



**PENERAPAN MODEL STRATEGI PEMBELAJARAN  
PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR (SPPKB)  
DALAM PEMBELAJARAN FISIKA SISWA SMP**

**(Studi Pokok Bahasan Alat-Alat Optik pada Siswa Kelas VIII Semester  
Genap di SMP Negeri 9 Jember Tahun Pelajaran 2006/2007 )**

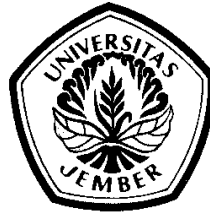
**SKRIPSI**

Oleh

**Wahyu Effendy  
NIM 030210102299**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2007**





**PENERAPAN MODEL STRATEGI PEMBELAJARAN  
PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR (SPPKB)  
DALAM PEMBELAJARAN FISIKA SISWA SMP**

**(Studi Pokok Bahasan Alat-Alat Optik pada Siswa Kelas VIII Semester  
Genap di SMP Negeri 9 Jember Tahun Pelajaran 2006/2007 )**

**SKRIPSI**

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi syarat-syarat  
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Fisika (S1)  
dan mencapai gelar sarjana pendidikan

Oleh

**Wahyu Effendy  
NIM 030210102299**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2007**

## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Bapak dan Ibuku tercinta, yang telah mendo'akan, membimbing dan memberikan limpahan kasih sayang serta pengorbanan selama ini;
2. Guru dan Dosen terhormat, yang telah memberikan ilmu dan bimbingan dengan penuh kesabaran;
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

## MOTTO

يَمْعَشَرَ الْجِنَّ وَالْإِنْسِ إِنْ أَسْتَطَعْتُمْ أَنْ تَنْفُذُوا مِنْ أَقْطَارِ السَّمَوَاتِ  
وَالْأَرْضِ فَأَنْفُذُوا لَا تَنْفُذُونَ إِلَّا بِسُلْطَانٍ ﴿٣٣﴾

*Hai jamaah jin dan manusia, jika kamu sanggup menembus (melintasi)  
penjuru langit dan bumi, maka lintasilah, kamu tidak dapat menembusnya  
kecuali dengan kekuatan.*

**(Q.S. Ar-Rahman:33)**

---

\*) Departemen Agama Republik Indonesia. 1998. *Al Qur'an dan Terjemahan*. Surabaya: Al Hidayah.

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Wahyu Effendy

NIM : 030210102299

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul: *Penerapan Model Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB) dalam Pembelajaran Fisika Siswa SMP (Studi Pokok Bahasan Alat-Alat Optik pada Siswa Kelas VIII Semester Genap di SMP Negeri 9 Jember Tahun Pelajaran 2006/2007)* adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 14 Agustus 2007

Yang menyatakan,

Wahyu Effendy

NIM. 030210102299

**SKRIPSI**

**PENERAPAN MODEL STRATEGI PEMBELAJARAN  
PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR (SPPKB)  
DALAM PEMBELAJARAN FISIKA SISWA SMP**

**(Studi Pokok Bahasan Alat-alat Optik pada Siswa Kelas VIII Semester  
Genap di SMP Negeri 9 Jember Tahun Pelajaran 2006/2007 )**

Oleh

Wahyu Effendy  
NIM 030210102299

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd.

Dosen Pembimbing II : Drs. Maryani

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul *Penerapan Model Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB) dalam Pembelajaran Fisika Siswa SMP (Studi Pokok Bahasan Alat-Alat Optik pada Siswa Kelas VIII Semester Genap di SMP Negeri 9 Jember Tahun Pelajaran 2006/2007)* telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Jumat

Tanggal : 21 September 2007

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

### Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Dr. Indrawati, M.Pd  
NIP. 131 577 301

Drs. Maryani  
NIP. 131 660 784

Anggota I,

Anggota II,

Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd  
NIP. 131 577 294

Dra. Sri Astutik, M.Si  
NIP. 131 993 440

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember

Drs. Imam Muchtar, SH. M. Hum  
NIP. 130 810 936



## RINGKASAN

**Penerapan Model Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB) dalam Pembelajaran Fisika Siswa SMP (Studi Pokok Bahasan Alat-Alat Optik pada Siswa Kelas VIII Semester Genap di SMP 9 Jember Tahun Pelajaran 2006/2007);** Wahyu Effendy; 030210102299; 2007: 50 halaman; Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Proses pembelajaran fisika menghendaki aktivitas siswa dalam proses berpikir dan mencari pemahaman akan objek, menganalisis, dan mengkonstruksi pengetahuan tersebut, sehingga terbentuk pengetahuan baru dalam diri individu. Penggunaan suatu model pembelajaran yang dibangun dengan suasana demokratis, dialogis dan menghubungkan materi pelajaran dengan kehidupan sehari-hari merupakan salah satu model yang sesuai dalam pembelajaran fisika. Oleh karena itu, diperlukan pengembangan model pembelajaran fisika yang dapat mengaktifkan siswa dan meningkatkan motivasi belajar. Salah satu model pembelajaran yang dapat diterapkan dalam pembelajaran fisika adalah model Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB).

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: (1) apakah model Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB) efektif diterapkan dalam pembelajaran fisika di SMP ?, (2) adakah perbedaan yang signifikan antara hasil belajar fisika siswa menggunakan model Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB) dan menggunakan model pembelajaran konvensional pada pembelajaran fisika di SMP ?. Tujuan penelitian ini ialah: (1) untuk mengetahui apakah model Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB) efektif diterapkan dalam pembelajaran fisika di SMP, (2) untuk mengkaji apakah ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar fisika yang menggunakan model

Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB) dengan menggunakan model pembelajaran konvensional dalam pembelajaran fisika di SMP.

Penelitian dilakukan di SMP Negeri 9 Jember. Responden penelitian ditentukan secara *cluster random* yaitu kelas VIII A sebagai kelas control dan VIII B sebagai kelas eksperimen. Rancangan penelitian menggunakan *one group pre-test and post-test design*. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah tes, observasi, dan wawancara. Analisis data menggunakan: (1) uji efektifitas untuk mengetahui efektifitas pembelajaran Model SPPKB, (2) *t-test (independent samples t-test)* untuk mengetahui perbedaan hasil belajar fisika antara model SPPKB dengan dan pembelajaran konvensional. Berdasarkan hasil analisis menunjukkan probabilitas sebesar 0,017. Oleh karena probabilitas lebih kecil dari 0,05 ( $0,017 < 0,05$ ), maka  $H_a$  diterima. Dengan demikian, dapat diambil kesimpulan bahwa ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar fisika siswa pokok bahasan *Alat-alat Optik* yang menggunakan model Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB) dengan model pembelajaran konvensional pada siswa kelas VIII semester genap di SMP Negeri 9 Jember tahun pelajaran 2006/2007. Pada uji efektifitas pembelajaran menggunakan Model SPPKB diperoleh persentase 54,59%, angka ini masuk dalam kategori cukup efektif.

Kesimpulan pada penelitian ini adalah: (1) model Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB) cukup efektif dalam pembelajaran fisika, (2) ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar menggunakan model Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB) dan dengan pembelajaran konvensional.

## PRAKATA

Alhamdulillah, puji syukur kepada Allah Swt, yang telah memberikan nikmat iman dan islam kepada kita. Shalawat dan salam semoga tercurah kepada Rasulullah Muhammad Saw, keluarga, sahabat dan kita sebagai generasi penerusnya hingga akhir jaman. Hanya karena Allah segala sesuatu terjadi, dengan izin Allah pula akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “*Penerapan Model Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB) dalam Pembelajaran Fisika Siswa SMP (Studi Pokok Bahasan Alat-Alat Optik pada Siswa Kelas VIII Semester Genap di SMP Negeri 9 Jember Tahun Pelajaran 2006/2007)*”.

Penyusunan skripsi ini banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dekan FKIP Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Jember;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Fisika FKIP Universitas Jember;
4. Dosen Pembimbing I, Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd dan Dosen Pembimbing II, Drs. Maryani yang telah membimbing dengan penuh kesabaran;
5. Drs. Albert Djoko Lesmono, M.Si selaku Dosen Pembimbing Akademik;
6. Seluruh bapak dan ibu dosen yang telah menyalurkan ilmunya;
7. Kepala Sekolah dan Guru Fisika Kelas VIII di SMP Negeri 9 Jember, Syihabuddin, S.Pd., M.Pd. dan Drs. Cipto S.A.;
8. Teman-teman seangkatan dan seperjuangan Pendidikan Fisika 2003 terima kasih untuk kalian semua;
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu demi terselesaikannya skripsi ini.

Semoga semua bantuan dicatat sebagai amal baik oleh Allah Swt. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, dan masih jauh dari