



**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA
POKOK BAHASAN ENERGI PANAS DENGAN PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *THINK-PAIR-SHARE* (TPS) PADA SISWA
KELAS IV DI SDN SUCI 01 KABUPATEN JEMBER**

e-TA
(elektronik Tugas Akhir)

Oleh :

YUSUF PRAMONO UTOMO
NIM. 100210274051

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA
POKOK BAHASAN ENERGI PANAS DENGAN PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *THINK-PAIR-SHARE (TPS)* PADA SISWA
KELAS IV DI SDN SUCI 01 KABUPATEN JEMBER**

e-TA
(elektronik Tugas Akhir)

Diajukan sebagai syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Pendidikan Jarak Jauh (PJJ-ICT)
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Oleh :

YUSUF PRAMONO UTOMO

NIM. 100210274051

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya :

Nama : Yusuf Pramono Utomo
NIM : 100210274051
Program Studi : PJJ ICT S1 PGSD
Judul e-TA : *Meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pokok bahasan energi panas dengan pembelajaran kooperatif tipe think-pair-share (tps) pada siswa Kelas IV di SDN Suci 01 Kabupaten Jember*

Menyatakan bahwa penelitian elektronik tugas akhir (e-TA) ini merupakan hasil pekerjaan sendiri, dan sepanjang pengetahuan saya tidak berisi materi yang telah dipublikasikan atau ditulis oleh orang lain atau dipergunakan dan diterima sebagai persyaratan penyelesaian pada universitas atau institut lain.

Jember, 05 Juni 2012

YUSUF PRAMONO UTOMO
NIM. 100210274051

LEMBAR PENGESAHAN

e – TA berjudul ”*Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Pokok Bahasan Energi Panas Dengan Pembelajaran Kooperatif Tipe Think-Pair-Share (TPS) Pada Siswa Kelas IV di SDN Suci 01 Kabupaten Jember*” telah diuji dan disahkan pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 05 Juni 2012

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Menyetujui:

Penguji

Drs. Slamet Hariyadi, M.Si
NIP. 19680101 199203 1 007

Mengetahui:

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum
NIP 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Pokok Bahasan Energi Panas Dengan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think-Pair-Share* (Tps) Pada Siswa Kelas IV di SDN Suci 01 Kabupaten Jember; Yusuf Pramono Utomo. 100210274051; 2012; 52 halaman; Program PJJ-ICT S1 PGSD, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Rendahnya nilai hasil belajar IPA, siswa kelas IV SDN Suci 01 Kecamatan Panti disebabkan oleh beberapa faktor antara lain: pemahaman tentang materi IPA rendah, metode pembelajaran yang digunakan di sekolah masih berpusat pada guru, siswa kurang berpartisipasi dalam pembelajaran, pembelajaran yang kurang memanfaatkan potensi siswa seperti kerja sama antar siswa dalam menyelesaikan suatu masalah sehingga pemahaman terhadap suatu materi sulit dicerna hal ini mengakibatkan hasil belajar siswa menjadi rendah.

Pembelajaran kooperatif sebagai alternatif untuk dapat meningkatkan pemahaman dan ketuntasan hasil belajar siswa. Pembelajaran kooperatif merupakan strategi pembelajaran dimana siswa di dalam kelompok kecilnya bekerja sama dan saling tukar pendapat untuk mengungkapkan pikiran mengenai pokok permasalahan tertentu. Salah satu pembelajaran kooperatif yang dapat meningkatkan aktifitas siswa dan kemampuan akademik adalah tipe *Think-Pair-Share* (TPS). Pada tipe ini siswa dikelompokkan secara berpasangan dimana masing-masing memiliki tingkat kemampuan yang berbeda-beda. Tujuannya adalah untuk memberikan waktu yang lebih banyak pada siswa untuk berpikir serta merespon sehingga dapat meningkatkan partisipasi siswa dan memperkecil siswa untuk pasif dalam pembelajaran. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan aktivitas dan ketuntasan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA pokok bahasan energi panas menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pair-Share*.

Penelitian ini dilaksanakan di SDN Suci 01 Kecamatan Panti Kabupaten Jember yang terdiri dari 32 siswa, 13 orang siswa laki-laki dan 19 orang siswa perempuan. Siswa dibagi menjadi 16 kelompok yang heterogen. Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dan jenis penelitiannya adalah penelitian tindakan kelas yang dilakukan sebanyak 2 siklus. Metode pengumpulan data melalui tes, observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah deskriptif kualitatif dan kuantitatif. Deskriptif kualitatif digunakan untuk menganalisis data hasil observasi, wawancara dan dokumentasi, sedangkan deskriptif kuantitatif digunakan untuk menganalisis tes individu, dan tes kelompok.

Pengambilan data dilakukan mulai tanggal 20 Februari 2012 sampai 01 Maret 2012 dengan subyek penelitian siswa kelas IV SDN Suci 01 Kecamatan Panti Kabupaten Jember. Data yang dikumpulkan berupa aktivitas siswa secara perorangan dan kelompok, aktivitas guru. Persentase aktivitas siswa dalam kelompok adalah 62,50% pada siklus 1 dan 84,38% pada siklus 2. Persentase aktivitas guru adalah 55,68% pada siklus 1 dan 81,82% pada siklus 2.

Berdasarkan analisis hasil belajar pada siklus I dan siklus II menunjukkan bahwa siswa kelas IV telah mengalami peningkatan aktivitas dan hasil belajar IPA.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah penggunaan model pembelajaran *think pair share* efektif digunakan pada pembelajaran IPA pokok bahasan energi panas. Dengan menggunakan model pembelajaran *think pair share* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pada pokok bahasan energi panas. Hal ini dapat ditunjukkan dengan persentase hasil tes akhir siklus 1 dan 2. Persentase hasil tes akhir siswa pada siklus 1 sebesar 78,13%, dan pada siklus 2 sebesar 90,63%.



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur saya panjatkan kehadirat Allah S.W.T, atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga e-TA yang berjudul ”*Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Pokok Bahasan Energi Panas Dengan Pembelajaran Kooperatif Tipe Think-Pair-Share (TPS) Pada Siswa Kelas IV di SDN Suci 01 Kabupaten Jember*” dapat diselesaikan dengan baik. Penulisan e-TA ini untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi PJJ-ICT S1 PGSD Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan e-TA ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu saya sampaikan terimakasih kepada :

1. Bapak Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Bapak Drs. Slamet Hariyadi, M.Si selaku Dosen Pembimbing yang dengan penuh kesabaran membimbing dalam menyelesaikan e-TA ini;
3. Semua Dosen Program Studi PJJ-ICT S1 PGSD FKIP Universitas Jember yang telah memberikan ilmunya dan membimbing dengan penuh kesabaran;
4. Ibu Darminingsih, S.Pd selaku Kepala SDN Suci 01 atas ijin yang telah diberikan untuk melaksanakan penelitian;
5. Teman-teman mahasiswa PJJ-ICT S1 PGSD 2010 serta teman-teman guru SDN Suci 01 atas motivasi dan kebersamaannya;
6. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya e-TA ini.

Semoga bantuan dan bimbingan yang telah diberikan mendapat balasan dari Allah SWT. Tak lupa kritik dan saran membangun diperlukan demi kesempurnaan e-TA ini. Semoga e-TA ini dapat bermanfaat.

Jember, Juni 2012

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	vii
BAB I. PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah	3
1.3. Tujuan Penelitian	4
1.4. Manfaat Penelitian	4
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1. Aktivitas Siswa	5
2.2. Hasil Belajar.....	7
2.3. Materi Pembelajaran	9
2.3.1. Energi Panas.....	9
2.4. Pembelajaran Model Belajar Kooperatif	10
2.5. Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think-Pair-Share</i> (TPS)	14
2.6. Implementasi Model Pembelajaran <i>Think-Pair-Share</i> (TPS) Dalam Pembelajaran IPA Pokok Bahasan Energi Panas	17
2.7. Kerangka Berfikir	19
2.8. Hipotesis Tindakan	20
BAB III. METODE PENELITIAN	21
3.1. Rancangan Penelitian.....	21
3.2. Prosedur Penelitian	22

3.3. Tempat dan Waktu Penelitian.....	27
3.4. Subyek Penelitian.....	28
3.5. Definisi Operasional	28
3.6. Metode Pengumpulan Data.....	29
3.7. Metode Analisis Data.....	30
BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN	32
4.1. Tindakan Pendahuluan.....	32
4.2. Pelaksanaan Tindakan.....	32
4.2.1. Siklus 1	32
4.2.2. Siklus 2.....	32
4.3. Analisis Data.....	40
4.4. Hasil Wawancara	42
4.5. Temuan Penelitian	43
4.6. Pembahasan.....	44
BAB V. SIMPULAN DAN REKOMENDASI	49
5.1. Simpulan	49
5.2. Rekomendasi.....	49
DAFTAR PUSTAKA	51
LAMPIRAN – LAMPIRAN	51

DAFTAR LAMPIRAN

A. Matrik Penelitian.....	53
B. Data Siswa Berdasarkan Prestasi dan Jenis Kelamin.....	55
C. Tabel Nilai Ulangan Siswa Kelas IV	56
D. Daftar Kelompok Siswa	57
D.1. Daftar Kelompok Siswa Siklus 1	57
D.2. Daftar Kelompok Siswa Siklus 2	58
E. Denah Tempat Duduk	59
E.1. Denah Tempat Duduk Siklus 1	59
E.2. Denah Tempat Duduk Siklus 2.....	60
F. Pedoman Pengumpulan Data	61
F1. Pedoman Wawancara.....	61
F2. Wawancara Guru	61
F3. Wawancara Siswa	62
F4. Pedoman Observasi.....	63
F5. Pedoman Tes.....	63
F6. Pedoman Dokumentasi	63
G. Lembar Observasi Aktivitas Guru	64
H. Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	69
I. Silabus Pembelajaran	71
J. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	76
J1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus 1 Pertemuan 1	76
J2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus 1 Pertemuan 2.....	82
J3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus 2 Pertemuan 1	87
J4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus 2 Pertemuan 2.....	94
K. Kisi-kisi Tes Akhir Siklus.....	100
K1. Kisi-kisi Tes Akhir Siklus 1	100
K2. Kisi-kisi Tes Akhir Siklus 2.....	101

L. Lembar Kerja Kelompok Dan Individu	102
L.1. Lembar Kerja Kelompok Siklus 1	102
L.2. Lembar Kerja Kelompok Siklus 2	105
L.3. Soal Tes Akhir Siklus 1	108
L.4. Soal Tes Akhir Siklus 2	109
M. Hasil Observasi Aktivitas Siswa	110
M.1. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pra Siklus	110
M.2. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1	114
M.2. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 2	118
N. Hasil Observasi Aktivitas Guru	122
N.1. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus 1.....	122
N.2. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus 2.....	128
O. Hasil Wawancara	130
O.1. Hasil Wawancara Dengan Guru	130
O.2. Hasil Wawancara Dengan Siswa.....	133
P. Hasil Tes Individu	135
P.1. Hasil Tes Individu Siklus 1	135
P.2. Hasil Tes Individu Siklus 2.....	136
Q. Analisis Hasil Tes Individu.....	137
Q.1. Analisis Hasil Tes Individu Siklus 1	137
Q.2. Analisis Hasil Tes Individu Siklus 2.....	140
R. Foto-foto.....	143