



**PENERAPAN PETA KONSEP DALAM PEMBELAJARAN IPS
POKOK BAHASAN MASALAH-MASALAH SOSIAL
UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA
KELAS IV SDN MANGLI 04 JEMBER SEMESTER GENAP 2009/2010**

SKRIPSI

Oleh :

**Rita Atul Agustiningsih
NIM. 070210204260**

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2010**



**PENERAPAN PETA KONSEP DALAM PEMBELAJARAN IPS
POKOK BAHASAN MASALAH-MASALAH SOSIAL
UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA
KELAS IV SDN MANGLI 04 JEMBER SEMESTER GENAP 2009/2010**

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi S1 PGSD dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :

**Rita Atul Agustiningsih
NIM. 070210204260**

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2010**

SKRIPSI

PENERAPAN PETA KONSEP DALAM PEMBELAJARAN IPS POKOK BAHASAN MASALAH-MASALAH SOSIAL UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SDN MANGLI 04 JEMBER SEMESTER GENAP 2009/2010

Oleh:

Rita Atul Agustiningsih

NIM. 070210204260

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Dr. Nanik Yuliati, M.Pd

Dosen Pembimbing II : Dra. Sri Wahyuni, M.Si

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Kedua orang tuaku Bapak Amirul Iksan-Misyatun dan Muksim-Sulayani, yang selalu ada dalam mengiringi jejak langkah kehidupanku dengan doa dan nasehat terbaik dalam suka maupun duka, berjuta terima kasih kuucapkan atas jerih payah, kegigihan, serta perjuangan yang selama ini belum mampu terbayarkan;
2. Suamiku tercinta Ribut Santoso, yang selalu sabar mendampingi, memberikan inspirasi dan semangat dalam segala hal;
3. Kakak-kakakku tercinta Mbak Us, Mbak Anik, Mbak Asih dan Mbak Tutik yang banyak memberikan nasehat dan menjadi tauladan untuk menjadi lebih baik;
4. Guru-guruku mulai dari SD sampai di Perguruan Tinggi, yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan menjadikanku orang yang tahu;
5. Almamater Universitas Jember yang selalu kubanggakan.

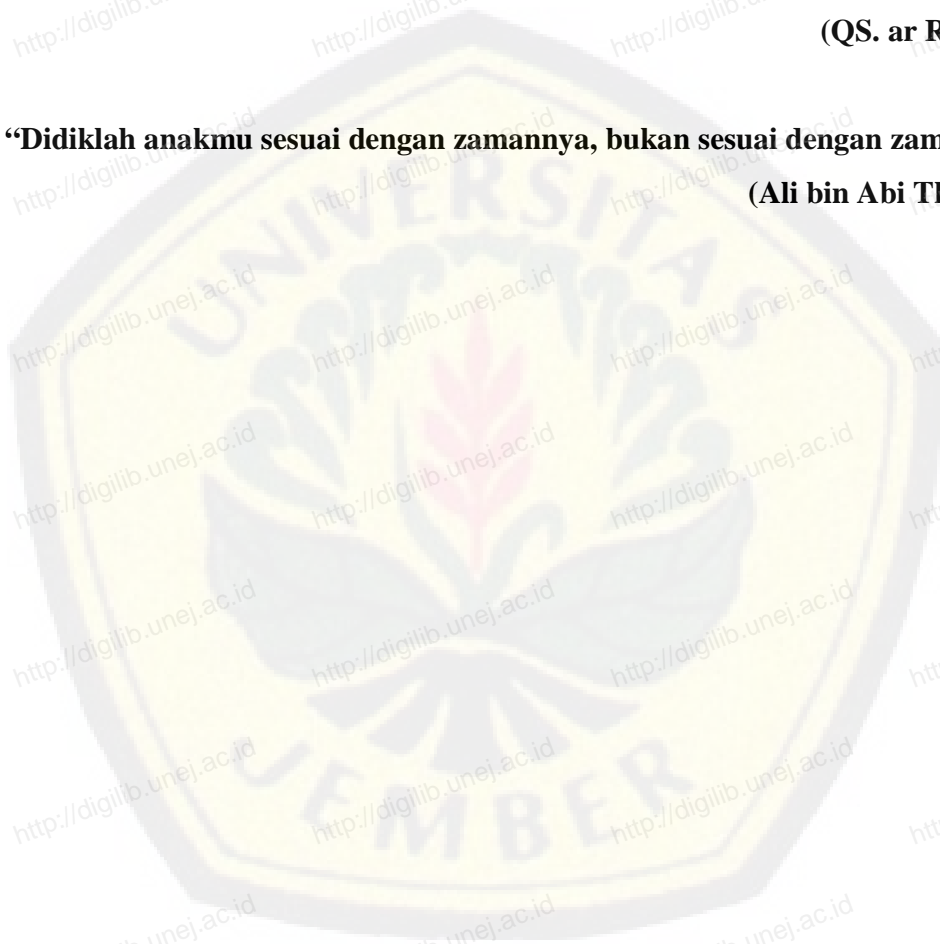
MOTTO

“Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah nasib suatu kaum, kecuali kaum itu sendiri yang mengubahnya”

(QS. ar Ra’d : 11)

“Didiklah anakmu sesuai dengan zamannya, bukan sesuai dengan zamanmu”

(Ali bin Abi Tholib Ra)



Nutriana, Anggerina. 2004. *Ma, Belajar Yuk*. Depok: Kawan Pustaka

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : RITA ATUL AGUSTININGSIH

NIM : 070210204260

Menyatakan bahwa karya ilmiah yang berjudul: *“Penerapan Peta Konsep Dalam Pembelajaran IPS Pokok Bahasan Masalah-Masalah Sosial Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Mangli 04 Jember Semester Genap Tahun Ajaran 2009/2010”* adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian pernyataan tidak benar.

Jember, 17 Juni 2010

Yang menyatakan

Rita Atul Agustiningsih
NIM 070210204260

HALAMAN PENGAJUAN

PENERAPAN PETA KONSEP DALAM PEMBELAJARAN IPS POKOK BAHASAN MASALAH-MASALAH SOSIAL UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SDN MANGLI 04 JEMBER SEMESTER GENAP 2009/2010

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi S1 PGSD dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Disusun Oleh:

Nama Mahasiswa : Rita Atul Agustiningsih
NIM : 070210204260
Angkatan Tahun : 2007
Daerah Asal : Jember
Tempat, Tanggal Lahir : Trenggalek, 7 Agustus 1985
Jurusan / Program : Ilmu Pendidikan / S1 PGSD

Disetujui,

Dosen Pembimbing I

Dr. Nanik Yulianti, M.Pd
NIP 19610729 198802 2 001

Dosen Pembimbing II

Dra. Sri Wahyuni, M.Si
NIP 19570528 198403 2 002

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penerapan Peta Konsep Dalam Pembelajaran IPS Pokok Bahasan Masalah-Masalah Sosial Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Mangli 04 Jember Semester Genap Tahun Ajaran 2009/2010” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Hari : Kamis

Tanggal : 17 Juni 2010

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Drs. Sutjitro, M.Si
NIP. 19580624 198601 1 001

Dra. Sri Wahyuni, M.Si
NIP 1957528 198403 2 002

Anggota I

Anggota II

Dr. Nanik Yuliati, M.Pd
NIP 19610729 198802 2 001

Drs. Bambang Suyadi, M.Si
NIP 19530605 198403 1 003

Mengesahkan,

Dekan FKIP Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M. Hum
NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Penerapan Peta Konsep Dalam Pembelajaran IPS Pokok Bahasan Masalah-Masalah Sosial Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Mangli 04 Jember Semester Genap Tahun Ajaran 2009/2010; Rita Atul Agustiningsih, 070210204260; 2010; 56 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pembelajaran IPS dewasa ini sering dianggap sebagai pelajaran yang kurang menarik dan membosankan bahkan pada umumnya nilai mata pelajaran IPS kurang memuaskan. Hal ini terbukti dari observasi awal peneliti dalam proses pembelajaran IPS di kelas IV SDN Mangli 04 Jember, menemukan fakta bahwa masih banyak siswa yang merasa kesulitan dalam memahami materi pembelajaran IPS. Itu disebabkan karena guru dalam pembelajaran di kelas hanya menggunakan metode ceramah dan penugasan yang monoton sehingga membuat siswa jenuh dan tidak bersemangat dalam mengikuti pembelajaran. Untuk itu peta konsep merupakan cara paling mudah untuk memasukkan informasi ke dalam otak, dan untuk mengambil informasi dari otak. Cara belajar menggunakan bantuan peta konsep merupakan cara untuk meningkatkan hasil belajar. Selain itu peta konsep dapat membantu siswa untuk memahami materi pelajaran yang diperoleh karena tidak hanya sekedar hafalan, melainkan betul-betul mengidentifikasi konsep yang diperoleh.

Berdasarkan alasan yang dikemukakan penelitian ini mengangkat permasalahan 1) Bagaimanakah penerapan peta konsep dalam pembelajaran IPS pokok bahasan masalah-masalah sosial kelas IV SDN Mangli 04 Jember? 2) Bagaimanakah peningkatan aktivitas belajar siswa melalui penerapan peta konsep dalam pembelajaran IPS pokok bahasan masalah-masalah sosial kelas IV SDN Mangli 04 Jember? 3) Bagaimanakah peningkatan hasil belajar siswa melalui penerapan peta konsep dalam pembelajaran IPS pokok bahasan masalah-masalah sosial kelas IV SDN Mangli 04 Jember?. Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah 1) Mendeskripsikan penerapan peta konsep dalam pembelajaran IPS pokok

bahasan masalah-masalah sosial kelas IV SDN Mangli 04 Jember 2) Untuk menganalisis peningkatan aktivitas belajar siswa melalui penerapan peta konsep dalam pembelajaran IPS pokok bahasan masalah-masalah sosial kelas IV SDN Mangli 04 Jember 3) Meningkatkan hasil belajar siswa melalui penerapan peta konsep dalam pembelajaran IPS pokok bahasan masalah-masalah sosial kelas IV SDN Mangli 04 Jember.

Rancangan penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK), dan jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif. Pengambilan data dalam penelitian ini dilaksanakan di SDN Mangli 04 Jember, subjek penelitian adalah siswa kelas IV tahun pelajaran 2009/2010 dengan jumlah 26 siswa yang terdiri dari 14 siswa laki-laki dan 12 siswa perempuan. Metode pengumpulan data melalui observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Data yang dikumpulkan berupa penilaian aktivitas siswa, aktivitas guru dan tes individu.

Pada siklus I, data yang diperoleh pada aktivitas siswa secara klasikal mencapai 62%, aktivitas guru 61,53% dan ketuntasan klasikal sebesar 68%. Pada siklus II aktivitas siswa 71,66%, aktivitas guru 84,61% dan ketuntasan klasikal 84%. Berdasarkan analisis data ketuntasan belajar siklus I dan siklus II, maka siswa kelas IV telah mencapai ketuntasan belajar pada siklus II dengan perolehan persentase sebesar 84%. Karena kelas dikatakan tuntas belajar jika terdapat minimal 70% siswa yang mencapai skor ≥ 60 .

Kesimpulan penelitian ini adalah peta konsep dapat diterapkan pada siswa kelas IV SDN Mangli 04 Jember. Terbukti dengan adanya peningkatan aktivitas belajar siswa dari kategori cukup aktif menjadi aktif. Peningkatan juga terjadi pada hasil belajar siswa pada pokok bahasan masalah-masalah sosial hingga dapat memenuhi SKM yang ditetapkan.

PRAKATA

Puji syukur alhamdulillah, penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, karena atas segala rahmat dan hidayah-Nya penulisan skripsi yang berjudul *Penerapan Peta Konsep dalam Pembelajaran IPS Pokok Bahasan Masalah-masalah Sosial Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Mangli 04 Jember Semester Genap 2009/2010* ini dapat terselesaikan dengan baik. Penulisan skripsi ini sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis dengan rasa hormat ingin mengucapkan rasa terima kasih kepada;

- 1) Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
- 2) Ketua Program S1 PGSD FKIF Universitas Jember;
- 3) Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu pikiran serta perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;
- 4) Kepala Sekolah, dan guru kelas IV SDN Mangli 04 Jember yang telah memberikan ijin serta bantuan dalam melaksanakan penelitian ini;
- 5) Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Semoga segala bantuan dan bimbingan yang telah mereka berikan, mendapat balasan dari Allah SWT. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Jember, Juni 2010

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN BIMBINGAN	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PENGAJUAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xi
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Definisi Operasional	6
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	8
2.1 Tinjauan Penelitian Terdahulu	8
2.2 Tehnik Pengorganisasian Materi	9
2.3 Pengertian Peta Konsep	10
2.4 Ciri-ciri Peta Konsep.....	11
2.5 Manfaat Peta Konsep	12
2.6 Langkah-langkah Penerapan Peta Konsep	13
2.7 Aktivitas Belajar Siswa	15
2.8 Hasil Belajar	16

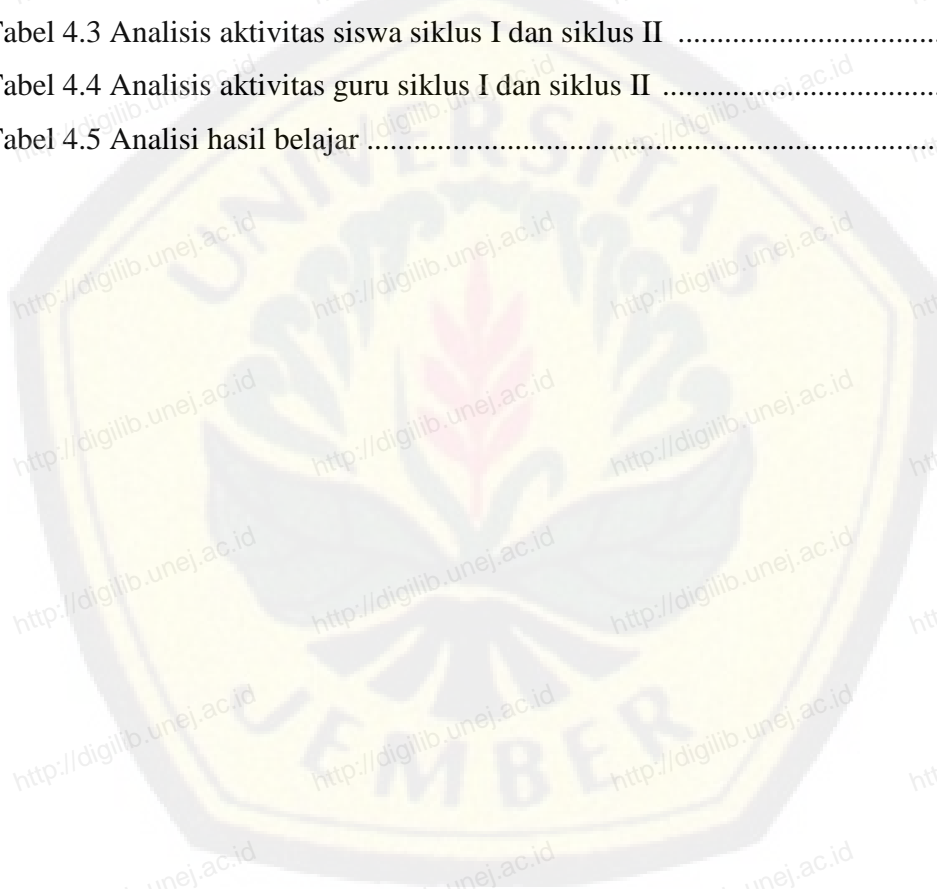
BAB 3. METODE PENELITIAN	19
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	19
3.2 Subjek Penelitian	19
3.3 Jenis Penelitian	19
3.4 Rancangan Penelitian	20
3.4.1 Tindakan Pendahuluan	22
3.4.2 Pelaksanaan Siklus I	22
3.4.3 Pelaksanaan Siklus II	24
3.5 Metode Pengumpulan Data	24
3.5.1 Observasi.....	25
3.5.2 Wawancara	26
3.5.3. Tes	26
3.5.4 Dokumentasi	27
3.6 Metode Analisis Data	27
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	30
4.1 Tindakan Pendahuluan	30
4.1.1 Permohonan Ijin Kepada Kepala Sekolah	30
4.1.2 Pelaksanaan Observasi	30
4.1.3 Wawancara Sebelum Tindakan	31
4.2 Pelaksanaan Tindakan	32
4.2.1 Siklus I	32
4.2.2 Siklus II	40
4.3 Analisis Data	47
4.3.1 Analisis Data Hasil Observasi	47
4.3.2 Analisis Data Hasil Belajar	49
4.4 Temuan Penelitian	50
4.5 Pembahasan	51
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	55
5.1 Kesimpulan	55

5.2 Saran	56
DAFTAR PUSTAKA	57
LAMPIRAN	59



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Kriteria Aktivitas Siswa	28
Tabel 4.1 Daftar nilai hasil belajar siklus I	37
Tabel 4.2 Daftar nilai hasil belajar siklus II	44
Tabel 4.3 Analisis aktivitas siswa siklus I dan siklus II	47
Tabel 4.4 Analisis aktivitas guru siklus I dan siklus II	48
Tabel 4.5 Analisis hasil belajar	49



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 Adaptasi Model Hopkins	21
Gambar 4.1 Siswa memperhatikan penjelasan guru	34
Gambar 4.2 Siswa mengerjakan tugas kelompok	35
Gambar 4.3 Siswa menempelkan kartu kata	36
Gambar 4.4 Siswa mengerjakan tes evaluasi siklus I	37
Gambar 4.5 Siswa antusias memperhatikan penjelasan guru	41
Gambar 4.6 Siswa membaca materi	42
Gambar 4.7 Siswa menuliskan hasil diskusi kelompok	43
Gambar 4.8 Siswa mengerjakan tes evaluasi siklus II	44

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran A Matrik Penelitian	59
Lampiran B Pedoman Pengumpulan Data	60
Lampiran C.1 Wawancara terhadap guru (pendahuluan)	62
Lampiran C.2 Wawancara terhadap guru setelah penerapan pembelajaran	63
Lampiran C.3 Wawancara terhadap siswa (pendahuluan).....	64
Lampiran C.4 Wawancara terhadap siswa setelah penerapan pembelajaran	65
Lampiran D.1 Lembar Observasi Aktivitas Guru	66
Lampiran D.2 Lembar Observasi Aktivitas Siswa	67
Lampiran E.1 RPP Sebelum Tindakan	69
Lampiran E.2 RPP Siklus I	74
Lampiran E.3 RPP Siklus II	80
Lampiran F.1 LKS Siklus I	86
Lampiran F.2 LKS Siklus II	87
Lampiran F.3 Tes Tulis Siklus I	88
Lampiran F.4 Tes Tulis Siklus II	89
Lampiran G.1 Kunci Jawaban LKS Siklus I	92
Lampiran G. 2 Kunci Jawaban LKS Siklus II	93
Lampiran G.3 Kunci Jawaban Tes Tulis Siklus I	94
Lampiran G.4 Kunci Jawaban Tes Tulis Siklus II	95
Lampiran H.1 Hasil Wawancara Guru Sebelum tindakan	96
Lampiran H.2 Hasil Wawancara Guru Setelah tindakan	97
Lampiran H.3 Hasil Wawancara Siswa Sebelum tindakan	98
Lampiran H.4 Hasil Wawancara Siswa Setelah tindakan	99
Lampiran I.1 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	101
Lampiran I.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	103
Lampiran J.1 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I	105

Lampiran J.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II 106
Lampiran K Analisis Hasil Belajar 107

