



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA POKOK
BAHASAN PERUBAHAN WUJUD BENDA MELALUI METODE
EKSPERIMEN PADA SISWA KELAS IV SDN LEMBENGAN 01 JEMBER
TAHUN AJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

Oleh :

**RIYANDA OKTA DEWI HARIYADI
070210204161**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

UNIVERSITAS JEMBER

2011



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA POKOK BAHASAN
PERUBAHAN WUJUD BENDA MELALUI METODE EKSPERIMEN PADA
SISWA KELAS IV SDN LEMBENGAN 01 JEMBER TAHUN AJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

Diajukan sebagai tugas akhir dan memenuhi syarat untuk menyelesaikan
Program Studi PGSD dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan
Universitas Jember

Oleh:

RIYANDA OKTA DEWI HARIYADI

NIM. 070210204161

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**

HALAMAN PENGAJUAN

PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA POKOK BAHASAN
PERUBAHAN WUJUD BENDA MELALUI METODE EKSPERIMEN PADA
SISWA KELAS IV SDN LEMBENGAN 01 JEMBER TAHUN AJARAN
2011/2012

SKRIPSI

Diajukan sebagai tugas akhir dan memenuhi syarat untuk menyelesaikan
Program Studi PGSD dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan
Universitas Jember

Oleh :

Nama : Riyanda Okta Dewi Hariyadi
Nomor Induk Mahasiswa : 070210204161
Angkatan Tahun : 2007
Asal : Jember
Tempat, Tanggal Lahir : Jember, 28 Oktober 1989
Jurusan/Program Studi : Ilmu Pendidikan/PGSD

Disetujui oleh:

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Dr. Nanik Yuliati, M.Pd
NIP.196107291988022001

Agustiningsih, S.Pd, M.Pd
NIP.198308062009122006

PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah yang telah memberikan rahmat berupa ilmu dan kesehatan sehingga karya tulis ini dapat terselesaikan. Dengan rasa terima kasih dan penghargaan yang tiada terhingga kupersembahkan karyaku ini kepada:

1. Kedua orang tuaku, Ayahanda Hariyadi dan Ibunda Farida Suhartini yang telah mendo'akan dan melimpahkan kasih sayang serta pengorbanan baik moral maupun materi selama ini;
2. Guru-guruku tercinta dari sekolah dasar sampai perguruan tinggi yang telah banyak membimbing dan memberikan ilmu yang berharga sepanjang hayat.
3. Almamater tercinta yang menjadi tempatku belajar.

MOTTO

***Kesabaran, ketekunan dan keringat membuat kombinasi tak terkalahkan untuk sukses.**

(Napoleon Hill)



* www.kata-kata-bijak.com/KataMotivasi/napoleon-hill

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Riyanda Okta Dewi Hariyadi

NIM : 070210204161

Menyatakan dengan sesungguhnya karya ilmiah yang berjudul: “*Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Pokok Bahasan Perubahan Wujud Benda Melalui Metode Eksperimen Pada Siswa Kelas IV SDN Lembengan 01 Jember Tahun Ajaran 2011/2012*” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggungjawab atas keabsahan isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 19 Oktober 2011

Yang Menyatakan,

Riyanda Okta Dewi Hariyadi

NIM. 070210204161

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA POKOK BAHASAN
PERUBAHAN WUJUD BENDA MELALUI METODE EKSPERIMEN PADA
SISWA KELAS IV SDN LEMBENGAN 01 JEMBER TAHUN AJARAN 2011/2012**

Oleh:

RIYANDA OKTA DEWI HARIYADI

NIM.070210204161

Dosen Pembimbing 1 : Dr. Nanik Yuliati, M.Pd

Dosen Pembimbing 2 : Agustiningsih, S.Pd, M.Pd

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “*Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Pokok Bahasan Perubahan Wujud Benda Melalui Metode Eksperimen Pada Siswa Kelas IV SDN Lembengan 01 Jember Tahun Ajaran 2011/2012*” telah diuji dan disahkan pada:

hari, tanggal : Kamis, 20 Oktober 2011

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua,

Sekretaris,

Drs. Nuriman, Ph. D

NIP. 19650601 199302 1 001

Agustiningsih, S.Pd, M.Pd

NIP.19830806 200912 2 006

Anggota I,

Anggota II,

Dr. Nanik Yuliati, M.Pd

NIP.19610729 198802 2 001

Dra. Khutobah, M.Pd

NIP. 19561003 198003 2 001

Mengesahkan,

Dekan,

Drs. H. Imam Muchtar, S.H., M.Hum

NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA POKOK BAHASAN PERUBAHAN WUJUD BENDA MELALUI METODE EKSPERIMEN PADA SISWA KELAS IV SDN LEMBENGAN 01 JEMBER TAHUN AJARAN 2011/2012; Riyanda Okta Dewi Hariyadi, 070210204161; 2011; 50 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pendidikan IPA menekankan pada pemberian pengalaman belajar langsung pada siswa dengan tujuan agar siswa mampu menjelajahi dan memahami alam sekitar secara ilmiah. Pendidikan IPA diarahkan untuk mencari tahu dan berbuat sehingga dapat membantu siswa untuk memperoleh pemahaman yang lebih mendalam tentang alam sekitar. Pelaksanaan pembelajaran IPA hendaknya menempatkan aktivitas nyata bagi anak, memberi kesempatan anak untuk bersentuhan langsung dengan obyek yang akan atau sedang dipelajarinya. Fakta di lapangan berbeda dengan yang diharapkan peneliti. Hasil observasi di SDN Lembengan 01 menunjukkan bahwa pelajaran masih didominasi oleh guru, siswa kurang aktif dalam menjawab pertanyaan, materi IPA tidak pernah diajarkan dengan percobaan dan guru tidak memberi umpan balik pada siswa yang aktif

Permasalahan yang ada di SDN Lembengan 01 menggugah peneliti menggunakan metode eksperimen dalam mengatasi masalah yang ada. Metode eksperimen dianggap cocok untuk pembelajaran ini karena metode eksperimen dalam penyajian pelajarannya menuntut siswa melakukan percobaan dengan mengalami dan membuktikan sendiri sesuatu yang dipelajarinya. Rumusan masalah pada penelitian ini adalah bagaimanakah peningkatan aktivitas dan hasil belajar IPA pokok bahasan perubahan wujud benda melalui metode eksperimen pada siswa kelas IV SDN Lembengan 01 Jember. Penerapan metode eksperimen ini bertujuan untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar IPA pokok bahasan perubahan wujud benda pada siswa kelas IV SD Negeri Lembengan 01 Jember.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dengan pelaksanaan dua siklus. Instrumen yang digunakan dalam pengumpulan data adalah observasi, wawancara, tes dan dokumentasi.

Hasil penelitian tentang aktivitas siswa pada siklus I dalam proses pembelajaran IPA pokok bahasan perubahan wujud benda dengan menggunakan metode eksperimen yaitu siswa dalam kategori sangat aktif sebanyak 21 siswa, aktif sebanyak 2 siswa, cukup aktif sebanyak 1 siswa dan tidak aktif tidak ada. Penelitian pada siklus II diperoleh data tentang aktivitas siswa dalam proses pembelajaran IPA pokok bahasan perubahan wujud benda dengan menggunakan metode eksperimen yaitu siswa dalam kategori sangat aktif sebanyak 23 siswa, aktif sebanyak 1 siswa, cukup aktif dan tidak aktif tidak ada. Penerapan metode eksperimen menampakkan adanya peningkatan hasil belajar siswa. Siklus I diperoleh data daya serap siswa (klasikal) sebesar 81,04% dan ketuntasan klasikal sebesar 75%. Hasil dari siklus I tidak seperti yang diharapkan yaitu >80 sehingga perlu diadakan perbaikan pada siklus berikutnya. Penelitian pada Siklus II diperoleh data, daya serap siswa (klasikal) sebesar 84,37% dan ketuntasan klasikal sebesar 87,5%. Penelitian pada siklus II ternyata hasil belajar siswa sudah seperti yang diharapkan yaitu >80 jadi pembelajaran dihentikan pada siklus II.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah dengan menggunakan metode eksperimen pada pembelajaran IPA dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Metode eksperimen juga dapat dikatakan dapat digunakan sebagai metode alternatif untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Saran dari penelitian ini adalah pembelajaran IPA hendaknya siswa dilibatkan langsung dalam mencari dan menemukan sendiri apa yang sedang dipelajari.

PRAKATA

Segala puji syukur bagi Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunianya, sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal skripsi yang berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Pokok Bahasan Perubahan Wujud Benda dengan Menggunakan Metode Eksperimen pada Siswa Kelas IV SDN Lembengan 01 Jember Tahun Pelajaran 2011/2012. Penyusun proposal skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Jember, Dr. Ir. T. Sutikto, M.Sc.
2. Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Drs. H. Imam Muchtar, S.H., M.Hum.
3. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, Dr. Nanik Yuliati, M.Pd.
4. Ketua Program Studi PGSD, Drs. Nuriman, Ph.D.
5. Dr. Nanik Yuliati, M.Pd dan Agustiningih, S,Pd, M.Pd, selaku dosen Pembimbing I dan II.
6. Semua dosen PGSD yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan selama penulis menjadi mahasiswa.
7. Bapak Hariyadi dan Ibu Farida Suhartini, kedua orang tuaku yang selalu memberikan dukungan dan doanya.
8. Teman-teman yang telah membantu dan memberikan bantuan serta dukungannya dalam penyusunan proposal skripsi ini.

Semoga bantuan Bapak, Ibu, dan rekan-rekan mendapatkan pahala dari Allah SWT dan mendapat perlindungan dan hidayah-Nya. Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan proposal skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga proposal skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.
Aamiin

Jember, 19 Oktober 2011

Penulis

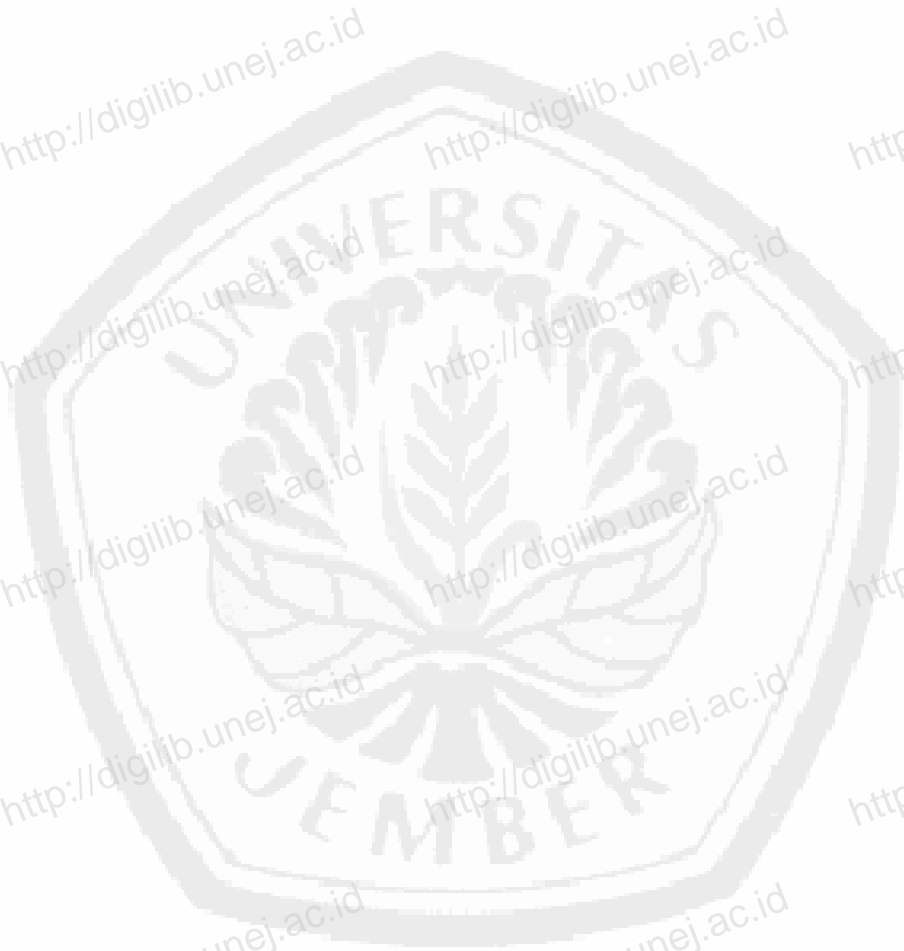
DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PENGAJUAN	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERNYATAAN	vi
HALAMAN PEMBIMBINGAN	vii
HALAMAN PENGESAHAN	viii
RINGKASAN	ix
PRAKATA	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR DIAGRAM	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB 2. KAJIAN PUSTAKA	6
2.1 Pengertian Belajar dan Pembelajaran	6
2.2 Pembelajaran IPA di SD	7
2.3 Metode Pembelajaran	9
2.4 Metode Eksperimen	11
2.4.1 Pengertian Metode Eksperimen	11
2.4.2 Kelebihan dan Kekurangan Metode Eksperimen	12
2.4.3 Langkah-Langkah Menggunakan Metode Eksperimen	13

2.5 Aktivitas Belajar Siswa	13
2.6 Hasil Belajar Siswa	15
2.7 Hipotesis Tindakan	19
BAB 3. METODE PENELITIAN	20
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	20
3.2 Subjek Penelitian	20
3.3 Definisi Operasional	21
3.4 Pendekatan dan Jenis Penelitian	22
3.5 Rancangan Penelitian	22
3.6 Prosedur Penelitian	23
3.6.1 Tindakan Pendahuluan	23
3.6.2 Pelaksanaan Siklus I	24
3.7 Metode Pengumpulan Data	26
3.7.1 Metode Observasi	26
3.7.2 Metode Wawancara	27
3.7.3 Metode Tes	27
3.7.4 Metode Dokumentasi	27
3.8 Analisis Data	28
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	31
4.1 Hasil Pra Siklus	31
4.2 Hasil Siklus I	33
4.3 Hasil siklus II	38
4.4 Analisis Aktivitas Belajar Siswa	44
4.5 Analisis Peningkatan Hasil Belajar Siswa	45
4.6 Temuan Penelitian	46
4.7 Pembahasan	47
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	49
5.1 Kesimpulan	49
5.2 Saran	49

DAFTAR PUSTAKA 51

LAMPIRAN 53



DAFTAR TABEL

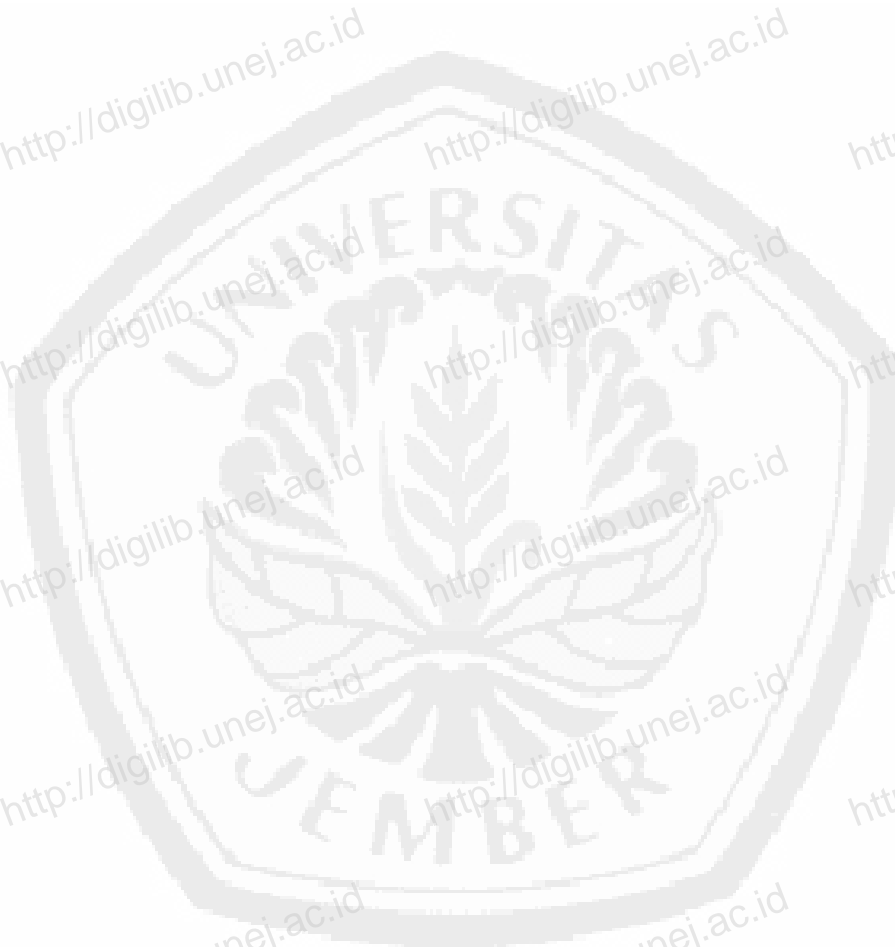
	Halaman
3.1 Kriteria Keaktifan siswa	29
3.2 Kriteria Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Individual	29
3.3 Kriteria Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal	30
4.1 Hasil Analisis Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Pra Siklus	31
4.2 Analisis hasil belajar individual siswa pada Pra Siklus	32
4.3 Persentase Hasil Belajar Siswa Pra Siklus	32
4.4 Hasil Analisis Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran siklus I.....	35
4.5 Hasil belajar individual siswa pada siklus I	36
4.6 Persentase Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Metode Eksperimen pada Siklus I.....	37
4.7 Analisis Aktivitas Siswa dalam Proses Pembelajaran siklus II	41
4.8 Hasil Belajar Siswa siklus II	42
4.9 Persentase Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Metode Eksperimen pada Siklus II	42
4.10 Analisis Hasil Aktivitas Siswa Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II.....	44
4.11 Analisis Hasil Belajar Siswa pada Pra siklus, Siklus I, dan Siklus II	45

DAFTAR DIAGRAM

	Halaman
4.1 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pra siklus.....	33
4.2 Diagram Prosentase Aktivitas Siswa dalam Proses Pembelajaran Siklus I	35
4.3 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa pada Siklus I	37
4.4 Diagram Aktivitas Siswa dalam Proses Pembelajaran siklus II.....	41
4.5 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa pada Siklus II	43
4.6 Diagram Analisis Hasil Aktivitas Siswa Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	45
4.7 Diagram Analisis Hasil Belajar Siswa pada Pra siklus, Siklus I, dan Siklus II	46

DAFTAR GAMBAR

3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas..... Halaman
23



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik penelitian	53
B. Pedoman Pengumpulan Data.....	55
C. Pedoman Lembar Observasi Guru.....	57
D1. Pedoman Observasi Aktivitas Siswa.....	58
D2. Pedoman Lembar Observasi Aktivitas Siswa	59
E1. Pedoman Wawancara Guru Sebelum Tindakan	60
E2. Pedoman Wawancara Guru Setelah Siklus I dan II.....	61
E3. Pedoman Wawancara Siswa Setelah Tindakan Siklus I dan II	62
F1. Perangkat Pembelajaran Pra Siklus	64
F2. Perangkat Pembelajaran Siklus I	65
F3. Perangkat Pembelajaran Siklus II	76
G1. Hasil Observasi Guru Siklus I.....	87
G2. Hasil Observasi Guru Siklus II	88
H1. Aktivitas Siswa Pra Siklus	89
H2. Aktivitas Siswa Siklus I	91
H3. Aktivitas Siswa Siklus II.....	93
I1. Hasil Belajar Siswa Pra Siklus	95
I2. Hasil Belajar Siswa Siklus I	96
I3. Hasil Belajar Siswa Siklus II	97
J1. Hasil Wawancara Guru Sebelum Tindakan.....	98
J2. Hasil Wawancara Guru Setelah Siklus I dan II	99
J3. Hasil Wawancara Siswa Setelah Tindakan Siklus I dan II	100
K. Foto Kegiatan	102
L. Surat Ijin Penelitian	105
M. Surat Keterangan penelitian.....	106