

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN KETUNTASAN HASIL BELAJAR
FISIKA DENGAN MENGGUNAKAN STRATEGI PEMBELAJARAN
AKTIF TIPE *EVERYONE IS A TEACHER HERE* PADA SISWA
KELAS VIII A SMP NEGERI 1 PUJER
TAHUN AJARAN 2010-2011**

SKRIPSI

Oleh
Bodi Gunawan
NIM 060210102345

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN KETUNTASAN HASIL BELAJAR
FISIKA DENGAN MENGGUNAKAN STRATEGI PEMBELAJARAN
AKTIF TIPE *EVERYONE IS A TEACHER HERE* PADA SISWA
KELAS VIII A SMP NEGERI 1 PUJER
TAHUN AJARAN 2010-2011**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Fisika (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

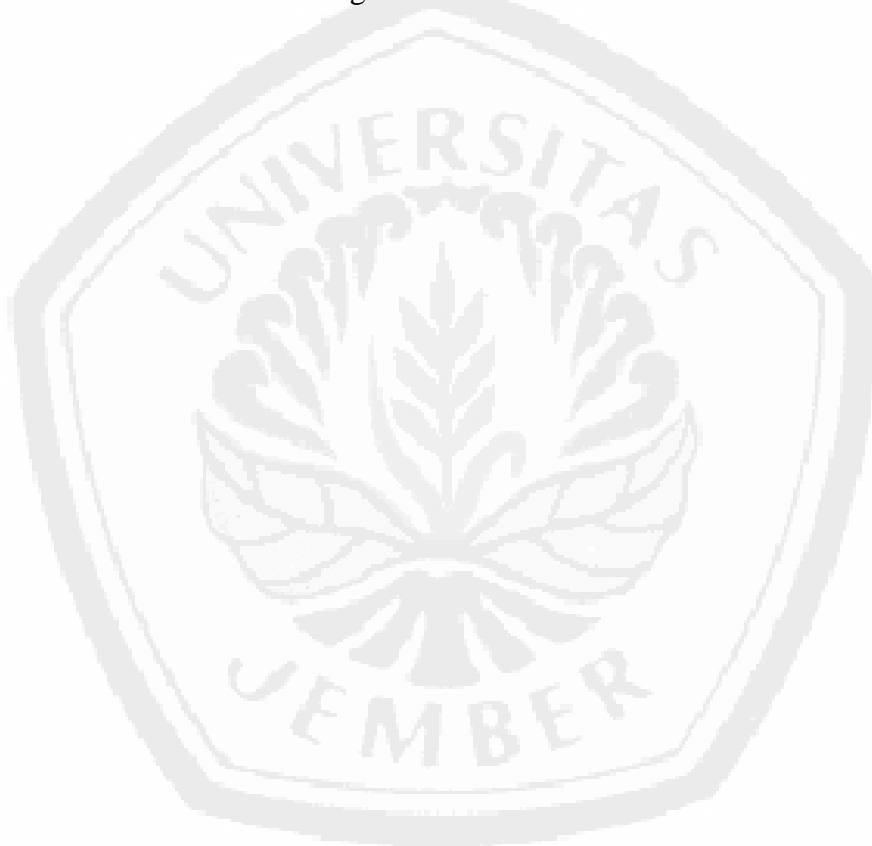
Oleh
Bodi Gunawan
NIM 060210102345

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ibunda tercinta Lilik Syafa'atun dan Ayahanda Supardi yang senantiasa memberikan motivasi, restu, dan do'a ditiap langkahku untuk selalu menjadi yang terbaik;
2. Guru-guruku sejak taman kanak-kanak sampai dengan perguruan tinggi;
3. Almamaterku Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.



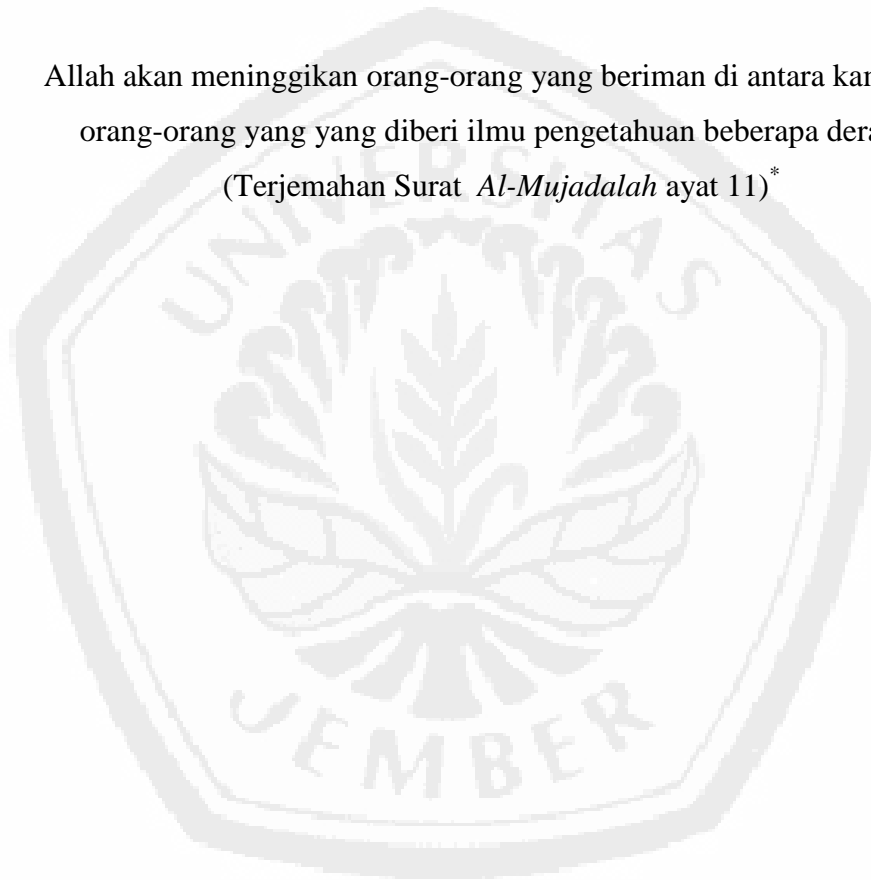
MOTTO

Sesungguhnya sesudah kesulitan ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai(urusan dunia), bersungguh-sungguhlah (dalam beribadah), dan hanya kepada Tuhan-mulah kamu berharap.

(Terjemahan Surat *Al-Insyirah* ayat 6)*

Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antara kamu dan orang-orang yang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat.

(Terjemahan Surat *Al-Mujadalah* ayat 11)*



* Departemen Agama Republik Indonesia. 1998. Al'Quran dan Terjemahannya, Semarang: PT Kumudasmoro Grafindo.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Bodi Gunawan

NIM : 060210102345

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: “peningkatan aktivitas dan hasil belajar fisika dengan menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe *everyone is a teacher here* pada siswa kelas VIII A SMP Negeri 1 Pujer tahun ajaran 2010-2011” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 20 Juni 2011
Yang menyatakan,

Bodi Gunawan
060210102345

SKRIPSI

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR FISIKA DENGAN
MENGUNAKAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF TIPE
EVERYONE IS A TEACHER HERE PADA SISWA KELAS VIII A
SMP NEGERI 1 PUJER TAHUN AJARAN 2010-2011**



**Oleh
Bodi Gunawan
NIM 060210102345**

Pembimbing

Dosen Pembimbing Utama : Drs. Trapsilo Prihandono, M.Si

Dosen Pembimbing Anggota : Supeno, S.Pd, M.Si

PENGESAHAN

Skripsi berjudul Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Fisika Dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Everyone is a Teacher Here* Pada Siswa Kelas VIII A SMP Negeri 1 Pujer Tahun Ajaran 2010-2011 diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Senin

Tanggal : 20 Juni 2011

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Drs. A. Djoko Lesmono, M.Si
NIP. 19641230 199302 1 001

Supeno, S.Pd., M.Si.
NIP. 19741207 199903 1 002

Anggota I,

Anggota II,

Drs. Trapsilo Prihandono, M.Si
NIP. 19620401 198702 1 001

Dra. Sri Astutik, M.Si
NIP. 19670610 199203 2 002

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember,

Drs. Imam Muchtar, SH. M.Hum
NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Fisika Dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Everyone is a Teacher Here* Pada Siswa Kelas VIII A SMP Negeri 1 Pujer; Bodi Gunawan; 060210102345; 2011; 52 halaman; Program Studi Pendidikan Fisika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Berdasarkan data observasi awal yang dilaksanakan pada tanggal 14 Oktober 2010 di Kelas VIII A SMP Negeri 1 Pujer, ketuntasan hasil belajar fisika siswa rendah. Data ulangan harian kelas VIII A dari 39 siswa 23 siswa atau lebih 58,97% siswa di SMP Negeri 1 Pujer kelas VIII A tidak menyimak penjelasan. Selain itu siswa yang benar-benar mencatat materi yang disampaikan oleh guru hanya sekitar 12,82 % atau sekitar 5 siswa. Begitu pula saat guru bertanya hanya sekitar 20,51% atau 8 orang yang menjawab atau menanggapi pertanyaan yang diberikan oleh guru. Hasil observasi tersebut menunjukkan bahwa aktivitas belajar siswa sangat rendah pada proses pembelajaran fisika di kelas.

Berdasarkan uraian di atas, maka diperlukan perbaikan pembelajaran melalui strategi pembelajaran *everyone is a teacher here*. Strategi pembelajaran ini merupakan salah satu tipe dari strategi pembelajaran aktif. Strategi pembelajaran aktif adalah segala bentuk pembelajaran yang memungkinkan siswa berperan secara aktif dalam proses pembelajaran itu sendiri baik dalam bentuk interaksi antar siswa maupun siswa dengan pengajar dalam proses pembelajaran tersebut. Strategi pembelajaran aktif tipe *everyone is a teacher here* adalah strategi pembelajaran aktif dimana akan memberikan kesempatan kepada setiap siswa untuk bertindak sebagai “pengajar” terhadap peserta didik yang lain. Strategi pembelajaran aktif tipe ini memiliki tiga tahapan dasar yaitu pembagian kartu indeks kepada siswa, penyusunan pertanyaan di kartu indeks oleh siswa, dan yang terakhir siswa bermain peran menjadi berperan menjadi nara sumber dengan jalan menjawab pertanyaan pada kartu indeks tersebut.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas sehingga subyek penelitian sudah ditetapkan di kelas VIII A SMP Negeri 1 Pujer tahun ajaran 2010-2011. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi,

wawancara, dokumentasi, dan tes. Data yang didapatkan adalah aktivitas guru dan skor aktivitas siswa selama proses pembelajaran berlangsung dan hasil belajar siswa pada prasiklus, siklus 1, Siklus 2, dan siklus 3, serta hasil wawancara dengan guru bidang studi dan siswa.

Penerapan strategi pembelajaran aktif tipe *everyone is a teacher here* dapat meningkatkan aktivitas siswa dalam pembelajaran fisika di kelas VIII A SMP Negeri 1 Puger pada tiap siklusnya. Pada pra siklus aktivitas siswa secara klasikal sebesar 20,17 % yang termasuk dalam kriteria kurang aktif. Pada siklus 1 aktivitas siswa secara klasikal mengalami peningkatan sebesar 34,87%. yaitu dari 20,17% menjadi 55,04% yang termasuk dalam sedang. Pada siklus 2 aktivitas siswa secara klasikal mengalami peningkatan sebesar 5,99% dari 55,04% menjadi 61,03% persentase tersebut termasuk dalam kriteria aktif. Pada siklus 3 aktivitas siswa secara klasikal mengalami peningkatan sebesar 2,73% dari 55,04% menjadi 63,16% persentase tersebut termasuk dalam kriteria aktif. Aktivitas siswa dapat meningkat karena, pada strategi pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran ini yaitu strategi *everyone is a teacher here* mampu memicu siswa untuk aktif bertanya, menjawab, bekerja kelompok, dan mengemukakan pendapat.

Peningkatan aktivitas belajar siswa pada pembelajaran dengan strategi pembelajaran aktif tipe *everyone is a teacher here* diikuti peningkatan hasil belajar siswa. Pada pra siklus ketuntasan hasil belajar siswa sebesar 35,90%. Pada siklus 1 ketuntasan hasil belajar siswa mengalami peningkatan sebesar 23,07% dari 35,90% menjadi 58,97%. Pada siklus 2 ketuntasan hasil belajar siswa mengalami peningkatan sebesar 25,65% dari 58,97% menjadi 84,62%. Pada siklus 3 ketuntasan hasil belajar siswa mengalami peningkatan sebesar 2,56% dari 84,62% menjadi 87,18%. Ketuntasan hasil belajar siswa dapat meningkat karena strategi ini menekankan pada berbagi pikiran dan memfasilitasi siswa untuk mengembangkan daya berpikir melalui logika.

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala limpahan berkah, rahmat serta hidayah-Nya. Serta junjungan Nabi Besar Muhammad SAW sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Fisika Dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Everyone is a Teacher Here* Pada Siswa Kelas VIII A SMP Negeri 1 Puger Tahun Ajaran 2010-2011” Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) di Program Studi Pendidikan Fisika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ibu Dra. Sri Astutik, M.Si selaku ketua jurusan pendidikan MIPA
3. Bapak Supeno, S.Pd, M.Si selaku ketua program studi pendidikan fisika sekaligus Dosen Pembimbing Anggota;
4. Drs. Trapsilo Prihandono, M.Si, selaku dosen pembimbing utama yang telah meluangkan waktu dan perhatiannya guna memberikan bimbingan demi terselesainya penulisan skripsi ini;
5. Kepala SMP Negeri 1 Puger yang telah memberikan izin penelitian;
6. Guru mata pelajaran fisika SMP Negeri 1 Puger yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian;
7. Dan, teman-temanku, terutama Wahyu, dan Aris terima kasih buat rental gratisnya, dan buat Yuni, Anggi, Melinda, Nina, Mariana, Mirisa, dan Septi terima kasih untuk pinjaman buku, dukungan dan bantuannya. Serta buat teman-teman yang tidak bisa disebutkan satu persatu, terima kasih banyak.

Besar harapan penulis bila segenap pembaca memberikan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan penulisan selanjutnya. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat. Amin.

Jember, 20 Juni 2011

Penulis

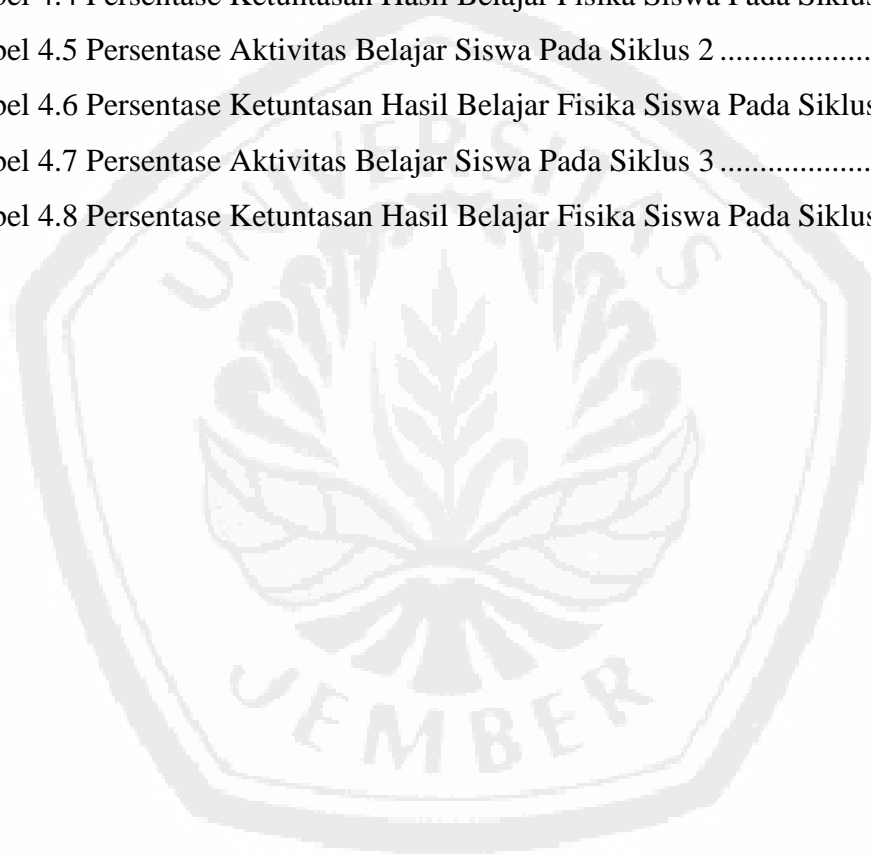
DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Pembelajaran Fisika	6
2.2 Strategi Pembelajaran Aktif	7
2.3 Pembelajaran Aktif Tipe <i>Everyone Is a Teacher Here</i>	10
2.3.1 Kelebihan dan Kekurangan strategi pembelajaran <i>everyone is a teacher here</i>	11
2.4 Strategi Pembelajaran Aktif tipe <i>everyone is a teacher here</i> dalam Pembelajaran Fisika	12
2.5 Aktivitas Belajar Siswa	14
2.6 Hasil Belajar	15

BAB 3. METODE PENELITIAN	17
3.1 Jenis Penelitian	17
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	17
3.3 Subyek Penelitian	17
3.4 Definisi Operasional Variabel	18
3.5 Desain Penelitian	19
3.6 Prosedur Penelitian	22
3.7 Metode Pengumpulan Data	25
3.8 Teknik Analisis Data	27
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	29
4.1 Hasil Penelitian	29
4.1.1 Hasil Analisis Data Sebelum Tindakan (Pra-Siklus).....	29
4.1.2 Hasil Analisis Data Siklus 1	33
4.1.3 Hasil Analisis Data Siklus 2	37
4.1.4 Hasil Analisis Data Siklus 3	41
4.2 Pembahasan	45
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	50
5.1 Kesimpulan	50
5.2 Saran	51
DAFTAR PUSTAKA	52
LAMPIRAN	54

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Kriteria Aktivitas Siswa	27
Tabel 4.1 Persentase Aktivitas Belajar Siswa Pada Prasiklus	30
Tabel 4.2 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Fisika Siswa Pada Prasiklus	31
Tabel 4.3 Persentase Aktivitas Belajar Siswa di kelas Pada Siklus 1	35
Tabel 4.4 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Fisika Siswa Pada Siklus 1	35
Tabel 4.5 Persentase Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus 2	39
Tabel 4.6 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Fisika Siswa Pada Siklus 2	40
Tabel 4.7 Persentase Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus 3	43
Tabel 4.8 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Fisika Siswa Pada Siklus 3	43



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Hopkins	20
4.1 Grafik Peningkatan Aktivitas dan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa.....	47



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian	54
B. Pedoman Pengumpulan Data.....	55
C. Pedoman Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	57
D. Pedoman Observasi Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran	59
E. Pedoman Wawancara	61
F. Silabus	62
G. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	63
H. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	73
I. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	88
J. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	103
K. HASIL Pra-Siklus	126
L. HASIL Siklus 1.....	128
M. HASIL Siklus 2.....	130
N. HASIL Siklus 3.....	132
O. HASIL WAWANCARA	135
P. HASIL ULANGAN OBSERVASI AWAL.....	137
Q. FOTO KEGIATAN.....	138