

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS III B SDN
KEBONSARI KECAMATAN SUMBERSUKO KABUPATEN LUMAJANG
DALAM MATA PELAJARAN IPS POKOK BAHASAN JENIS-JENIS
PEKERJAAN DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA VISUAL
(GAMBAR *PUZZLE*) TAHUN AJARAN 2009/2010**

SKRIPSI

oleh

**Beta Sari Aulia Rahmi
070210204300**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (S1 PGSD)
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2010**



**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS III B SDN
KEBONSARI KECAMATAN SUMBERSUKO KABUPATEN LUMAJANG
DALAM MATA PELAJARAN IPS POKOK BAHASAN JENIS-JENIS
PEKERJAAN DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA VISUAL
(GAMBAR *PUZZLE*) TAHUN AJARAN 2009/2010**

SKRIPSI

Diajukan Guna Melengkapi Tugas Akhir dan Memenuhi Salah Satu Syarat
untuk Menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1 PGSD)
dan Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan

oleh

Beta Sari Aulia Rahmi
070210204300

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (S1 PGSD)
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2010**

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah yang maha pengasih lagi maha penyayang. Maha Suci yang Maha Agung. Atas Ridho-Nya karya ini dapat terselesaikan. Dengan rasa terima kasih yang tak terhingga, terutama kepada pihak-pihak sebagai berikut.

1. (Alm) Ayahanda Adji Prabowo yang sangat kusayangi dan Ibunda Sukhufah yang telah menyayangiku dengan segala pengorbanan, kasih sayang dan doa;
2. Bude Alfiah, Pak de Oerifun dan mbah Siti yang terbaring sakit semoga cepat sembuh, dan tak lupa aku ucapkan banyak terima kasih atas motivasi dan dukungannya sehingga aku bisa menjadi seperti yang diharapkan;
3. Sahabat - sahabat dekatku Ria, Mila, Melly, Ika, Mas Surdin, Rival terima kasih atas segala bantuannya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan;
4. Rekan - rekan mahasiswa S1 PGSD FKIP angkatan 2007 alih program Universitas Jember senasib dan sepenanggungan;
5. Almamater Universitas Jember yang selalu kubanggakan.

MOTTO

Jika kita memiliki mimpi pikirkan itu secara terus-menerus karena pikiran itu akan membangkitkan kita untuk melakukan sebuah perbuatan dalam rangka menggapai mimpi, asalkan kita mau berusaha pasti ada jalan, jangan pernah putus asa tidak ada kata sia-sia dan percuma, kegagalan adalah kemenangan yang tertunda keyakinan dan keberanian disertai doa dan kerja keras adalah modal mencapai kesuksesan, setidaknya jika kita gagal ada sesuatu yang jauh lebih berharga yang kita dapat Kesabaran dan keiklasan hal itu yang dapat membantu kita bangun dan berdiri kembali¹

¹ Ajeng Hari Saputri

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Beta Sari Aulia Rahmi

Nim : 070210204300

menyatakan bahwa karya ilmiah yang berjudul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Kelas III B SDN Kebonsari Kecamatan Sumbersuko Kab Lumajang Dalam Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Jenis-Jenis Pekerjaan Dengan Menggunakan Media Visual (Gambar *Puzzle*)” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada instansi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapatkan sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 7 Juni 2010

Yang menyatakan,

Beta Sari Aulia Rahmi
NIM. 070210204300

SKRIPSI

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS III B SDN
KEBONSARI KEC. SUMBERSUKO KAB. LUMAJANG DALAM MATA
PELAJARAN IPS MATERI JENIS – JENIS PEKERJAAN DENGAN
MENGUNAKAN MEDIA VISUAL (GAMBAR PUZZLE) TAHUN
PELAJARAN 2009/ 2010**

oleh

Beta Sari Aulia Rahmi

NIM 070210204300

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Drs. Kayan Swastika, Ms

Dosen Pembimbing II : Dra. Sri Wahyuni, Msi

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan penguji pada :

Hari : Senin
Tanggal : 7 Juni 2010
Jam : 10.00 WIB
Tempat : Gedung 1

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Drs. Misno, M.Pd

NIP. 19550813 198103 1 003

Drs. Sri Wahyuni, M.Si

NIP. 19570528 198403 2 002

Anggota:

Anggota I

Anggota II

Drs. Kayan Swastika, M.Si

NIP. 19670210 200212 1 002

Drs. Sumarjono, M.Si

NIP. 19580823 198702 1 002

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum.

NIP. 19540712 198003 1 005

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT, atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas III B SDN Kebonsari Kec Sumbersuko Kab Lumajang Dalam Mata Pelajaran IPS ateri Jenis-jenis Pekerjaan dengan Menggunakan Media Visual (Gambar *Puzzle*) Tahun Pelajaran 2009/2010” ini dapat diselesaikan dengan baik.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Drs. Imam Muchtar, SH., M.Hum., selaku Dekan FKIP Universitas Jember;
2. Drs. Nuriman, Ph.D, selaku Ketua Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Drs. Kayan Swastika, M.Si., selaku Dosen Pembimbing I dan Dra. Sri Wahyuni, M.Si., selaku Dosen Pembimbing II yang dengan penuh kesabaran telah membimbing dalam menyelesaikan tugas akhir ini;
4. Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuannya dan membimbing dengan penuh sabar;
5. Sri Bati, S.Pd., selaku Kepala Sekolah, beserta guru, dan siswa kelas III B SDN Kebonsari Kec Sumbersuko Kab Lumajang;
6. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Keterbatasan pengetahuan dan kemampuan menyebabkan skripsi ini belum sempurna, untuk itu diharapkan saran dari pembaca. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi ilmu pengetahuan khususnya pendidikan Sekolah Dasar, Amin.

Jember, 7 Juni 2010

Penulis

RINGKASAN MATERI

Upaya meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas III B SDN Kebonsari Kecamatan Sumpoko Kabupaten Lumajang dalam Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Jenis-Jenis Pekerjaan dengan Menggunakan Media Visual (Gambar *Puzzle*) Tahun Ajaran 2009/2010. Beta Sari Aulia Rahmi, 070210204300; 2010; 46 halaman;

IPS merupakan salah satu mata pelajaran yang ada di SD. IPS memiliki kajian yang sangat kompleks. Beberapa objek kajiannya dapat menyebabkan siswa kesulitan dalam memahami materi tersebut. Hal ini dapat dilihat dari hasil belajar siswa kelas III B SDN Kebonsari Kec Sumpoko Kab Lumajang yang masih rendah yaitu $\leq 75\%$ siswa yang tuntas belajar. SKM yang berlaku menetapkan siswa dapat dikatakan tuntas secara individu apabila telah mendapatkan nilai ≥ 65 . Berdasarkan informasi yang diberikan oleh guru kelas III B SDN Kebonsari Kec Sumpoko Kab Lumajang adanya permasalahan pada bidang IPS yang dihadapi oleh siswa kelas III B khususnya materi jenis-jenis pekerjaan. Hal ini disebabkan karena kurangnya pemahaman siswa terhadap materi tersebut. Selain itu sistem pengajaran guru yang masih konvensional yaitu dengan menggunakan metode ceramah, sehingga mengakibatkan siswa kurang antusias dan sulit mengingat materi tersebut. Hal ini yang menyebabkan rendahnya nilai siswa sehingga masih banyak siswa yang belum tuntas. Untuk mengatasi masalah tersebut, maka perlu adanya perbaikan dalam pembelajaran, salah satunya dengan menggunakan media visual (gambar *puzzle*). menggunakan media visual (gambar *puzzle*) yang menekankan pada antusias belajar siswa dalam membangun makna dalam dirinya, sehingga siswa dapat menemukan sendiri konsep yang sesuai dengan keadaan sebenarnya. Dengan demikian, maka proses pembelajaran akan lebih bermakna. Selanjutnya diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar/ prestasi siswa.

Jenis penelitian yang digunakan yaitu Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Pendekatan yang dipakai adalah kuantitatif dan kualitatif. Desain penelitian yang digunakan adalah adaptasi modifikasi dari Kemmis dan Taggart 1998 yaitu rancangan penelitian yang terdiri dari beberapa tahap, meliputi perencanaan, tindakan, observasi, refleksi, evaluasi, dan pemahaman. Subjek penelitian adalah siswa kelas III B SDN Kebonsari Kec Summersuko Kab Lumajang sebanyak 25 siswa. Metode yang digunakan untuk pengumpulan data adalah observasi, wawancara, dokumentasi dan metode tes. Analisis data yang digunakan adalah deskriptif kuantitatif. Data yang dianalisis meliputi penerapan pembelajaran yang diperoleh dari observasi dan wawancara. Persentase ketuntasan hasil belajar melalui tes I, tes II, tes III dan tes akhir siklus secara klasikal.

Berdasarkan analisis data diperoleh bahwa pembelajaran dengan menggunakan media visual (gambar *puzzle*) dilaksanakan dengan lancar. Pada siklus I, pertemuan pertama, ketuntasan hasil belajar secara klasikal 28% siswa yang tuntas 11 orang. Siswa yang tidak tuntas 14 orang (lampiran 10). Pada pertemuan kedua, ketuntasan hasil belajar secara klasikal 52% siswa yang tuntas 12 orang. Siswa yang tidak tuntas 13 orang (lampiran 11). Sedangkan pada pertemuan ke tiga, ketuntasan hasil belajar secara klasikal 80% siswa yang tuntas 20 orang. Siswa yang tidak tuntas 5 orang (lampiran 12). Pada pertemuan akhir siklus II ketuntasan secara klasikal mencapai 96% siswa yang tuntas 24 orang. Siswa yang belum tuntas 1 orang (lampiran 13).

Maka pembelajaran dengan menggunakan media visual (gambar *puzzle*) dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Jadi pembelajaran dengan menggunakan media visual (gambar *puzzle*) dapat dijadikan alternatif bagi guru untuk diterapkan dalam pembelajaran di kelas.

Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Jember

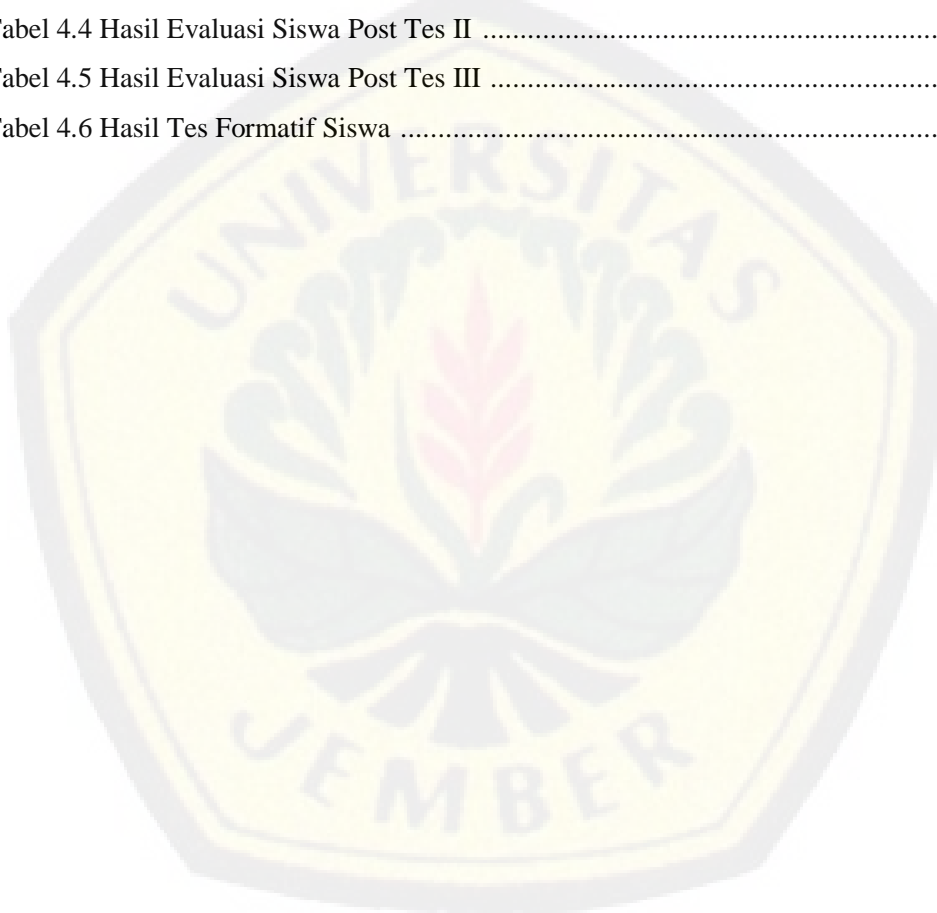
DAFTAR ISI

	<i>Halaman</i>
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
RINGKASAN	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang masalah	1
1.2. Rumusan Masalah	4
1.3. Tujuan Penelitian	4
1.4. Manfaat Penelitian	5
1.5. Definisi Operasional	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Tinjauan Penelitian Terdahulu.....	6
2.2 Pembelajaran IPS	7
2.3 Media Pembelajaran	8
2.3.1 Pengertian Media Pembelajaran	8
2.3.2 Fungsi Media Pembelajaran.....	9
2.3.3 Jenis Media Pembelajaran.....	12
2.4 Pembelajaran Dengan Media Visual (Gambar <i>Puzzle</i>)	14
2.5 Hasil Belajar	16
2.6 Kerangka Pemikiran.....	17

2.7 Hipotesis Tindakan	19
BAB 3. METODE PENELITIAN	19
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	19
3.2 Subjek Penelitian	19
3.3 Definisi Operasional Variabel	19
3.4 Rancangan Penelitian	20
3.4.1 Perencanaan	20
3.4.2 Tahap-tahap Penelitian	20
3.5 Data dan Sumber Data	22
3.6 Metode Pengumpulan Data	23
3.7 Analisis Data	24
3.7.1 Teknik Analisis Data	24
BAB 4. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	26
4.1 Gambaran Umum	26
4.1.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian	26
4.1.2 Gambaran Proses Belajar Mengajar	26
4.2 Hasil Penelitian	27
4.2.1 Tindakan Pendahuluan	27
4.2.2 Perencanaan	28
4.2.3 Pelaksanaan Siklus I	29
4.3 Analisis Data	34
4.3.1 Analisis Data Hasil Observasi Terhadap Guru	34
4.3.2 Analisis Data Hasil Tes	35
4.3.3 Analisis Data Hasil Wawancara	40
4.4 Temuan Penelitian	40
4.5 Pembahasan	41
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	44
5.1 Kesimpulan	44
5.2 Saran	44
DAFTAR PUSTAKA	45
LAMPIRAN	47

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Hasil Ketuntasan Belajar Siswa	2
Tabel 4.1 Jadwal Penelitian	28
Tabel 4.2 Aktivitas Guru dalam Pembelajaran	35
Tabel 4.3 Hasil Evaluasi Siswa Post Tes I	36
Tabel 4.4 Hasil Evaluasi Siswa Post Tes II	37
Tabel 4.5 Hasil Evaluasi Siswa Post Tes III	38
Tabel 4.6 Hasil Tes Formatif Siswa	39



DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas 21

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Matrik Penelitian	47
Lampiran 2. Silabus	48
Lampiran 3. SKBM Semester Genap	49
Lampiran 4. Catatan Pribadi (Mata Pelajaran IPS)	50
Lampiran 5. Rencana Perbaikan Pembelajaran	51
Lampiran 6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Pertemuan 1)	53
Lampiran 7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Pertemuan 2)	59
Lampiran 8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Pertemuan 3)	67
Lampiran 9. Lembar Kerja Siswa IV	72
Lampiran 10. Observasi Guru Dalam Mengajar	74
Lampiran 11. Hasil Evaluasi Siswa Post Tes I	75
Lampiran 12. Hasil Evaluasi Siswa Post Tes II	76
Lampiran 13. Hasil Evaluasi Siswa Post Tess III	77
Lampiran 14. Hasil Tes Formatif Siswa	78
Lampiran 15. Lembar Wawancara dengan Guru (Sebelum Tindakan)	79
Lampiran 16. Lembar Wawancara dengan Guru (Setelah Tindakan)	80
Lampiran 17. Lembar Wawancara dengan Siswa	81
Lampiran 18. Lembar Wawancara dengan Siswa	82
Lampiran 19. Lembar Wawancara dengan Siswa	83
Lampiran 20. Daftar Nama Siswa Berdasarkan Kelompok	84
Lampiran 21. Gambar pada Media Visual (Gambar <i>Puzzle</i>)	85
Lampiran 22. Foto Kegiatan	86
Lampiran 23. Surat Ijin Penelitian	87
Lampiran 24. Surat Keterangan dari SDN Kebonsari	88