



**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI  
PEMBELAJARAN *TALKING STICK* BERBASIS TEORI BELAJAR BRUNER  
PADA POKOK BAHASAN PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN  
SISWA KELAS I SDN TEGALREJO 01 JEMBER**

**SKRIPSI**

oleh

**Ita Undziratul Laila  
NIM 080210204226**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2011**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI  
PEMBELAJARAN *TALKING STICK* BERBASIS TEORI BELAJAR BRUNER  
PADA POKOK BAHASAN PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN  
SISWA KELAS I SDN TEGALREJO 01 JEMBER**

**SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat  
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1)  
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

oleh

**Ita Undziratul Laila  
NIM 080210204226**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER**

**2011**

## HALAMAN PENGAJUAN

### MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI PEMBELAJARAN *TALKING STICK* BERBASIS TEORI BELAJAR BRUNER PADA POKOK BAHASAN PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN SISWA KELAS I SDN TEGALREJO 01 JEMBER

#### SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

**Nama Mahasiswa** : Ita Undziratul Laila  
**NIM** : 080210204226  
**Angkatan Tahun** : 2008  
**Daerah Asal** : Jember  
**Tempat, Tanggal Lahir** : Jember, 11 April 1987  
**Fakultas** : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
**Program Studi** : S1 PGSD

Disetujui oleh:

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

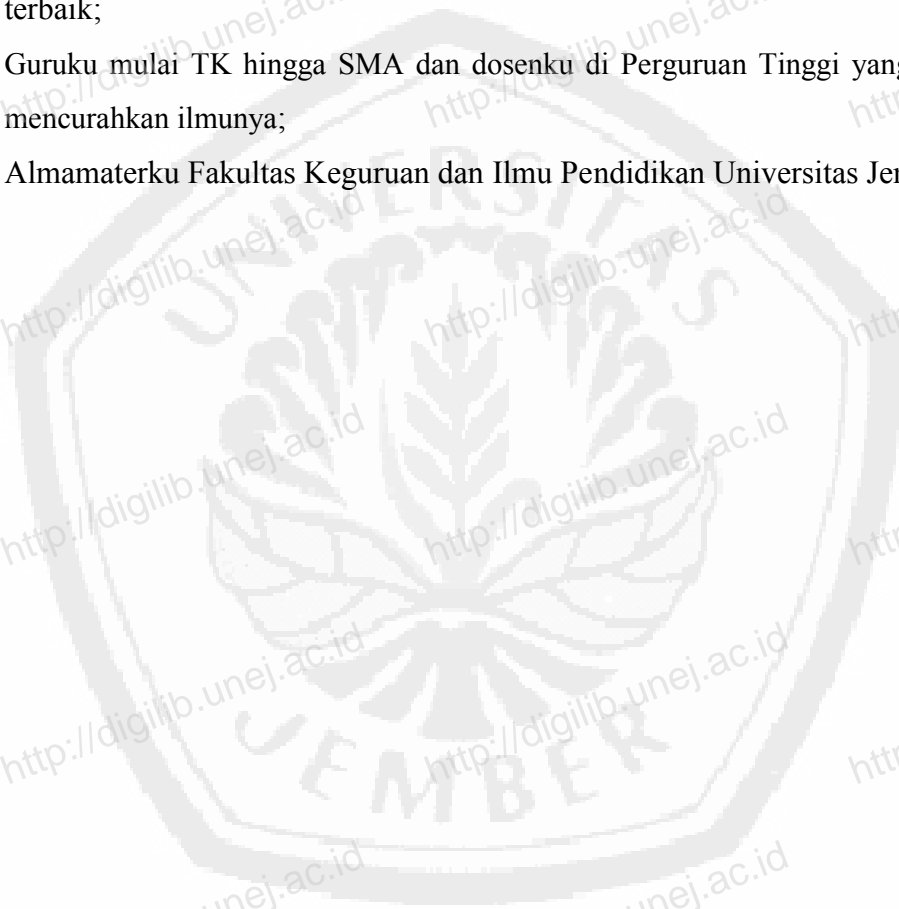
Dr. Hobri, S.Pd, M.Pd  
NIP 19730506 199702 1 001

Drs. Toto' Bara Setiawan, M.Si  
NIP. 19581209 198603 1 003

## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Ibunda tercinta Hernanik dan Ayahanda Ahmad Bukhori yang senantiasa memberikan motivasi, restu dan do'a ditiap langkahku untuk selalu menjadi yang terbaik;
2. Guruku mulai TK hingga SMA dan dosenku di Perguruan Tinggi yang senantiasa mencurahkan ilmunya;
3. Almamaterku Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.



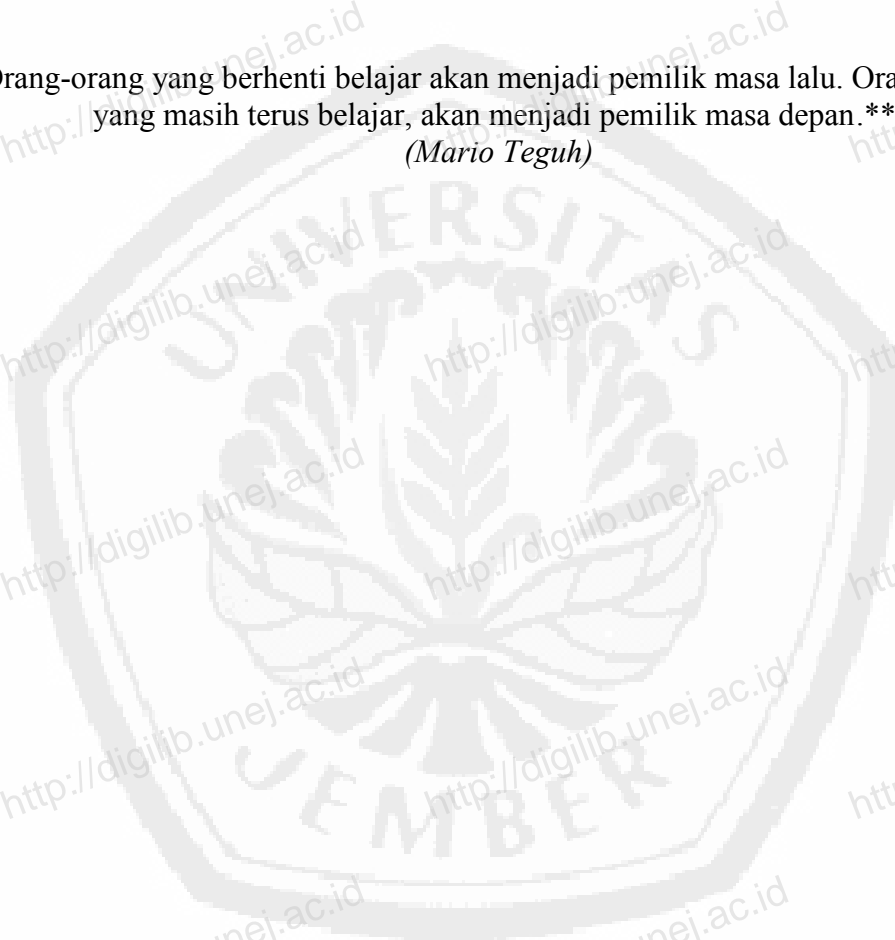
## MOTTO

Tugas kita bukanlah untuk berhasil. Tugas kita adalah untuk mencoba, karena didalam mencoba itulah kita menemukan dan belajar membangun kesempatan untuk berhasil.\*)

*(Mario Teguh)*

Orang-orang yang berhenti belajar akan menjadi pemilik masa lalu. Orang-orang yang masih terus belajar, akan menjadi pemilik masa depan.\*\*)

*(Mario Teguh)*



\* ) Mario Teguh, 2009. <http://morastsn3.wordpress.com/2009/01/08/kumpulan-motivasi-dari-mario-teguh/>

\*\* ) Mario Teguh, 2010. <http://hosianas.blogspot.com/2010/04/kumpulan-motivasi-mario-teguh.html>

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ita Undziratul Laila

NIM : 080210204226

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa melalui Pembelajaran Talking Stick Berbasis Teori Belajar Bruner pada Pokok Bahasan Penjumlahan dan Pengurangan Siswa Kelas I SDN Tegalrejo 01 Jember” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Oktober 2011

Yang menyatakan,

Ita Undziratul Laila  
NIM 080210204226

**SKRIPSI**

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI  
PEMBELAJARAN *TALKING STICK* BERBASIS TEORI BELAJAR BRUNER  
PADA POKOK BAHASAN PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN  
SISWA KELAS I SDN TEGALREJO 01 JEMBER**

Oleh

Ita Undziratul Laila  
NIM 080210204226

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Dr. Hobri, S.Pd, M.Pd

Dosen Pembimbing II : Drs. Toto' Bara Setiawan, M.Si

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa melalui Pembelajaran *Talking Stick* Berbasis Teori Belajar Bruner pada Pokok Bahasan Penjumlahan Dan Pengurangan Siswa Kelas I SDN Tegalrejo 01 Jember” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari, tanggal : Jum’at, 21 Oktober 2011

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Tim Penguji,

Ketua,

Sekretaris,

**Dr. Nanik Yuliati, M.Pd**

NIP 19610729 198802 2 001

**Drs. Toto’ Bara Setiawan, M.Si**

NIP 19581209 198603 1 003

Anggota,

1. **Dr. Hobri, S.Pd, M.Pd**

NIP 19730506 199701 1 001

(.....)

2. **Dra. Titik Sugiarti, M.Pd**

NIP 19580304 198303 2 003

(.....)

Mengesahkan

Dekan FKIP Universitas Jember,

**Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum**

NIP 19540712 198003 1 005



## RINGKASAN

**Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa melalui Pembelajaran *Talking Stick* Berbasis Teori Belajar Bruner pada Pokok Bahasan Penjumlahan dan Pengurangan Siswa Kelas I SDN Tegalrejo 01 Jember;** Ita Undziratul Laila; 080210204226; 2011; 66 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar; Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Hasil observasi awal menunjukkan bahwa siswa kurang memiliki aktivitas dalam pembelajaran pada saat proses pembelajaran berlangsung. Rumusan masalah pada penelitian ini adalah: (1) Bagaimanakah penerapan Pembelajaran *Talking Stick* berbasis teori belajar Bruner?; (2) Bagaimanakah peningkatan aktivitas belajar siswa?; (3) Bagaimanakah peningkatan prosentase ketuntasan hasil belajar yang dicapai siswa?. Teori Bruner dapat digunakan sebagai salah satu alternatif bagi guru dalam proses pembelajaran karena dalam pembelajaran matematika di Sekolah Dasar pada dasarnya sangatlah abstrak sehingga diperlukan pembelajaran *Talking Stick* berbasis teori belajar Bruner. Pembelajaran *Talking Stick* berbasis teori belajar Bruner dipilih karena dalam pembelajaran *Talking Stick* dapat tercipta keaktifan siswa melalui media permainan tongkat yang diberikan dari satu siswa ke siswa lainnya, yang memegang tongkat itulah yang memperoleh kesempatan untuk menjawab pertanyaan. Teori Bruner menyajikan tiga tahapan dalam pembelajaran untuk siswa, yakni tahap enaktif, tahap ikonik, dan tahap simbolik. Tujuan dari penelitian ini adalah Untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa dan prosentase ketuntasan hasil belajar selama pembelajaran *Talking Stick* berbasis teori belajar Bruner pada pokok bahasan penjumlahan dan pengurangan.

Subjek pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas I SDN Tegalrejo 01 tahun pelajaran 2010/2011 dengan jumlah siswa 44 anak yang terdiri dari 18 siswa laki-laki dan 26 siswa perempuan. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilakukan sebanyak 2 siklus. Dalam pelaksanaan penelitian ini

menggunakan model Hopkins yaitu model skema yang terdiri dari empat fase yaitu perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Metode pengumpulan data melalui dokumentasi, wawancara, observasi, dan tes. Analisa data dalam penelitian ini dilakukan untuk mengetahui aktivitas belajar siswa dan hasil belajar siswa berupa ketuntasan belajar baik secara individual maupun klasikal.

Penelitian ini dilakukan tanggal 1-4 Juni 2011 untuk melakukan siklus I dan tanggal 7-9 Juni 2011 untuk melaksanakan siklus II. Data yang dikumpulkan dalam penelitian ini berupa aktivitas siswa, aktivitas guru, dan tes individu. Rata-rata aktivitas siswa secara klasikal pada siklus I yaitu 29,05% (kategori tidak aktif) dan mengalami peningkatan pada siklus II yaitu 88,64% (kategori sangat aktif). Ketuntasan belajar siswa juga meningkat pada siklus I mencapai 68%, dimana 30 siswa dapat dikatakan tuntas dan 14 siswa belum tuntas. Pada siklus II mencapai 91%, dimana 40 siswa dapat dikatakan tuntas dan 4 siswa belum tuntas. Ini menunjukkan bahwa pembelajaran *Talking Stick* Berbasis Teori Belajar Bruner pada Pokok Bahasan Penjumlahan dan Pengurangan dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Serta berdasarkan KKM mata pelajaran matematika yang telah ditetapkan di SDN Tegalrejo 01 hasil belajar siswa dapat dikatakan tuntas.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah: (1) pelaksanaan pembelajaran *Talking Stick* berbasis teori belajar Bruner dengan materi penjumlahan dan pengurangan berjalan dengan baik, siswa terlihat aktif pada saat melakukan percobaan dengan menggunakan alat peraga dan menemukan konsep sendiri dengan menggunakan alat peraga tersebut; (2) aktivitas siswa selama pembelajaran *Talking Stick* Berbasis Teori Belajar Bruner pada Pokok Bahasan Penjumlahan dan Pengurangan mengalami peningkatan dan termasuk pada kategori aktivitas siswa yang sangat aktif; (3) hasil belajar siswa selama pembelajaran *Talking Stick* Berbasis Teori Belajar Bruner pada Pokok Bahasan Penjumlahan dan Pengurangan mengalami peningkatan dan sesuai Kriteria Ketuntasan Minimal. Saran yang bisa diberikan yakni model pembelajaran *Talking Stick* berbasis teori belajar Bruner dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif bagi guru dalam melakukan pembelajaran matematika.

## PRAKATA

Puji syukur ke hadirat Allah SWT, atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa melalui Pembelajaran *Talking Stick* Berbasis Teori Belajar Bruner pada Pokok Bahasan Penjumlahan dan Pengurangan Siswa Kelas I SDN Tegalgrejo 01 Jember”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Jember;
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
5. Bapak Dr. Hobri, S.Pd, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I dan Bapak Drs. Toto' Bara Setiawan, M.Si selaku Dosen Pembimbing II yang dengan penuh kesabaran telah membimbing demi terselesainya penulisan skripsi ini;
6. seluruh dosen dan karyawan FKIP Universitas Jember;
7. Ibu Sri Endahyati, S.Pd selaku Kepala SDN Tegalgrejo 01 beserta dewan guru atas ijin dan dukungannya yang diberikan untuk melaksanakan penelitian;
8. semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, Oktober 2011

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PENGAJUAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	iii
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	iv
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	v
<b>HALAMAN PEMBIMBINGAN</b> .....	vi
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	vii
<b>RINGKASAN</b> .....	viii
<b>PRAKATA</b> .....	x
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvi
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	3
1.3 Tujuan Penelitian .....	4
1.4 Manfaat Penelitian .....	4
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	5
2.1 Pembelajaran Matematika .....	5
2.2 Teori Belajar Bruner .....	7
2.3 <i>Talking Stick</i> .....	9
2.4 Aktivitas Belajar Siswa .....	12
2.5 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa .....	13
2.6 Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat .....	14
2.7 Pembelajaran Talking Stick Berbasis Teori Belajar Bruner dalam Matematika .....	15

2.8 Pembelajaran Talking Stick Berbasis Teori Belajar Bruner pada Penjumlahan dan Pengurangan .....	18
2.9 Hipotesis Tindakan .....	20
<b>BAB 3. METODE PENELITIAN</b> .....	21
3.1 Daerah dan Subjek Penelitian .....	21
3.2 Definisi Operasional .....	21
3.2.1 Pembelajaran <i>Talking Stick</i> Berbasis Teori Belajar Bruner....	21
3.2.2 Aktivitas Belajar .....	22
3.2.3 Ketuntasan Hasil Belajar .....	22
3.3 Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	22
3.4 Rancangan Penelitian .....	23
3.5 Prosedur Penelitian .....	25
3.5.1 Pendahuluan .....	25
3.5.2 Pelaksanaan Siklus .....	25
3.6 Metode Pengumpulan Data .....	27
3.6.1 Metode Dokumentasi .....	28
3.6.2 Metode Wawancara .....	28
3.6.3 Metode Observasi .....	28
3.6.4 Metode Tes .....	30
3.7 Analisis Data .....	30
<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN</b> .....	33
4.1 Hasil Penelitian .....	33
4.1.1 Tindakan Pendahuluan .....	33
4.1.2 Pelaksanaan Siklus I .....	34
a. Perencanaan .....	34
b. Tindakan .....	35
c. Observasi .....	41
d. Refleksi .....	42

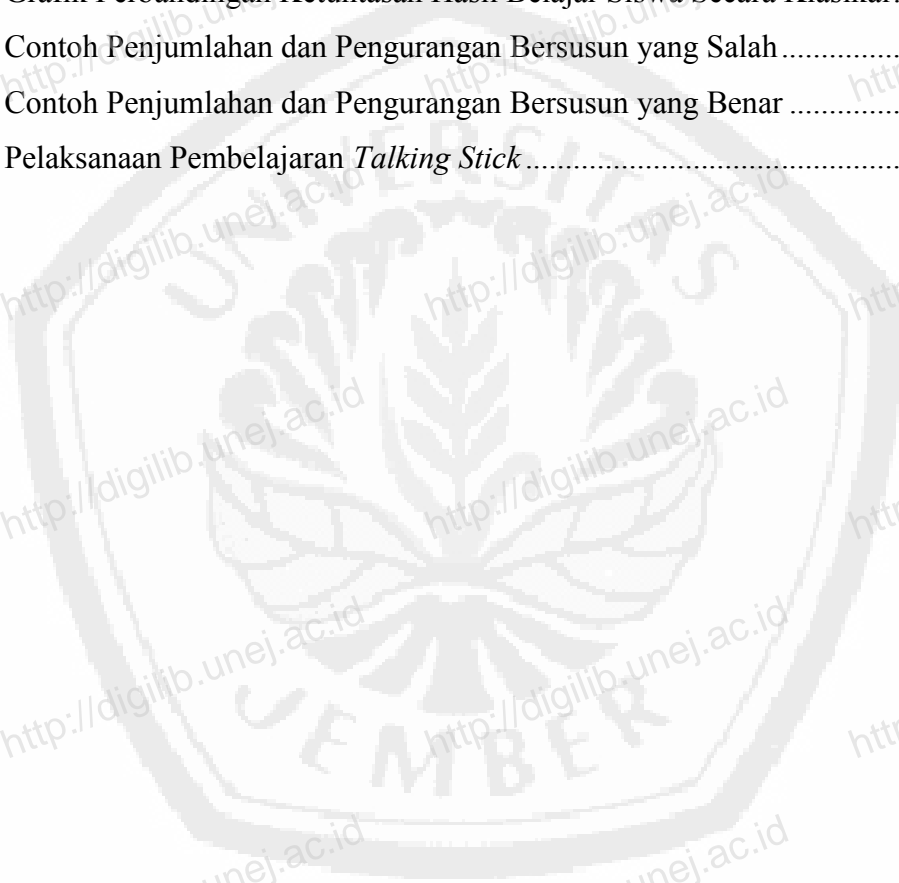
4.1.3 Pelaksanaan Siklus II.....	44
a. Perencanaan .....	44
b. Tindakan .....	44
c. Observasi .....	49
d. Refleksi.....	50
4.1.4 Analisa Data .....	50
4.2 Temuan Penelitian .....	55
4.3 Pembahasan .....	56
<b>BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
5.1 Kesimpulan .....	62
5.2 Saran .....	63
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>64</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>66</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Alternatif Menghitung Penjumlahan dan Pengurangan .....	15
2.2 Langkah-Langkah Pembelajaran Matematika dengan Menerapkan Pembelajaran <i>Talking Stick</i> Berbasis Teori Belajar Bruner .....	15
3.1 Kategori Aktivitas Siswa .....	31
4.1 Jadwal Pelaksanaan Siklus I .....	35
4.2 Jadwal Pelaksanaan Siklus II .....	45
4.3 Hasil Analisis Aktivitas Siswa Siklus I .....	51
4.4 Hasil Analisis Aktivitas Siswa Siklus II .....	51
4.5 Rata-Rata Hasil Analisis Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II .....	51

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Skema Penelitian Tindakan Model Hopkins.....	24
4.1 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal.....	52
4.2 Grafik Perbandingan Nilai Hasil Belajar Secara Individu.....	53
4.3 Grafik Perbandingan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal.....	54
4.4 Contoh Penjumlahan dan Pengurangan Bersusun yang Salah.....	57
4.5 Contoh Penjumlahan dan Pengurangan Bersusun yang Benar.....	58
4.6 Pelaksanaan Pembelajaran <i>Talking Stick</i> .....	59





## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
<b>A. Matrik Penelitian</b> .....	66
<b>B. Pedoman Pengumpulan Data</b>	
B.1 Pedoman Dokumentasi .....	68
B.2 Pedoman Wawancara .....	68
B.3 Pedoman Observasi .....	69
B.4 Pedoman Tes .....	69
<b>C. Lembar Wawancara</b>	
C.1 Lembar Wawancara Guru Sebelum Tindakan .....	70
C.2 Lembar Wawancara Guru Setelah Tindakan .....	71
C.3 Lembar Wawancara Siswa Setelah Tindakan .....	72
<b>D. Lembar Observasi</b>	
D.1 Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam Kelompok .....	73
D.2 Lembar Observasi Aktivitas Guru .....	75
<b>E. Dokumentasi Nilai Ulangan Siswa Materi Sebelumnya</b> .....	76
<b>F. Silabus</b> .....	78
<b>G. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)</b>	
G.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I .....	80
G.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II .....	91
<b>H. Kisi-Kisi Soal</b>	
H.1 Kisi-Kisi Tugas Individu Pertemuan I .....	104
H.2 Kisi-Kisi Tugas Individu Pertemuan II .....	105
H.3 Kisi-Kisi Tugas Individu Pertemuan IV .....	106
H.4 Kisi-Kisi Tugas Individu Pertemuan V .....	107
H.5 Kisi-Kisi Tes Akhir Siklus I .....	108
H.6 Kisi-Kisi Tes Akhir Siklus II .....	109

## **I. Lembar Kerja Siswa**

I.1 Lembar Kerja Kelompok Pertemuan I.....	110
I.2 Lembar Kerja Kelompok Pertemuan II .....	111
I.3 Lembar Kerja Kelompok Pertemuan IV.....	112
I.4 Lembar Kerja Kelompok Pertemuan V .....	113
I.5 Tugas Individu Pertemuan I.....	114
I.6 Tugas Individu Pertemuan II .....	115
I.7 Tugas Individu Pertemuan IV.....	116
I.8 Tugas Individu Pertemuan V .....	117
I.9 Tes Akhir Siklus I.....	118
I.10 Tes Akhir Siklus II .....	119

## **J. Kunci Jawaban**

J.1 Kunci Jawaban Lembar Kerja Kelompok Pertemuan I.....	120
J.2 Kunci Jawaban Lembar Kerja Kelompok Pertemuan II.....	121
J.3 Kunci Jawaban Lembar Kerja Kelompok Pertemuan IV.....	122
J.4 Kunci Jawaban Lembar Kerja Kelompok Pertemuan V .....	123
J.5 Kunci Jawaban Tugas Individu Pertemuan I.....	124
J.6 Kunci Jawaban Tugas Individu Pertemuan II .....	125
J.7 Kunci Jawaban Tugas Individu Pertemuan IV.....	126
J.8 Kunci Jawaban Tugas Individu Pertemuan V .....	127
J.9 Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus I.....	128
J.10 Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus II.....	129

## **K. Daftar Kelompok Siswa**

K.1 Daftar Pembagian Kelompok Siklus I.....	130
K.2 Daftar Pembagian Kelompok Siklus II .....	132

## **L. Hasil Observasi Aktivitas Kelompok**

L.1 Hasil Observasi Aktivitas Kelompok Siswa Pertemuan I .....	134
L.2 Hasil Observasi Aktivitas Kelompok Siswa Pertemuan II.....	137
L.3 Hasil Analisis Aktivitas Kelompok Siswa Siklus I .....	140

L.4 Hasil Observasi Aktivitas Kelompok Siswa Pertemuan IV .....	141
L.5 Hasil Observasi Aktivitas Kelompok Siswa Pertemuan V .....	144
L.6 Hasil Analisis Aktivitas Kelompok Siswa Siklus II .....	147
L.7 Rata-Rata Hasil Analisis Aktivitas Kelompok Siswa Siklus I dan Siklus II .....	148
<b>M. Hasil Observasi Aktivitas Guru</b>	
M.1 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan I .....	149
M.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan II .....	150
M.3 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan IV .....	151
M.4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan V .....	152
<b>N. Hasil Belajar Pada Tes Individu</b>	
N.1 Hasil Belajar Siswa pada Tes Individu Pertemuan I .....	153
N.2 Hasil Belajar Siswa pada Tes Individu Pertemuan II .....	155
N.3 Hasil Belajar Siswa pada Tes Individu Pertemuan IV .....	157
N.4 Hasil Belajar Siswa pada Tes Individu Pertemuan V .....	159
<b>O. Hasil Belajar Pada Tes Akhir Siklus</b>	
O.1 Hasil Belajar Siswa pada Tes Akhir Siklus I .....	161
O.2 Hasil Belajar Siswa pada Tes Akhir Siklus II .....	163
O.3 Perbandingan hasil Belajar Siswa Siklus I dengan Siklus II .....	165
<b>P. Hasil Wawancara</b>	
P.1 Hasil Wawancara Guru Sebelum Tindakan .....	167
P.2 Hasil Wawancara Guru Setelah Tindakan .....	169
P.3 Hasil Wawancara Siswa dengan Nilai Tertinggi .....	170
P.4 Hasil Wawancara Siswa dengan Nilai Sedang .....	171
P.5 Hasil Wawancara Siswa dengan Nilai Terendah .....	172
<b>Q. Foto Kegiatan .....</b>	<b>173</b>
<b>R. Surat Ijin Penelitian .....</b>	<b>175</b>
<b>S. Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian dari Sekolah .....</b>	<b>176</b>

**T. Dokumentasi Aktivitas Kelompok**

T.1 Hasil Observasi Aktivitas Kelompok Siswa Pertemuan I.....	177
T.2 Hasil Observasi Aktivitas Kelompok Siswa Pertemuan II.....	180
T.3 Hasil Observasi Aktivitas Kelompok Siswa Pertemuan IV .....	183
T.4 Hasil Observasi Aktivitas Kelompok Siswa Pertemuan V.....	186

**U. Dokumentasi Nilai Siswa**

U.1 Tes Akhir Siklus I .....	189
U.2 Tes Akhir Siklus II.....	192

**V. Daftar Riwayat Hidup.....** 196

