



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA
TEMA PENDIDIKAN DENGAN MENGGUNAKAN
PEMBELAJARAN KOOPERATIF MODEL NUMBERED
HEAD TOGETHER KELAS III SEMESTER II
SDN 2 KARANGBENDO KECAMATAN
ROGOJAMPI KABUPATEN BANYUWANGI
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

LAPORAN ELEKTRONIK TUGAS AKHIR (e-TA)

Oleh :
BAMBANG MURTYANTO
NIM : 100210274044

**PROGRAM PENDIDIKAN JARAK JAUH (PJJ-ICT)
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA
TEMA PENDIDIKAN DENGAN MENGGUNAKAN
PEMBELAJARAN KOOPERATIF MODEL NUMBERED
HEAD TOGETHER KELAS III SEMESTER II
SDN 2 KARANGBENDO KECAMATAN
ROGOJAMPI KABUPATEN BANYUWANGI
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

**e-TA
(elektronik Tugas Akhir)**

diajukan guna memenuhi syarat untuk menyelesaikan program
Strata Satu (S1) PGSD serta untuk mencapai
gelar Sarjana Pendidikan Jurusan Ilmu Pendidikan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Oleh :
BAMBANG MURTYANTO
NIM : 100210274044

**PROGRAM PENDIDIKAN JARAK JAUH (PJJ-ICT)
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Ibunda Suparti (alm) dan ayahanda Suradi (alm) yang tercinta.
2. Istri tercinta (Enny Kusumala) dan ananda tercinta (Randi Pratama dan Safira Desita Istigfariyanti).
3. Guru-guru sejak taman kanak-kanak sampai dengan perguruan tinggi.
4. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

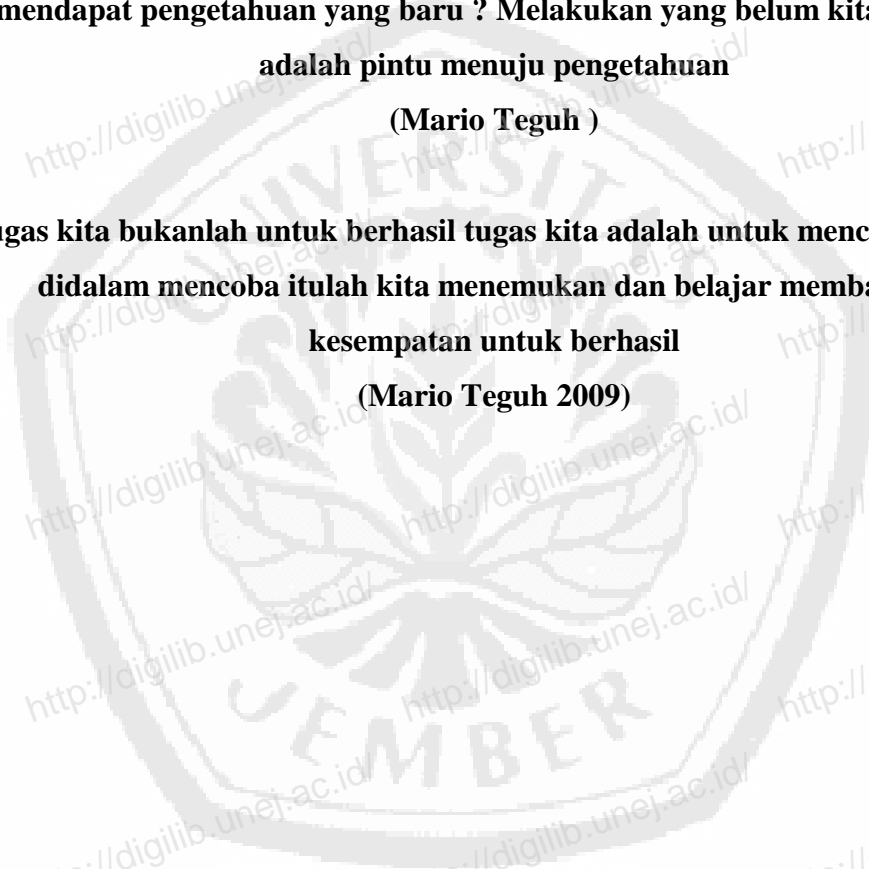


MOTO

**Sesungguhnya dibalik kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai dari sesuatu urusan kerjakan urusan lain dengan sungguh-sungguh dan hanya kepada Tuhanmulah kamu berharap
(Terjemahan Surat Al Insyirah ayat 6-8)**

**Jika kita hanya mengerjakan yang sudah kita ketahui, kapankah kita akan mendapat pengetahuan yang baru ? Melakukan yang belum kita ketahui adalah pintu menuju pengetahuan
(Mario Teguh)**

**Tugas kita bukanlah untuk berhasil tugas kita adalah untuk mencoba karena didalam mencoba itulah kita menemukan dan belajar membangun kesempatan untuk berhasil
(Mario Teguh 2009)**



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Bambang Murtyanto

NIM : 100210274044

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa e - TA yang berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Tema pendidikan dengan Menggunakan Pembelajaran Kooperatif Model Numbered Head Together Kelas III Semester II SDN 2 karangbendo kecamatan Rogojampi Kabupaten Banyuwangi Tahun Pelajaran 2011/2012” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi mana pun dan bukan jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Juni 2012

Yang menyatakan,

Bambang Murtyanto

NIM. 100210274044

PENGESAHAN

E - TA Berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Tema pendidikan dengan Menggunakan Pembelajaran Kooperatif Model Numbered Head Together Kelas III Semester II SDN 2 karangbendo kecamatan Rogojampi Kabupaten Banyuwangi Tahun Pelajaran 2011/2012” telah diuji dan disahkan pada :

Hari, tanggal : 08 Juni 2012

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Mengetahui
Pembimbing

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum

NIP. 19540712 1980034 1 005

Mengesahkan,
Dekan FKIP Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum

NIP. 19540712 1980034 1 005

Kata Pengantar

Segala puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmad dan hidayah-Nya, sehingga penulisan laporan proposal Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan format elektronik yang merupakan tugas akhir sebagai syarat untuk menempuh/memenuhi langkah-langkah pembuatan PTK untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikandalam Program PJJ S-1 PGSD ICT ini dapat terselesaikan dengan lancar. Semua ini berkat bimbingan dari berbagai pihak yang telah rela hati meluangkan waktu dan tenaganya untuk memberikan saran dan nasehat kepada penulis demi terlaksananya tugas-tugas untuk dan guna meningkatkan professional guru pada kegiatan ini.

Keberhasilan penulisan laporan ini tentu tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Pada kesempatan ini kami menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat :

1. Dekan Fakultas Ilmu Keguruan dan Pendidikan selaku Penyelenggara dan memfasilitasi adanya program PJJ S1 ICT PGSD yang telah memberikan bimbingan dan arahan tentang penulisan PTK.
2. Ketua program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar PJJ ICT FKIP Universitas Jember;
3. Bapak Drs. H. Imam Muchtar, SH. M.Hum, selaku pembimbing PTK
4. Bapak Drs. A. Munir Hadi selaku Kepala Sekolah SD Negeri 2 Karangbendo Kecamatan Rogojampi Kabupaten Banyuwangi.
5. Keluargaku tercinta dan semua pihak yang telah memberikan dorongan semangat dalam menyelesaikan laporan ini.

Akhirnya semoga amal baik yang telah Bapak/Ibu berikan kepada kami mendapatkan balasan yang setimpal dari SWT. Amin

Harapan kami, semoga penulisan laporan proposan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini dapat memberikan inspirasi dan pemikiran positif bagi pembaca, serta juga menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu kami mengharapkan kritik dan saran yang membangun guna penyempurnaan laporan ini.

Jember, Juni 2012

Bambang Murtyanto

RINGKASAN

Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Tema Pendidikan dengan Menggunakan Pembelajaran Kooperatif Model *Numbered Head Together* Kelas III Semester II SDN 2 Karangbendo Kecamatan Rogojampi Kabupaten Banyuwangi Tahun Pelajaran 2011/2012; Bambang Murtyanto, A.Ma.Pd

Hasil belajar pada observasi awal menunjukkan bahwa kondisi pembelajaran PKN sampai saat ini masih belum optimal. Mata pelajaran PKN dianggap sebagai salah satu mata pembelajaran yang kurang begitu penting dibanding mata pembelajaran lainnya misalnya mata pembelajaran IPA. Hal ini yang menjadikan penghambat siswa untuk berminat terhadap mata pelajaran PKN dan mengakibatkan sulitnya kemampuan siswa dalam memahami soal dan materi yang diberikan oleh guru. Factor selanjutnya adalah metode pembelajaran yang diberikan oleh guru bersifat monoton, guru cenderung memberikan materi dengan cara berceramah tanpa adanya variasi model pembelajaran yang digunakan. Hal ini dapat diketahui dari hasil belajar siswa pada observasi awal dengan hasil belajar siswa klasikal sebesar 53,84 %.

Kecenderungan proses belajar mengajar di sekolah yang menggunakan metode ceramah tanpa adanya variasi model pembelajaran mengakibatkan siswa menjadi pasif, sehingga menyebabkan pembelajaran menjadi membosankan dan menjadikan siswa malas belajar, ramai, berbicara dengan temannya bahkan ada yang tertidur sehingga menjadikan kegiatan pembelajaran tidak menarik untuk diikuti. Salah satu model pembelajaran yang dapat di jadikan alternatif untuk mendorong semangat belajar siswa agar tidak bosan dan memperhitungkan karakteristik siswa sehingga mampu meningkatkan hasil belajar siswa yaitu dengan menerapkan pembelajaran kooperatif. Pembelajaran kooperatif adalah sistem pengajaran yang memberikan kesempatan kepada anak didik untuk bekerja sama dengan sesama siswa dalam tugas-tugas yang terstruktur dan menggunakan model *Numbered Head Together* (NHT) sebagai salah satu model dalam pembelajaran kooperatif. NHT dalam implementasinya guru memberi tugas, siswa berdiskusi untuk menyelesaikan tugasnya, kemudian guru menunjuk satu nomor siswa dan hanya siswa bernomor yang berhak menjawabnya, tujuannya untuk mencegah dominasi siswa tertentu. Peneliti memilih NHT sebagai model pembelajaran yang akan digunakan dalam penelitian karena NHT ini memiliki keunggulan yaitu adanya sistem penomoran, adanya sistem penomoran ini memungkinkan setiap anggota dari kelompok berusaha untuk memahami jawaban atas pertanyaan yang diberikan serta memacu siswa untuk tidak sepenuhnya menggantungkan diri pada siswa lain yang lebih pintar dan siswa akan mengembangkan kemampuannya untuk memahami materi yang diajarkan, sehingga setiap siswa aktif dalam pembelajaran dan diharapkan hasil belajar siswa menjadi meningkat. Media gambar ini digunakan untuk membantu siswa lebih memahami materi yang sifatnya abstrak menjadi konkret sehingga siswa lebih termotivasi dan berkonsentrasi untuk mengikuti kegiatan belajar mengajar.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian dilaksanakan di SDN 2 Karangbendo Kecamatan Kabupaten Banyuwangi. Subjek penelitiannya adalah semua siswa kelas III semester genap Tahun Pelajaran 2011/2012 sebanyak 26 siswa, dengan 4 siswa berkemampuan akademik tinggi, 17 siswa berkemampuan akademik sedang dan 5 siswa berkemampuan akademik rendah. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, tes, wawancara dan dokumentasi. Penelitian dilaksanakan dalam dua siklus, pada siklus I dilakukan penelitian dengan menerapkan pembelajaran kooperatif model *Numbered Head Together* (NHT). Hal-hal yang dilakukan pada siklus I dan II adalah (1) perencanaan, (2) tindakan, (3) observasi dan (4) refleksi. Setiap siklus terdiri dari tiga kali pertemuan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar siswa secara klasikal meningkat, sebelum dilakukan tindakan hasil belajar siswa secara klasikal sebesar 60%. Setelah dilakukan tindakan pada siklus I tingkat ketuntasan belajar siswa secara klasikal meningkat menjadi 76% dan pada siklus II tingkat ketuntasan belajar siswa meningkat menjadi 75% dengan kualifikasi hasil belajar sangat tinggi memperoleh persentase sebesar 18,75% serta peningkatan aktivitas siswa setelah dilakukan tindakan pada siklus I pertemuan I sebesar 58,17%, pertemuan 2 sebesar 61,05%. Sedangkan pada siklus II pertemuan I sebesar 65,62% serta pertemuan 2 meningkat menjadi 69,46% dengan kualifikasi aktivitas tinggi memperoleh persentase sebesar 11,29%.

Daftar Isi

Halaman Sampul	
Halaman Judul	i
Persembahan	ii
Motto	iii
Pernyataan	iv
Lembar Pengesahan	v
Kata Pengantar	vi
Ringkasan	vii
Daftar Isi	ix
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	7
1.6 Definisi Operasional	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Pembelajaran PKn di SD	9
2.2 Teori yang Mendasari Pembelajaran Kooperatif	10
2.3 Teori tentang Pembelajaran Kooperatif NHT	13
2.4 Teori tentang Hasil Belajar	16
2.5 Teori Aktifitas Siswa	19
2.5 Materi	20
2.6 Penelitian Terdahulu	37
2.7 Hipotesis Penelitian	40
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Daerah subyek penelitian	41
3.2 Rancangan Penelitian Penelitian 1	41
3.3 Prosedur Pelitian	42
3.4 Metode Pengumpulan Data	47
3.5 Metode Analisis Data	50
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Gambaran umum tentang sekolah	61
4.2 Pelaksanaan penelitian	62
4.3 Hasil penelitian	63
4.4 Analisis data	75
4.5 Temuan penelitian	81
4.6 Pembahasan	83

BAB V PENUTUP

5.1 Kesimpulan	87
5.2 Saran	88

DAFTAR PUSTAKA	89
----------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

1. Matrik Penelitian	92
2. Daftar nama siswa	94
3. Daftar pembagian kelompok	96
4. Pedoman pengumpulan data	98
5. Lembar observasi	100
6. Lembar observasi aktivitas siswa	108
7. Lembar wawancara	110
8. Lembar wawancara dengan siswa	108
9. RPP Tematik Pra Tindakan	110
10. RPP Tematik Siklus I Pertemuan I	114
11. Lembar kerja siswa I	119
12. RPP Tematik Siklus I Pertemuan II	120
13. Lembar kerja siswa II	125
14. RPP Tematik Siklus II Pertemuan I	126
15. Lembar kerja siswa III	131
16. RPP Tematik Siklus II Pertemuan II	132
17. Lembar kerja siswa IV	137
18. Post – tes pra tindakan	138
19. Kunci jawaban soal Pra Tindakan	140
20. Post – tes	141
21. Kunci jawaban soal post tes I	143
22. Post – tes II	144
23. Kunci jawaban soal post tes II	146
24. Analisis hasil aktivitas siswa siklus I pertemuan I	147
25. Analisis hasil aktivitas siswa siklus I pertemuan 2	149
26. Analisis hasil aktivitas siswa siklus II pertemuan I	151
27. Analisis hasil aktivitas siswa siklus II pertemuan 2	153
28. Analisis aktivitas guru siklus I pertemuan I	155
29. Analisis aktivitas guru siklus I pertemuan 2	157
30. Analisis aktivitas guru siklus II pertemuan I	159
31. Analisis aktivitas guru siklus II pertemuan 2	161
32. Hasil wawancara guru (pendahuluan)	163
33. Hasil wawancara guru setelah tindakan	164

34. Hasil wawancara guru dengan siswa (berkemampuan akademik tinggi)	166
35. Hasil wawancara guru dengan siswa (berkemampuan akademik rendah)	167
36. Hasil belajar siswa	168
37. Hasil post – tes pra siklus	169
38. Biodata mahasiswa	170

