

**PENERAPAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA REALISTIK PADA SUB
POKOK BAHASAN LUAS TRAPESIUM DAN LAYANG-LAYANG
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII
SEMESTER GENAP MTs UMMUL QURO GLENMORE
BANYUWANGI TAHUN AJARAN 2009/2010**

SKRIPSI

**Oleh:
Beni Ari Wibowo
NIM 050210101338**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2010**



**PENERAPAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA REALISTIK PADA SUB
POKOK BAHASAN LUAS TRAPESIUM DAN LAYANG-LAYANG
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII
SEMESTER GENAP MTs UMMUL QURO GLENMORE
BANYUWANGI TAHUN AJARAN 2009/2010**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Matematika (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Beni Ari Wibowo
NIM 050210101338**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2010

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah kusanjungkan kepada Allah SWT sebagai rasa syukur atas rahmat serta hidayah-Nya sehingga dapat terselesaikan Skripsi ini. Sholawat serta salam tetap turunkan kepada junjungan nabi besar Muhammad SAW. Kupersembahkan Skripsi ini kepada :

1. Kedua orangtuaku Ayah Nito Hariyadi dan Ibu Halimah tercinta, yang telah mendoakan dan memberi kasih sayang serta pengorbanannya selama ini;
2. Mas Hady dan Kedua adikku tercinta Dimas dan Erwin, yang telah memberikan banyak cinta, kasih sayang, semangat, doa dan dukungan;
3. Semua Guru dari SD hingga PT, yang telah memberikan banyak ilmu;
4. Sahabatku di Suwondo Club (SC), Zain-thoel, Anton, Arif, Andi dan Khud "Saprol", yang telah memberikan banyak warna dalam persahabatan;
5. Sahabatku "Ika, Yeni, Rita, Siska, Ndah" terima kasih untuk semangat dan dukungannya selama ini;
6. Kawan-kawan Prodi Matematika 2005, yang telah membagi suka duka dan pengalamannya selama kuliah;
7. Almamaterku tercinta Universitas Jember.

MOTTO

“Tidaklah aku menyesali sesuatu, melebihi penyesalanku terhadap suatu hari yang dihari itu matahari tenggelam; umurku dihari itu berkurang, sedangkan amalku tidak bertambah.” (*Ibnu Mas’ud RA*)

“Berusahalah untuk tidak menjadi manusia yang berhasil tetapi berusahalah menjadi manusia yang berguna.” (*Einstein*)

“Pemenang bukanlah yang tidak pernah gagal, tetapi mereka yang tidak pernah menyerah.”

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

nama : Beni Ari Wibowo

NIM : 050210101338

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul *Penerapan Pembelajaran Matematika Realistik Pada Sub Pokok Bahasan Luas Trapesium dan Layang-Layang untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VII Semester Genap MTs Ummul Quro Glenmore Banyuwangi Tahun Ajaran 2009/2010* adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Oktober 2010
Yang menyatakan,

Beni Ari Wibowo
NIM 050210101338

SKRIPSI

**PENERAPAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA REALISTIK PADA SUB
POKOK BAHASAN LUAS TRAPESIUM DAN LAYANG-LAYANG
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII
SEMESTER GENAP MTs UMMUL QURO GLENMORE
BANYUWANGI TAHUN AJARAN 2009/2010**

Oleh

Beni Ari Wibowo
NIM 050210101338

Pembimbing

Dosen Pembimbing Skripsi I : Dr. Hobri, S.Pd., M.Pd

Dosen Pembimbing Skripsi II : Drs. Suharto, M.Kes

PENGESAHAN

Skripsi berjudul *Penerapan Pembelajaran Matematika Realistik Pada Sub Pokok Bahasan Luas Trapesium dan Layang-Layang untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VII Semester Genap MTs Ummul Quro Glenmore Banyuwangi Tahun Ajaran 2009/2010* telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari : Selasa

tanggal : 26 Oktober 2010

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Drs. Didik Sugeng P., M.S.
NIP. 19681103 199303 1 001

Drs. Suharto, M.Kes
NIP. 19540627 198303 1 002

Anggota I,

Anggota II,

Dr. Hobri, S.Pd., M.Pd
NIP. 19730506 199702 1 001

Dra. Dinawati Trapsilasiwi, M.Pd
NIP. 19620521 198812 2 001

Mengesahkan
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember,

Drs.H. Imam Muchtar,S.H., M.Hum
NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Penerapan Pembelajaran Matematika Realistik Pada Sub Pokok Bahasan Luas Trapesium dan Layang-Layang untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VII Semester Genap MTs Ummul Quro Glenmore Banyuwangi Tahun Ajaran 2009/2010; Beni Ari Wibowo, 050210101338; 2010: 49 halaman;

Diperlukan kemampuan untuk memperoleh, mengelola dan memanfaatkan informasi untuk bertahan pada keadaan yang selalu berubah di era perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi sekarang ini. Kemampuan ini membutuhkan pemikiran yang sistematis, logis dan kritis yang dapat dikembangkan melalui pembelajaran matematika. Namun sampai saat ini masih banyak siswa yang merasa matematika sebagai mata pelajaran yang sulit, tidak menyenangkan. Hal tersebut dikarenakan masih banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal-soal matematika. Permasalahan tersebut juga terjadi di MTs Ummul Quro Glenmore. Guru menggunakan metode ceramah dalam pembelajaran matematika sehingga siswa menjadi pasif. Menurut Van de Henvel-Panhuizen dalam Zainurie (2007), bila anak belajar matematika terpisah dari pengalaman mereka sehari-hari maka anak akan cepat lupa dan tidak dapat mengaplikasikan matematika. Berdasarkan pendapat tersebut pembelajaran matematika di kelas hendaknya ditekankan pada keterkaitan antara konsep-konsep matematika dengan pengalaman siswa sehari-hari. Salah satu pembelajaran matematika yang berorientasi pada matematisasi pengalaman sehari-hari (*mathematize of everyday experience*) dan menerapkan matematika dalam kehidupan sehari-hari adalah Pembelajaran Matematika Realistik (PMR). Pada pembelajaran matematika siswa kelas VII terdapat pokok bahasan segiempat dan segitiga. Luas trapesium dan layang-layang adalah salah satu sub pokok bahasan dalam pembelajaran matematika yang erat kaitannya dengan kehidupan sehari-hari.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses penerapan, aktivitas siswa dan guru, serta peningkatan hasil belajar matematika siswa kelas VII MTs Ummul Quro

Glenmore selama penerapan pembelajaran matematika realistik. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang menggunakan dua siklus yakni siklus I dan siklus II.

Penerapan pembelajaran matematika realistik pada penelitian ini diawali menumbuhkan minat siswa dengan melakukan tanya jawab mengenai contoh-contoh dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan trapesium dan layang-layang yang kemudian dilanjutkan dengan pemberian permasalahan mengenai materi tersebut. Permasalahan tersebut tertuang di dalam LKS yang telah disiapkan. Selanjutnya, kegiatan dilanjutkan dengan presentasi dan diskusi oleh siswa. Setelah presentasi dilaksanakan maka guru membuat kesimpulan dan menjelaskan bagaimana penyelesaian permasalahan tersebut. Pembelajaran ini berlangsung dua siklus, yakni pembelajaran I pada siklus I dan pembelajaran II pada siklus II dimana keduanya memiliki persamaan dalam metode namun berbeda dalam materi pembelajaran.

Berdasarkan tindakan pada siklus I dan siklus II pada tanggal 24 Mei -03 Juni 2010, diperoleh hasil bahwa pada siklus I persentase aktivitas siswa sebesar 77,63% dengan kategori baik. Aktivitas siswa pada siklus II meningkat menjadi 89,33% dengan kategori baik. Untuk aktivitas guru, juga terjadi peningkatan dari 80,95% (baik) pada siklus I menjadi 95,23% (sangat baik) pada siklus II. Sedangkan untuk persentase ketuntasan hasil belajar secara klasikal adalah 68 % dan terdapat 8 siswa yang belum tuntas secara individu dari 25 siswa yang mengikuti tes, sedangkan pada siklus II persentase ketuntasan hasil belajar secara klasikal adalah 80 % dan terdapat 5 siswa yang belum tuntas secara individu dari 25 siswa yang mengikuti tes.

Berdasarkan analisis tersebut, diperoleh kesimpulan bahwa pembelajaran matematika realistik ini mampu meningkatkan hasil belajar siswa kelas VII MTs Ummul Quro Glenmore Banyuwangi.

**Program Studi pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan Matematika dan IPA
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.**

PRAKATA

Puji syukur ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul *Penerapan Pembelajaran Matematika Realistik Pada Sub Pokok Bahasan Luas Trapesium dan Layang-Layang untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VII Semester Genap MTs Ummul Quro Glenmore Banyuwangi Tahun Ajaran 2009/2010*. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Jurusan Pendidikan Matematika dan IPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Jember;
2. Staf Dekanat dan Karyawan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Jember;
3. Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Jember;
4. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Jember;
5. Dosen Pembimbing Skripsi I dan Dosen Pembimbing Skripsi II
6. Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing selama menjadi mahasiswa;
7. Dosen Pendidikan Matematika FKIP Universitas Jember;
8. MTs Ummul Quro Glenmore Banyuwangi;
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, Oktober 2010

Penulis

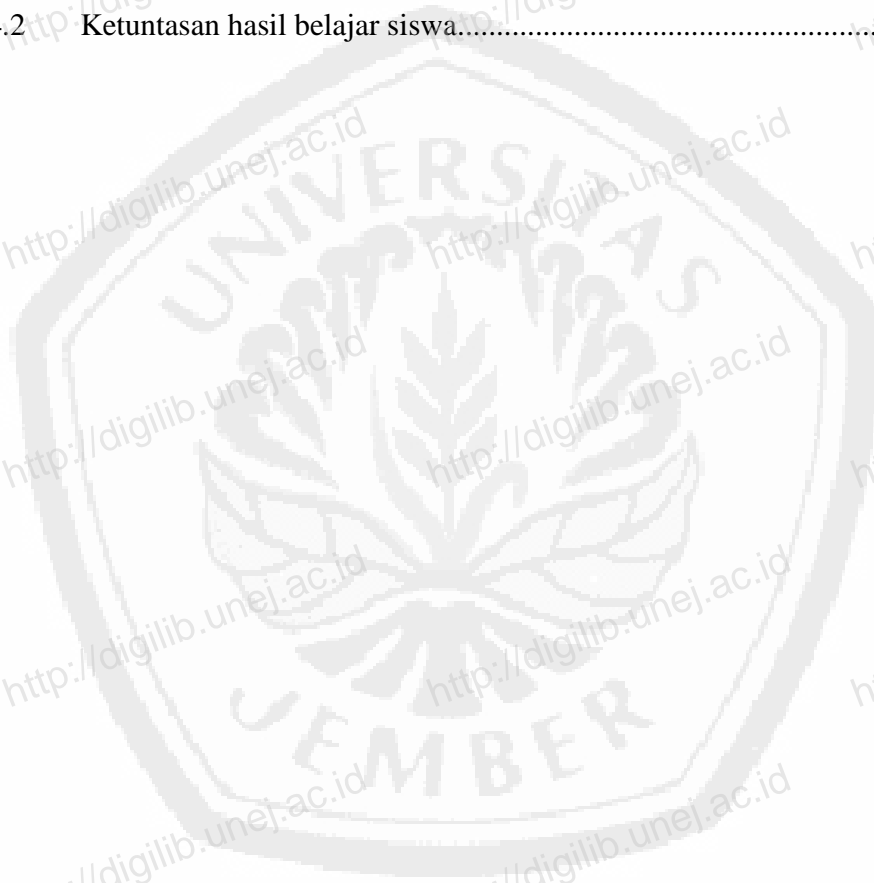
DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB 1. PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Pembelajaran Matematika	6
2.2 Pembelajaran Matematika Realistik	7
2.3 Hasil belajar	12
2.4 Aktivitas Belajar Siswa	13
2.5 Materi Sub Pokok Bahasan Luas Trapesium dan Layang-Layang	14
BAB 3. METODE PENELITIAN	

3.1 Daerah dan Subjek Penelitian.....	19
3.2 Definisi Operasional	19
3.3 Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	20
3.3.1 Pendekatan Penelitian	20
3.3.2 Jenis penelitian	21
3.4 Prosedur Penelitian	22
3.4.1 Tindakan Pendahuluan	22
3.4.2 Pelaksanaan Siklus	22
3.5 Metode Pengumpulan Data	24
3.5.1 Metode Observasi.....	24
3.5.2 Metode Wawancara	25
3.5.3 Metode Tes.....	26
3.5.4 Metode Dokumentasi	26
3.6 Teknik Analisis Data	26
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1 Tindakan Pendahuluan	28
4.2 Pelaksanaan Siklus	29
4.2.1 Siklus I	29
4.2.2 Siklus II.....	34
4.3 Analisis Data	38
4.3.1 Siklus I	38
4.3.2 Siklus II.....	39
4.4 Temuan Penelitian	42
4.5 Pembahasan.....	43
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan.....	46
5.2 Saran	47
DAFTAR PUSTAKA	48

DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 Kategori penilaian aktivitas Siswa dan Guru	27
4.1 Aktivitas siswa pada siklus I dan II.....	40
4.2 Ketuntasan hasil belajar siswa.....	42



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Konsep Matematisasi	9
2.2 Terbentuknya layang-layang	14
2.3 Macam-macam Trapesium	16
3.1 Siklus Penelitian	22
4.1 Grafik Peningkatan Aktivitas Siswa dari Siklus I ke Siklus II	41
4.2 Persentase frekuensi kategori keaktifan Siswa pada siklus I	41
4.3 Persentase frekuensi kategori keaktifan Siswa pada siklus II	41

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Matrik Penelitian	50
2. Pedoman Pengumpulan data	52
3. Lembar Observasi	54
4. Kriteria Penilaian Observasi	56
5. RPP Siklus I	59
6. RPP Siklus II	66
7. Silabus	74
8. LKS dan Tes siklus I	75
9. LKS dan Tes siklus II	81
10. Analisis data aktivitas guru siklus I	91
11. Analisis data aktivitas guru siklus II	92
12. Analisis data aktivitas siswa siklus I	93
13. Analisis data aktivitas siswa siklus II	95
14. Analisis hasil tes siswa siklus I	97
15. Analisis hasil tes siswa siklus II	99
16. Hasil Wawancara	101
17. Foto Kegiatan	105
18. Formulir pengajuan judul	106
19. Surat ijin penelitian	107
20. Surat keterangan telah melaksanakan penelitian	108