



**STUDI KOMPARASI HASIL BELAJAR SISWA ANTARA  
METODE CERAMAH DAN METODE STUDENT TEAMS  
ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) PADA MATA  
PELAJARAN EKONOMI**

**(Siswa Kelas VIII Semester Ganjil di SMP Negeri I Ambulu  
Tahun Ajaran 2007/2008)**

**SKRIPSI**

**Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk  
menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana Strata Satu (S1) Jurusan  
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Program Studi Pendidikan Ekonomi  
pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember**

**Oleh  
Ana Yunia Rita  
010210301187**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2008**

## RINGKASAN

*“Studi Komparasi Hasil Belajar Siswa Antara Metode Ceramah dan Metode Student Teams Achievement Division (STAD) pada Mata Pelajaran Ekonomi (Siswa Kelas VIII Semester Ganjil di SMP Negeri 1 Ambulu Tahun Ajaran 2007/2008)”*, Ana Yunia Rita, 010210301187, 61 hlm, Program Studi Pendidikan Ekonomi, Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Metode pembelajaran kooperatif menurut Lie (2005:8), merupakan suatu alternatif menarik dalam memecahkan beberapa masalah yang dihadapi, dalam upaya mengaktifkan siswa dalam belajar. Salah satu metode kooperatif paling sederhana adalah STAD.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen yang bertujuan untuk (1) melihat adakah perbedaan hasil belajar siswa yang antara kelas yang diajar menggunakan metode STAD dan kelas yang diajar dengan metode ceramah pada pokok bahasan permintaan, (2) melihat seberapa besar efektifitas penggunaan metode STAD pada pokok bahasan permintaan terhadap hasil belajar siswa. Penelitian ini dilakukan di kelas VIIIB dan VIIID semester ganjil di SMP Negeri 1 Ambulu tahun ajaran 2007-2008. Data dalam penelitian ini dikumpulkan dengan metode observasi, dokumentasi, wawancara dan tes. Data tersebut dianalisis menggunakan Uji t dan Uji efektivitas relatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa (afektif dan kognitif) yang diajar dengan menggunakan metode STAD dan metode ceramah. Besar efektivitas relatif dari penggunaan metode STAD terhadap hasil belajar tergolong *efektif* dalam rangka meningkatkan hasil belajar siswa, sedangkan penggunaan metode ceramah tergolong *cukup efektif* dalam rangka meningkatkan hasil belajar siswa.

**Kata kunci: Hasil Belajar Siswa, Metode STAD dan metode ceramah**

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	ii
HALAMAN MOTTO .....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN .....	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
PRAKATA.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL .....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiii
DENAH SMP NEGERI 1 AMBULU .....	xv
RINGKASAN .....	xvi
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b>	
2.1 Tinjauan Penelitian terdahulu.....	6
2.2 Metode Pembelajaran Kooperatif .....	7
2.3 Metode STAD .....	10
2.3.1 Unsur-Unsur Dasar Metode STAD .....	11
2.3.2 Tahapan-Tahapan STAD .....	12
2.4 Metode Ceramah.....	17
2.5 Hasil Belajar .....	19

2.5.1 Pengertian Hasil Belajar .....	19
2.5.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	21
2.6 Hipotesis Penelitian.....	22
<b>BAB 3. METODE PENELITIAN</b>	
3.1 Desain Penelitian .....	23
3.2 Definisi Operasional.....	27
3.3 Tempat dan Waktu Penelitian .....	29
3.4 Penentuan Responden Penelitian .....	30
3.5 Tindakan dalam Proses Belajar Mengajar.....	31
3.5.1 Tindakan pada Kelas Eksperimen .....	31
3.5.2 Tindakan pada Kelas Kontrol .....	32
3.6 Instrumen Penelitian dan Pengumpulan Data .....	33
3.6.1 Tes.....	33
3.6.2 Observasi.....	34
3.6.3 Dokumentasi .....	34
3.6.4 Wawancara .....	34
3.7 Analisis Data .....	35
3.7.1 Analisis deskriptif .....	35
3.7.2 Analisis Infrensial .....	37
<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
4.1 Gambaran Umum .....	44
4.1.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	44
4.1.2 Gambaran Umum Tentang PBM di Kelas VIII.....	44
4.2 Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Kelas Eksperimen .....	45
4.3 Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Kelas Kontrol.....	47
4.4 Pengujian Hipotesis.....	48
4.4.1 Uji Homogenitas .....	49
4.4.2 Melakukan uji Chi Square .....	50
4.4.3 Melakukan Uji t (t tes).....	50

4.5 Temuan Penelitian .....	51
4.6 Pembahasan .....	53
<b>BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
5.1 Kesimpulan .....	58
5.2 Saran .....	58
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
<b>3.1 Kriteria Prosentase Keaktifan Siswa .....</b>	<b>36</b>
<b>3.2 Matrik Penyajian Data .....</b>	<b>37</b>
<b>3.3 Tabel Persiapan Perhitungan Chi Square .....</b>	<b>39</b>
<b>3.4 Kriteria Efektivitas Pembelajaran .....</b>	<b>42</b>
<b>3.5 Kriteria Kemampuan Guru .....</b>	<b>43</b>
<b>4.1 Hasil Uji Homogenitas .....</b>	<b>49</b>
<b>4.2 Hasil Uji Chi Square .....</b>	<b>50</b>

## DAFTAR GAMBAR

<b>3.1 Desain Penelitian .....</b>	<b>24</b>
<b>3.2 Diagram Alur Proses Penelitian .....</b>	<b>26</b>

## Daftar Lampiran

1. Matrik Penelitian
2. Pedoman Pengumpulan Data
3. Silabus dan Sistem Penelian
4. Rencana Pembelajaran Kelas Eksperimen
5. Rencana Pembelajaran Kelas Kontrol
6. Materi
7. Lembar Kerja Siswa (LKS)
8. Tuntunan Wawancara
9. Pedoman Penilaian Aspek Kognitif dan Kisi-kisi Soal
10. Soal Pre Tes dan Post Tes
11. Kunci Jawaban
12. Pedoman Penilaian Afektif
13. Perangkat Penilaian Afektif Melalui Observasi
14. Lembar Observasi Aktivitas Guru
15. Jadwal Pelajaran
16. Perhitungan Uji Homogenitas
17. Daftar Nama Responden
18. Hasil Pre Tes
19. Hasil Post Tes
20. Hasil Observasi
21. Hasil Wawancara
22. Hasil Observasi Guru
23. Perhitungan Efektivitas Relatif
24. Hasil Analisis Statistik Dengan Program SPSS 11.5 For Windows
25. Daftar Nama Kelompok
26. Hasil Kemajuan Individu



**27. Surat Ijin Penelitian**

**28. Surat Keterangan Telah melakukan Penelitian**

**29. Lembar Konsultasi**