



**PENERAPAN METODE *BRAIN STORMING* DENGAN DISKUSI DALAM  
MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA  
PELAJARAN SAINS DI KELAS V SDN SUMBERPAKEM 04  
KECAMATAN SUMBERJAMBE**

**SKRIPSI**

Diajukan Sebagai Tugas Akhir dan Memenuhi Syarat-syarat Untuk  
Menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1 Alih Program)  
dan Meraih Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :

**Rahvita Andriana  
Nim. 070 210 204 419**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR S1  
UNIVERSITAS JEMBER**

**2010**

## **PERSEMBAHAN**

Skripsi saya persembahkan untuk :

- 1) Kedua orang tuaku yang selalu memberikan semangat dan motivasi;
- 2) Guru-guru SDN Sumberpakem 04 Sumberjambe yang telah turut membantu terselesaikannya skripsi ini;
- 3) Almamater Universitas Jember yang aku banggakan.

## MOTTO

**“ Kehidupan seorang manusia akan lebih berguna apabila dirinya lebih berarti bagi orang lain serta bermanfaat bagi kebanyakan orang “**

**(Aa. Gym )**



## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rahvita Andriana

NIM : 070210204419

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul : Penerapan Metode *Brain Storming* Dengan Diskusi Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sains di Kelas V SDN Sumberpakem 04 Kecamatan Sumberjambe adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggungjawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak sesuai.

Jember, 18 Juni 2010  
Yang menyatakan,

**Rahvita Andriana**  
NIM. 070210204419

## HALAMAN PENGAJUAN

### **PENERAPAN METODE *BRAIN STORMING* DENGAN DISKUSI DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN SAINS DI KELAS V SDN SUMBERPAKEM 04 KECAMATAN SUMBERJAMBE**

Diajukan untuk melengkapi tugas akhir dan memenuhi syarat-syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1 Alih program) dan meraih gelar sarjana pendidikan.

Oleh :

Nama : Rahvita Andriana  
NIM : 070210204419  
Angkatan Tahun : 2007  
Daerah Asal : Jember  
Tempat, Tanggal Lahir : Jember, 30 Oktober 1976  
Jurusan / Program : Ilmu Pendidikan / S 1 PGSD

Disetujui Oleh  
Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

**Dra. Sri Astutik, M.Si**  
NIP. 19670610 199203 2 002

**Drs. Sihono**  
NIP. 19520506 198303 1 003

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul Penerapan Metode *Brain Storming* Dengan Diskusi Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sains Di Kelas V SDN Sumberpakem 04 Kecamatan Sumberjambe telah diuji dan disahkan oleh Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada :

Hari : Jumat

Tanggal : 18 Juni 2010

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd

Nip. 19610824 198601 1 001

Drs. Sihono

Nip. 19520506 198303 1 003

Anggota

1. Dra. Sri Astutik, M.Si

NIP. 19670610 199203 2 002

(.....)

2. Drs. Trapsilo Prihandono, M.Si

NIP. 19620401 198702 1 001

(.....)

Mengesahkan

Dekan,

**Drs. Iman Muchtar, S.H.,M.Hum**

NIP. 19540712 198003 1 005

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul Penerapan Metode Brain Storming Dengan Diskusi Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sains Di Kelas V SDN Sumberpakem 04 Kecamatan Sumberjambe. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1) pada Jurusan Ilmu Pendidikan Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

- (1) Dr. Ir. T. Sutikto, M.Sc selaku Rektor Universitas Jember;
- (2) Drs. Iman Muchtar, S.H., M.Hum selaku Dekan FKIP;
- (3) Drs. Nuriman, Ph.D, selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan;
- (4) Dra. Sri Astutik, M.Si dan Drs. Sihono selaku Dosen Pembimbing, yang telah memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran;
- (5) Kepala Sekolah dan rekan guru SDN Sumberpakem 04 Sumberjambe, khususnya guru kelas V yang telah menyediakan tempat dan waktu;
- (6) Teman-temanku yang telah mendukung dan memberikan motivasi; dan
- (7) Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis juga menerima kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, 14 Juni 2010

Penulis

## RINGKASAN

**Penerapan metode *Brain Storming* dengan diskusi dalam meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Sains di kelas V SDN Sumberpakem 04 Kecamatan Sumberjambe Tahun Pelajaran 2009/2010; Rahvita Andriana; 070 210 204 419; 2010; 37; Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember; Program Studi S 1 PGSD.**

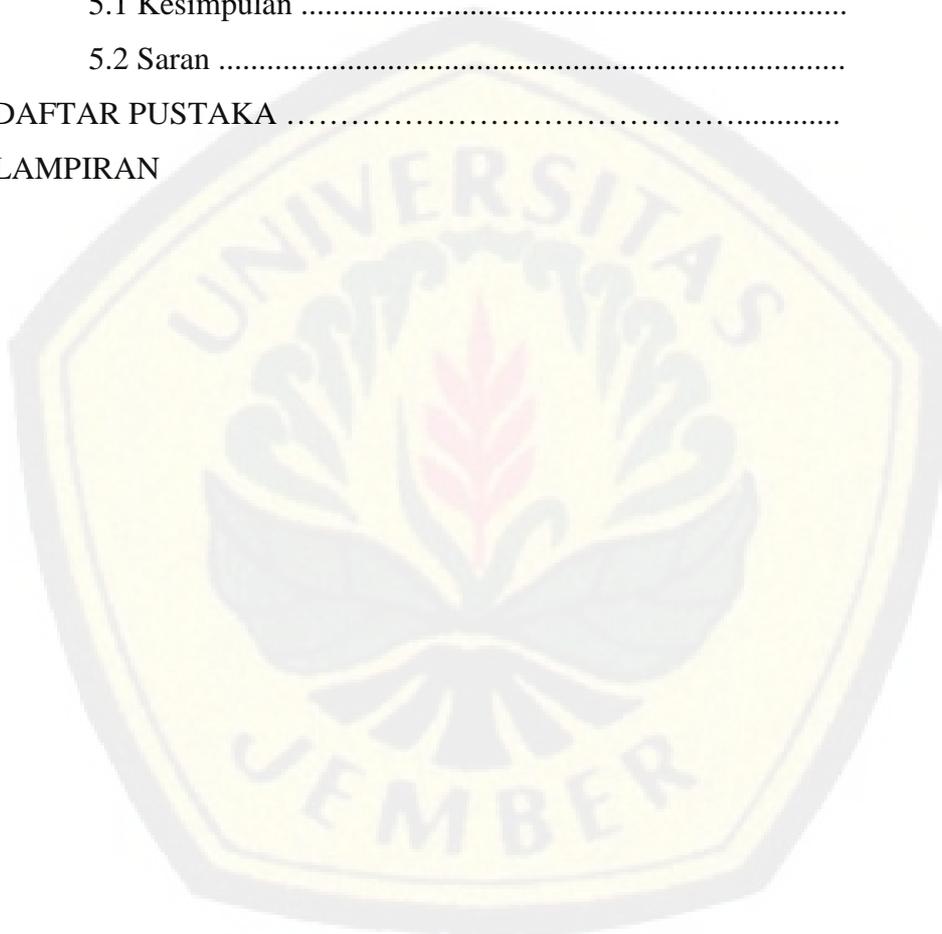
Pembelajaran Sains menurut Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) atau yang disebut juga kurikulum 2007, menekankan pada tiga aspek yaitu penguasaan konsep, ketrampilan pengetahuan alam dan sikap ilmiah. Oleh karena itu pembelajaran Sains diarahkan untuk meraih ketiga-tiganya yaitu siswa dapat menguasai konsep Sains, mempunyai ketrampilan dan mempunyai sikap ilmiah yang dapat diimplementasikan dalam kehidupan sehari-hari. Pada umumnya pembelajaran Sains yang ada saat ini mengutamakan penguasaan konsep saja, guru cenderung menggunakan metode pembelajaran yang satu arah saja, walaupun ada juga beberapa guru yang sudah menerapkan metode praktek untuk beberapa pokok bahasan sehingga siswa hanya dapat memahami konsep Sains sedangkan aspek ketrampilan dan sikap ilmiah cenderung diabaikan. Metode yang digunakan adalah bertujuan untuk mengembangkan ranah kognitif, afektif dan psikomotorik siswa. Guna meningkatkan keaktifan dalam pembelajaran Sains dengan pokok bahasan tentang gaya magnet pada siswa kelas V SDN Sumberpakem 04 Kecamatan Sumberjambe Kabupaten Jember, peneliti menggunakan metode *Brain Storming* dengan diskusi sebagai metode pembelajaran Sains. Pada saat ini berhasil tidaknya siswa dan guru dalam melaksanakan proses belajar mengajar diukur berdasarkan Standar Ketuntasan Minimal (SKM). SKM mata pelajaran Sains kelas V SDN Sumberpakem 04 Kecamatan Sumberjambe kabupaten Jember adalah 65. Rendahnya prestasi belajar siswa salah satunya karena dalam proses pembelajaran selama ini guru hanya menggunakan metode ceramah yang monoton. Siswa hanya belajar di kelas, menerima konsep yang diberikan guru, serta dituntut untuk menghafal definisinya dan mengingat penggunaannya untuk menyelesaikan soal. Padahal siswa yang selalu dijejali dengan konsep-konsep tersebut belum tentu akan dapat mengingatnya terus. Oleh karena itu peneliti menginginkan adanya perubahan cara belajar siswa dalam pembelajaran Sains, yaitu dengan mengaplikasikan pembelajaran Sains melalui metode *Brain storming* dengan diskusi. Pembelajaran dengan metode *Brain Storming* dapat mengurangi rasa bosan pada siswa karena dengan memberikan pernyataan-pernyataan yang salah dari fakta yang sebenarnya akan memancing siswa untuk melakukan pembenaran. Konflik di dalam kelas inilah yang memang diharapkan oleh peneliti untuk meningkatkan keaktifan siswa dalam pembelajaran. Peneliti sengaja menciptakan suasana yang kompetitif diantara siswa, sehingga setiap siswa mempertahankan pernyataannya masing-

masing. Bahkan peneliti sedikit memihak kepada pernyataan siswa yang kurang tepat, sehingga suasana konflik yang diciptakan akan terasa hidup. Namun pada akhirnya peneliti bersama siswa mengadakan pembenaran dan penguatan. Peneliti beranggapan bahwa dengan metode ini siswa akan merasa senang karena belajar seakan-akan sambil bermain, berdiskusi dan berkompetisi. Dengan sifat siswa yang kompetitif itulah maka sangat memungkinkan metode ini untuk diterapkan. Salah satu kebaikan dari model pembelajaran *Brain storming* dengan diskusi adalah bahwa siswa belajar mengajukan pertanyaan, mencoba merumuskan pertanyaan, dan mencoba menemukan jawaban terhadap pertanyaannya sendiri dengan melakukan kegiatan observasi (penyelidikan), dengan cara seperti itu siswa atau anak menjadi kritis dan aktif belajar. Penelitian dilaksanakan dalam 2 siklus dimana setiap siklus terdiri dari 4 tahap yaitu perencanaan (*planning*), penerapan tindakan (*action*), observasi (*observation*), dan refleksi (*reflection*). Dari pelaksanaan 2 siklus tersebut diperoleh kesimpulan bahwa penerapan metode *Brain Storming* dengan diskusi dapat meningkatkan aktivitas dan prestasi belajar siswa pada pembelajaran Sains siswa kelas V SDN Sumberpakem 04 Sumberjambe. Peningkatan siswa dapat dilihat dari hasil belajar yang dicapai siswa pada tindakan pendahuluan, siklus I dan siklus II terus mengalami peningkatan. Pembelajaran dengan menggunakan metode *Brain Storming* dengan diskusi dapat meningkatkan aktivitas siswa kelas V SDN Sumberpakem 04 dalam proses pembelajaran Sains hal ini terbukti pada siklus pertama aktivitas siswa mencapai 62,5%, sedangkan pada siklus kedua diketahui persentase aktivitas siswa secara klasikal yaitu 92%. Aktivitas kelompok juga mengalami peningkatan dari siklus I dengan hasil sebesar 62,5 % meningkat pada siklus II dengan nilai sebesar 93,8%. Berdasarkan data tersebut dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa secara individu maupun kelompok, setelah mengikuti pembelajaran melalui penerapan metode *Brain Storming* dengan diskusi mengalami peningkatan yang cukup maksimal. Pembelajaran melalui penerapan metode *Brain Storming* dengan diskusi dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SDN Sumberpakem 04 dalam pembelajaran Sains pokok bahasan gaya magnet. Hal ini terbukti dengan adanya peningkatan prestasi belajar siswa secara klasikal. Nilai rata-rata hasil belajar siswa pada siklus pertama sebesar 60. Pada siklus kedua meningkat 26,1 sehingga menjadi 86,1.

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERSEMBAHAN .....	ii
MOTTO .....	iii
PERNYATAAN .....	iv
HALAMAN PENGAJUAN .....	v
PENGESAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
RINGKASAN .....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL .....	xii
I. PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Perumusan Masalah.....	4
1.3.Batasan Masalah .....	4
1.4 Tujuan Penelitian.....	5
1.5 Manfaat Penelitian .....	5
II. KAJIAN PUSTAKA.....	4
2.1 Pembelajaran Sains di SD .....	7
2.2 Metode Pembelajaran .....	8
2.3 Metode Brain Storming .....	9
2.4 Metode Brain Storming dengan Diskusi.....	9
2.5 Aktivitas Belajar Siswa.....	11
2.6 Hasil Belajar Siswa .....	12
III. METODE PENELITIAN .....	13
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian .....	13
3.2 Subyek Penelitian .....	13
3.3 Definisi Operasional Variabel.....	13
3.4 Rancangan dan Prosedur Penelitian.....	14
3.5 Pengumpulan Data .....	17

3.6 Teknik Analisa Data .....	19
IV. HASIL DAN PEMBAHASAN.....	22
4.1 Hasil Penelitian .....	22
4.2 Analisa Data .....	29
4.3 Pembahasan .....	32
V. KESIMPULAN DAN SARAN.....	36
5.1 Kesimpulan .....	36
5.2 Saran .....	36
DAFTAR PUSTAKA .....	37
LAMPIRAN	



## DAFTAR TABEL

4.1	Jadwal Penelitian .....	24
4.2	Persentase Aktivitas Siswa Selama Pembelajaran.....	29
4.3	Persentase Aktivitas Siswa pada Siklus I dan II.....	29
4.4	Persentase Aktivitas Kelompok Selama Pembelajaran .....	30
4.5	Persentase Aktivitas Peneliti dalam Pembelajaran .....	30
4.6	Persentase Ketuntasan Hasil Belajar dan Nilai rata-rata Siswa.....	31