER GENAP SMPN 12 JEMBER**

**TAHUN AJARAN 2006/2007**

**SKRIPSI**

*Disusun guna memenuhi salah satu syarat menyelesaikan Program  
Sarjana Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan MIPA  
Universitas Jember*

Disusun Oleh:

Nama Mahasiswa : Diah Kusmiatin  
NIM : 030210101131  
Jurusan : Pendidikan MIPA  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Angkatan Tahun : 2003  
Daerah Asal : Trenggalek  
Tempat Tanggal Lahir : Trenggalek, 19 Mei 1984

Disetujui Oleh:

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Dra. Dinawati T., M.Pd

NIP. 131 807 264

Drs. Toto' Bara S., M.Si.

NIP. 131 624 470

## HALAMAN PENGESAHAN

Telah dipertahankan di depan Tim Penguji Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember dan diterima untuk memenuhi prasyarat guna mendapat gelar sarjana pendidikan pada:

Hari : Senin

Tanggal : 31 Desember 2007

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

### Tim Penguji:

Ketua

Sekretaris

Drs. Slamin, M.CompSc., Ph.D

Drs. Toto' Bara S., M.Si.

NIP. 131 975 305

NIP. 131 624 470

Anggota:

1. Dra. Dinawati T., M.Pd (.....)

NIP. 131 807 264

2. Drs. Antonius C. P., MApp.Sc. (.....)

NIP. 132 046 352

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember

Drs. Imam Muchtar, S.H., M.Hum.

NIP. 130 810 836

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur kepada Allah S.W.T. atas segala limpahan rahmat, taufik serta hidayah-Nya sehingga penulisan skripsi yang berjudul: “Pembelajaran Aktif Model *Card Sort* Pada Pokok Bahasan Segiempat Siswa Kelas VIIA Semester Genap SMPN 12 Jember Tahun Ajaran 2006/2007” dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan program studi pendidikan sarjana Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan MIPA pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penulis menyadari bahwa pembuatan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan dan bantuan berbagai pihak, sehingga pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Jember;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Jember;
4. Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II yang banyak memberikan dorongan moril dengan tulus membimbing dan mengarahkan dalam menyelesaikan skripsi ini;
5. Seluruh dosen dan karyawan FKIP Universitas Jember;
6. Kepala SMP Negeri 12 Jember;
7. Guru matematika kelas VIIA SMP Negeri 12 Jember;
8. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Semoga segala bimbingan, bantuan dan motivasi beliau dicatat sebagai amal baik Allah S.W.T. dan mendapat balasan yang setimpal dari-Nya. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan. Tak lupa kritik dan saran membangun sangat diharapkan untuk dapat lebih menyempurnakan skripsi ini.

Jember, Desember 2007

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	ii
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	iii
<b>HALAMAN PENGAJUAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	v
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	vi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	vii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	ix
<b>ABSTRAK</b> .....	xi
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan .....	6
1.4 Manfaat .....	6
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b>	
2.1 Pembelajaran Matematika .....	7
2.2 Pembelajaran Aktif Model <i>Card Sort</i> .....	8
2.3 Aktivitas Dalam Belajar .....	11
2.4 Hasil Belajar Matematika .....	13
2.5 Materi .....	14
<b>BAB 3. METODOLOGI PENELITIAN</b>	
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian .....	19
3.2 Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	19
3.3 Subyek Penelitian .....	20
3.4 Definisi Operasional .....	20
3.5 Prosedur Penelitian .....	21

3.6 Metode Pengumpulan Data.....	24
3.7 Analisa Data.....	26
<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
4.1 Tindakan Pendahuluan.....	28
4.2 Pelaksanaan Siklus.....	29
4.3 Analisa Data.....	32
4.4 Temuan Penelitian.....	34
4.5 Pembahasan.....	36
<b>BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
5.1 Kesimpulan.....	39
5.2 Saran.....	39
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>41</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	<b>44</b>



## DAFTAR LAMPIRAN

No.	Nama Lampiran	Halaman
1.	Matrik Penelitian	44
2.	Pedoman Pengumpulan Data	45
3.	Desain Pembelajaran I	55
4.	Kartu Indeks	58
5.	Kartu Indeks I	62
6.	Kartu Indeks II	63
7.	Kartu Indeks III	64
8.	Kartu Indeks IV	65
9.	Kartu Indeks V	66
10.	Kartu Indeks VI	67
11.	Desain Pembelajaran II	68
12.	Tugas I	71
13.	Kunci Jawaban Tugas I	72
14.	Desain Pembelajaran III	76
15.	Tugas II	79
16.	Kunci Jawaban Tugas II	80
17.	Desain Pembelajaran IV	85
18.	Tes Akhir	87
19.	Kunci Jawaban Tes Akhir	89
20.	Daftar Hadir Siswa	93
21.	Kartu Indeks yang Diperoleh Masing-masing Siswa	95
22.	Daftar Kelompok	97
23.	Hasil Tugas Kelompok	99
24.	Analisis Hasil Tugas I	109
25.	Analisis Hasil Tugas II	111

<b>No.</b>	<b>Nama Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
26.	Analisis Hasil Tes Akhir	113
27.	Analisis Aktivitas Siswa Selama Pembelajaran Tahap I	115
28.	Analisis Aktivitas Siswa Selama Pembelajaran Tahap II	118
29.	Analisis Aktivitas Siswa Selama Pembelajaran Tahap III	121
30.	Analisis Aktivitas Siswa Selama Pembelajaran Tahap IV	124
31.	Analisis Aktivitas Guru Pada Kegiatan Pembelajaran Tahap I	127
32.	Analisis Aktivitas Guru Pada Kegiatan Pembelajaran Tahap II	128
33.	Analisis Aktivitas Guru Pada Kegiatan Pembelajaran Tahap III	129
34.	Analisis Aktivitas Guru Pada Kegiatan Pembelajaran Tahap IV	130
35.	Analisis Aktivitas Guru Pada Kegiatan Pembelajaran Tahap V	131
36.	Hasil Wawancara	132
37.	Gambar Kartu Indeks	144
38.	Formulir Pengajuan Judul Skripsi	148
39.	Surat Ijin Penelitian Dari FKIP	149
40.	Surat Keterangan Selesai Penelitian Dari SMPN 12 Jember	150

## ABSTRAK

### **DIAH KUSMIATIN, DESEMBER 2007. Pembelajaran Aktif Model *Card Sort* pada Pokok Bahasan Segiempat Siswa Kelas VIIA Semester Genap SMPN 12 Jember Tahun Ajaran 2006/2007.**

Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pembimbing: (1) Dra. Dinawati Trapsilasiwi, M.Pd

(2) Drs. Toto' Bara S., M.Si.

Pembelajaran aktif model *card sort* merupakan pembelajaran yang menekankan keaktifan siswa, dimana dalam pembelajaran ini setiap siswa diberi kartu indeks yang berisi informasi tentang materi yang akan dibahas, kemudian siswa mengelompok sesuai dengan kartu indeks yang dimilikinya. Setelah itu siswa mendiskusikan dan mempresentasikan hasil diskusi tentang materi dari kategori kelompoknya. Di sini pendidik lebih banyak bertindak sebagai fasilitator dan menjelaskan materi yang perlu dibahas atau materi yang belum dimengerti siswa setelah presentasi selesai. Ciri khas dari pembelajaran aktif model *card sort* ini adalah siswa mencari bahan sendiri atau materi yang sesuai dengan kategori kelompok yang diperolehnya dan siswa mengelompok sesuai kartu indeks yang diperolehnya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan pembelajaran, aktivitas siswa dan ketuntasan hasil belajar siswa dalam pembelajaran aktif model *card sort* pada pokok bahasan segiempat. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dan kuantitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas. Subyek penelitian adalah siswa kelas VIIA Semester Genap SMP Negeri 12 Jember. Pengambilan data melalui tes, observasi dan wawancara, dimulai pada tanggal 05 Mei 2007 sampai dengan tanggal 22 Mei 2007. Dari hasil dan pembahasan dapat diambil kesimpulan bahwa: (1) berdasarkan tanggapan siswa, penerapan pembelajaran aktif model *card sort* ini baik untuk diterapkan karena pembelajaran ini dapat memotivasi siswa dalam belajar dan siswa bisa mandiri, tidak hanya menerima bahan materi dari gurunya saja; (2) aktivitas siswa pada saat mengikuti Pembelajaran Aktif Model *Card Sort* pada Pokok Bahasan Segiempat termasuk dalam kategori aktif. Hal ini dapat dilihat dari persentase keaktifan siswa secara klasikal pada tahap I sebesar 71,9 %, tahap II sebesar 72 %, tahap III sebesar 73,8 % dan tahap IV sebesar 71,2 %; (3) pada pembelajaran ini dicapai ketuntasan belajar secara klasikal sebesar 75,6%.

**Kata Kunci:** Pembelajaran Aktif Model *Card Sort*, Hasil Belajar Siswa

## BAB 1. PENDAHULUAN

### 1.1 Latar Belakang

Matematika sebagai salah satu pengetahuan dasar mempunyai pengaruh yang penting dan bermanfaat untuk ilmu-ilmu yang lain. Sebagaimana dikemukakan oleh Hudojo (1988:74), bahwa matematika bukanlah ilmu yang hanya untuk dirinya sendiri, tetapi ilmu yang bermanfaat untuk sebagian besar ilmu-ilmu lainnya. Salah satu manfaat matematika adalah sebagai sarana berfikir yang sangat diperlukan dalam perkembangan ilmu. Misalnya ilmu yang membutuhkan matematika ilmu fisika, biologi, kimia, ilmu ekonomi, dan sebagainya. Selain itu matematika juga digunakan dalam kehidupan sehari-hari misalnya dalam perdagangan, perbankan. Namun dalam kenyataannya kualitas pendidikan matematika di Indonesia saat ini masih merupakan salah satu bahan yang menjadi perhatian para ahli pendidikan matematika sekolah. Hal tersebut, sebagaimana yang dituliskan oleh Zainurie (2007:1) yaitu banyak orang yang mengatakan “mutu pendidikan Indonesia”, terutama dalam mata pelajaran matematika, masih rendah. Banyak data yang mendukung pendapat ini, misalnya: (1) hasil penelitian *Programme of International Student Assessment (PISA)* menunjukkan Indonesia menempati peringkat ke-9 dari 41 negara pada kategori literatur matematika. Sementara itu, menurut penelitian *Trends in International Mathematics and Science Study (TIMMS)* yang sudah agak lawas yaitu tahun 1999, matematika Indonesia berada ditingkat ke-34 dari 38 negara (data UNESCO); (2) data UNESCO menunjukkan peringkat matematika Indonesia berada di deretan 34 dari 38 negara. Sejauh ini, Indonesia masih belum mampu lepas dari deretan *penghuni* papan bawah. Selain itu, berdasarkan penelitian yang juga dilakukan oleh TIMMS yang dipublikasikan 26 Desember 2006, jumlah jam pelajaran matematika di Indonesia jauh lebih banyak dibandingkan jam Malaysia dan Singapura. Tetapi kenyataannya, prestasi Indonesia berada jauh di bawah kedua negara tersebut.

Salah satu faktor penyebab rendahnya pendidikan matematika saat ini berkaitan dengan pendekatan pembelajaran yang digunakan oleh guru. Misalnya,

pembelajaran bergaya ceramah. Hal tersebut sederhana dan mudah dilaksanakan, tetapi hal ini banyak mendapat kritikan terutama dalam hal peran murid di kelas. Karena pada pembelajaran ini, peran guru sangat dominan dalam proses belajar mengajar, guru yang aktif, peserta didik lebih banyak bertindak sebagai pendengar dan sangat jarang dijumpai diskusi antara siswa dengan siswa. Pada pembelajaran ini komunikasi umumnya bersifat satu arah (guru-siswa) atau dua arah (guru-siswa, siswa-guru). Hal tersebut menyebabkan siswa menjadi pasif dan kurang termotivasi dalam belajar matematika. Hal tersebut dapat mengakibatkan siswa malas untuk belajar matematika sehingga dapat menjadi penyebab rendah atau kurangnya pemahaman siswa terhadap suatu konsep matematika yang dapat menyebabkan rendahnya prestasi belajar matematika sekolah.

Pembelajaran yang didominasi oleh guru mengakibatkan guru hanya sebagai penyampai informasi, sehingga siswa lebih banyak menghafal daripada mencerna/memahami materi apa yang telah dipelajarinya. Kondisi yang demikian mengakibatkan pengetahuan yang diperoleh siswa cepat dilupakan. Keadaan tersebut tentu mengkhawatirkan sebab dapat mengganggu belajar siswa lebih lanjut. Belajar matematika secara hafalan sering tidak membantu pemahaman siswa. Hal tersebut dapat dibenarkan sebab matematika berkenaan dengan obyek-obyek abstrak yang tersusun secara hirarkis sehingga dengan hafalan pemahaman suatu konsep sering tidak tuntas. Pemahaman suatu konsep yang kurang baik akan mengakibatkan tidak tuntasnya pemahaman konsep lain yang mempunyai prasyarat konsep tersebut. Hal ini sesuai dengan pendapat Hudojo (1988:3) yang menyatakan bahwa mempelajari konsep B yang mendasarkan kepada konsep A, seseorang perlu memahami lebih dulu konsep A. Tanpa memahami konsep A, tidak mungkin orang itu memahami konsep B. Jadi sebelum kita mencoba mengkomunikasikan konsep baru, kita harus memiliki konsep apa yang memberi kontribusi terhadap konsep yang akan dibicarakan itu. Misalnya pada materi kubus dan balok. Sebelum mempelajari materi tersebut, maka harus mengetahui materi segiempat karena kubus dan balok terdiri dari kumpulan beberapa segiempat.

Berdasarkan uraian di atas, salah satu penyebab rendah atau kurangnya pemahaman siswa terhadap suatu konsep matematika adalah pendekatan pembelajaran yang digunakan oleh guru. Berkaitan dengan hal tersebut, maka perlu dikembangkan model pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar dan aktivitas siswa. Untuk mengetahui hal itu telah dikembangkan beberapa model pembelajaran sebagai alternatif yang dapat diterapkan oleh guru. Salah satunya adalah dengan menerapkan Pembelajaran Aktif Model *Card Sort*.

Pembelajaran aktif model *card sort* ini merupakan pembelajaran yang melibatkan guru dan siswa. Di sini siswa lebih berperan aktif yaitu siswa mencari kelompoknya sendiri berdasarkan kartu indeks yang diperolehnya, mencari bahan atau materi tentang kategori kelompoknya yang akan dibahas, mendiskusikan dengan anggota kelompoknya, kemudian mempresentasikan ke siswa lain (kelompok lain), sehingga siswa yang lebih banyak mendominasi dalam proses belajar mengajar. Sedangkan guru banyak bertindak sebagai fasilitator. Jadi pada pembelajaran aktif model *card sort* ini siswa yang banyak berperan/mendominasi dalam proses belajar mengajar, sehingga siswa tidak cepat lupa tentang materi tersebut karena siswa menerima pelajaran/materi dalam pembelajaran ini tidak hanya mendengarkan saja dan pasif (menerima apa yang diajarkan oleh guru saja) tetapi siswa yang mencari bahan dan mengajarkan/mempresentasikan materi dari kategorinya. Oleh sebab itu pembelajaran ini diterapkan pada pokok bahasan segiempat siswa SMP agar materi tersebut tidak cepat dilupakan karena pokok bahasan ini digunakan sebagai dasar untuk mempelajari pokok bahasan bangun ruang misalnya kubus dan balok. Selain itu materi segiempat pernah diberikan pada siswa Sekolah Dasar maka dalam pencarian kelompok sesuai dengan kartu yang diperolehnya, siswa tidak kesulitan dan sekaligus untuk mengingat kembali tentang materi tersebut.

Menurut Sudjana (dalam Darwati, 2005:1) proses pembelajaran intinya adalah kegiatan belajar para peserta didik. Seorang guru yang baik, akan memperhatikan bagaimana cara belajar siswa. Salah satu yang harus dilakukan adalah dengan mengaktifkan belajar siswa (*active learning*), karena paradigma yang berkembang