



PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *CHILDREN LEARNING IN SCIENCE* (CLIS) DISERTAI PENILAIAN KINERJA DALAM PEMBELAJARAN FISIKA UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII-A MTS NURUL AMIN JATIROTO

SKRIPSI

Oleh

**Bambang Putra Kurniawan
NIM 070210192140**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2012



PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *CHILDREN LEARNING IN SCIENCE* (CLIS) DISERTAI PENILAIAN KINERJA DALAM PEMBELAJARAN FISIKA UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII-A MTS NURUL AMIN JATIROTO

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Fisika (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Bambang Putra Kurniawan
NIM 070210192140**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2012

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah SWT, skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Ayahanda Supriyadi, M.Pd dan ibunda Lasmini tercinta, serta seluruh keluarga besarku yang selalu mendukung, memberikan semangat dan inspirasi serta selalu berdo'a untuk kesuksesanku.
2. Guru-guruku sejak TK sampai dengan Perguruan Tinggi yang telah memberikan ilmu, membimbing dengan kesabaran dan keikhlasan hati.
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.



MOTO

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai dari suatu urusan, kerjakanlah dengan sungguh-sungguh urusan yang lain

*(Qur'an Surat Al-insyirah ayat 6-7)*¹*



¹) Departemen Agama Republik Indonesia. 2008. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Bandung : PT CV Penerbit Diponegoro

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Bambang Putra Kurniawan

NIM : 070210192140

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: “Penerapan Model Pembelajaran *Children Learning in Science* (CLIS) disertai Penilaian Kinerja dalam Pembelajaran Fisika Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar dan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII-A MTs Nurul Amin Jatiroto” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 3 November 2012

Yang menyatakan,

Bambang Putra Kurniawan

NIM 070210192140

SKRIPSI

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *CHILDREN LEARNING IN SCIENCE* (CLIS) DISERTAI PENILAIAN KINERJA DALAM PEMBELAJARAN FISIKA UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII-A MTS NURUL AMIN JATIROTO

Oleh

Bambang Putra Kurniawan
NIM 070210192140

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd.

Dosen Pembimbing II : Drs. Subiki, M.Kes.

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Children Learning in Science* (CLIS) disertai Penilaian Kinerja dalam Pembelajaran Fisika Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar dan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII-A MTs Nurul Amin Jatiroto” telah diuji dan disahkan oleh fakultas keguruan dan ilmu pendidikan universitas jember pada:

hari : Rabu

tanggal: 31 Oktober 2012

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Dra. Tjiptaning S, MS

NIP. 19490107 198303 2 002

Anggota I,

Drs. Subiki, M.Kes

NIP. 19630725 199402 1 001

Anggota II,

Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd

NIP. 19610824 198601 1 001

Dra. Sri Astutik, M.Si

NIP. 19670610 199203 2 002

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember,

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd

NIP. 19540501 198303 1 005

RINGKASAN

Penerapan Model Pembelajaran *Children Learning in Science* (CLIS) disertai Penilaian Kinerja dalam Pembelajaran Fisika Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar dan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII-A MTs Nurul Amin Jatiroto; Bambang Putra Kurniawan; 070210192140; 2012; 51 halaman; Program Studi Pendidikan Fisika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pembelajaran merupakan suatu proses belajar dan mengajar antara siswa dengan guru yang direncanakan untuk mencapai tujuan yang diinginkan. Hal ini juga berlangsung di MTs Nurul Amin Jatiroto, namun tujuan untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kurang tercapai.

Data hasil observasi awal, didapatkan aktivitas belajar fisika siswa kelas VIII-A MTs Nurul Amin Jatiroto masih rendah. Hal ini ditunjukkan dari hasil observasi dan wawancara dengan guru pengajar yang telah dilakukan, dapat diketahui terdapat 44,1% siswa yang aktif memperhatikan penjelasan guru, 41,2% siswa yang aktif bertanya, dan 36,3% siswa yang aktif menjawab pertanyaan. Jadi skor rata-rata aktivitas belajar siswa adalah 40,3 %. Selain rendahnya aktifitas belajar, hasil belajar siswa kelas VIII-A juga masih rendah. Hal ini dapat ditunjukkan dari nilai hasil ulangan harian, dari 34 siswa terdapat 55,8% atau 19 siswa yang mendapatkan nilai ≥ 70 yang dinyatakan tuntas belajar dan terdapat 44,12% atau 15 siswa mendapatkan nilai < 70 dan dinyatakan tidak tuntas belajar.

Tujuan dari penelitian ini diantaranya (1) meningkatkan aktivitas belajar fisika siswa selama proses pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *Children Learning In Science* (CLIS) disertai Penilaian Kinerja pada siswa kelas VIII-A MTs Nurul Amin Jatiroto, (2) meningkatkan hasil belajar fisika siswa setelah proses pembelajaran dengan menerapkan *Children Learning In Science* (CLIS) disertai Penilaian Kinerja pada siswa kelas MTs Nurul Amin Jatiroto.

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas sehingga subyek penelitiannya adalah siswa kelas VIII-A MTs Nurul Amin Jatiroto tahun ajaran

2011/2012 yang dimulai tanggal 22 Mei 2012 sampai dengan 8 Juni 2012. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah dokumentasi, observasi, wawancara, dan tes. Data yang didapatkan adalah nilai aktivitas siswa dan ketuntasan hasil belajar siswa selama proses pembelajaran yakni pada pra-siklus, siklus I dan siklus II.

Aktivitas belajar siswa yang diamati pada penelitian ini meliputi aktivitas memperhatikan penjelasan guru, mengerjakan soal, bertanya, dan bekerja kelompok telah mengalami peningkatan dari pra-siklus, siklus I dan siklus II. Dari hasil analisis diperoleh aktivitas belajar siswa pada pra-siklus sebesar 43,14% dan mengalami peningkatan pada siklus I menjadi 76,96% dan pada siklus II menjadi 82,94%. Ketuntasan hasil belajar siswa juga mengalami peningkatan. Pada pra-siklus ketuntasan hasil belajar siswa sebesar 23,53% dan pada siklus I ketuntasan hasil belajar siswa mengalami peningkatan menjadi 97,06% dan pada siklus II menjadi 100%.

Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa aktivitas dan ketuntasan hasil belajar siswa pada pra siklus, siklus I dan siklus II secara keseluruhan dapat dikatakan telah mengalami peningkatan. Dari hasil di atas menunjukkan model model *Children Learning in Science* disertai penilaian kinerja dapat digunakan sebagai alternatif pembelajaran yang membuat siswa lebih aktif dan lebih memahami konsep dalam pembelajaran.

PRAKATA

Segala puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala limpahan berkah, rahmat serta hidayah-Nya, serta Nabi besar Muhammad SAW, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Children Learning in Science* (CLIS) disertai Penilaian Kinerja dalam Pembelajaran Fisika Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar dan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII-A MTs Nurul Amin Jatiroto”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) di Program Studi Pendidikan Fisika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyelesaian skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang tiada terhingga kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I dan Drs. Subiki, M.Kes selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesainya penulisan skripsi ini;
5. Seluruh Bapak dan Ibu dosen yang telah memberikan bekal ilmu selama menyelesaikan studi di Pendidikan Fisika;
6. Kepala sekolah dan guru bidang studi fisika kelas VIII-A MTs Nurul Amin Jatiroto yang telah membantu dan membimbing selama penelitian;
7. Teman-teman mahasiswa Pendidikan Fisika angkatan 2007 dan semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini terimakasih untuk semuanya.

Besar harapan penulis bila segenap pembaca memberikan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat. Amin.

Jember, 3 November 2012

Penulis



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Model Pembelajaran Fisika	6
2.2 Model Pembelajaran CLIS	8
2.3 Penilaian Kinerja	12
2.4 Model Pembelajaran <i>Children Learning in Science (CLIS)</i> disertai Penilaian Kinerja	13
2.5 Aktivitas Belajar	15
2.6 Ketuntasan Hasil Belajar	16
BAB 3. METODE PENELITIAN	18
3.1 Jenis Penelitian	18

3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	18
3.3 Subjek	18
3.4 Definisi Oprasional	18
3.5 Desain Penelitian	19
3.6 Prosedur Penelitian	21
3.6.1 Tindakan Pendahuluan.....	22
3.6.2 Pelaksanaan Siklus.....	22
3.7 Teknik Pengumpulan Data	24
3.7.1 Observasi	25
3.7.2 Dokumentasi.....	25
3.7.3 Wawancara.....	25
3.7.4 Tes.....	26
3.8 Teknik Analisis Data	26
 BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	 30
4.1 Hasil Penelitian.....	30
4.1.1 Pra Siklus.....	30
4.1.2 Siklus I.....	33
4.2 Pembahasan.....	37
 BAB 5. PENUTUP	 48
5.1 Kesimpulan.....	48
5.2 Saran	48
 DAFTAR BACAAN.....	 50
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 4.1 Aktivitas Belajar Siswa pada Pra-Siklus.....	31
Tabel 4.2 Prosentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa pada Pra-Siklus.....	32
Tabel 4.3 Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus I.....	35
Tabel 4.4 Prosentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa pada Siklus I.....	35
Tabel 4.5 Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus 2	39
Tabel 4.6 Prosentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa pada Siklus 2	40

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 4.1 Diagram Peningkatan Aktivitas Belajar Fisika Siswa Kelas VIII-A Sebelum dan Sesudah Tindakan	45
Gambar 4.2 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Fisika Kelas VIII-A Sebelum dan Sesudah Tindakan	46

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. MATRIK PENELITIAN	52
B. HASIL OBSERVASI AWAL NILAI ULANGAN HARIAN	54
C. HASIL OBSERVASI AWAL AKTIVITAS SISWA	56
D. KRITERIA AKTIVITAS SISWA OBSERVASI AWAL	57
E. PEDOMAN PENGUMPULAN DATA	59
F. PEDOMAN OBSERVASI AKTIVITAS GURU	60
G. PEDOMAN WAWANCARA	61
H. PEDOMAN OBSERVASI AKTIVITAS SISWA	63
I. KRITERIA AKTIVITAS SISWA	64
J. DAFTAR NAMA SISWA	65
K. DAFTAR KELOMPOK	66
L. RPP PRA SIKLUS	67
L.1 KISI-KISI SOAL PRA SIKLUS	73
L.2 SOAL POST TES PRA SIKLUS	74
L.3 KUNCI JAWABAN SOAL POST TES PRA SIKLUS	76
M. SILABUS SIKLUS 1	77
N. RPP SIKLUS I	80
N.1 SPESIFIKASI LEMBAR PENILAIAN	88
N.2 LKS	90
N.3 KISI-KISI POST TEST SIKLUS 1	92
N.4 LEMBAR PENILAIAN KOGNITIF PRODUK	93
N.5 KUNCI JAWABAN PENILAIAN KOGNITIF PRODUK	96
N.6 LEMBAR PENILAIAN KOGNITIF PROSES	98
N.7 LEMBAR PENILAIAN PSIKOMOTOR	99

N.8 LEMBAR PENILAIAN AFEKTIF	100
O. RPP SIKLUS II	103
O.1 SPESIFIKASI LEMBAR PENILAIAN	117
O.2 LKS	119
O.3 KISI-KISI POST TEST SIKLUS II	121
O.4 LEMBAR PENILAIAN KOGNITIF PRODUK	122
O.5 KUNCI JAWABAN PENILAIAN KOGNITIF PRODUK	125
O.6 LEMBAR PENILAIAN KOGNITIF PROSES	128
O.7 LEMBAR PENILAIAN PSIKOMOTOR	129
O.8 LEMBAR PENILAIAN AFEKTIF	130
P. UJI RELIABILITAS INSTRUMENT AKTIVITAS BELAJAR	
SISWA	133
Q. HASIL OBSERVASI AKTIVITAS GURU	136
R. HASIL WAWANCARA	137
S. PRA SIKLUS	140
S.1 HASIL AKTIVITAS SISWA PRA SIKLUS	140
S.2 HASIL BELAJAR PRA SIKLUS	141
T. SIKLUS 1	142
T.1 HASIL AKTIVITAS SISWA SIKLUS 1	142
T.2 HASIL KOGNITIF PRODUK SIKLUS 1	144
T.3 HASIL KOGNITIF PROSES SIKLUS 1	145
T.4 HASIL PSIKOMOTOR SIKLUS 1	147
T.5 HASIL AFEKTIF SIKLUS 1	149
T.6 HASIL BELAJAR SISWA SIKLUS 1	150
U. SIKLUS 2	152
U.1 HASIL AKTIVITAS SISWA SIKLUS 2	152
U.2 HASIL KOGNITIF PRODUK SIKLUS 2	154
U.3 HASIL KOGNITIF PROSES SIKLUS 2	155
U.4 HASIL PSIKOMOTOR SIKLUS 2	157

U.5 HASIL AFEKTIF SIKLUS 2.....	159
U.6 HASIL BELAJAR SISWA SIKLUS 2.....	160
V. FOTO KEGIATAN.....	162

