



**PENINGKATAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV
MATA PELAJARAN IPS POKOK BAHASAN MASALAH SOSIAL
DI LINGKUNGAN SETEMPAT MELALUI TIPE *COOPERATIVE-
COOPERATIVE* DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR
DI SD NEGERI SUGER KIDUL 01 JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2011-2012**

SKRIPSI

Oleh

**BAYU SETIAWAN
NIM 080210204031**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



**PENINGKATAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV
MATA PELAJARAN IPS POKOK BAHASAN MASALAH SOSIAL
DI LINGKUNGAN SETEMPAT MELALUI TIPE *COOPERATIVE-
COOPERATIVE* DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR
DI SD NEGERI SUGER KIDUL 01 JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2011-2012**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

**BAYU SETIAWAN
NIM 080210204031**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

HALAMAN PENGAJUAN

PENINGKATAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV MATA PELAJARAN IPS POKOK BAHASAN MASALAH SOSIAL DI LINGKUNGAN SETEMPAT MELALUI TIPE *COOPERATIVE- COOPERATIVE* DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR DI SD NEGERI SUGER KIDUL 01 JEMBER TAHUN PELAJARAN 2011-2012

SKRIPSI

diajukan sebagai tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Pendidikan Program Sarjana Strata Satu Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Disusun Oleh :

Nama Mahasiswa : Bayu Setiawan
NIM : 080210204031
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Angkatan Tahun : 2008
Daerah Asal : Jember
Tempat tanggal lahir : Jember, 27 Desember 1990

Disetujui :

Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,

Dra. Rahayu, M.Pd

NIP. 19531226 198203 2 001

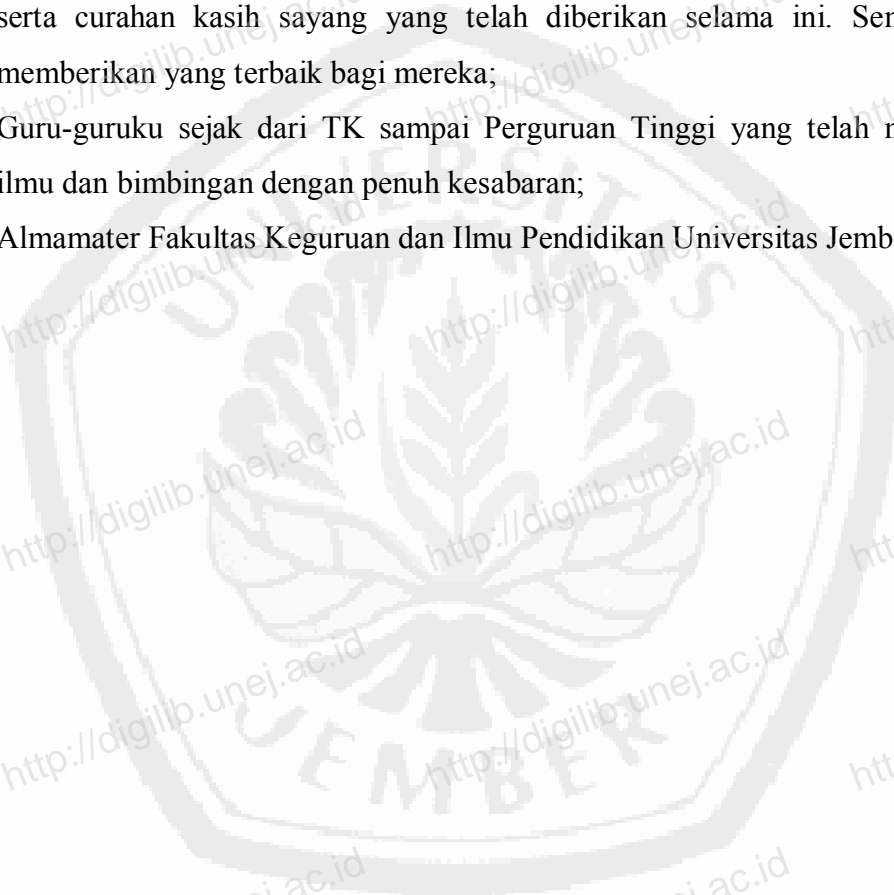
Dr. Nanik Yuliati, M.Pd

NIP. 19610729 198802 2 001

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Ayahanda dan Ibunda tercinta, atas untaian dzikir dan do'a yang telah mengiringi langkahku selama menuntut ilmu, dukungan, kegigihan, kesabaran, pengorbanan serta curahan kasih sayang yang telah diberikan selama ini. Semoga Allah memberikan yang terbaik bagi mereka;
2. Guru-guruku sejak dari TK sampai Perguruan Tinggi yang telah memberikan ilmu dan bimbingan dengan penuh kesabaran;
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.



MOTTO

“ Tugas Kita Bukanlah Untuk Berhasil. Tugas Kita Adalah Untuk Mencoba, Karena
Di Dalam Mencoba Itulah Kita Menemukan Dan Belajar Membangun
Kesempatan Untuk Berhasil ”

(Mario Teguh)¹

Sukses seringkali datang pada mereka yang berani bertindak; dan jarang
menghampiri penakut yang tidak berani mengambil konsekuensi

(Jawaharlal Nehru)²

¹ Mario Teguh, *Motivasi Net*, halaman 23

² Andi Marzuki, *Motivasi Net*, halaman. 53

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Bayu Setiawan

NIM : 080210204031

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul: “Peningkatan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Masalah Sosial Di Lingkungan Setempat Melalui Tipe *Cooperative-Cooperative* Dengan Menggunakan Media Gambar Di SD Negeri Suger Kidul 01 Jember Tahun Pelajaran 2011-2012” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada instansi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapatkan sanksi akademis jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 15 Juni 2012

Yang menyatakan,

Bayu Setiawan
NIM 080210204031

SKRIPSI

**PENINGKATAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV
MATA PELAJARAN IPS POKOK BAHASAN MASALAH SOSIAL
DI LINGKUNGAN SETEMPAT MELALUI TIPE *COOPERATIVE-
COOPERATIVE* DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR
DI SD NEGERI SUGER KIDUL 01 JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2011-2012**

Oleh:

**BAYU SETIAWAN
NIM 080210204031**

**Pembimbing I : Dra. Rahayu, M.Pd
Pembimbing II : Dr. Nanik Yuliati, M.Pd**

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Peningkatan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Masalah Sosial Di Lingkungan Setempat Melalui Tipe *Cooperative-Cooperative* Dengan Menggunakan Media Gambar Di SD Negeri Suger Kidul 01 Jember Tahun Pelajaran 2011-2012” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Jumat

Tanggal : 22 Juni 2012

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Dra. Yayuk Mardiaty, M.A
NIP 19580614 198702 2 001

Dr. Nanik Yuliaty, M.Pd
NIP 19610729198802 2 001

Anggota :

1. **Drs. H. Anwar Rozaq, M.S**
NIP 19471113 197903 1 001

(.....)

2. **Dra. Rahayu, M.Pd**
NIP 19531226 198203 2 001

(.....)

Mengesahkan,

Dekan FKIP Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum
NIP 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Peningkatan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Masalah Sosial Di Lingkungan Setempat Melalui Tipe *Cooperative-Cooperative* Dengan Menggunakan Media Gambar Di SD Negeri Suger Kidul 01 Jember Tahun Pelajaran 2011-2012; Bayu Setiawan; 2012; 61 Halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Fakta yang terjadi di lapangan, mayoritas siswa Sekolah Dasar kurang termotivasi untuk mengikuti pelajaran IPS. Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan di SDN Suger Kidul 01 terdapat permasalahan yaitu hasil belajar siswa yang masih rendah dan siswa cenderung pasif dan bosan karena metode yang digunakan guru cenderung monoton. Banyak menggunakan ceramah dan hafalan. Oleh karena itu peneliti menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Cooperative-Cooperative* (Co-Op Co-Op) untuk menarik minat dan perhatian siswa terhadap mata pelajaran IPS.

Dalam penelitian ini terdapat dua rumusan masalah yaitu bagaimanakah peningkatan motivasi dan hasil belajar siswa mata pelajaran IPS pokok bahasan masalah sosial di lingkungan setempat pada siswa kelas IV SDN Suger Kidul 01 Jember? Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS pokok bahasan masalah sosial di lingkungan setempat?

Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Cooperative-Cooperative* (Co-Op Co-Op) pada intinya mengharuskan siswa untuk mengerjakan permasalahan yang disediakan secara berkelompok sehingga siswa dapat belajar untuk bekerjasama dan bertukar pikiran mengenai masalah yang ada. Sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Dengan adanya peningkatan motivasi belajar siswa diharapkan dapat berdampak pada kemampuan siswa dalam mengerjakan soal yang menyebabkan hasil belajar dapat meningkat.

Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri Suger Kidul 01 Jember tahun pelajaran 2011/2012. Adapun subjek penelitian adalah siswa Kelas IV yang berjumlah 28 siswa. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan pendekatan kualitatif yang menghasilkan data deskriptif. Sedangkan metode pengumpulan data yang digunakan adalah dokumentasi, observasi, wawancara dan tes.

Pengambilan data dilakukan mulai tanggal 1 Juni 2012 sampai 9 Juni 2012. Data yang dikumpulkan berupa motivasi siswa, dan hasil belajar siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran model pembelajaran kooperatif tipe *Cooperative-Cooperative* (Co-Op Co-Op) pada pokok bahasan pokok bahasan masalah sosial di lingkungan setempat terlaksana dengan lancar dan terdapat peningkatan motivasi dan hasil belajar siswa. Penelitian ini terdiri atas 2 siklus. Motivasi siswa mengalami peningkatan dibandingkan pembelajaran sebelumnya. Persentase motivasi siswa adalah 78% pada siklus I dan meningkat menjadi 82,1% pada siklus II. Sedangkan persentase hasil belajar siswa pada siklus I adalah 78,57% dan meningkat sebesar 85,71% pada siklus II. Jadi, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran yang menggunakan model kooperatif tipe Co-Op Co-Op dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa.

Dalam pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Cooperative-Cooperative* (Co-Op Co-Op) sebaiknya guru menyiapkan perangkat pembelajaran dengan cermat terutama dalam pembuatan LKS sehingga dapat mengoptimalkan kegiatan pembelajaran.

PRAKATA

Alhamdulillah, puji syukur dipanjatkan atas rahmat dan hidayah yang diberikan Allah SWT, sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Penyelesaian skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, secara khusus disampaikan terima kasih kepada :

1. Rektor Universitas Jember.
2. Dekan FKIP Universitas Jember;
3. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Jember;
4. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1 PGSD) FKIP Universitas Jember;
5. Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya dalam memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;
6. Dosen Pembahas dan Dosen Penguji yang telah membantu memberikan masukan dalam penyelesaian penulisan skripsi ini.
7. seluruh dosen dan karyawan FKIP Universitas Jember atas bekal ilmu pengetahuan yang telah disampaikan;
8. Kepala sekolah, guru dan siswa kelas IV SDN Suger Kidul 01 atas segala kesempatan dan kerjasamanya dalam menyelesaikan penelitian skripsi ini;
9. Teman-teman serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini;

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak yang sifatnya membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Trimakasih.

Jember, Juni 2012

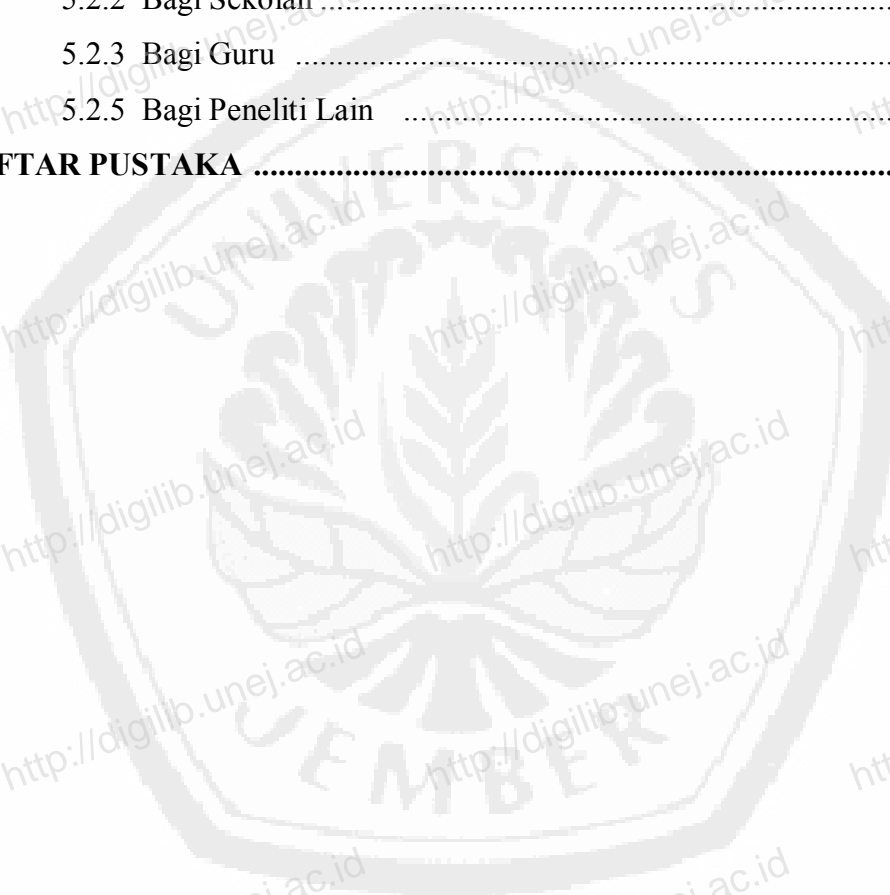
Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGAJUAN	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PEMBIMBINGAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Penelitian Yang Relevan	6
2.2 Pembelajaran IPS	8
2.3 Pembelajaran Kooperatif	10
2.4 Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Co-Op Co-Op</i>	11
2.5 Penerapan Model <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Co-Op Co-Op</i> Dalam Pembelajaran IPS	13

2.6 Pengertian Motivasi.....	15
2.7 Hasil Belajar Siswa	19
2.8 Media Gambar	21
2.9 Kerangka Berpikir	23
2.10 Hipotesis Tindakan	24
BAB 3. METODE PENELITIAN.....	25
3.1 Jenis penelitian	25
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	25
3.3 Subjek Penelitian	26
3.4 Definisi Operasional	26
3.5 Rancangan Penelitian.....	28
3.6 Prosedur Penelitian	28
3.6.1 Tindakan Pendahuluan	29
3.6.2 Pelaksanaan Siklus	29
3.7 Teknik Pengumpulan Data	32
3.7.1 Metode observasi.....	32
3.7.2 Metode wawancara.....	33
3.7.3 Metode tes.....	33
3.7.4 Metode dokumentasi.....	33
3.8 Analisis Data	34
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN.....	38
4.1 Tahap Pendahuluan	38
4.1.1 Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	39
4.1.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus II	45
4.2 Analisis Data.....	51
4.3.1 Analisis Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa	51
4.3.2 Analisis Hasil Belajar Siswa	53
4.4 Temuan Penelitian.....	54

4.5 Pembahasan	55
BAB 5. PENUTUP	57
5.1 Kesimpulan	57
5.2 Saran	57
5.2.1 Bagi Peneliti	57
5.2.2 Bagi Sekolah	58
5.2.3 Bagi Guru	58
5.2.5 Bagi Peneliti Lain	58
DAFTAR PUSTAKA	60



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Hasil Belajar Afektif Dan Psikomotorik	21
Tabel 3.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	26
Tabel 3.2 Indikator Motivasi Belajar Dan Aspek- Aspek yang Diamati.....	34
Tabel 3.3 Kategori rata-rata motivasi belajar.....	39
Tabel 4.1 Ketuntasan Belajar Siswa Pra Siklus Dan Siklus I	42
Tabel 4.2 Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I dan II	49
Tabel 4.3 Skor rata-rata motivasi belajar siswa siklus I dan siklus II	51
Tabel 4.4 Skor indikator motivasi belajar siswa siklus I, dan siklus II	52
Tabel 4.5 Ketuntasan belajar siswa sebelum tindakan, siklus I, dan siklus II .	53

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir	23
Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Hopkins.....	28
Gambar 4.1 Grafik Skor Rata-Rata Indikator Motivasi Belajar Siklus I.....	41
Gambar 4.2 Grafik Ketuntasan Belajar Sebelum Tindakan Dan Siklus I.....	43
Gambar 4.3 Grafik Skor Rata-Rata Indikator Motivasi Belajar Siklus II.....	48
Gambar 4.4 Grafik Tingkat Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II .	50
Gambar 4.5 Grafik Jumlah Skor Rata-Rata Motivasi Belajar.....	51
Gambar 4.6 Grafik Rata-Rata Indikator Motivasi Siklus I Dan Siklus II.....	53
Gambar 4.7 Grafik Tingkat Ketuntasan Belajar Siswa.....	54

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. MATRIK PENELITIAN	56
B. PEDOMAN PENGUMPULAN DATA	58
C. PEBOMAN WAWANCARA.....	59
C.1 Wawancara dengan Guru Sebelum Tindakan	59
C.2 Wawancara dengan Guru Setelah Pelaksanaan Siklus.....	60
C.3 Wawancara dengan Siswa Setelah Pelaksanaan Siklus	61
D. LEMBAR OBSERVASI	62
D.1 Lembar Observasi Keterlaksanaan RPP	62
D.2 Kriteria Peningkatan Motivasi Siswa.....	63
D.3 Lembar Observasi Motivasi Siswa	64
E. RPP SIKLUS IDAN SIKLUS II.....	66
F. KISI SOAL SIKLUS I DAN SIKLUS II.....	78
G. MATERI PELAJARAN	81
H. LKS SIKLUS I DAN SIKLUS II	84
I. KUNCI JAWABAN SOAL	8
J. DAFTAR NILAI SISWA PRA SIKLUS	90
K. ANALISIS HASIL BELAJAR SISWA	92
L. HASIL ANALISIS MOTIVASI BELAJAR SISWA	93
M. OBSERVASI PELAKSANAAN RPP.....	97
N. HASIL WAWANCARA	99
O. SURAT IJIN PENELITIAN	105