



**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA CERITA ANAK  
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE  
INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC)*  
PADA SISWA KELAS V SDN KEBONSARI 1  
TAHUN PELAJARAN 2010/2011**

**SKRIPSI**

Oleh

**Vina Ayu Damayanti  
NIM 070210204164**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2011**

**HALAMAN PENGAJUAN**

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA CERITA ANAK  
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE*  
*INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC)***

**PADA SISWA KELAS V SDN KEBONSARI 1  
TAHUN PELAJARAN 2010/2011**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk dipertahankan di depan penguji sebagai syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Strata Satu pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Disusun Oleh:

Nama : Vina Ayu Damayanti  
NIM : 070210204164  
Angkatan : 2007  
Tempat/Tanggal Lahir : Banyuwangi, 25 Januari 1989  
Daerah Asal : Banyuwangi  
Jurusan/Program : Ilmu Pendidikan/Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Disetujui,

**Dosen Pembimbing I**

**Dr. Arju Muti'ah, M.Pd**  
**NIP. 19600312 198601 2 001**

**Dosen Pembimbing II**

**Drs. Hari Satrijono, M.Pd**  
**NIP. 19580522 198503 1 011**

## PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

- 1) Kedua orang tuaku tercinta, Ibunda Eko Rusiyani dan Ayahanda Muyoto yang selalu ada dalam mengiringi jejak langkah kehidupanku dengan doa dan nasehat terbaik, yang selalu memberikan kasih sayang dan kebahagiaan yang tak terhingga, terimakasih kuucapkan atas jerih payah, kegigihan, serta perjuangan yang selama ini belum mampu terbayarkan;
- 2) Keluargaku, terutama kakakku Niken Puspo J.P yang telah memberikan bantuan dan dukungan untukku;
- 3) Seseorang yang spesial, Dicky Septiawan yang telah memberikan motivasi, kasih sayang dan bantuan untukku;
- 4) Bapak dan Ibu guruku mulai TK sampai SMA dan seluruh Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, yang telah memberikan ilmu dan bimbingannya dengan penuh ikhlas dan kesabaran;
- 5) teman-teman PGSD angkatan 2007 reguler yang telah memberikan kebahagiaan dan tali persahabatan terindah untukku;
- 6) seluruh sahabatku di kos 57 Wisma Bunda yang selalu menemani hari-hariku, terima kasih kuucapkan atas bantuan dan dukungan untukku; dan
- 7) Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang kubanggakan.

## MOTTO

Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya,  
(terjemahan Surat *Al-Baqarah* ayat 286) \*)

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan  
(terjemahan Surat *Al-Insyirah* ayat 6)\*\*)

Tugas kita bukanlah untuk berhasil. Tugas kita adalah untuk mencoba, karena di dalam mencoba itulah kita menemukan dan belajar membangun kesempatan untuk berhasil.\*\*\*)

(Mario Teguh)

---

\*) Al-Qur'anul Karim. Terjemah Perkata Type Hijaz. 1992. Departemen Agama Republik Indonesia. Semarang: Asy Syifa

\*\*\*) [www. Mario Teguh@yahoo.com](http://www.MarioTeguh@yahoo.com)

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Vina Ayu Damayanti

NIM : 070210204164

Menyatakan bahwa karya ilmiah yang berjudul: *“Peningkatan Kemampuan Membaca Cerita Anak Melalui Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) Pada Siswa Kelas V SDN Kebonsari 1 Tahun Pelajaran 2010/2011”* adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapatkan sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Juni 2011

Yang menyatakan,

**Vina Ayu Damayanti**  
**NIM 070210204164**

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul “*Peningkatan Kemampuan Membaca Cerita Anak Melalui Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) Pada Siswa Kelas V SDN Kebonsari 1 Tahun Pelajaran 2010/2011*” telah diuji dan disahkan pada:

Hari : Selasa  
Tanggal : 14 Juni 2011  
Jam : 09.00 WIB  
Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Dr. Nanik Yuliati, M.Pd  
NIP. 19610729 198802 2 001  
Anggota I,

Drs. Hari Satrijono, M.Pd  
NIP. 19580522 198503 1 011  
Anggota II,

Dr. Arju Muti'ah, M.Pd  
NIP. 19600312 198601 2 001

Drs. H. Anwar Rozaq, M.S  
NIP. 17471113 197903 1 001

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M. Hum  
NIP. 19540712 198003 1 005

## RINGKASAN

**Peningkatan Kemampuan Membaca Cerita Anak Melalui Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) Pada Siswa Kelas V SDN Kebonsari 1 Tahun Pelajaran 2010/2011;** Vina Ayu Damayanti, 070210204164; 2011: 164 Halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pembelajaran membaca di SD merupakan hal yang penting dari pembelajaran. Melalui pembelajaran membaca, siswa dapat memperoleh pemahaman dari isi bacaan yang telah dibacanya. Berdasarkan hasil observasi yang dilaksanakan di kelas V SDN Kebonsari 1 Jember dapat disimpulkan bahwa kemampuan siswa dalam memahami suatu teks cerita tergolong rendah. Hal ini disebabkan pada proses pembelajaran yang umumnya guru menggunakan metode ceramah dan rendahnya kemampuan membaca pemahaman disebabkan karena (1) siswa merasa bosan dan kurang berminat dalam kegiatan membaca, (2) kurangnya daya tarik guru dalam merangsang minat siswa untuk memahami isi bacaan.

Untuk mengatasi hal tersebut, kualitas pembelajaran dalam kelas harus ditingkatkan. Upaya meningkatkan kualitas pembelajaran dan hasil belajar siswa adalah melalui pembelajaran kooperatif tipe CIRC. Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) bagaimanakah proses penerapan model CIRC dalam pembelajaran membaca cerita anak siswa kelas V SDN Kebonsari 01 yang dapat meningkatkan kemampuan siswa dan (2) bagaimanakah peningkatan hasil belajar membaca cerita anak siswa kelas V SDN Kebonsari 01 setelah diterapkan model CIRC.

Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas. Tempat dan waktu penelitian dilaksanakan di SDN Kebonsari 1 Jember mulai tanggal 18

April sampai 2 Mei 2011. Subyek penelitian dalam penelitian ini adalah siswa kelas V yang berjumlah 43 siswa. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah metode wawancara, observasi, dokumentasi dan tes. Dalam penelitian ini, guru sebagai pelaksana tindakan sedangkan peneliti sebagai observer. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus.

Hasil belajar membaca pemahaman cerita anak siswa kelas V SDN Kebonsari 01 Jember setelah diterapkan model pembelajaran CIRC mengalami peningkatan. Siswa mampu menentukan ide pokok tiap paragraf, membuat kesimpulan dari isi bacaan dan mampu menceritakan kembali secara tertulis isi bacaan. Pada tahap prasiklus nilai rata-rata siswa 60,4 dan siswa yang mendapat nilai  $\geq 70$  (tuntas) sebanyak 14 siswa (32,5%). Pada siklus I setelah diterapkan model pembelajaran CIRC terjadi peningkatan hasil belajar, nilai rata-rata siswa 66,7 dan siswa yang mendapat nilai  $\geq 70$  (tuntas) sebanyak 21 atau sebesar 48,9% dari total 43 siswa dan pada siklus II nilai rata-rata siswa 80 dan siswa yang mencapai ketuntasan nilai sebanyak 39 siswa atau sebesar 90,7% dari total 43 siswa.

Dari hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan di atas, maka dapat diambil kesimpulan bahwa hasil akhir membaca pemahaman siswa kelas V SDN Kebonsari I Jember sudah mencapai ketuntasan hasil belajar secara klasikal dan model pembelajaran CIRC terbukti dapat meningkatkan hasil belajar membaca pemahaman cerita anak. Saran yang dapat diberikan dari penelitian ini adalah: (1) guru, disarankan untuk mempertimbangkan penggunaan model pembelajaran CIRC ini sebagai alternatif untuk diterapkan pada pelajaran bahasa Indonesia dalam aspek membaca pemahaman cerita anak, (2) siswa, disarankan untuk mengikuti setiap tahap pembelajaran menggunakan model CIRC dengan bimbingan dari guru, (3) sekolah, bagi pihak sekolah hendaknya dalam kegiatan pembelajaran di kelas dapat menyediakan sarana atau media pembelajaran yang mendukung bagi guru dan siswa, (4) peneliti lain, diharapkan pada penelitian selanjutnya dapat mengembangkan penelitiannya untuk lebih baik lagi.



## **PRAKATA**

Puji syukur kehadirat Allah Swt atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya lah sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Membaca Cerita Anak Melalui Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) Pada Siswa Kelas V SDN Kebonsari 01 Tahun Pelajaran 2010/2011”. Penulisan skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih yang tiada terhingga kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.
2. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Jember.
4. Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II.
5. Seluruh Dosen PGSD FKIP Universitas Jember yang telah memberikan ilmu selama penulis berada di bangku kuliah.
6. Kepala sekolah, Dewan Guru, dan siswa kelas V SDN Kebonsari 1 Jember.
7. dan semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Semoga segala bantuan dan bimbingan yang telah mereka berikan, mendapat balasan dari Allah Swt. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Jember, Juni 2011

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	
<b>HALAMAN PENGAJUAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	iii
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	iv
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	v
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	vi
<b>RINGKASAN</b> .....	vii
<b>PRAKATA</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b>	
<b>1.1 Latar Belakang</b> .....	1
<b>1.2 Rumusan Masalah</b> .....	5
<b>1.3 Tujuan Penelitian</b> .....	6
<b>1.4 Manfaat Penelitian</b> .....	6
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b>	
<b>2.1 Penelitian Terdahulu</b> .....	7
<b>2.2 Pengertian Membaca</b> .....	9
<b>2.3 Jenis-jenis Membaca</b> .....	10
<b>2.4 Membaca Pemahaman</b> .....	11
2.4.1 Pengajaran Membaca Pemahaman .....	12
2.4.2 Tujuan Membaca Pemahaman .....	13
<b>2.5 Cerita Anak</b> .....	13
<b>2.6 Model Pembelajaran</b> .....	14
<b>2.7 Pembelajaran Kooperatif</b> .....	15
<b>2.8 Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC</b> .....	16

2.8.1	Komponen-Komponen Pembelajaran CIRC.....	17
2.8.2	Kelebihan dan Kekurangan Model CIRC.....	18
<b>2.9</b>	<b>Aktivitas Belajar Siswa .....</b>	<b>18</b>
<b>2.10</b>	<b>Hasil Belajar Siswa.....</b>	<b>19</b>
<b>2.11</b>	<b>Penerapan Model CIRC Dalam Pembelajaran Membaca</b>	
<b>2.11.1</b>	<b>Pemahaman Cerita Anak.....</b>	<b>21</b>
<b>2.11.2</b>	<b>Hipotesis Tindakan.....</b>	<b>23</b>
<b>BAB 3. METODE PENELITIAN</b>		
<b>3.1</b>	<b>Tempat dan Waktu dan Penelitian.....</b>	<b>24</b>
<b>3.2</b>	<b>Subyek Penelitian.....</b>	<b>24</b>
<b>3.3</b>	<b>Definisi Operasional Verbal.....</b>	<b>25</b>
<b>3.4</b>	<b>Pendekatan dan Jenis Penelitian.....</b>	<b>26</b>
<b>3.5</b>	<b>Rancangan Penelitian.....</b>	<b>27</b>
<b>3.6</b>	<b>Prosedur Penelitian.....</b>	<b>28</b>
3.6.1	Tindakan Pendahuluan.....	28
3.6.2	Pelaksanaan Siklus.....	29
<b>3.7</b>	<b>Teknik Pengumpulan Data.....</b>	<b>36</b>
3.7.1	Metode Wawancara.....	36
3.7.2	Metode Dokumentasi.....	37
3.7.3	Metode Observasi.....	37
3.7.4	Metode Tes.....	38
<b>3.8</b>	<b>Teknik Analisis Data.....</b>	<b>38</b>
3.8.1	Menghitung Aktivitas siswa.....	38
3.8.2	Menghitung Hasil Belajar Siswa.....	39
<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN</b>		
<b>4.1</b>	<b>Pembelajaran Membaca Cerita Anak Sebelum Diterapkan Model</b>	
<b>4.1.1</b>	<b>CIRC.....</b>	<b>41</b>

<b>4.2 Proses Pembelajaran Membaca Pemahaman Cerita Anak Melalui Penerapan Model CIRC</b> .....	43
4.2.1 Siklus I.....	43
4.2.2 Siklus II.....	52
<b>4.3 Hasil Belajar Membaca Pemahaman Cerita Anak Siswa Kelas V SDN Kebonsari 1 Jember Melalui Model CIRC</b> .....	61
4.3.1 Siklus I .....	61
4.3.2 Siklus II .....	63
<b>4.4 Perbandingan Nilai Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Pada Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II</b> .....	65
<b>4.5 Tingkat Keberhasilan Tindakan Melalui Model CIRC</b> .....	68
<b>BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
<b>5.1 Kesimpulan</b> .....	70
<b>5.2 Saran</b> .....	71
<b>DAFTAR BACAAN</b> .....	73
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b> .....	75

## DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Tahapan Pembelajaran Model CIRC .....	21
3.1 Kriteria Persentase Aktivitas Siswa .....	39
3.2 Kriteria Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa .....	40
4.1 Persentase Ketuntasan Belajar Membaca Pemahaman Cerita Anak Pada Prasiklus.....	42
4.2 Skor Lembar Kerja Kelompok Pada Siklus I .....	46
4.3 Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus I .....	47
4.4 Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus I .....	49
4.5 Skor Lembar Kerja Kelompok Pada Siklus II .....	55
4.6 Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus II .....	56
4.7 Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus II .....	58
4.8 Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Cerita Anak Siswa Pada Siklus I .....	61
4.9 Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Cerita Anak Siswa Pada Siklus II .....	63
4.10 Perbandingan Nilai Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	65
4.11 Hasil Perbandingan Ketuntasan Belajar Membaca Pemahaman Cerita Anak Tahap Prasiklus, Tahap Siklus I, dan Tahap Siklus II .....	66

## DAFTAR GAMBAR

Siklus Penelitian Tindakan Kelas .....	28
Gambar 1. Guru memantau siswa berdiskusi mengerjakan lembar kerja kelompok .....	155
Gambar 2. Guru memeriksa pekerjaan kelompok .....	155
Gambar 3. Siswa saling bergantian mempresentasikan hasil diskusi kelompok .....	156
Gambar 4. Observer membantu mengobservasi aktivitas siswa..	156
Gambar 5. Siswa mengerjakan lembar kerja kelompok .....	157
Gambar 6. Siswa memperhatikan presentasi hasil diskusi temannya .....	157
Gambar 7. Siswa bertanya dan mengajukan pendapat .....	158
Gambar 8. Siswa mengerjakan lembar kerja individu .....	158

## DAFTAR LAMPIRAN

A. Lampiran Matrik Penelitian .....	75
B. Lampiran Silabus .....	76
C. Lampiran RPP Prasiklus (pendahuluan) .....	77
D. Lampiran RPP Siklus I .....	80
E. Lampiran RPP Siklus II .....	88
F. Lampiran Lembar Kerja Kelompok Siklus I .....	95
G. Lampiran Soal Tes Individu Siklus I .....	98
H. Lampiran Lembar Kerja Kelompok Siklus II .....	100
I. Lampiran Soal Tes Individu Siklus II .....	104
J. Lampiran Hasil LKK Siklus I .....	106
K. Lampiran Hasil Tes Individu Siklus I .....	109
L. Lampiran Hasil LKK Siklus II .....	112
M. Lampiran Soal Tes Individu Siklus II .....	116
N. Lampiran Pedoman Pengumpulan Data .....	120
O. Lampiran Hasil Wawancara .....	122
O.1 Lampiran Hasil Wawancara Dengan Guru .....	122
O.2 Lampiran Hasil Wawancara Dengan Guru Setelah Penerapan Pembelajaran Melalui Model CIRC .....	123
O.3 Lampiran Hasil Wawancara Siswa .....	124
P. Lembar Hasil Observasi Aktivitas Guru .....	127
P.1 Lampiran Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I .....	127
P.2 Lampiran Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II .....	132
Q. Lampiran Hasil Observasi Aktivitas Siswa .....	137
Q.1 Lampiran Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I .....	137
Q.2 Lampiran Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II .....	140
R. Lampiran Nilai Prasiklus .....	143

S. Lampiran Hasil Observasi Hasil Belajar Siswa .....	145
S.1 Lampiran Hasil Observasi Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I .....	145
S.2 Lampiran Hasil Observasi Hasil Belajar Siswa Pada Siklus II ....	148
S.3 Lampiran Hasil Perbandingan Nilai Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II .....	151
T. Lampiran Daftar Nama Kelompok .....	153
U. Lampiran Hasil Nilai Kerja Kelompok .....	154
V. Lampiran Dokumentasi .....	155
W. Lampiran Surat Permohonan Izin Penelitian .....	159
W.1 Lampiran Surat Keterangan Penelitian .....	160
W.2 Lampiran Formulir Pengajuan Judul Skripsi .....	161
W.3 Lampiran Kartu Seminar .....	162
W.4 Lampiran Kartu Pembimbingan Skripsi .....	163
W.5 Lampiran Riwayat Hidup Penulis .....	164