



**KORELASI ANTARA KONDISI SOSIAL EKONOMI KELUARGA  
DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA  
KELAS TINGGI DI SDN AJUNG 03  
KECAMATAN AJUNG**

**SKRIPSI**

**Oleh:**

**Devi Amalia Lisalamah**

**NIM. 090210204053**

**PROGRAM STUDI S-1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER**

**2013**



**KORELASI ANTARA KONDISI SOSIAL EKONOMI KELUARGA  
DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA  
KELAS TINGGI DI SDN AJUNG 03  
KECAMATAN AJUNG**

**SKRIPSI**

disusun guna memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1)  
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

**Oleh:**

**Devi Amalia Lisalamah**

**NIM 090210204053**

**PROGRAM STUDI S-1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER**

**2013**

## **PERSEMBAHAN**

Sembah sujud serta syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kemudahan, dan memberkahi dengan limpahan ilmu sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ayahanda Nur Ali dan Ibunda Sarofah tercinta;
2. Adik laki-laki semata wayang Rahmat Alviannurizal, dan seluruh keluarga besar;
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Jember yang selalu ku banggakan;
4. Sahabat-sahabat seperjuangan di FKIP PGSD yang saya sayangi dan akan selalu saya rindukan.

## MOTTO

Bukankah Kami telah melapangkan untukmu dadamu? Dan Kami telah menghilangkan darimu bebanmu? Yang memberatkan punggungmu. Dan Kami tinggikan bagimu sebutanmu. Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), Kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan yang lain). Dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap”.

(QS.Al-Insyirah/94:1-8)<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Departemen Negara Republik Indonesia.1998. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Semarang: PT. Kumudasmoro Grafindo

## **PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

nama : Devi Amalia Lisalamah

NIM : 090210204053

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul “Korelasi antara Kondisi Sosial Ekonomi Keluarga dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas Tinggi di SDN Ajung 03 Kecamatan Ajung” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang telah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan kepada institusi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian Pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 1 Juli 2013

Yang menyatakan,

(Devi Amalia Lisalamah)

NIM. 090210204053

**SKRIPSI**

**KORELASI ANTARA KONDISI SOSIAL EKONOMI KELUARGA DENGAN  
PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS TINGGI DI SDN AJUNG 03  
KECAMATAN AJUNG**

Oleh:

Devi Amalia Lisalamah

NIM 090210204053

Pembimbing

Dosen Pembimbing Utama : Drs. H. Misno A. Latief, M.Pd

Dosen Pembimbing Anggota : Dr. Nanik Yuliati, M.Pd

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Korelasi antara Kondisi Sosial Ekonomi Keluarga dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas Tinggi di SDN Ajung 03 Kecamatan Ajung” telah diuji dan disahkan pada:

Hari/Tanggal : Kamis, 11 Juli 2013

Tempat : Ruang PPG 1, Lantai 3, Gedung 3 FKIP UNEJ

### Tim Penguji:

Ketua,

**Drs. Sihono, M.Pd**  
NIP 19580304 198303 1 003

Anggota I,

**Drs. Syarifuddin, M.Pd**  
NIP 19590520 1986 02 1 001

Sekretaris,

**Dr. Nanik Yuliati, M.Pd**  
NIP 19610729 1988 02 2 001

Anggota II,

**Drs. H. Misno A. Latief, M.Pd**  
NIP 19550813 1981 03 1 001

Mengesahkan  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,  
Universitas Jember

**Prof. Dr. Sunardi, M.Pd**  
NIP 19540501 1983 03 0051

## RINGKASAN

**Korelasi antara Kondisi Sosial Ekonomi Keluarga dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas Tinggi di SDN Ajung 03 Kecamatan Ajung; Devi Amalia Lisalamah, 090210204053; 2013; 63 Halaman; Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.**

Keluarga mempunyai peran yang sangat besar terhadap proses perkembangan anak karena keluarga adalah lembaga sosial pertama dalam kehidupan anak. Orang tua di dalam sebuah keluarga memiliki tugas dan kewajiban untuk memenuhi seluruh kebutuhan anak, baik itu pendidikan dan kebutuhan sehari-harinya. Pada umumnya orang tua yang kondisi sosial ekonominya tinggi tidak mengalami kesulitan apapun dalam memenuhi kebutuhan pendidikan anaknya karena mereka memiliki uang, sehingga kebutuhan biaya sekolah, perlengkapan sekolah dan kebutuhan lainnya dapat terpenuhi dengan baik, karena keluarga mereka tercukupi secara ekonomi. Selain itu, siswa yang berasal dari keluarga menengah ke atas lebih banyak mendapatkan pengarahan dan bimbingan yang baik dari orang tua mereka karena keluarga mereka sudah menyadari pentingnya pendidikan bagi masa depan anak mereka. Sebaliknya, siswa yang berlatar belakang ekonomi rendah, kurang mendapat bimbingan dan pengarahan yang cukup dari orang tua mereka, karena orang tua lebih memusatkan perhatiannya pada bagaimana cara memenuhi kebutuhan sehari-hari keluarganya. Pemaparan tersebut di atas, telah menjelaskan bahwa kondisi sosial ekonomi keluarga siswa dapat dilihat dari tingkat pendidikan orang tua, jumlah pendapatan, kepemilikan kekayaan dan fasilitas, serta jenis tempat tinggal, memiliki korelasi dengan prestasi belajar siswa di SDN Ajung 03 Kecamatan Ajung.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimanakah kondisi sosial ekonomi keluarga siswa kelas tinggi di SDN Ajung 03 Kecamatan Ajung?; (2)

Adakah koreasi antara kondisi sosial ekonomi keluarga dengan prestasi belajar siswa kelas tinggi di SDN Ajung 03 Kecamatan Ajung? Selanjutnya tujuannya adalah untuk mengetahui kondisi sosial ekonomi keluarga siswa kelas tinggi di SDN Ajung 03 Kecamatan Ajung dan untuk mengetahui ada atau tidaknya korelasi antara kondisi sosial ekonomi keluarga dengan prestasi belajar siswa kelas tinggi di SDN Ajung 03 Kecamatan Ajung.

Unit analisis dalam penelitian ini meliputi prestasi belajar siswa SDN Ajung 03 Kecamatan Ajung yang berhubungan dengan kondisi sosial ekonomi keluarga yang meliputi tingkat pendidikan, pendapatan, kepemilikan kekayaan dan fasilitas, dan jenis tempat tinggal. Pengumpulan data menggunakan metode angket yang akan dibagikan kepada responden yang terpilih untuk mewakili populasi total siswa kelas tinggi. Penghitungan korelasinya menggunakan Rumus Korelasi *Product Moment*. Lokasi pada penelitian ini akan dilakukan SDN Ajung 03 Kecamatan Ajung-Kabupaten Jember. Berdasarkan hasil pengumpulan data yang dilakukan, diperoleh data responden yaitu siswa kelas tinggi beserta orang tuanya yang ada di SDN Ajung 03 Jember sebanyak 45 orang.

Kesimpulan hasil penelitian adalah keadaan sosial ekonomi orang tua siswa responden dilihat dari pendidikan, terdapat 91,66%, pendapatan terdapat 79,44%, kepemilikan kekayaan atau fasilitas terdapat 74,44% dan jenis tempat tinggal terdapat 94,44%. Jadi rata-rata kondisi sosial ekonomi terdapat 84,99% yang termasuk dalam kriteria sangat tinggi. Selanjutnya perhitungan korelasi antara variabel X dan Variabel Y dengan menggunakan rumus korelasi *Product Moment* menunjukkan adanya korelasi positif antara kondisi sosial ekonomi dengan prsetasi belajar siswa. Semakin tinggi kondisi sosial ekonomi orang tua, maka semakin tinggi pula prestasi siswa. Saran yang dapat diberikan terkait dengan penelitian ini adalah hendaknya orang tua yang kurang mampu lebih giat dalam mencari penghasilan tambahan untuk keperluan pendidikan anaknya, serta dari pihak sekolah diharapkan membuat program bantuan yang dapat membantu siswa yang berasal dari keluarga yang sosial ekonominya rendah sehingga dapat lebih berprestasi.

## **PRAKATA**

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat, Hidayah dan Inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Korelasi antara Kondisi Sosial Ekonomi Keluarga dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas Tinggi di SDN Ajung 03 Kecamatan Ajung”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Skripsi ini tidak akan terwujud tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung, oleh karena itu kami menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Rektor Universitas Jember, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember, Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember, Drs. H. Misno A. Latief, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik sekaligus Dosen Pembimbing I, serta Dr. Nanik Yulianti, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II;
2. Ayahanda Nur Ali, Ibunda Sarofah, Adik R. Alviannurizal serta seluruh keluarga besar yang senantiasa memberikan cinta dan kasih sayang serta doa demi terselesaikannya skripsi ini;
3. Gaung Ramadhan, yang selalu sabar memberikan kasih sayang, semangat, dan bantuan dalam proses penyusunan skripsi ini dari awal hingga akhir;
4. teman-teman gerombolan PPL Ajung tiga tercinta, Mak Nia, Mak Kiki, Pipit, Mak Nita, U’ul, Desi ‘mbik’, Tikem, dan Dani atas kenangan masa PPL yang

menyenangkan, hingga pengajuan judul bersama-sama meski wisuda tak bersama;

5. Kepala dan seluruh dewan guru Sekolah Dasar Negeri Ajung 03 Kecamatan Ajung;
6. rekan-rekan mahasiswa PGSD FKIP Universitas Jember Angkatan 2009;
7. semua pihak yang membantu namun tidak dapat di sebutkan satu persatu.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi siapapun yang membacanya.

Jember, 1 Juli 2013

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN MOTTO .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PEMBIMBINGAN.....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>RINGKASAN .....</b>	<b>vii</b>
<b>PRAKATA.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>BAB 1. PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
<b>1.1 Latar Belakang.....</b>	<b>1</b>
<b>1.2 Rumusan Masalah.....</b>	<b>6</b>
<b>1.3 Tujuan Penelitian.....</b>	<b>6</b>
<b>1.4 Manfaat Penelitian .....</b>	<b>6</b>
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>8</b>
<b>2.1 Sosial Ekonomi Keluarga .....</b>	<b>8</b>
2.1.1 Pengertian Sosial Ekonomi .....	8
2.1.2 Pengertian Keluarga.....	9
a. Ciri-Ciri Keluarga.....	11
b. Fungsi Keluarga .....	12
2.1.3 Pengertian Sosial Ekonomi Keluarga.....	13
<b>2.2 Faktor-Faktor yang Menentukan Kondisi Sosial Ekonomi     Keluarga.....</b>	<b>14</b>
2.2.1 Tingkat Pendidikan Orang Tua .....	15
2.2.2 Pendapatan .....	17

2.2.3 Kepemilikan Kekayaan dan Fasilitas .....	18
<b>2.3 Prestasi Belajar.....</b>	<b>20</b>
2.3.1 Pengertian Belajar .....	20
2.3.2 Prinsip Belajar .....	21
2.3.3 Syarat Belajar .....	21
2.3.4 Tujuan Belajar .....	22
2.3.5 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Belajar .....	22
2.3.6 Pengertian Prestasi Belajar .....	23
<b>2.4 Korelasi antara Kondisi Sosial Ekonomi Keluarga dengan Prestasi Belajar .....</b>	<b>25</b>
<b>2.5 Hipotesis .....</b>	<b>26</b>
<b>BAB 3. METODE PENELITIAN.....</b>	<b>27</b>
<b>3.1 Rancangan Penelitian .....</b>	<b>27</b>
3.1.1 Jenis Penelitian.....	27
3.1.2 Unit Analisis .....	27
3.1.3 Lokasi Penelitian.....	27
<b>3.2 Definisi Operasional Variable.....</b>	<b>28</b>
<b>3.3 Jenis dan Sumber Data.....</b>	<b>28</b>
3.3.1 Jenis Data .....	28
3.3.2 Sumber Data.....	29
<b>3.4 Populasi dan Sampel.....</b>	<b>29</b>
<b>3.5 Metode Pengumpulan Data.....</b>	<b>29</b>
3.5.1 Metode Angket.....	29
3.5.2 Metode Dokumentasi .....	30
<b>3.6 Identifikasi Variable .....</b>	<b>30</b>
3.6.1 Variabel Independen (X).....	30
3.6.2 Variabel Dependen (Y) .....	31
<b>3.7 Metode Analisis Data .....</b>	<b>31</b>
3.7.1 Analisis Korelasi .....	31

3.7.2 Kriteria Penerimaan Hipotesis .....	32
3.7.3 Hipotesis Nihil .....	32
<b>BAB 4. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>34</b>
<b>4.1 Sejarah dan Perkembangan SDN Ajung 03 .....</b>	<b>34</b>
<b>4.2 Gambaran Umum Responden .....</b>	<b>35</b>
4.2.1 Keadaan Siswa .....	36
4.2.2 Identitas Responden Orang Tua Siswa .....	36
<b>4.3 Deskriptif Statistik .....</b>	<b>38</b>
4.3.1 Tingkat Pendidikan Orang Tua Siswa.....	39
4.3.2 Tingkat Pendapatan Orang Tua Siswa .....	43
4.3.3 Kepemilikan Kekayaan dan fasilitas.....	50
4.3.4 Jenis Tempat Tinggal .....	52
<b>4.4 Hasil Analisis Data (Korelasi Product Moment).....</b>	<b>54</b>
<b>4.5 Interpretasi Data .....</b>	<b>56</b>
<b>4.6 Pembahasan .....</b>	<b>57</b>
<b>BAB 5. PENUTUP.....</b>	<b>60</b>
<b>5.1 Kesimpulan .....</b>	<b>60</b>
<b>5.2 Saran .....</b>	<b>60</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>62</b>

## DAFTAR TABEL

4.1	Jumlah Siswa.....	36
4.2	Komposisi Orang Tua Siswa menurut Umur .....	36
4.3	Komposisi Orang Tua menurut Jenis Kelamin .....	37
4.4	Komposisi Orang Tua Siswa Responden menurut Status.....	37
4.5	Tingkat Pendidikan Formal Ayah Siswa.....	39
4.6	Tingkat Pendidikan Formal Ibu Siswa .....	40
4.7	Tingkat Pendidikan Nonformal Ayah Siswa.....	41
4.8	Tingkat Pendidikan Non Formal Ibu Siswa .....	42
4.9	Lama Pendidikan Nonformal Ayah Siswa .....	42
4.10	Lama Pendidikan Nonformal Ibu Siswa .....	43
4.11	Pekerjaan Ayah Siswa.....	44
4.12	Pekerjaan Ibu Siswa .....	44
4.13	Pendapatan Ayah Siswa .....	45
4.14	Pendapatan Ibu Siswa.....	46
4.15	Pendapatan Tambahan orang Tua .....	47
4.16	Besar Pendapatan Tambahan Orang Tua Siswa.....	47
4.17	Pendapatan yang ditabung Orang Tua Siswa .....	48
4.18	Pengeluaran Orang Tua Siswa .....	49
4.19	Kepemilikan Kekayaan atau Fasilitas .....	51
4.20	Jenis Tempat Tinggal .....	52
4.21	Penilaian Korelasi .....	54

## DAFTAR LAMPIRAN

1	Matrik Penelitian .....	64
2	Kuisisioner .....	65
3A	Data Responden (Kelas dan Rapor) .....	72
3B	Data Responden (Orang Tua).....	73
4	Jawaban Kuisisioner Responden.....	74
5A	Data Interval .....	76
5B	Data Interval .....	78
6A	Perhitungan X1 .....	80
6B	Perhitungan X2.....	81
6C	Perhitungan X3.....	82
6D	Perhitungan X4.....	83
6E	Perhitungan X Mean.....	84
7	Tabel Uji r Product Moment .....	85
8A	Foto Dokumentasi Kegiatan.....	86
8B	Struktur Organisasi Sekolah.....	87
9A	Surat Permohonan Izin Penelitian .....	88
9B	Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	89
10	Biodata Mahasiswa .....	90

## **BAB 1. PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Ilmu pengetahuan dan teknologi terus berkembang dari waktu ke waktu. Tuntutan masyarakat semakin kompleks dan persaingan semakin ketat dalam menghadapi era globalisasi, oleh karena hal itu, perlu disiapkan sumber daya manusia yang berkualitas. Salah satu upaya meningkatkan sumber daya manusia tersebut adalah melalui jalur pendidikan.

Pendidikan merupakan salah satu faktor utama bagi pengembangan sumber daya manusia, karena pendidikan diyakini mampu meningkatkan sumber daya manusia sehingga dapat menciptakan manusia produktif dan kreatif yang mampu memajukan bangsa. Pendidikan dalam arti luas terkandung pengertian mendidik, membimbing, mengajar dan melatih. Dalam keseluruhan proses pendidikan di sekolah, kegiatan belajar merupakan kegiatan yang paling pokok.

Tujuan pendidikan nasional berdasarkan Undang-Undang Republik Indonesia tentang Sistem Pendidikan Nasional, sebagai berikut:

“Pendidikan nasional bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab” (UU RI NO. 20 tahun 2003).

Kutipan Undang-Undang di atas memperjelas tujuan utama pendidikan yang hendak dicapai pemerintah Indonesia adalah mencerdaskan kehidupan bangsa, oleh sebab itu pemerintah sejak orde baru telah mengadakan perluasan kesempatan memperoleh pendidikan bagi seluruh Rakyat Indonesia. Hal ini sesuai dengan bunyi pasal 31 ayat 1 UUD 1945, yang menyatakan bahwa: “Tiap-tiap warga Negara berhak mendapat pengajaran” (UUD RI 1945).

Tujuan siswa bersekolah adalah untuk menimba pengetahuan dan kemudian mencapai prestasi belajar yang maksimal sesuai dengan kemampuannya. Pada