



**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS BACAAN
CERITA ANAK MELALUI METODE PQRSST (*preview, question, read, summarize, test*)
PADA SISWA KELAS V SDN KEBONSARI 04 JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

Oleh

**Bintang Nusa Bella
NIM 080210204009**

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS BACAAN
CERITA ANAK MELALUI METODE PQRS (*preview, question, read, summarize, test*)
PADA SISWA KELAS V SDN KEBONSARI 04 JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi PGSD (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Bintang Nusa Bella
NIM 080210204009**

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Terima kasih kepada Tuhan atas rahmat-Mu saya mampu menyelesaikan penulisan skripsi ini;
2. Dra. Suhartiningsih, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan banyak masukan dan pelajaran penting dalam menyelesaikan skripsi ini;
3. Drs. Hari Satriyono, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, selalu sabar membantu dan mengarahkan serta memberikan masukan terhadap kesempurnaan skripsi ini;
4. Hendro Atmoko, SH dan Nur Anisa, M.Pd kedua orang tua yang selalu memberi dukungan moril dan materil kepada saya;
5. Anggun Prima Anatria, S.Pd, Kokoh Adipura, S.H dan Iqbal Anugrah Mauridho yang telah memberikan inspirasi untuk menyelesaikan skripsi ini;
6. Semua teman-teman yang telah membantu dan memberi semangat kepada saya
7. Almamater Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

MOTTO

Akar pendidikan memang pahit, tapi buahnya manis rasanya
Aristoteles. *



*) Ancreative.blogspot.com/2009/05/kumpulan-moto.html

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Bintang Nusa Bella

NIM : 080210204009

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul “Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Bacaan Cerita Anak melalui Metode PQRST (*Preview, Question, Read, Summarize, Test*) pada Siswa Kelas V SDN Kebonsari 04 Jember Tahun Pelajaran 2011/2012” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember,

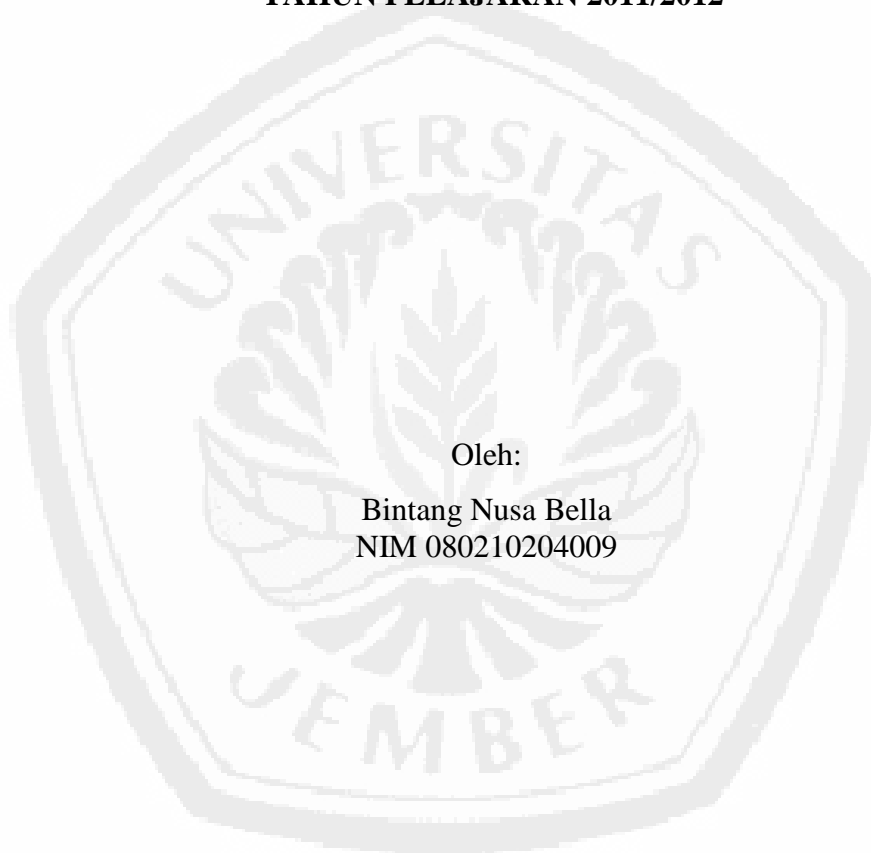
Yang menyatakan,

Bintang Nusa Bella

NIM 080210204009

SKRIPSI

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS BACAAN
CERITA ANAK MELALUI METODE PQRST (*preview, question, read, summarize, test*)
PADA SISWA KELAS V SDN KEBONSARI 04 JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**



Oleh:

Bintang Nusa Bella
NIM 080210204009

Pembimbing

Pembimbing I : Dra. Suhartiningsih, M.Pd

Pembimbing II : Drs. H. Hari Satriyono, M.Pd

PENGESAHAN

Karya ilmiah Skripsi berjudul “Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Bacaan Cerita Anak melalui Metode PQRS (Preview, Question, Read, Summarize, Test) pada Siswa Kelas V SDN Kebonsari 04 Jember Tahun Pelajaran 2011/2012” telah diuji dan disahkan pada:

Hari,tanggal :

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Tim Penguji:

Ketua

Sekretaris

Drs. Anwar Rozaq, M. S
NIP 19471113 197903 1 001

Drs. H. Hari Satrijono, M.Pd
NIP 19580522 198503 1 011

Anggota I

Anggota II

Dr. Nanik Yulianti, M.Pd
NIP. 19610729198802 2 001

Dra. Suhartiningsih, M.Pd
NIP 196012171988022001

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H., M.Hum
NIP 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Bacaan Cerita Anak melalui Metode PQIRST (*Preview, Question, Read, Summarize, Test*) pada Siswa Kelas V SDN Kebonsari 04 Jember Tahun Pelajaran 2011/2012; Bintang Nusa Bella, 080210204009; 2012: 96 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Keterampilan membaca sangat diperlukan dalam dunia modern. Berdasarkan Kurikulum 1994, salah satu tujuan umum pembelajaran bahasa Indonesia yang terkait dengan pembelajaran membaca adalah siswa dapat memahami bahasa Indonesia dari segi bentuk, makna, dan fungsi, serta menggunakannya dengan tepat untuk bermacam-macam tujuan, keperluan, dan keadaan (Depdikbud,1994:1).

Proses pembelajaran Bahasa Indonesia keterampilan membaca pemahaman di SDN Kebonsari 04 menunjukkan adanya (1) kurangnya minat dan motivasi yang dimiliki oleh siswa, (2) bahasa ibu yang di pakai dirumah adalah bahasa daerah, (3) kurangnya minat baca yang dimiliki oleh siswa (4) metode yang di gunakan oleh guru kurang menarik. Untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa dipilih metode PQIRST. Kehebatan metode *PQIRST* (*Preview, Question, Read, Summerize, Test*) ini terletak pada membantu siswa untuk lebih memahami bacaan . Siswa di ajak untuk memahami isi bacaan lalu kemudian menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan bacaan. Masalah penelitian ini adalah (1) bagaimanakah penerapan metode *PQIRST* (*Preview, Question, Read, Summerize, Test*) yang dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman bacaan cerita anak siswa kelas V SDN Kebonsari 04 Jember ? (2) bagaimanakah kemampuan membaca pemahaman teks bacaan cerita anak siswa kelas V SDN Kebonsari 04 Jember setelah dilakukan pembelajaran dengan menggunakan metode *PQIRST* (*Preview, Question, Read, Summerize, Test*) ?. Tujuan penelitian ini adalah (1) mendeskripsikan penerapan metode *PQIRST* (*Preview, Question, Read, Summerize, Test*) yang dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman teks bacaan cerita anak siswa kelas V SDN Kebonsari 04 Jember; (2) untuk meningkatkan kemampuan

membaca pemahaman teks bacaan cerita anak siswa kelas V SDN Kebonsari 04 Jember setelah dilakukan pembelajaran dengan menggunakan metode *PQRST* (*Preview, Question, Read, Summarize, Test*)

Penelitian ini memiliki variabel yang terdiri dari kemampuan membaca pemahaman bacaan cerita anak dan variabel proses yakni metode *PQRST*. Penelitian tindakan kelas ini dilakukan dalam dua tahap yakni siklus I dan siklus II. Pada tahap siklus I dan II terdiri dari perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Proses penerapan metode *PQRST* yang dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman cerita anak siswa adalah dengan cara (1) menyampaikan kompetensi yang akan dicapai, (2) menyajikan materi, (3) membimbing siswa untuk melakukan *preview*, (4) membimbing siswa untuk bertanya (*question*) (5) membimbing siswa untuk membaca dengan cermat (*read*), (6) meminta siswa untuk membuat ide pokok paragraf (*summarize*) (7) memberikan *test* kepada siswa. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan kemampuan membaca pemahaman, dari kondisi awal ke siklus I dan ke siklus II. Dari hasil tes diketahui terjadi peningkatan, yaitu skor rata-rata kelas 62,43 menjadi 67,7 , skor rata-rata ini mengalami peningkatan sebesar 5,43 . Sementara pada siklus II skor rata-rata kelas menjadi 82 skor rata-rata tersebut mengalami peningkatan sebesar 14,4 dari siklus I.

Saran yang diajukan yaitu metode *PQRST* dapat digunakan sebagai alternatif pembelajaran membaca pemahaman bacaan cerita anak. Sebagai bahan pertimbangan bagi guru, bahwa dalam proses pembelajaran di kelas hendaknya memanfaatkan metode dan media pembelajaran yang tepat agar proses belajar mengajar menjadi lebih menyenangkan sehingga materi akan bisa tersampaikan dengan hasil yang optimal serta dapat mengurangi rasa kejenuhan atau kebosanan, karena pembelajaran Bahasa Indonesia biasanya identik dengan pelajaran yang membosankan. Bagi siswa Sebagai siswa harus lebih mengembangkan daya berfikir sehingga dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman bacaan cerita anak cerita..

Tempat dan waktu penelitian dilaksanakan di SDN Kebonsari 04 Jember yang dilaksanakan selama semester genap. Subyek penelitian yang di gunakan adalah seluruh siswa kelas *V^c* SDN Kebonsari 04 Jember yang berjumlah 48

siswa. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dan kuantitatif dengan jenis penelitian, penelitian tindakan kelas. Rancangan penelitian mengacu pada model skema Kurt Lewins (Arikunto,2010:131). Prosedur penelitian terdiri dari 2 siklus, terdiri dari 1 pertemuan tiap siklus. Dalam penelitian ini metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode observasi, metode wawancara, metode tes, dan metode dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif kualitatif. Dengan menghitung ketuntasan hasil belajar menggunakan rumus menurut Depdiknas (dalam Hobri,2007:17)

$$\text{Ketuntasan (E)} = \frac{n}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

E : Ketuntasan

n : Jumlah siswa yang tuntas belajar

N : Jumlah keseluruhan siswa

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah Swt. atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Bacaan Cerita Anak melalui Metode PQRST (*Preview, Question, Read, Summarize, Test*) pada Siswa Kelas V SDN Kebonsari 04 Jember Tahun Pelajaran 2011/2012”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis menyampaikan terima kasih kepada:

- 1) Drs. Mohammad Hasan, M.Sc, Ph.D., selaku Rektor Universitas Jember;
- 2) Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
- 3) Dra. Nanik Yuliati, M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
- 4) Drs. Nuriman, Ph.D selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar;
- 5) Dra. Suhartiningsih M.Pd.,selaku Dosen Pembimbing I, Hari Satrijono M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II, Drs. Anwar Rozaq, M.S., selaku Dosen Pembahas, serta selaku Dosen Penguji yang telah meluangkan waktu, pikiran dan perhatian dalam penulisan skripsi ini;
- 6) Dra. Hj. Titik Sugiarti, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing selama penulis menjadi mahasiswa;
- 7) Kepala SDN Kebonsari 04;
- 8) Suhartini, S.Pd., selaku Guru Kelas V SDN kebonsari 04 Jember;
- 9) semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu

Semoga bantuan dan bimbingan yang telah diberikan menjadi amal kebaikan. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, maka

dari itu kritik dan saran yang sifatnya membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan guna kelengkapan dan kesempurnaan skripsi ini.

Akhir kata semoga skripsi. ini dapat bermanfaat bagi penulis sendiri khususnya dan berguna bagi pembaca pada umumnya.

Jember, 3 Mei 2012

Penulis



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN BIMBINGAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	
.....	viii
PRAKATA	xi
DAFTAR ISI	
.....	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	
.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	
.....	xvii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Pengertian Membaca	7
2.2 Jenis-jenis Membaca	8
2.3 Membaca Pemahaman	9
2.4 Prinsip-prinsip Pengajaran Membaca Pemahaman	10
2.5 Metode Pembelajaran	11
2.6 Metode PQRS	12

2.7 Pembelajaran Membaca Pemahaman Dengan Metode PQRST	12
2.8 Hipotesis Tindakan	13
BAB 3. METODOLOGI PENELITIAN	14
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	14
3.2 Subjek Penelitian	14
3.3 Definisi Operasional	15
3.4 Jenis dan Pendekatan Penelitian	15
3.5 Rancangan Penelitian	16
3.6 Prosedur Penelitian	17
3.6.1 Tindakan Pendahuluan	17
3.6.2 Pelaksanaan Siklus	18
3.7 Metode Pengumpulan Data	20
3.7.1 Metode Observasi	20
3.7.2 Metode Wawancara	21
3.7.3 Metode Tes	21
3.7.4 Dokumentasi	22
3.8 Analisis Data	22
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	23
4.1 Hasil Penelitian	23
4.1.1 Tindakan Pendahuluan	23
4.1.2 Pelaksanaan Siklus I.....	24
4.1.3 Pelaksanaan Siklus II.....	29
4.2 Hasil Belajar	33
4.2.1 Hasil Belajar Prasiklus	33
4.2.2 Hasil Belajar Siklus I.....	35
4.2.3 Hasil Belajar Siklus II	37
BAB 5. PENUTUP	41
5.1. Kesimpulan	41
5.2 Saran	42
DAFTAR PUSTAKA	43
LAMPIRAN-LAMPIRAN	44

DAFTAR TABEL

	Halaman
1.1 Persentase Observasi Awal.....	3
3.1 Kriteria Persentasi Ketuntasan Hasil Belajar.....	22
4.1 Daftar Nilai Tahap Prasiklus.....	33
4.2 Persentase Nilai Tahap Prasiklus.....	33
4.3 Daftar Nilai Tahap Siklus I.....	35
4.4 Persentase Nilai Tahap Siklus I.....	36
4.5 Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I.....	37
4.6 Daftar Nilai Tahap Siklus II.....	37
4.7 Persentase Nilai Tahap Siklus II.....	39
4.8 Ketuntasan Hasil Belajar Siklus II.....	39
4.9 Perbandingan Hasil Membaca Pemahaman.....	40

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Model skema Kurt Lewins (Arikunto, 2010:131).....	17
4.1 Grafik perbandingan kemampuan membaca pemahaman siswa	40



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian	45
B. Pedoman Pengumpulan Data.....	47
C. Lembar Pedomen Wawancara	48
D. Pedoman Analisis Data.....	51
D.1 Analisis hasil Belajar Siswa.....	51
D.2 Pedoman Observasi Keterlaksanaan RPP	53
E. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	55
E.1 RPP Siklus I.....	55
E.2 RPP Siklus II	65
F. Soal	73
F.1 Soal Siklus I.....	73
F.2 Soal Siklus II	74
G. Kunci Jawaban.....	75
G.1 Kunci Jawaban Siklus I.....	75
G.1 Kunci Jawaban Siklus II	76
H. Daftar Nama Siswa	77
I. Hasil Analisis Data	79
I.1 Analisis Data Siklus I	79
I.2 Analisis Data Siklus II.....	81

J	Hasil Wawancara.....	85
K	Lembr Observasi Keterlaksanaan RPP.....	89
	K.1 Siklus I.....	89
	K.1 Siklus II.....	91
L	Lembar Observasi Pembuatan Ide Pokok.....	93
	L.1 Siklus I.....	93
	L.1 Siklus II.....	94
M	Foto-foto Kegiatan Pembelajaran.....	96

