



PERBANDINGAN HASIL BELAJAR ARITMETIKA SOSIAL ANTARA SISWA  
YANG DIAJAR MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN GAL'PERIN  
DENGAN PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*  
(CTL) DAN EKSPOSITORI DI KELAS VII SEMESTER GASAL  
SMP BUSTANUL MAKMUR GENTENG  
TAHUN AJARAN 2009/2010

**SKRIPSI**

OLEH  
FADHILATUL MASLUKHAH  
NIM: 050210191081

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2010**

## PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah SWT yang maha pengasih lagi maha penyayang, atas rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga dapat saya selesaikan karya ini yang merupakan bagian dari perjalanan hidup ini. Salam dan Sholawat pada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita menuju jalan yang terang dimuka bumi ini.

Dengan penuh ketulusan dan kerendahan hati, karya ini saya persembahkan kepada :

1. Ayahanda Sadali dan Ibunda Umi Hanik tercinta, yang tak henti-hentinya mengalirkan untaian Do'a yang senantiasa mengiringi setiap langkah dan citaku, kasih sayangmu yang selalu menemaniku, dorongan, kepercayaan, jerih payah, tetesan keringat dan air mata yang selalu menguatkan aku. Terima kasih atas segala yang telah engkau berikan kepadaku;
2. Kakakku Abdul aziz dan Mahmudah yang sangat aku sayangi, terima kasih atas segala do'a dan semangat yang telah engkau berikan kepadaku;
3. Adikku Alfen, Ale, dan Elbi, kebersamaan senyum, canda tawa adalah pemicu semangat bagiku. Semoga kita sukses meraih cita-cita;
4. Bapak dan Ibu guru yang telah membimbingku, Terima kasih atas semua ilmu yang telah diberikan kepadaku;
5. Teman-teman matematika angkatan 2005 spesial for: Rizki, Tanti, Endang, Dendy, Yunita, Terimakasih atas kebersamaanya;
6. Keluarga besar di rumah keduku " Brantas XXX" (Lia, Dian, mbak Widi, Deby, Nirma, Kurin, Petris), terima kasih atas canda cerita dan dukungannya selama kebersamaan kia untuk meraih cita-cita;
7. Kekasihku, terimakasih atas do'a dan semangat yang sudah diberikan kepadaku;
8. Almamater tercinta Universitas Jember yang telah memberikan banyak pengetahuan, pengalaman dan segalanya.

**HALAMAN MOTTO**



- (6) *Innama’al ‘usri yusraa*
- (7) *faidzaa faraghtafanshab*
- (8) *wailaa rabbika farghab*

*“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan) kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan yang lain), dan hanya kepada tuhan-mulah kamu berharap”.*

*(Q.S Al-insyiroh : 6-8)*

*Orang berakal tidak akan bosan untuk meraih manfaat berfikir, tidak putus asa dalam menghadapi keadaan dan tidak akan pernah berhenti dari berfikir dan berusaha.*

*( DR. 'Aidh bin 'Abdullah)*

## HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Fadhilatul Maslukhah

Nim : 050210191081

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya telah menulis karya tulis ilmiah yang berjudul “Perbandingan Hasil Belajar Aritmatika Sosial Siswa yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran Gal’perin dengan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* dan Model Pembelajaran Ekspositori pada Siswa Kelas VII Semester Gasal SMP Bustanul Makmur Genteng Tahun Ajaran 2009/2010” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada instansi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapatkan sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Pebruari 2010  
Yang menyatakan

Fadhilatul Maslukhah  
NIM. 050210191081

**HALAMAN PENGAJUAN**

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR ARITMETIKA SOSIAL ANTARA  
SISWA YANG DIAJAR MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN  
GAL'PERIN DENGAN PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING  
AND LEARNING* (CTL) DAN EKSPOSITORI DI KELAS VII  
SEMESTER GASAL SMP BUSTANUL MAKMUR GENTENG  
TAHUN AJARAN 2009/2010**

**SKRIPSI**

*Diajukan Guna Memenuhi Salah Satu Syarat Menyelesaikan Pendidikan  
Program Sarjana Strata Satu pada Program Pendidikan Matematika  
Jurusan Pendidikan Matematika dan Pengetahuan Alam  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember*

Oleh:

Nama Mahasiswa : Fadhilatul maslukhah  
NIM : 05021019081  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Angkatan ahun : 2005  
Daerah Asal : Banyuwangi  
Tempat, Tanggal Lahir : Banyuwangi, 17 April 1986

Disetujui Oleh:

Dosen Pembimbing I,

Dra. Dinawati T, M.Pd  
NIP. 131 807 264

Dosen Pembimbing II,

Drs. Suharto, M.Kes  
NIP. 195406271983031002

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan tim penguji pada:

Hari : Rabu

Tanggal : 03 Pebruari 2010

Jam : 07.15 – 08.15

Tempat : Gedung III Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Drs. Didik Sugeng P., M.S.  
NIP. 19681103 199303 1 001

Drs. Suharto, M.Kes.  
NIP. 19540627 198303 1 002

Anggota :

1. Dra. Dinawati T., M.Pd. (.....)  
NIP. 131 274 732

2. Drs. Toto' Bara Setiawan, M.Si. (.....)  
NIP. 195812091986031003

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H., M.Hum

NIP. 19540712 198003 1 005

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas segala taufik dan nikmat sehatnya, sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan.

Penulisan skripsi ini dapat terselesaikan berkat bantuan dan dukungan dari berbagai pihak yang terkait. Maka dari itu perkenankanlah penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Progam Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;
5. Seluruh Dosen dan karyawan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
6. Kepala Sekolah, guru, dan siswa kelas VII SMP Bustanul Makmur Genteng;
7. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penulisan dan penyusunan skripsi ini tidak lepas dari kesalahan dan kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan. Mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis sendiri khususnya dan semua pihak pada umumnya.

Jember, Pebruari 2010

Penulis

## RINGKASAN

### **Perbandingan Hasil Belajar Aritmatika Sosial Antara Siswa yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran Gal'perin dengan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning (ctl)* dan Ekspositori Di Kelas VII Semester Gasal SMP Bustanul Makmur genteng Tahun Ajaran 2009/2010.**

.Fadhilatul Maslukhah, 050210191081; 2010: 51 halaman, Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Berkembangnya ilmu pengetahuan dan teknologi ini membuat fungsi dan keberadaan matematika memegang peranan yang sangat penting baik aspek terapan maupun penalarannya. Oleh sebab itu, paradigma pendidikan matematika menghendaki dilakukannya inovasi yang terintegrasi dan berkesinambungan. Inovasi yang dilakukan bertujuan untuk peningkatan kualitas pendidikan matematika. Berbagai pembaruan dilakukan untuk peningkatan mutu pendidikan misalnya penyempurnaan kurikulum, peningkatan kualitas pembelajaran dan efektifitas metode pembelajaran. Untuk meningkatkan kualitas pembelajaran maka perlu dilakukan suatu model pembelajaran yang lain, dalam hal ini model yang digunakan dalam pembelajaran adalah model Gal'perin dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)*, agar materi matematika yang diberikan dapat mudah diterima oleh siswa.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui perbandingan hasil belajar siswa yang diajar dengan model pembelajaran gal'perin dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* dan model pembelajaran ekspositori pada siswa kelas VII semester gasal SMP Bustanul Makmur Genteng tahun ajaran 2009/2010.



Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Bustanul Makmur Genteng yang terdiri dari 4 kelas yaitu kelas VII A, VII B, VII C, dan VII D. Untuk pengambilan sampel, dilakukan uji homogenitas dengan menggunakan analisis varian (ANOVA) dengan tujuan untuk mengetahui tingkat kemampuan awal siswa dengan menggunakan hasil ulangan materi sebelumnya yaitu aljabar. Dari analisis varian ke empat kelas tersebut dinyatakan homogen, maka diambil 2 kelas sebagai sampel atau objek penelitian dengan tehnik undian. Berdasarkan hasil undian didapat kelas VII B dan VII D. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji t. Sebagai persyaratan analisis dilakukan uji normalitas dan uji homogenitas dengan menggunakan analisis *SPSS 14 for windows*. Berdasarkan analisis data tes hasil belajar siswa menunjukkan perbedaan yang berarti pada tingkat signifikansi 5% dengan nilai  $t_{hitung}$  sebesar 2,065 dan  $t_{tabel}$  sebesar 1,761. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran Gal'Perin dengan pendekatan CTL dengan Pembelajaran Ekspositori.

**Kata kunci : Hasil Belajar Siswa, Model Pembelajaran Gal'Perin dengan pendekatan CTL, Model Pembelajaran ekspositori.**

## DAFTAR ISI

	halaman
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN MOTTO .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>RINGKASAN .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB 1. PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	3
1.3 Tujuan Penelitian .....	4
1.4 Manfaat Penelitian .....	4
<b>BAB 2.TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>5</b>
2.1 Pembelajaran Matematika.....	5
2.2 Pembelajaran dengan pendekatan <i>Contextual Teaching and learning (CTL)</i> .....	6
2.3 Pembelajaran Model Gal'perin .....	11
2.4 Pembelajaran Model Gal'perin dengan Pendekatan kontekstual.....	15
2.5 Model Pembelajaran Ekspositori .....	16
2.6 Hasil Belajar Siswa .....	19
2.7 Hipotesis penelitian.....	20

<b>BAB 3. METODE PENELITIAN.....</b>	<b>21</b>
3.1 Daerah dan Waktu Penelitian.....	21
3.2 Penentuan Responden Penelitian .....	21
3.3 Definisi Operasional.....	22
3.4 Metode Pengumpulan Data.....	23
3.4.1 Observasi.....	24
3.4.2 Dokumentasi .....	25
3.4.3 Tes.....	25
3.4.4 Wawancara.....	25
3.5 Desain Penelitian.....	26
3.6 Prosedur Penelitian.....	27
3.7 Analisis Data.....	29
<b>BAB. 4 HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>31</b>
4.1 Gambaran Umum Tentang Proses Belajar Mengajar di Kelas VII.....	31
4.2 Penentuan responden.....	32
4.3 Data hasil penelitian.....	34
4.4 Pelaksanaan penelitian .....	35
4.5 Pelaksanaan pembelajaran .....	35
4.6 Hasil penelitian dan analisis data.....	40
4.7 Pembahasan.....	44
<b>BAB. 5 KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>50</b>
5.1 Kesimpulan .....	50
5.2 Saran.....	50

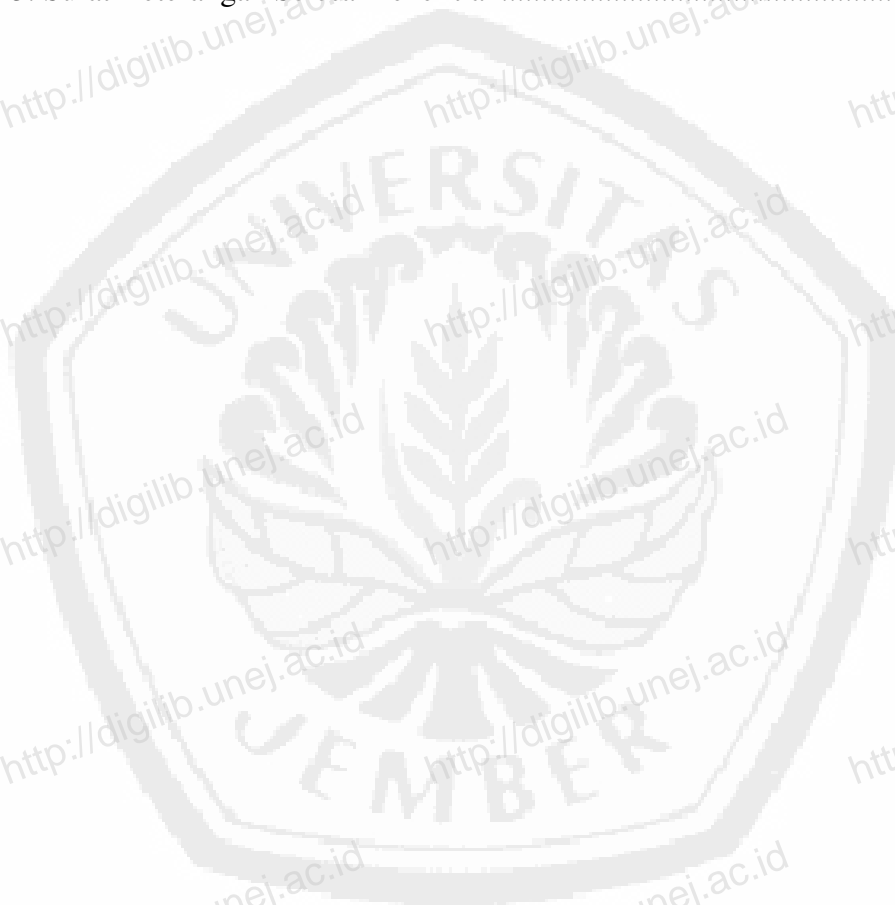
**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN**

## DAFTAR LAMPIRAN

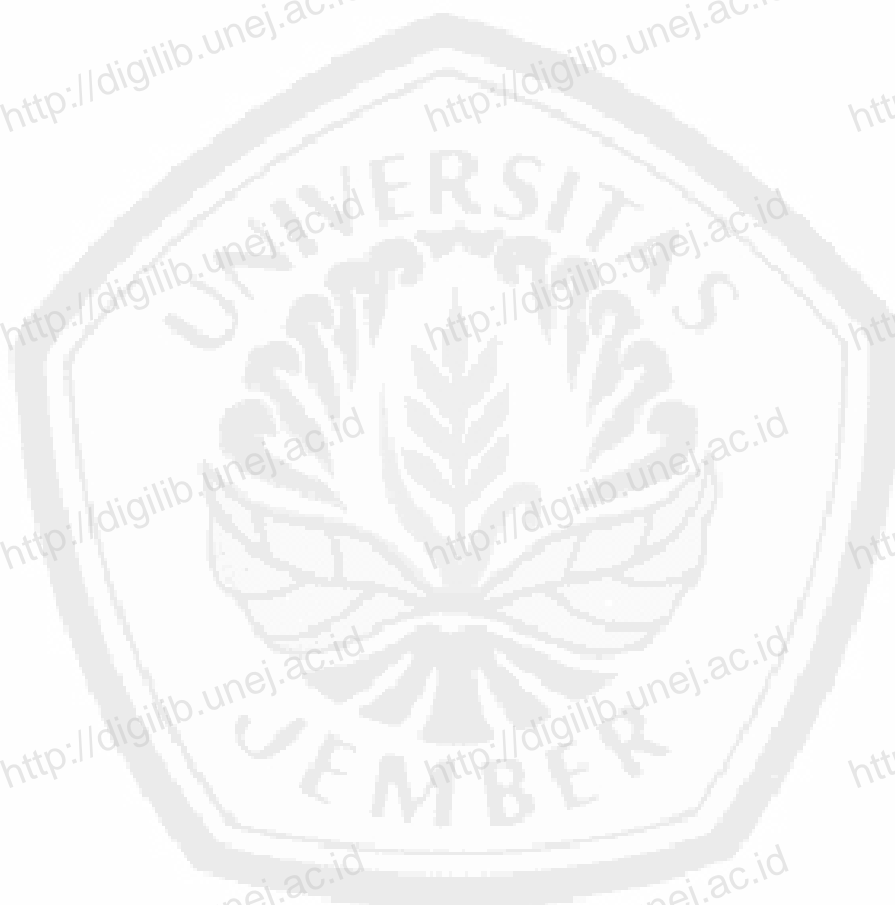
Lampiran	Halaman
1. Matriks Penelitian .....	54
2. Pedoman Pengumpulan Data .....	56
3. Lembar Observasi Guru .....	58
4. Pedoman Wawancara .....	62
5. RPP .....	63
5.1 RPP I (kelas eksperimen) .....	63
5.2 RPP II (kelas eksperimen) .....	66
5.3 RPP III (kelas eksperimen) .....	69
5.4 RPP 1 (kelas kontrol) .....	72
5.5 RPP II (kelas kontrol) .....	74
5.6 RPP III (kelas kontrol) .....	76
6. LKS .....	78
LKS I .....	78
LKS II .....	82
LKS II .....	86
7. Kisi-kisi soal tes .....	89
8. Soal tes akhir .....	90
9. kunci jawaban .....	91
10. Responden Penelitian .....	104
11. Jadwal Pelajaran Matematika .....	105
12. Pembagian Kelompok .....	106
13. Nilai ulangan sebelumnya .....	108
14. Nilai Tes Siswa .....	109
15. Uji Homogenitas .....	111
16. Uji normalitas .....	113
17. Uji T-Tes .....	115

18. Observasi Guru.....	118
19. Observasi Siswa.....	120
20. Hasil Wawancara.....	123
21. Dokumentasi .....	126
22. Surat Ijin Penelitian.....	128
23. Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	129



## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 4.1 : Hasil Pengujian Anova .....	32
Tabel 4.2: Hasil pengujian <i>One-Sample Kolmogorov- Smirnov Test</i> .....	41



## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.5: prosedur Penelitian.....	26
Gambar 3.6: Rancangan Penelitian.....	27
Gambar 4.6: Kurva Normal Uji T untuk Tes.....	42

