



**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF MODEL
TEAMS ASSISTED INDIVIDUALIZATION (TAI) DENGAN
AUTHENTIC ASSESMENT PADA SUB POKOK
BAHASAN OPERASI BILANGAN PECAHAN
DI KELAS VII SEMESTER GANJIL
SMP NEGERI 2 ARJASA
TAHUN AJARAN
2006/2007**

SKRIPSI

Oleh:

FAIQOTUL HIMAH
NIM. 020210101042

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2007**

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, kupersembahkan kepada Allah Swt yang telah mengaruaniakan rahmat , hidayah dan inayahnya kepada kita, umat nabi Muhammad SAW. Terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada orang-orang yang telah memberika keindahan dalam hidupku. Untuk itu setitik goresan pikiran ini sebagai penghargaan akan kupersembahkan kepada:

1. yang tercinta bapakku **ABDUL WAHID** (Alm) dan ibuku **NUR HASANAH**, hanya engkau yang menghadirkan namaku dengan cintamu yang paling abadi, engkau yang selalu memberikan dukungan moral maupun spiritual serta do'a yang setiap saat engkau mohonkan kepada Allah Swt demi kesuksesanku.
2. bapak, ibu dosen yang telah memberikan ilmunya dan bimbingannya dalam menyelesaikan studiku di S1 Matematika. Terima kasih atas semuanya.
3. yang sangat aku sayangi dan aku cintai **MAS FAIQ**, semoga selalu setia menjadi teman hidupku senasib dan seperjuangan baik suka maupun duka, karena engkau yang telah memberikan semangat tentang segalanya dan semoga apa yang kita impikan tercapai. Amin...
4. yang paling aku sayangi mba' ku dan mas iparku **MILA, MULTAJAM**, serta adi' ku **ISHAK, KEN** serta calon adi' iparku **INDAH** engkau yang selalu memberikan kenangan lucu disaat aku bingung dan gelisah
5. yang paling aku sayangi keponakanku **ADZKA** yang manis n imoet, karena engkau yang memeberikan tawa dan kebahagiaan bagi keluarga kita.
6. keluarga besar dari Jember n Banyuwangi
7. sobat2 ku yang telah membantuku dalam menyelesaikan skripsi ini (*ani, nia, firman, firzon, subhan, dian*) terima kasih atas semuanya. Semoga tujuan kita tercapai. Amin...
8. konco-koncoku arek Mat, khususnya '02
9. Almamaterku yang kubanggakan.

MOTTO

Barang siapa yang menghendaki dunia maka carilah dengan ilmu
Dan barang siapa yang menghendaki akhirat maka carilah dengan ilmu
Dan barang siapa yang menghendaki kedua-duanya maka carilah dengan ilmu
(HR. Muslim)

Sebaik-baik manusia adalah yang berguna bagi masyarakat dan lingkungannya
(HR. Bukhori Muslim)

Dalam kemenangan itu ada kekalahan yang tersembunyi
dan dalam kekalahan itu ada kemenangan dan keuntungan
hanya kita yang mau berfikir

sebenarnya batas sempit dan luas itu ada dalam pikiran,
bila kita selalu mencoba bersabar dan bersyukur
InsyaAllah Allah akan mencabut kesempitan dalam hati kita

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : FAIQOTUL HIMAH

NIM : 020210101042

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul ” Penerapan Pembelajaran Kooperatif Model *Teams Assisted Individualization (TAI)* dengan *Authentic Assesment* pada Sub Pokok Bahasan Operasi Bilangan Pecahan Di Kelas VII Semester Ganjil SMP Negeri 2 Arjasa Tahun Ajaran 2006/2007” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada intitusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan oaksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 27 Pebruari 2007

Yang menyatakan,

FAIQOTUL HIMAH

020210101042

HALAMAN PENGAJUAN

**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF MODEL
TEAMS ASSISTED INDIVIDUALIZATION (TAI) DENGAN
AUTHENTIC ASSESMENT PADA SUB POKOK
BAHASAN OPERASI BILANGAN PECAHAN
DI KELAS VII SEMESTER GANJIL
SMP NEGERI 2 ARJASA
TAHUN AJARAN
2006/2007**

SKRIPSI

Diajukan guna Memenuhi Syarat untuk Menyelesaikan Pendidikan Program Sarjana
Strata Satu Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Program
Studi Pendidikan Matematika pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Nama : Faiqotul Himah
NIM : 020210101042
Angkatan Tahun : 2002
Jurusan/Program : P.MIPA/Matematika
Tempat/tanggal lahir : Jember 25 Desember 1984
Daerah Asal : Jember

Disetujui

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Sunardi, M. Pd
NIP. 131 274 729

Drs. Didik Sugeng P, M.Sc
NIP. 132 049 490

PENGESAHAN

Skripsi oleh Faiqotul Himah, NIM 020210101042. Telah dipertahankan di depan tim penguji pada:

Hari : Selasa
Tanggal : 27 Pebruari 2007
Jam : 08.30 s.d 09.30 WIB
Tempat : FKIP UNEJ

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Drs. Toto' Bara, M.Si
NIP. 131 624 470

Drs. Didik Sugeng P, M.Sc
NIP. 132 049 490

Anggota :

1 Dr. Sunardi, M.Pd
NIP. 131 274 729

(.....)

2. Dra. Hj Dinawati T, M.Pd
NIP. 131 807 264

(.....)

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum

NIP 130 810 936

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis penatkan kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan karunia –Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan karya tulis ilmiah yang berjudul ” Penerapan Pembelajaran Kooperatif Model *Teams Assisted Individualization (TAI)* dengan *Authentic Assesment* pada Sub Pokok Bahasan Operasi Bilangan Pecahan Di Kelas VII Semester Ganjil SMP Negeri 2 Arjasa Tahun Ajaran 2006/2007”. Karya tulis ilmiah ini disusun untk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan Strara-1 pada jurusan pendidikan MIPA-FKIP-Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dekan FKIP Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Pendidikan Matematika FKIP Universitas Jember;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas jember;
4. Dosen pembimbing I dan II;
5. Seluruh dosen dan karyawan FKIP Universitas Jember ;
6. Kepala SMP Negeri 2 Arjasa;
7. Guru bidang studi matematika kelas VII A SMP Negeri Arjasa;
8. Teman-temanku yang membantu penelitian;
9. semua pihak yang membantu kalancaran penulisan skripsi ini

Semoga bantuan, bimbingan dan dorongan yang telah diberikan mendapat balasan dari Allah Swt. Akhirnya,diharapkan tulisan ini dapat bermanfaat bagi penulis dan dagi pembaca pada umumnya

Jember, Pebruari 2007

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN PENGAJUAN.....	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
RINGKASAN	xiv
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA.....	6
2.1.Pembelajaran Matematika Di Sekolah.....	6
2.2.Pembelajaran Kooperatif	8
2.3.Pembelajaran <i>Teams Assisted Individualization (TAI)</i>	11
2.4.Penilaian Sebenarnya (<i>Authentic Assesment</i>)	12
2.5.Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI dengan <i>Authentic Assesment</i>	14
2.6.Aktivitas Belajar Siswa.....	16
2.7.Hasil Belajar Siswa.....	17
2.8.Operasi Bilangan Pecahan	18

BAB 3. METODE PENELITIAN.....	20
3.1 Daerah Penelitian dan Subjek Penelitian	20
3.2 Definisi Operasional	20
3.3 Pendekatan dan Jenis Penelitian	21
3.4 Prosedur Penelitian	22
3.4.1 Tindakan Pendahuluan	22
3.4.2 Pelaksanaan Siklus I	23
3.4.3 Pelaksanaan Siklus II.....	25
3.5 Metode Pengumpulan Data.....	25
3.5.1 Metode Interview (wawancara).....	25
3.5.2 Tes	26
3.5.3 Dokumentasi	26
3.6 Analisis Data.....	26
BAB 4. HASIL DAN ANALISA DATA	29
4.1 Hasil Penelitian	29
4.1.1 Tindakan Pendahuluan	29
4.1.2 Pelaksanaan Penelitian	29
4.1.2.1 Perencanaan.....	29
4.1.2.2 Tindakan.....	30
4.2 Analisa Data.....	38
4.2.1 Analisis Data Hasil Observasi	38
4.2.2 Analisis Data Hasil Wawancara	41
4.2.3 Analisis PR, Tugas Kelompok dan Tes Akhir.....	42
4.2.4 Analisis Penilaian Teman Sendiri dan Proyek siswa.....	42
4.2.5 Analisis Tes Siswa.....	42
4.2.6 Analisis Hasil Belajar Siswa.....	43
4.3 Temuan Penelitian	43
BAB 5. PEMBAHASAN.....	45
BAB 6. KESIMPULAN DAN SARAN.....	48

6.1 Kesimpulan	48
6.2 Saran	49
DAFTAR PUSTAKA	50
LAMPIRAN.....	52

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif.....	10
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Tindakan.....	30
Tabel 4.2 Persentase Aktivitas Siswa	39
Tabel 4.3 Persentase Aktivitas Kelompok	40
Tabel 4.4 Persentase Aktivitas Guru.....	41

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 Model Penelitian Adaptasi Hopkins.....	22
Gambar 4.1 Persentase Aktivitas Siswa.....	39
Gambar 4.2 Persentase Aktivitas Kelompok	40
Gambar 4.3 Persentase Aktivitas Guru	41

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Matrik Penelitian	52
2. Pedoman Pengumpulan Data	54
3. Pedoman Observasi.....	56
4. Desain Pembelajaran I, II, III.....	60
5. Lembar Kerja Siswa I, II, III dan Kunci Jawaban I, II, III	66
6. PR I, II, III dan Kunci Jawaban	84
7. Penilaian Perfomansi I, II, III	90
8. Pedoman Penilaian Perfomansi	91
9. Lembar Observasi Terhadap Teman Sendiri	92
10. Kisi-kisi Soal Tes Akhir	93
11. Tes Akhir	95
12. Kunci Jawaban Tes Akhir.....	97
13. Daftar Nama Siswa Kelas VII A.....	100
14. Daftar Kelompok Berdasarkan Jenis Kelamin, Prestasi dan Etnis	101
15. Hasil Obsevasi	102
16. Hasil Tugas Kelompok	109
17. Hasil Pekerjaan Rumah (PR) dan Proyek Siswa	110
18. Hasil Penilaian Teman Sendiri	112
19. Analisis Tes Akhir	114
20. Hasil Belajar Siswa Kelas VII A	116
21. Hasil Wawancara	118
22. Surat Keterangan Penelitian.....	122
23. Surat Izin Penelitian.....	123
24. Formulir Pengajuan Judul.....	124

RINGKASAN

Penerapan Pembelajaran Kooperatif Model *Teams Assisted Individualization* (TAI) dengan *Authentic Assesment* pada Sub Pokok Bahasan Operasi Bilangan Pecahan di Kelas VII A Semester Ganjil SMP Negeri 2 Arjasa Tahun Ajaran 2006/2007 Faiqotul Himah, 020210101042, 2007, 50 Halaman

Penelitian ini dilatar belakangi oleh penelitian yang dilakukan oleh Herawati bahwa dengan menggunakan model kooperatif individualisasi berbantuan LKS dan alat peraga dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Sehingga peneliti mengadakan penelitian yang sejenis dengan menggunakan penilaian *Authentic Assesment*. Dalam pelaksanaan pembelajaran terdapat beberapa permasalahan antara lain bagaimana penerapan pembelajaran kooperatif model *Teams Assisted Individualization* (TAI), bagaimana aktivitas siswa selama mengikuti pembelajaran, bagaimana ketuntasan hasil belajar dengan *Authentic Assesment* Tujuan dari penelitian ini untuk mengkaji bagaimana penerapan pembelajaran kooperatif model *Teams Assisted Individualization* (TAI), mengetahui aktivitas siswa, serta ketuntasan hasil belajar selama diterapkan Pembelajaran Kooperatif Model *Teams Assisted Individualization* (TAI) dengan *Authentic Assesment*.

Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 2 Arjasa pada tanggal 4-11 September 2006. Subjek penelitiannya adalah siswa kelas VII A. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, Tes, Dokumentasi.

Penerapan pembelajaran kooperatif model *Teams Assisted Individualization* (TAI) dengan *Authentic Assesment* pada materi operasi hitung bilangan pecahan berjalan dengan baik dan lancar meskipun ada sedikit kendala yaitu pada saat pengelompokan membuat suasana kelas menjadi gaduh. Selain itu, pada tahap evaluasi suasana kelas juga terlihat gaduh dan ramai karena adanya persaingan siswa untuk menyampaikan gagasannya.

Pada penerapan pembelajaran kooperatif model *Teams Assisted Individualization (TAI)* dengan *Authentic Assesment* pada materi operasi hitung bilangan pecahan aktivitas siswa dari setiap pertemuan mengalami peningkatan. Hal ini dapat ditunjukkan pada hasil analisis data observasi aktivitas siswa. Rata-rata persentase aktivitas siswa untuk *mental activities*, *writing activities*, *oral activities*, *visual activities*, *listening activities* dan tidak aktif, masing masing sebesar 29,36%; 39,36%; 29,42%; 30,17%; 19,66% dan 16,30%. Pada aktivitas kelompok dari setiap pertemuan juga mengalami peningkatan. Hal ini dapat ditunjukkan pada hasil analisis data observasi aktivitas kelompok. Rata-rata persentase aktivitas kelompok untuk, *oral activities*, *visual activities* dan tidak aktif, masing-masing aktivitas sebesar 0,47%; 0,46%; 0,19%.

Persentase ketuntasan belajar secara klasikal setelah penerapan pembelajaran kooperatif model *Teams Assisted Individualization (TAI)* dengan *Authentic Assesment* pada materi operasi hitung bilangan pecahan siswa kelas VII A semester ganjil SMP Negeri 2 Arjasa tahun ajaran 2006/2007 sebesar 93, 33 %.

Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember