



**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGIDENTIFIKASI KOSA KATA  
BERSINONIM MELALUI MEMBACA DENGAN METODE PERMAINAN  
BERMEDIA KARTU KUARTET PADA SISWA KELAS VI  
SD NEGERI BAGON 03 PUGER-JEMBER**

**SKRIPSI**

Diajukan Guna Melengkapi Tugas Akhir dan Memenuhi Syarat-syarat untuk  
Menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
dan Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan

**Oleh :**

**Yuyun Handayani  
NIM 070210204416**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER**

2010

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGIDENTIFIKASI KOSA KATA  
BERSINONIM MELALUI MEMBACA DENGAN METODE PERMAINAN  
BERMEDIA KARTU KUARTET PADA SISWA KELAS VI  
SD NEGERI BAGON 03 PUGER-JEMBER**

**SKRIPSI**

Diajukan Guna Melengkapi Tugas Akhir dan Memenuhi Syarat-syarat untuk  
Menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
dan Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan

**Oleh :**

**Yuyun Handayani**

**NIM 070210204416**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

## **UNIVERSITAS JEMBER**

**2010**

### **PERSEMBAHAN**

Tiada kata yang paling mulia puji syukur atas rahmat dan hidayah Allah SWT, saya persembahkan sebuah hasil karya berharga ini untuk:

- 1) kedua orang tuaku terhormat dan tercinta yang telah menghadirkan ananda ke dunia, yang selalu mengiringiku dengan untaian doa, perhatian, kasih sayang, dan pengorbanan yang tidak mampu ananda balas. Semoga Allah selalu menjaga beliau;
- 2) suami tersayang, terima kasih atas doa, kasih sayang, dorongan semangat, dan yang selalu menemaniku di kala suka maupun duka; dan
- 3) almamater yang saya banggakan.

## MOTTO

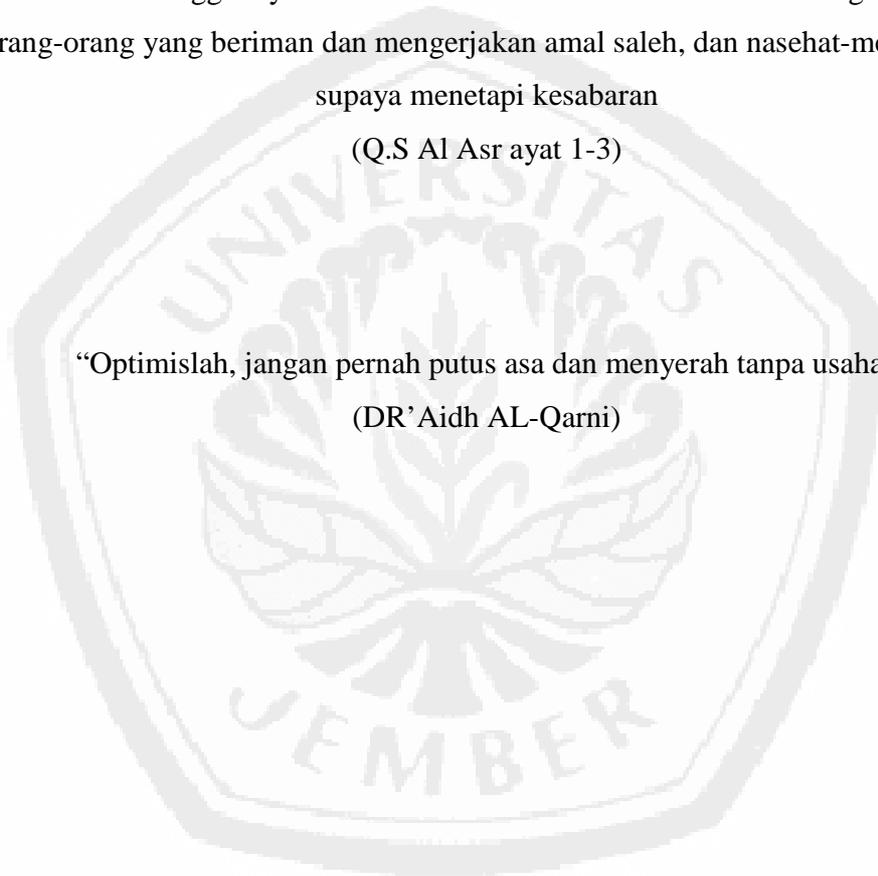
ii

Demi masa. Sesungguhnya manusia itu benar-benar berada dalam kerugian. Kecuali orang-orang yang beriman dan mengerjakan amal saleh, dan nasehat-menasehati supaya menetapi kesabaran

(Q.S Al Asr ayat 1-3)

“Optimislah, jangan pernah putus asa dan menyerah tanpa usaha”

(DR' Aidh AL-Qarni)



Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yuyun Handayani

Nim : 070210204416

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: *Meningkatkan Kemampuan Mengidentifikasi Kosakata Bersinonim Melalui Membaca dengan Metode Permainan Bermedia Kartu Kuartet pada Siswa Kelas VI SD Negeri Bagon 03 Puger-Jember* adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 1 Juni 2010

Yang Menyatakan,

Yuyun Handayani  
NIM 070210204416

**HALAMAN PENGANTAR**

iv

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGIDENTIFIKASI KOSA KATA  
BERSINONIM MELALUI MEMBACA DENGAN METODE PERMAINAN  
BERMEDIA KARTU KUARTET PADA SISWA KELAS VI  
SD NEGERI BAGON 03 PUGER-JEMBER**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Dipertahankan di depan Tim Penguji guna Memenuhi Salah Satu  
Syarat Untuk Menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember

Oleh

Nama Mahasiswa : Yuyun Handayani

NIM : 070210204416

Angkatan Tahun : 2007

Daerah Asal : Jember

Tempat dan Tanggal Lahir : Jember, 14 Agustus 1981

Jurusan/Program : Ilmu Pendidikan/S1 PGSD

Disetujui oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Arief Rijadi, M.Si,M.Pd  
NIP. 19670116 199403 1 002

Senny Weyara Dienda, S.Psi.Psik  
NIP. 132 315 803

## PENGESAHAN

v

Karya ilmiah skripsi ini berjudul “*Meningkatkan Kemampuan Mengidentifikasi Kosakata Bersinonim Melalui Membaca dengan Metode Permainan Bermedia Kartu Kuartet pada Siswa Kelas VI SD Negeri Bagon 03 Puger-Jember*” telah diuji dan disahkan oleh Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada.

Hari : Selasa

Tanggal : 1 Juni 2010

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua,

Sekretaris,

Dr. Arju Muti'ah, M.Pd  
Nip. 19600312 198601 2 001

Senny Weyara Dienda, S.Psi.Psik  
Nip. 132 315 803

Anggota I

Anggota II

Drs. Arief Rijadi, M.Si,M.Pd  
Nip. 19670116 199403 1 002

Drs. Parto, M.Pd  
Nip. 19631116 198903 1 001

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, SH, M. Hum

Nip. 19540712 198003 1 005

**RINGKASAN**

vi

**Meningkatkan Kemampuan Mengidentifikasi Kosa Kata Bersinonim Melalui Membaca dengan Metode Permainan Bermedia Kartu Kuartet pada Siswa Kelas VI SD Negeri Bagon 03 Puger-Jember;** Yuyun Handayani; 070210204416; 2010; 54 Halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penelitian ini dilakukan karena pengamatan awal di lapangan menunjukkan bahwa masih terdapat siswa yang mengalami kesulitan menemukan kosa kata bersinonim. Terbukti ada sebanyak 19 siswa atau sebesar 79,2% dari 24 jumlah keseluruhan siswa belum mencapai ketuntasan minimal. Sementara yang mencapai ketuntasan minimal hanya 5 siswa atau sebesar 20,8% dari 24 jumlah keseluruhan siswa. Hal ini disebabkan karena pada saat mengajar guru hanya menuliskan beberapa daftar kosa kata bersinonim untuk dihafal dan siswa kurang dilatih untuk menemukan atau mengidentifikasi kosa kata bersinonim dari bacaan sehingga perbendaharaan kosa kata bersinonimnya kurang. Hal ini mengakibatkan kemampuan siswa terhadap kosa kata bersinonim rendah. Oleh karena itu, penelitian ini berupaya melihat hasil dari pembelajaran dengan menggunakan metode permainan bermedia kartu kuartet sinonim untuk meningkatkan kemampuan mengidentifikasi kosa kata bersinonim melalui membaca.

Masalah penelitian ini dirumuskan sebagai berikut: bagaimanakah meningkatkan kemampuan mengidentifikasi kosa kata bersinonim melalui membaca dengan metode permainan bermedia kartu kuartet pada siswa kelas VI SDN Bagon 03 kecamatan Puger kabupaten Jember. Selaras dengan permasalahan tersebut tujuan penelitian ini adalah meningkatkan kemampuan mengidentifikasi kosa kata bersinonim melalui membaca dengan metode permainan bermedia kartu kuartet pada siswa kelas VI SDN Bagon 03 kecamatan Puger kabupaten Jember.

Rancangan yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang terdiri dari dua siklus. Jenis penelitian yang digunakan adalah simultan terpadu. Lokasi penelitian di SD Negeri Bagon 03 kecamatan Puger Kabupaten Jember, karena terdapat banyak siswa yang memiliki kemampuan rendah dalam menemukan kosa kata bersinonim. Data penelitian ini secara kualitatif dan kuantitatif. Data yang dianalisis secara kualitatif adalah data yang diperoleh dari observasi,

sedangkan yang diperoleh dari tes berupa data kuantitatif. Sumber data adalah hasil observasi dan tes kemampuan mengidentifikasi kosa kata bersinonim melalui membaca bacaan pada siswa kelas VI SD Negeri Bagon 03. Teknik pengumpulan data adalah teknik observasi dan teknik tes.

Hasil analisis data menunjukkan bahwa kemampuan mengidentifikasi kosa kata bersinonim melalui membaca dapat meningkat dengan menggunakan metode permainan bermedia kartu kuartet sinonim dalam pembelajaran. Penerapan metode permainan bermedia kartu kuartet sinonim yaitu: 1) guru menyuruh siswa membentuk kelompok bermain, tiap kelompok terdiri dari 4 siswa; 2) Dalam bermain kartu kuartet sinonim secara bergiliran siswa meminta kartu padanan yang memiliki kata yang bersinonim dengan kartu yang dimilikinya; 3) siswa yang dinyatakan menang adalah siswa yang tercepat mengumpulkan 4 kartu padanan kosa kata bersinonim; 4) begitu seterusnya sampai selesai.

Penerapan metode permainan bermedia kartu kuartet sinonim dalam penelitian ini terbukti dapat meningkatkan kemampuan mengidentifikasi kosa kata bersinonim melalui membaca bacaan pada siswa. Peningkatan yang terjadi antara prasiklus ke siklus I sebanyak 19 siswa atau sebesar 79,2% dari 24 jumlah siswa keseluruhan sedangkan pada siklus II sebanyak 22 anak atau sebesar 91,7% dari 24 jumlah keseluruhan siswa. Dalam penerapan metode permainan bermedia kartu kuartet untuk meningkatkan kemampuan siswa mengidentifikasi kosa kata bersinonim disarankan pada guru kelas agar selalu menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, lebih detail memberi penjelasan pada siswa tentang kosa kata bersinonim dan mempraktekkan permainannya agar siswa lebih tertarik dengan pembelajaran yang disampaikan, guru terus menerus memberikan latihan mengidentifikasi kosa kata bersinonim melalui membaca pada siswa, dan peneliti lain yang ingin melakukan penelitian yang sejenis dengan bahasan berbeda, disarankan menyusun perencanaan pembelajaran yang seoptimal mungkin terutama pada skenario pembelajaran, pengaturan ruang, dan alokasi waktu.

## KATA PENGANTAR

viii

Alhamdulillah, segala puji hanya bagi Allah SWT atas segala rahmat dan karunianya. Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Kemampuan Mengidentifikasi Kosa Kata Bersinonim Melalui Membaca dengan Metode Permainan Bermedia Kartu Kuartet pada Siswa Kelas VI SD Negeri Bagon 03 Puger-Jember”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Pendidikan Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

- 1) Dr. Ir. T. Sutikto, M.Sc, selaku Rektor Universitas Jember;
- 2) Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M. Hum, selaku Dekan FKIP Universitas Jember;
- 3) Drs. Nuriman, Ph.D, selaku Ketua Program Studi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan;
- 4) Drs. Arief Rijadi, M.Si, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I, yang telah banyak memberikan pengarahan, saran yang berharga, dan bimbingan selama penyelesaian skripsi ini;
- 5) Senny Weyara Dienda, S.Psi.Psik, selaku Dosen Pembimbing II, yang dengan penuh kesabaran memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyelesaian penulisan skripsi ini;
- 6) Semua dosen PGSD yang telah memberikan bekal ilmu dan pengetahuan selama penulis menjadi mahasiswa;
- 7) H. M. Rohzihan, S.Ag, selaku kepala sekolah SDN Bagon 03 Puger-Jember

yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di sekolah SDN Bagon 03 Puger-Jember;

- 8) Edy Suwoyo, S.Pd, selaku wali kelas VI SDN Bagon 03 Puger-Jember yang telah membantu dalam melaksanakan Penelitian;
- 9) siswa siswi kelas VI SDN Bagon 03 Puger-Jember yang telah aktif selama kegiatan penelitian berlangsung;
- 10) Mas Heri Sutikno yang telah memberikan motivasi, kasih sayang, dan pelajaran yang berharga bagi kehidupanku;
- 11) adikku Irfanuddin yang selalu setia memberikan semangat dan perhatiannya;
- 12) teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan 2007 atas motivasi dan kebersamaanya.

Masih ada beberapa pihak yang telah membantu tetapi tidak dapat disebutkan satu persatu. Untuk itu mohon maaf dan terima kasih atas wawasan, kepedulian, dan ketulusan kalian semua.

Disadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih terdapat kekurangan dan kelemahan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini akan kami terima dengan senang hati. Akhirulkalimat semoga segala apa yang telah kita abdikan di dalam dunia pendidikan mendapat Rahmat serta Hidayahnya.

*Amin.....*

Jember, 1 Juni 2010

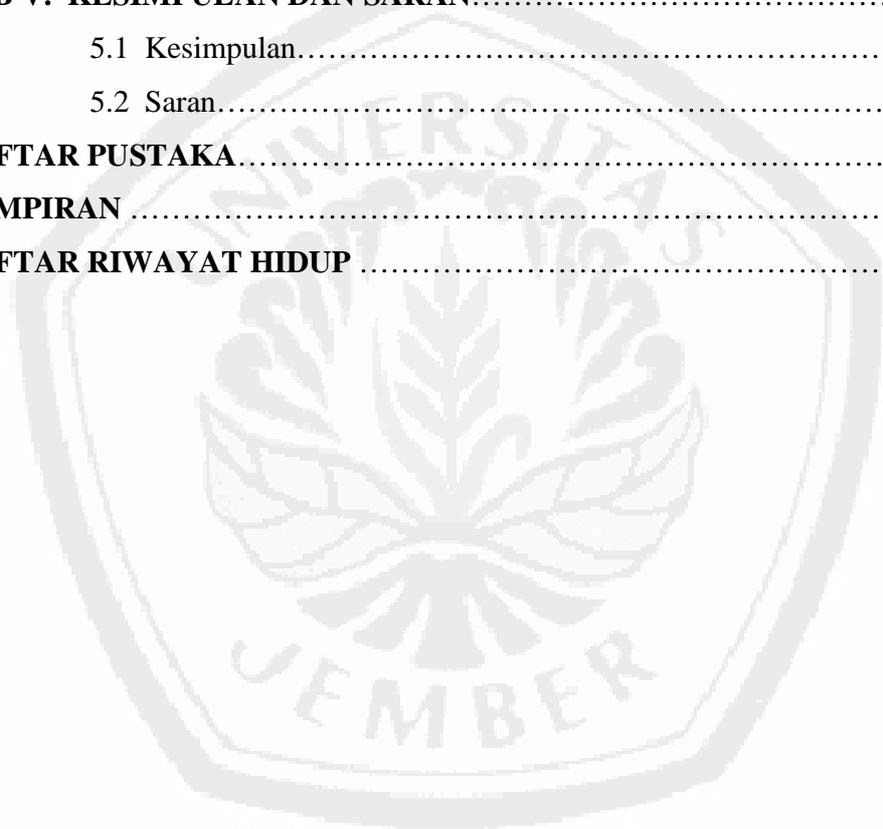
Penulis

**D x R ISI**

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN PENGAJUAN</b> .....	v
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	vi
<b>RINGKASAN</b> .....	vii
<b>PRAKATA</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xv
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xvi
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.5 Definisi Operasional.....	5
<b>BAB II. TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	6
2.1 Pengertian Kosa Kata.....	6
2.2 Sinonim.....	7
2.2.1 Pengertian sinonim.....	7
	7
	8
	8
	9

2.2.2	Makna kosa kata bersinonim.....	
2.2.3	Pembelajaran sinonim.....	
2.3	Metode permainan.....	
2.4	Media pembelajaran.....	
2.5	Media kartu kuartet dalam pembelajaran sinonim.....	11
2.6	Pembelajaran mengidentifikasi kosa kata sinonim melalui Membaca dengan metode permainan bermedia kartu kuartet.....	13
<b>BAB III. METODOLOGI PENELITIAN.....</b>		<b>15</b>
3.1	Rancangan Penelitian.....	15
3.2	Tahap-tahap penelitian.....	17
3.2.1	Prasiklus.....	17
3.2.2	Siklus I.....	17
3.2.3	Siklus II.....	21
3.3	Data dan Sumber Data.....	22
3.4	Teknik Pengumpulan Data.....	22
3.4.1	Teknik Observasi.....	22
3.4.2	Teknik Tes.....	23
3.5	Teknik analisis Data.....	23
3.6	Lokasi Penelitian.....	25
3.7	Instrumen Penelitian.....	25
3.8	Prosedur Penelitian.....	26
<b>BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>		<b>27</b>
4.1	Pembelajaran mengidentifikasi kosa kata bersinonim melalui Membaca dengan metode permainan bermedia kartu kuartet.....	27
4.1.1	Tindakan (siklus I).....	27
4.1.2	Kemampuan mengidentifikasi kosa kata bersinonim melalui membaca bacaan pada siklus I.....	38
4.1.3	Tindakan (siklus II).....	40
4.1.4	Kemampuan mengidentifikasi kosa kata bersinonim melalui	44
		46
		47

membaca bacaan pada siklus II.....	
4.2 Ketuntasan hasil belajar siswa.....	
4.3 Perbandingan nilai prasiklus, siklus I, dan siklus II.....	
4.4 Tingkat keberhasilan tindakan.....	49
4.5 Tingkat kegagalan tindakan <sup>xii</sup> .....	50
<b>BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>51</b>
5.1 Kesimpulan.....	51
5.2 Saran.....	52
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>53</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>55</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....</b>	<b>112</b>



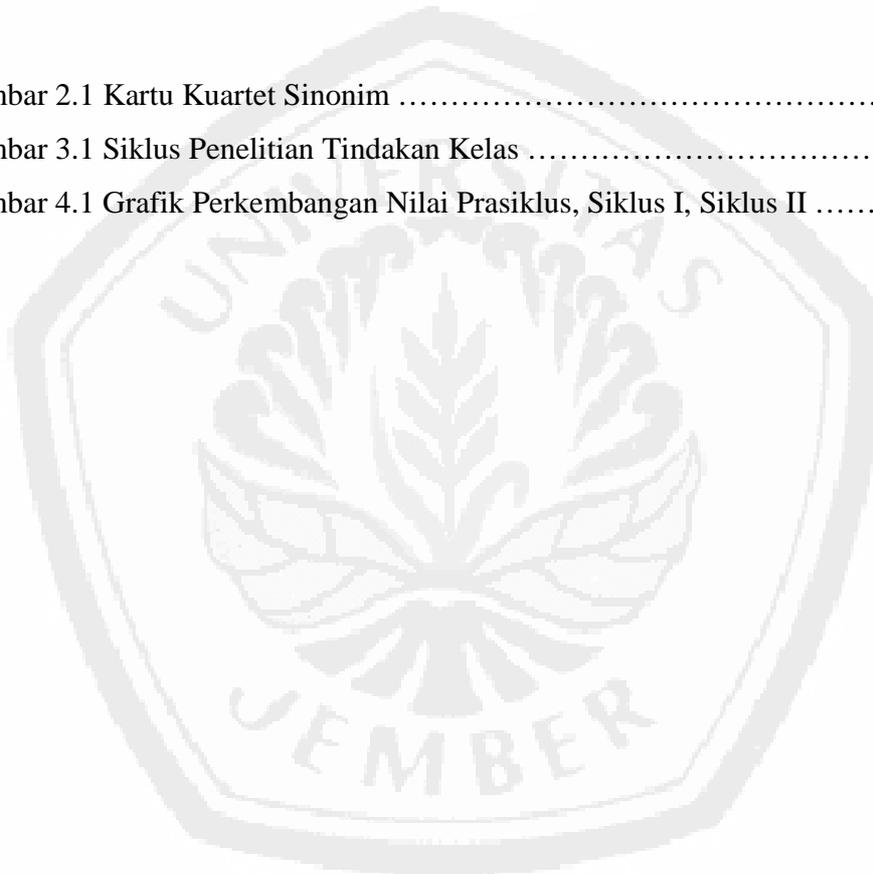
**DAFTAR**      **IRAN**  
xiii

	Halaman
A. Matrik Penelitian .....	55
B. Silabus Mata Pelajaran Bahasa Indonesia .....	56
C. Rencana Perbaikan Pembelajaran Siklus.....	57
D. Lembar Kerja Siswa Siklus I .....	62
E. Daftar Nilai Hasil Uji Kemampuan Siklus I .....	77
F. Rencana Perbaikan Pembelajaran Siklus II .....	78
G. Lembar Kerja Siswa Siklus II .....	84
H. Daftar Nilai Hasil Uji Kemampuan Siklus II .....	99
I. Instrumen Pengumpulan Data Observasi Tindakan Guru Pada Siklus I dan Sikus II .....	100
J. Instrumen Pengumpulan Data Observasi Tindakan Siswa Pada Siklus I dan Sikus II .....	101
K. Instrumen Pemandu Analisis Ketuntasan Hasil Belajar.....	102
L. Instrumen Pemandu Analisis Perbandingan Nilai Prasiklus, Siklus I dan Siklus II .....	103
M. Absensi Kelas .....	104
N. Surat Ijin Penelitian .....	105
O. Surat Keterangan .....	106
P. Dokumentasi Pembelajaran Siklus I dan II .....	107
Q. Lembar Konsultasi Penyusunan Skripsi .....	111
R. Daftar Riwayat Hidup .....	112

## DAFTAR GAMBAR

xiv

	Halaman
Gambar 2.1 Kartu Kuartet Sinonim .....	11
Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas .....	16
Gambar 4.1 Grafik Perkembangan Nilai Prasiklus, Siklus I, Siklus II .....	48



**DAI**    **TABEL**  
xv

	Halaman
Tabel 1.1 Persentase nilai kemampuan siswa sebelum tindakan (prasiklus) .....	2
Tabel 3.1 Pedoman penskoran .....	24
Tabel 4.1 Observasi guru pada siklus I .....	32
Tabel 4.2 Observasi siswa pada siklus I .....	35
Tabel 4.3 Hasil tes kemampuan mengidentifikasi kosa kata bersinonim melalui membaca bacaan pada siklus I.....	39
Tabel 4.4 Observasi guru pada siklus II .....	41
Tabel 4.5 Observasi siswa pada siklus II .....	43
Tabel 4.6 Hasil tes kemampuan mengidentifikasi kosa kata bersinonim melalui membaca bacaan pada siklus II.....	45
Tabel 4.7 Ketuntasan hasil belajar pada prasiklus, siklus I, dan siklus II .....	46
Tabel 4.8 Perbandingan nilai prasiklus, siklus I, dan siklus II .....	47

# Lampiran

A. [Matrik ada pada folder lain 55](#)



# Lampiran

B. Silabus ada pada folder lain 56

**RENCANA PERBAIKAN PEMBELAJARAN I**

**Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia**

**Kelas / Semester : VI / 2**

**Alokasi Waktu : 2 x 35 menit**

**I. Standar Kompetensi**

7. Memahami teks dengan membaca intensif dan membaca teks drama

**II. Kompetensi Dasar**

- 7.1 Menemukan makna tersirat suatu teks melalui membaca intensif

**III. Indikator**

1. Mengidentifikasi kosa kata yang memiliki sinonim dan menuliskan sinonimnya

**IV. Tujuan Perbaikan**

1. Agar siswa dapat mengidentifikasi kosa kata yang memiliki sinonim dalam bacaan.
2. Agar siswa dapat menemukan sinonimnya dari kosa kata yang telah ditemukan dalam bacaan.

**V. Materi Pokok**

1. *Sinonim* adalah kata yang memiliki arti yang sama dengan kata yang lain atau hampir sama dengan dengankata yang lain.
2. Mengidentifikasi kosa kata *bersinonim* melalui membaca intensif.

**Menikmati Keindahan Hutan di Bawah Laut**

Perairan Indonesia memiliki terumbu karang yang paling kaya di dunia. Hewan-hewan yang hidup di dalamnya pun luar biasa cantik dan beragam. Itulah sebabnya, Tanti sangat suka menyelam, menikmati keindahan bawah laut Indonesia.

Tanti dan teman-temannya sesama pecinta alam sudah mengunjungi banyak tempat-tempat di Indonesia. Misalnya Sabang di Aceh, Krakatau, dan Kepulauan Seribu. Mereka juga ke Bunaken dan Teluk Tomini di Sulawesi dan berbagai tempat menyelam di Bali. Semua tempat itu indah dan mengasyikkan untuk diselami.

Tanti adalah seorang wartawan. Oleh karena itu, ia selalu membawa kamera yang biasa digunakan di bawah air setiap kali menyelam. Hewan-hewan cantik sudah tanti potret. Tanti pun menuliskan pengalamannya. Foto-foto dan tulisan itu dapat dinikmati oleh orang-orang yang tidak punya kesempatan untuk menyelam.

(Sumber: Mombi, Edisi Laut Tahun 2005)

### 3. Contoh beberapa kosa kata bersinonim dari bacaan di atas.

No	Kosa kata sinonim dari bacaan	<i>Sinonimnya</i>
1	Hutan	Rimba
2	Memiliki	Mempunyai
3	Hidup	Bernyawa
4	Cantik	Menawan
5	Beragam	Bermacam-macam
6	Suka	Senang
7	Teman	Kawan
8	Indah	Elok
9	Digunakan	Dipakai
10	Dapat	Bisa

## VI. Skenario Pembelajaran

### 1. Pendahuluan

#### a) apersepsi

Guru memberikan apersepsi kepada siswa tentang kosa kata bersinonim dengan mengkaitkan materi pelajaran sebelumnya.

#### b) pre test

Guru melakukan tanya jawab tentang kosa kata bersinonim.

### 2. Kegiatan inti pembelajaran

#### a) awal permainan

(1) guru memberi penjelasan pada siswa tentang kosa kata bersinonim.

- (2) guru membentuk kelompok bermain. Tiap kelompok terdiri atas 4 peserta bermain.
  - (3) guru menyiapkan kartu kuartet sinonim untuk dibagikan pada kelompok siswa yang akan bermain.
  - (4) guru menjelaskan tata cara bermain media kartu kuartet yang berisi kosa kata bersinonim
  - (5) tiap-tiap kelompok mendapat kartu kuartet yang berisi kosa kata bersinonim sebelum bermain
- b) saat permainan
- (1) salah satu pemain dari 4 peserta bermain tersebut mengocok kartu dan membagikan kartu yang telah dikocok tersebut satu persatu kepada masing-masing peserta bermain. Setelah masing-masing peserta bermain mendapatkan 4 kartu bagiannya maka permainan dimulai. Pemain yang mengocok kartu dan yang membagikannya disebut pemain pertama. Pemain pertama berhak meminta kartu padanan kosa kata bersinonim kepada pemain kedua. Pemain kedua meminta kartu padanan kosa kata bersinonim kepada pemain ketiga. Pemain ketiga meminta kartu padanan kosa kata bersinonim kepada pemain keempat. Pemain keempat selanjutnya meminta kartu padanan kosa kata bersinonim kepada pemain pertama, demikian seterusnya secara berurutan.
  - (2) kartu yang diminta oleh masing-masing pemain kepada pemain lainnya adalah kartu yang memiliki kosa kata bersinonim dengan kartu yang dimaksud oleh pemain yang memintanya. Permintaan kartu kepada pemain lainnya dengan cara menyebutkan kosa kata yang menjadi sinonim dari kosa kata yang akan ditebak dari kartu pemain lainnya. Jika kartu yang diminta tidak ada maka akan hilang suatu kesempatan untuk menentukan kartu padanan yang memiliki kosa kata yang menjadi sinonimnya. Akan tetapi jika kartu yang

dimintanya ada pada pemain berikutnya maka pemain yang memintanya memiliki kesempatan untuk menyebutkan kosa kata bersinonim pada kartu padanan yang dimiliki pemain lainnya. Selanjutnya dari masing-masing pemain secara bergiliran meminta kartu padanan yang memiliki kosa kata bersinonim pada pemain berikutnya. Contoh: kosa kata kapal sinonimnya perahu, sampan, dan bahtera.

- (3) Pemain yang terlebih dahulu dapat mengumpulkan kosa kata bersinonim yang terdapat pada 4 kartu padanan, maka pemain tersebut menjadi pemenang pertama. Untuk menentukan pemenang kedua maka permainan dilanjutkan oleh 3 peserta bermain, dari 3 peserta bermain yang terlebih dahulu dapat mengumpulkan kosa kata bersinonim yang terdapat pada 4 kartu padanan maka pemain tersebut menjadi pemenang kedua. Pemenang ketiga merupakan lanjutan dari 2 peserta bermain yang terlebih dahulu dapat mengumpulkan kosa kata bersinonim yang terdapat pada 4 kartu padanan dan pemenang keempat adalah pemain terakhir yang dapat mengumpulkan kosa kata bersinonim yang terdapat pada 4 kartu padanan dengan demikian permainan dapat dikatakan telah selesai. Permainan dapat dilanjutkan lagi dengan memberi sanksi pada pemenang keempat bertugas mengocok kartu dan membagikannya.

c) sesudah permainan

- (1) guru memberi penguatan pemahaman sinonim
- (2) siswa diberi tugas mengidentifikasi kosa kata bersinonim melalui membaca intensif dari bacaan.
- (3) siswa mencatat kosa kata bersinonim dari teks bacaan
- (4) guru memberi penghargaan pada siswa yang lebih dulu mengidentifikasi kosa kata bersinonim dengan cepat dan benar melalui membaca

### 3. Penutup

61

- (1) guru memberikan kesimpulan tentang apa yang telah dibelajarkan.
- (2) guru memberi tugas mencari sebanyak-banyaknya kosa kata bersinonim dari beberapa teks bacaan.

### **VII. Metode**

1. Ceramah
2. Tanya – jawab
3. Permainan

### **IX. Sumber Belajar**

1. Buku Materi Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VI SD
2. Kartu Kuartet (kosa kata bersinonim)

### **X. Penilaian**

#### Teknik Penilaian

1. Jenis Test
  - Membaca intensif mengidentifikasi kosa kata bersinonim
2. Alat Test
  - Soal (teks bacaan)
  - Kunci Jawaban (kosa kata bersinonim dalam teks bacaan)

Guru kelas VI

Bagon, 25 Maret 2010

Observer,

**Edy Suwovo, S.Pd**  
NIP. 19600403 198112 1 006

**Yuyun Handayani**  
Nim. 070210204416

Mengetahui,  
Kepala Sekolah  
SDN Bagon 03

**Uji Kemampuan***Siklus I*

Mengidentifikasi kosa kata bersinonim dalam bacaan

<b>Nama</b> : .....	<b>NILAI</b>  .....
<b>No. Urut Absen</b> : .....	
<b>Kelas</b> : .....	

**Melalui membaca intensif temukan kosa kata bersinonim dari teks bacaan di bawah ini dan carilah sinonimnya !**

**“Berikan Kasih Kepada Sesama”**

Ibu Ryan dan Ibu Rossi, yang sering disebut “Ibu Kembar”, mendirikan sekolah untuk anak-anak jalanan dan anak-anak kurang mampu. Jangan membayangkan sekolah ini adalah sebuah gadung dengan ruang kelas yang banyak, punya lapangan untuk upacara bendera, perpustakaan, apalagi laboratorium lengkap dengan komputer. Sekolah ini ada di kolong jembatan.

Sekolah Darurat Kartini namanya. Mengapa darurat? Karena memang dibuat dalam keadaan mendesak. Anak-anak kurang mampu itu sangat membutuhkan pendidikan.

Meskipun sekolah hanya berlangsung selama dua jam sehari, manfaatnya untuk teman-teman kita sangat besar.

Menurut Ibu Rossi, memberikan kasih kepada sesama adalah hal yang harus dilatih sejak kita kecil. “Tuhan itu akan menyisihkan untuk manusia yang tidak pelit. Ia akan mengembalikan jauh lebih baik jika kita ikhlas. Kita akan diberi hal-hal yang membahagiakan, yang sangat indah yang orang lain tidak punya”. Ujar Ibu Rossi.

Sejak kecil, Ibu Ryan dan Ibu Rossi mulai belajar berbagi dengan orang lain, dengan kakak, dengan adik, dengan tetangga sekitar, dengan teman-teman, bahkan dengan orang-orang miskin di pinggir jalan. “Jangan pelit dan serakah. Sikap memberi akan membuat orang lain berbahagia dan tersenyum”, pesan keduanya.

*(Kompas Anak, 5 juni 2005)*

**Lembar jawaban**

No	Kosa kata bersinonim dari bacaan	<i>Sinonimnya</i>
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

**Kunci Jawaban****Kosa kata bersinonim dalam bacaan**

<b>Kosa kata bersinonim</b>	<b>Sinonimnya</b>
Sering	<i>Kerap</i>
Mampu	<i>Kaya</i>
Adalah	<i>Ialah</i>
Keadaan	<i>Kondisi</i>
Mendesak	<i>Darurat</i>
Punya	<i>Milik</i>
Lengkap	<i>Komplit</i>
Mebutuhkan	<i>Memerlukan</i>
Manfaatnya	<i>Kegunaannya</i>
Pelit	<i>Kikir</i>
Teman	<i>Sahabat, Kawan</i>
Pinggir	<i>Tepi</i>
Bahagia	<i>Senang</i>

**DAFTAR NILAI HASIL UJI KEMAMPUAN SISWA PADA SIKLUS I**

No	NISN	No. Induk	Nama siswa	Kreteria penilaian		Total skor yang diperoleh (100)	Total Nilai prestasi (100)
				Ketepatan mengidentifikasi kata sinonim dalam bacaan (50)	Kemampuan menemukan sinonim dari kata yang teridentifikasi (50)		
1	9971654726	496	Irfan Prasetyo				
2	9961711762	498	Findi Rahmad				
3	9981633121	502	Fanny Havalia				
4	9971654717	503	Anwar Huda				
5	9971654731	504	Singgih Pradana				
6	9981633133	505	Sri Bakti Ajeng				
7	9971654732	506	Siti Lailatul				
8	9971654727	507	M. Riko Aji W.				
9	9981633116	509	Anis Wisnandari				
10	9981633128	510	Rizal Dadang				
11	9971654718	511	Desi Mimindari				
12	9981633134	541	Totok Indriyanto				
13	9981633131	553	Silvia Eka P.				
14	9971654728	512	Riska Fitria.D				
15	9991598549	523	Meilina Ayu S.				
16	9981633132	528	Siti Ainun W.				
17	9981633123	529	Fika Lutfiah				
18	9981633129	530	Rosie Trias Y.				
19	9991598543	531	Ella Maria U.				
20	9981633125	532	Nanang Dwi L.				
21	0001035673	533	Ahmad Rizki				
22	9991598546	536	Khusnul. N				
23	9991598552	537	Nuri Vina .M				
24	0001035680	538	Yustika Galuh. P				

Observer,

Bagon, 25 Maret 2010  
Guru Kelas VI

**Iluyun Hanuayani**  
NIM. 070210204416

**Edy Suwoyo, S.Pd**  
NIP. 19600403 198112 1 006

**R** Mengetahui,  
Kepala Sekolah **AN II**

**H.M. Rohzihan, S.Ag** a  
NIP. 19530708 197807 1 001

**Alokasi Waktu : 2 x 35 menit**

**I. Standar Kompetensi**

7. Memahami teks dengan membaca intensif dan membaca teks drama.

**II. Kompetensi Dasar**

- 7.1 Menemukan makna tersirat suatu teks melalui membaca intensif.

**III. Indikator**

1. Mengidentifikasi kosa kata yang memiliki sinonim dan menuliskan sinonimnya

**IV. Tujuan Perbaikan**

1. Agar siswa dapat mengidentifikasi kosa kata yang memiliki sinonim dalam bacaan.
2. Agar siswa dapat menemukan sinonimnya dari kosa kata yang telah ditemukan dalam bacaan.

**V. Materi Pokok**

1. *Sinonim* adalah kata yang memiliki arti yang sama dengan kata yang lain atau hampir sama dengan dengankata yang lain.
2. Mengidentifikasi kosa kata *bersinonim* melalui membaca intensif.

**Menikmati Keindahan Hutan di Bawah Laut**

Perairan Indonesia memiliki terumbu karang yang paling kaya di dunia. Hewan-hewan yang hidup di dalamnya pun luar biasa cantik dan beragam. Itulah sebabnya, Tanti sangat suka menyelam, menikmati keindahan bawah laut Indonesia.

Tanti dan teman-temannya sesama pecinta alam sudah mengunjungi banyak tempat-tempat di Indonesia. Misalnya Sabang di Aceh, Krakatau, dan Kepulauan Seribu. Mereka juga ke Bunaken dan Teluk Tomini di Sulawesi dan berbagai tempat menyelam di Bali. Semua tempat itu indah dan mengasyikkan untuk diselami.

Tanti adalah seorang wartawan. Oleh karena itu, ia selalu membawa kamera yang biasa digunakan di bawah air setiap kali menyelam. Hewan-hewan cantik sudah tanti potret. Tanti pun menuliskan pengalamannya. Foto-foto dan tulisan itu dapat dinikmati oleh orang-orang yang tidak punya kesempatan untuk menyelam.

(Sumber: *Mombi, Edisi Laut Tahun 2005*)

### 3. Contoh beberapa kosa kata bersinonim dari bacaan di atas.

No	Kosa kata sinonim dari bacaan	<i>Sinonimnya</i>
1	Hutan	Rimba
2	Memiliki	Mempunyai
3	Hidup	Bernyawa
4	Cantik	Menawan
5	Beragam	Bermacam-macam
6	Suka	Senang
7	Teman	Kawan
8	Indah	Elok
9	Digunakan	Dipakai
10	Dapat	Bisa

## VI. Skenario Pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	Estimasi waktu
1	Pendahuluan  a) apersepsi Guru memberikan apersepsi kepada siswa tentang kosa kata bersinonim dengan mengkaitkan materi pelajaran sebelumnya.  b) pre test	10 menit

	Guru melakukan tanya jawab tentang kosa kata bersinonim.	
2	<p>Kegiatan inti pembelajaran</p> <p>a) awal permainan</p> <p>(1) guru memberi penjelasan pada siswa tentang kosa kata bersinonim.</p> <p>(2) guru membentuk kelompok bermain. Tiap kelompok terdiri atas 4 peserta bermain.</p> <p>(3) guru menyiapkan kartu kuartet bersinonim untuk dibagikan pada kelompok siswa yang akan bermain.</p> <p>(4) guru menjelaskan tata cara bermain media kartu kuartet yang berisi kosa kata bersinonim</p> <p>(5) tiap-tiap kelompok mendapat kartu kuartet yang berisi kosa kata bersinonim sebelum bermain.</p> <p>b) saat permainan</p> <p>(1) salah satu pemain dari 4 peserta bermain tersebut tersebut mengocok kartu dan membagikan kartu yang telah dikocok tersebut satu persatu kepada masing-masing peserta bermain. Setelah masing-masing peserta bermain mendapatkan 4 kartu bagiannya maka permainan dimulai. Pemain yang mengocok kartu dan yang membagikannya disebut pemain pertama. Pemain pertama berhak meminta kartu padanan kosa kata bersinonim kepada pemain kedua. Pemain kedua meminta kartu padanan kosa kata bersinonim kepada pemain</p>	50 menit

	<p>ketiga. Pemain ketiga meminta kartu padanan kosa kata bersinonim kepada pemain keempat. Pemain keempat selanjutnya meminta kartu padanan kosa kata bersinonim kepada pemain pertama, demikian seterusnya secara berurutan.</p> <p>(2) kartu yang diminta oleh masing-masing pemain kepada pemain lainnya adalah kartu yang memiliki kosa kata bersinonim dengan kartu yang dimaksud oleh pemain yang memintanya. Permintaan kartu kepada pemain lainnya dengan cara menyebutkan kosa kata yang menjadi sinonim dari kosa kata yang akan ditebak dari kartu pemain lainnya. Jika kartu yang diminta tidak ada maka akan hilang suatu kesempatan untuk menentukan kartu padanan yang memiliki kosa kata yang menjadi sinonimnya. Akan tetapi jika kartu yang dimintanya ada pada pemain berikutnya maka pemain yang memintanya memiliki kesempatan untuk menyebutkan kosa kata bersinonim pada kartu padanan yang dimiliki pemain lainnya. Selanjutnya dari masing-masing pemain secara bergiliran meminta kartu padanan yang memiliki kosa kata bersinonim pada pemain berikutnya. Contoh: kosa kata kapal sinonimnya perahu, sampan, dan bahtera.</p> <p>(3) Pemain yang terlebih dahulu dapat mengumpulkan kosa kata bersinonim yang terdapat pada 4 kartu padanan, maka pemain tersebut menjadi pemenang</p>	
--	---	--

	<p>pertama. Untuk menentukan pemenang kedua maka permainan dilanjutkan oleh 3 peserta bermain, dari 3 peserta bermain yang terlebih dahulu dapat mengumpulkan kosa kata bersinonim yang terdapat pada 4 kartu padanan maka pemain tersebut menjadi pemenang kedua. Pemenang ketiga merupakan lanjutan dari 2 peserta bermain yang terlebih dahulu dapat mengumpulkan kosa kata bersinonim yang terdapat pada 4 kartu padanan dan pemenang keempat adalah pemain terakhir yang dapat mengumpulkan kosa kata bersinonim yang terdapat pada 4 kartu padanan dengan demikian permainan dapat dikatakan telah selesai. Permainan dapat dilanjutkan lagi dengan memberi sanksi pada pemenang keempat bertugas mengocok kartu dan membagikannya.</p> <p>c) sesudah permainan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) guru memberi penguatan pemahaman sinonim</li> <li>(2) siswa diberi tugas mengidentifikasi kosa kata bersinonim melalui membaca intensif</li> <li>(3) siswa mencatat kosa kata bersinonim dari teks bacaan</li> <li>(4) guru memberi penghargaan pada siswa yang lebih dulu mengidentifikasi kosakata bersinonim dengan cepat dan benar melalui membaca.</li> </ol>	
3	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) guru memberikan kesimpulan tentang apa yang telah dibelajarkan.</li> </ol>	10 menit

	(2) guru memberi tugas mencari sebanyak banyaknya kosa kata sinonim dari beberapa kosa kata bersinonim dari beberapa bacaan.	
--	--	--

### VII. Metode

1. Ceramah
2. Tanya – jawab
3. Permainan

### IX. Sumber Belajar

1. Buku Materi Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VI SD
2. Kartu Kuartet (kosa kata bersinonim)

### X. Penilaian

#### Teknik Penilaian

1. Jenis Test
  - Membaca intensif mengidentifikasi kosa kata bersinonim
2. Alat Test
  - Soal (teks bacaan)
  - Kunci Jawaban (kosa kata bersinonim dalam teks bacaan)

Bagon, 27 Maret 2010

Guru kelas VI

Observer,

**Edy Suwoyo, S.Pd**  
NIP. 19600403 198112 1 006

**Yuyun Handayani**  
Nim. 070210204416

Mengetahui,  
Kepala Sekolah  
SDN Bagon 03

**UJI KEMAMPUAN***Siklus II****Mengidentifikasi kosa kata bersinonim dalam bacaan***

<b>Nama</b> : .....	<b>Nilai</b>  .....
<b>No. Urut Absen</b> : .....	
<b>Kelas</b> : .....	

**Melalui membaca intensif temukan kosa kata sinonim dari teks bacaan di bawah ini dan carilah sinonimnya !**

**“Jatuh dari Tangga”**

Hari itu, aku sedang bermain bola gebog. Itu lho, permainan yang memakai bola tenis. Cara bermainnya, pemain harus terkena bola yang dilempar oleh musuh. Nah, ketika sedang asyik bermain, ada seorang teman yang mendorongku hingga jatuh. Saat itu, aku sedang berada di tangga.

Teman-teman menolongku. Mereka membawaku ke ruang UKS (unit kesehatan sekolah) karena aku benar-benar tidak dapat berjalan. Ada sedikit rasa sakit di kakiku. Dari ruang UKS, aku langsung pulang diantar saudarakuyang kebetulan satu sekolah denganku.

Dari rumah, aku dibawa ke tukang pijat terkenal di Bandung, namanya Pak Uju. Setelah dua jam lebih aku menunggu, akhirnya aku dipijat. Setelah nenek menceritakan kejadianku, Pak Uju langsung mengobati kakiku.

Walau sakit diobati oleh Pak Uju, tetapi aku sembuh. Aku dapat berjalan lagi. Pak Uju mengatakan tulangku ada yang bergeser, tetapi tidak berbahaya. Setelah di Bandung empat hari, aku pulang. Teman-teman banyak yang menelepon ke rumah. Mereka ingin mengetahui keadaanku.

Sejak saat itu, aku selalu berhati-hati jika berada di tangga. Terjatuh dari tangga, merepotkan semua orang, terutama orang tuaku.

(Shifa Putri Hamdani,  
Kelas VI B SDN  
Pengadilan V, Bogor  
Sumber: *Kompas*, Minggu, 4 Februari 2007)

**Lembar Jawaban**

No	Kosa kata bersinonim dari bacaan	<i>Sinonimnya</i>
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		



**Kunci jawaban****Kosa kata bersinonim dalam bacaan**

<b>Kosa kata bersinonim</b>	<b>Sinonimnya</b>
Aku	<i>Saya, beta, hamba</i>
Sedang	<i>Saat, ketika</i>
Sedikit	<i>Seklumit, secuil</i>
Terkenal	<i>Tersohor</i>
Menunggu	<i>Menanti</i>
Sembuh	<i>Sehat</i>
Dapat	<i>Bisa</i>
Mengatakan	<i>Mengucapkan</i>
Keadaan	<i>Kondisi</i>
Memakai	<i>Menggunakan</i>
Musuh	<i>Lawan</i>
Asyik	<i>Sibuk</i>
Teman	<i>Kawan, sahabat</i>
Menolong	<i>Membantu</i>
Ruang	<i>Bilik</i>
Karena	<i>Sebab</i>
Setelah	<i>Sesudah</i>
Menceritakan	<i>Menjelaskan</i>
Kejadian	<i>Peristiwa</i>
Saat	<i>Sewaktu, ketika</i>
Terutama	<i>Khususnya</i>

## Lampiran H

**DAFTAR NILAI HASIL UJI KEMAMPUAN SISWA PADA SIKLUS II**

No	NISN	No. Induk	Nama siswa	Kreteria penilaian		Total skor yang diperoleh (100)	Total Nilai prestasi (100)
				Ketepatan mengidentifikasi kata sinonim dalam bacaan (50)	Kemampuan menemukan sinonim dari kata yang teridentifikasi (50)		
1	9971654726	496	Irfan Prasetyo				
2	9961711762	498	Findi Rahmad				
3	9981633121	502	Fanny Havalia				
4	9971654717	503	Anwar Huda				
5	9971654731	504	Singgih Pradana				
6	9981633133	505	Sri Bektı Ajeng				
7	9971654732	506	Siti Lailatul				
8	9971654727	507	M. Riko Aji W.				
9	9981633116	509	Anis Wisnandari				
10	9981633128	510	Rizal Dadang				
11	9971654718	511	Desi Mimindari				
12	9981633134	541	Totok Indriyanto				
13	9981633131	553	Silvia Eka P.				
14	9971654728	512	Riska Fitria.D				
15	9991598549	523	Meilina Ayu S.				
16	9981633132	528	Siti Ainun W.				
17	9981633123	529	Fika Lutfiah				
18	9981633129	530	Rosie Trias Y.				
19	9991598543	531	Ella Maria U.				
20	9981633125	532	Nanang Dwi L.				
21	0001035673	533	Ahmad Rizki				
22	9991598546	536	Khusnul. N				
23	9991598552	537	Nuri Vina .M				
24	0001035680	538	Yustika Galuh. P				

Observer,

Bagon, 27 Maret 2010  
Guru Kelas VI**Yuyun Handayani**  
NIM. 070210204416**Edy Suwoyo, S.Pd**  
NIP. 19600403 198112 1 006Mengetahui,  
Kepala Sekolah**H.M. Rohzihan, S.Ag**  
NIP. 19530708 197807 1 001

## Lampiran I

## Instrumen Pengumpulan Data

## Lembar observasi terhadap tindakan guru pada siklus I dan siklus II

No	Aspek yang diamati	Skor				Keterangan
<b>I</b>	<b>Pendahuluan</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
1	Membuka pelajaran					
2	Memberikan apersepsi					
3	Memberikan pretes					
4	Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai					
<b>II</b>	<b>Kegiatan inti pembelajaran</b>					
<b>A</b>	<b>Penjelasan materi pelajaran</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
5	Pembelajaran yang sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai					
6	Tingkat penguasaan materi					
7	Penjelasan materi pelajaran yang runtut					
8	Menguasai kelas					
<b>B</b>	<b>Pendekatan pembelajaran</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
9	Membentuk kelompok bermain					
10	Menjelaskan tata cara permainan dengan media					
11	Menumbuhkan ketertarikan pada metode permainan dengan media					
12	Merespon positif kelompok siswa melakukan permainan dengan media					
<b>C</b>	<b>Kegiatan umpan balik</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
13	Penguatan materi ajar setelah kelompok melaksanakan permainan					
14	Pemberian tugas mengidentifikasi materi ajar pada teks bacaan					
15	Memfasilitasi pelaksanaan tugas					
16	Membahas hasil penugasan					
<b>III</b>	<b>Penutup</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
17	Menarik kesimpulan dari kegiatan pembelajaran					
18	Melakukan tanya jawab materi ajar yang telah disampaikan					
19	Memberi tugas sebagai tindak lanjut pembelajaran / PR					
20	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu					
	<b>Total</b>					

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang dicapai}}{20} \times 100$$

Keterangan:

- 4 jika semua deskriptor muncul
- 3 jika deskriptor yang muncul 3
- 2 jika deskriptor yang muncul 2
- 1 jika deskriptor yang muncul 1

## Lampiran J

## Instrumen Pengumpulan Data

## Lembar observasi terhadap tindakan siswa pada siklus I dan siklus II

No	Aspek yang diamati	Skor	Keterangan
<b>I</b>	<b>Pendahuluan</b>	<b>1 2 3 4</b>	
1	Kesiapan siswa menerima pelajaran		
2	Merespon penyampaian apersepsi		
3	Siswa mampu menjawab pertanyaan pretes		
4	Siswa memahami tujuan yang hendak dicapai		
<b>II</b>	<b>Kegiatan inti pembelajaran</b>		
<b>A</b>	<b>Penjelasan materi pelajaran</b>	<b>1 2 3 4</b>	
5	Keseriusan siswa pada penjelasan materi pelajaran		
6	Keaktifan siswa mengajukan pertanyaan saat penjelasan materi pelajaran		
7	Ada interaksi positif antar siswa		
8	Ada interaksi positif antar guru-siswa, siswa-materi pelajaran		
<b>B</b>	<b>Pendekatan pembelajaran</b>	<b>1 2 3 4</b>	
9	Kesiapan membentuk kelompok bermain		
10	Memahami tata cara permainan dengan media		
11	Ketertarikan siswa terhadap metode permainan dengan media		
12	Keseriusan kelompok siswa melakukan permainan		
<b>C</b>	<b>Kegiatan umpan balik</b>	<b>1 2 3 4</b>	
13	Kemampuan memahami materi pelajaran		
14	Melaksanakan tugas mengidentifikasi materi ajar pada teks bacaan		
15	Ketepatan mengerjakan tugas dengan alokasi waktu		
16	Hasil penugasan		
<b>III</b>	<b>Penutup</b>	<b>1 2 3 4</b>	
17	Siswa merasa terbimbing		
18	Siswa mampu menjawab pertanyaan materi ajar yang telah disampaikan		
19	Siswa secara aktif merangkum materi pelajaran		
20	Siswa menerima tugas tindak lanjut dengan senang		
	<b>Total</b>		

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang dicapai}}{2} \times 100$$

Keterangan:

- 4 jika semua deskriptor muncul
- 3 jika deskriptor yang muncul 3
- 2 jika deskriptor yang muncul 2
- 1 jika deskriptor yang muncul 1



## Lampiran L

Instrumen pemandu analisis data

Perbandingan Nilai Prasiklus, Siklus I, Siklus II

Nilai	Prasiklus		Siklus I		Siklus II	
	Jml siswa	persentase	Jml siswa	persentase	Jml siswa	persentase
100						
90-95						
80-85						
70-75						
60-65						
50-55						
40-45						
30-35						
20-25						
10-15						
0-5						
Jumlah						

**ABSENSI SISWA KELAS VI SD NEGERI BAGON 03**  
**KECAMATAN PUGER KABUPATEN JEMBER**  
 Tahun Pelajaran 2009 / 2010

No.	Nama Siswa	laki-laki (L)	Perempuan (P)
1	Irfan Prasetyo	L	-
2	Findi Rahmad	L	-
3	Fanny Havalialia	-	P
4	Anwar Huda	L	-
5	Singgih Pradana	L	-
6	Sri Bekti Ajeng	-	P
7	Siti Lailatul	-	P
8	M. Riko Aji W.	L	-
9	Anis Wisnandari	-	P
10	Rizal Dadang	L	-
11	Desi Mimindari	-	P
12	Totok Indriyanto	L	-
13	Silvia Eka P.	-	P
14	Riska Fitria Dewi	-	P
15	Meilina Ayu S.	-	P
16	Siti Ainun W.	-	P
17	Fika Lutfiah	-	P
18	Rosie Trias Y.	-	P
19	Ella Maria U.	-	P
20	Nanang Dwi L.	L	-
21	Ahmad Rizki	L	-
22	Khusnul Nurfiani	-	P
23	Nuri Vina .M	-	P
24	Yustika Galuh. P	-	P
	Jumlah	<b>9</b>	<b>15</b>

Sumber Data SDN Bagon 03 Th. 2009/2010

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

**H.M. Rohzihan, S.Ag**  
NIP. 19530708 197807 1 001

Lampiran N

## Surat Ijin Penelitian





**PEMERINTAH KABUPATEN JEMBER  
DINAS PENDIDIKAN  
SEKOLAH DASAR NEGERI BAGON 03  
KECAMATAN PUGER KABUPATEN JEMBER**

---

**SURAT KETERANGAN**

NOMOR : 070/37/413.23/20525114/2010

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **H. M. ROHZIHAN, S.Ag**  
Nip : 1953 0708 197807 1 001  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Instansi : SD NEGERI BAGON 03 PUGER – JEMBER

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : **YUYUN HANDAYANI**  
Nim : 070210204416  
Jurusan/Program : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Penelitian : Meningkatkan Kemampuan Mengidentifikasi Kosa Kata Bersinonim Melalui Membaca Dengan Metode Permainan Bermedia Kartu Kuartet Pada Siswa Kelas VI SD Negeri Bagon 03 Puger-Jember

Telah melakukan penelitian di SD Negeri Bagon 03 kecamatan Puger kabupaten Jember, terhitung mulai tanggal 24 Maret s/d 05 April 2010.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

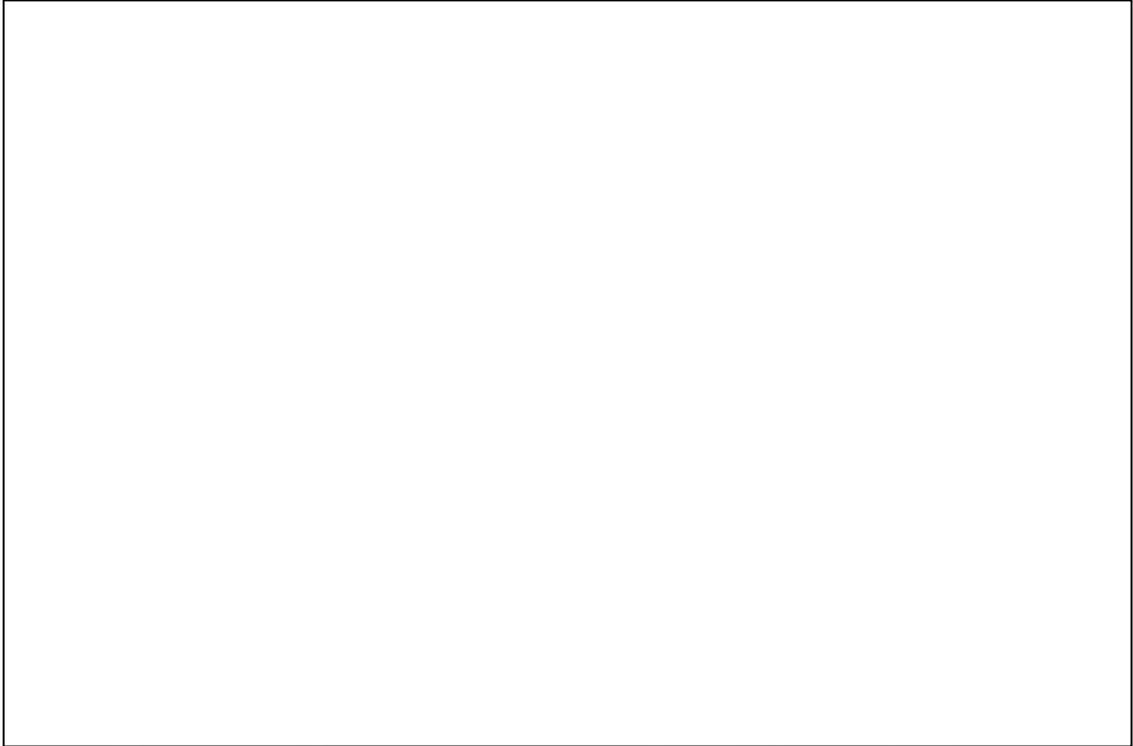
Ditetapkan di BAGON  
Pada tanggal 06 April 2010

---

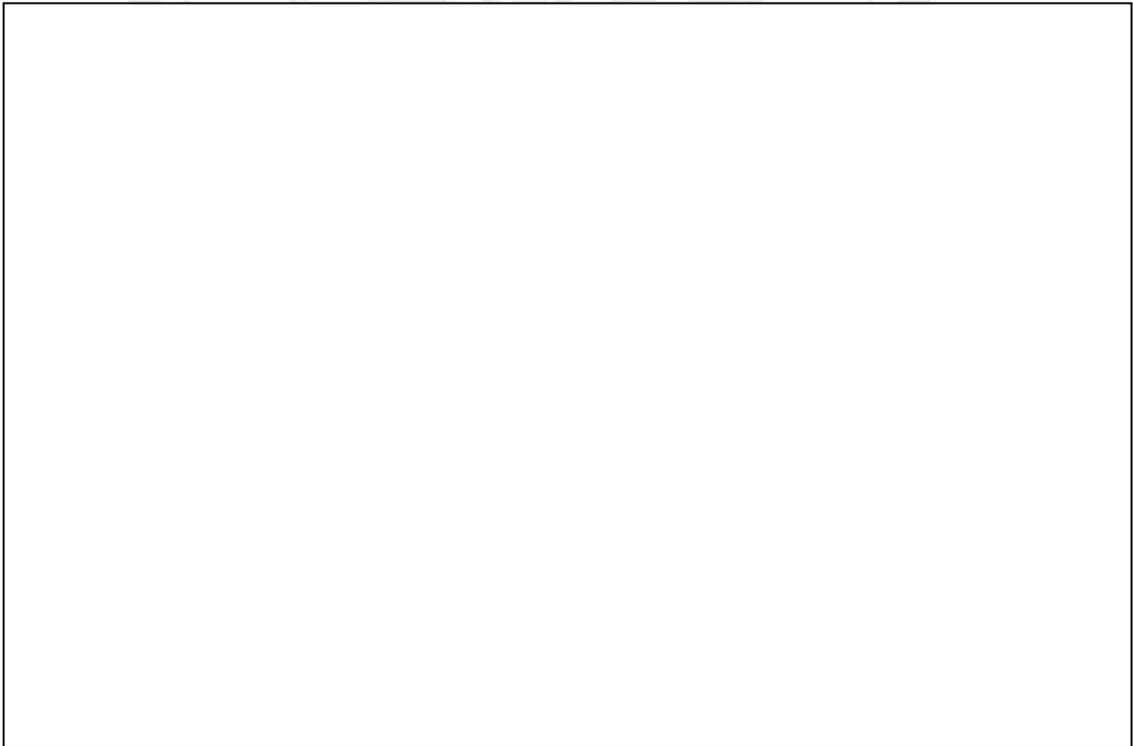
Kepala  
SD Negeri Bagon 03

**H. M. ROHZIHAN, S.Ag**  
NIP : 19530708 197807 1 001

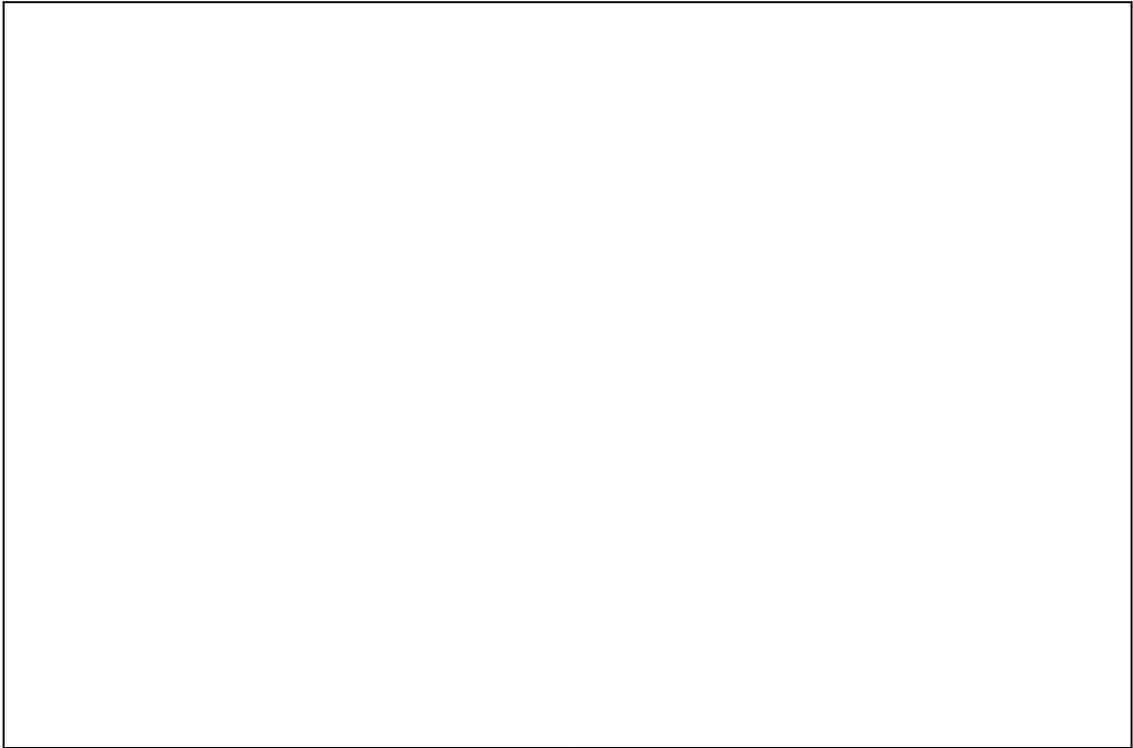
**Dokumentasi Pembelajaran Siklus I**



Penyampaikan penjelasan materi pelajaran



Kegiatan tanya jawab

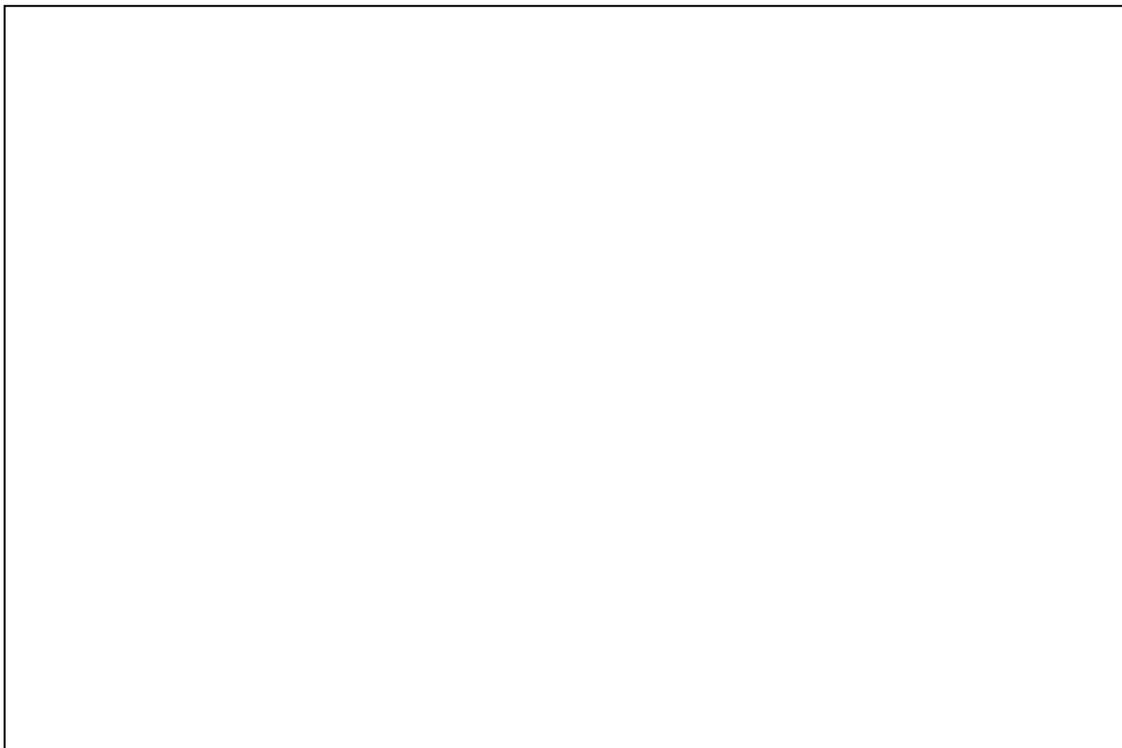


Secara berkelompok siswa bermain kartu kuartet sinonim

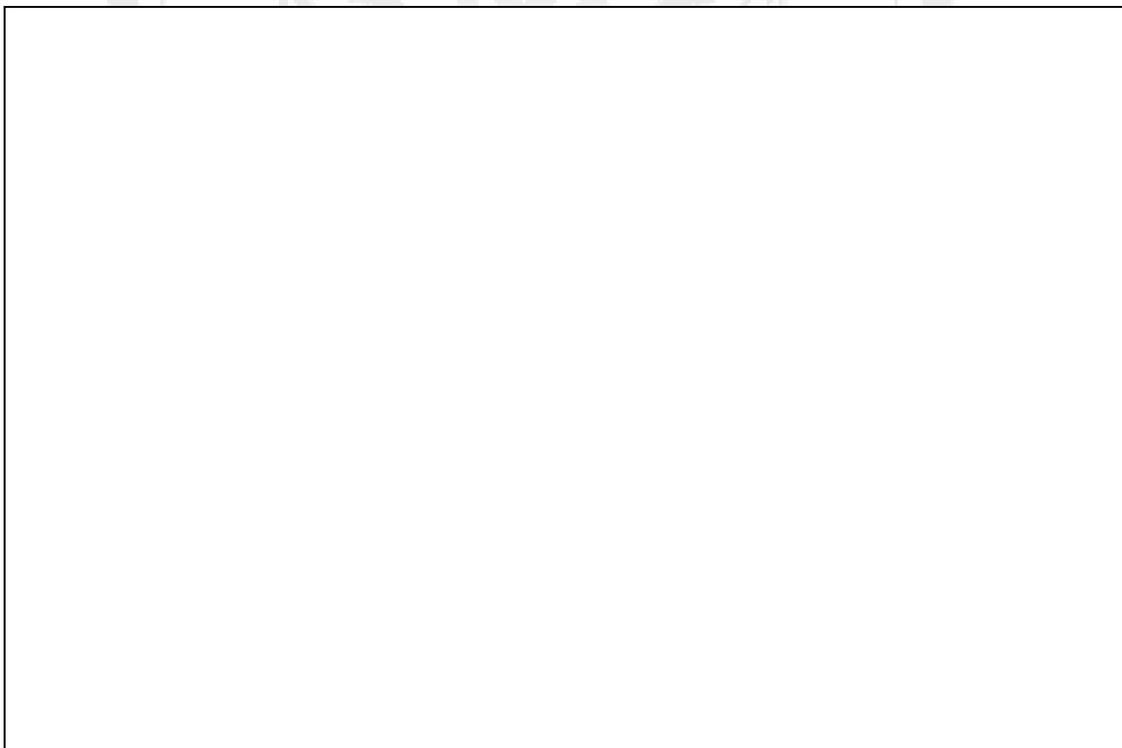


Melalui membaca siswa mengidentifikasi kosa kata sinonim dalam bacaan

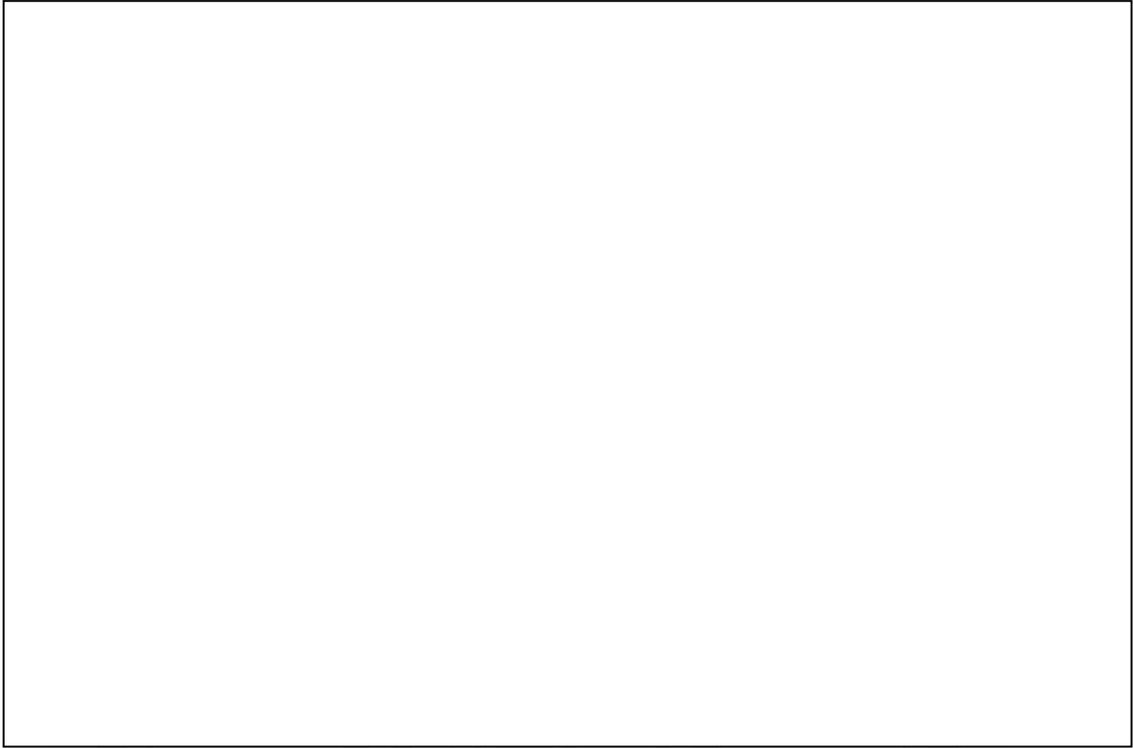
## Dokumentasi Pembelajaran Siklus II



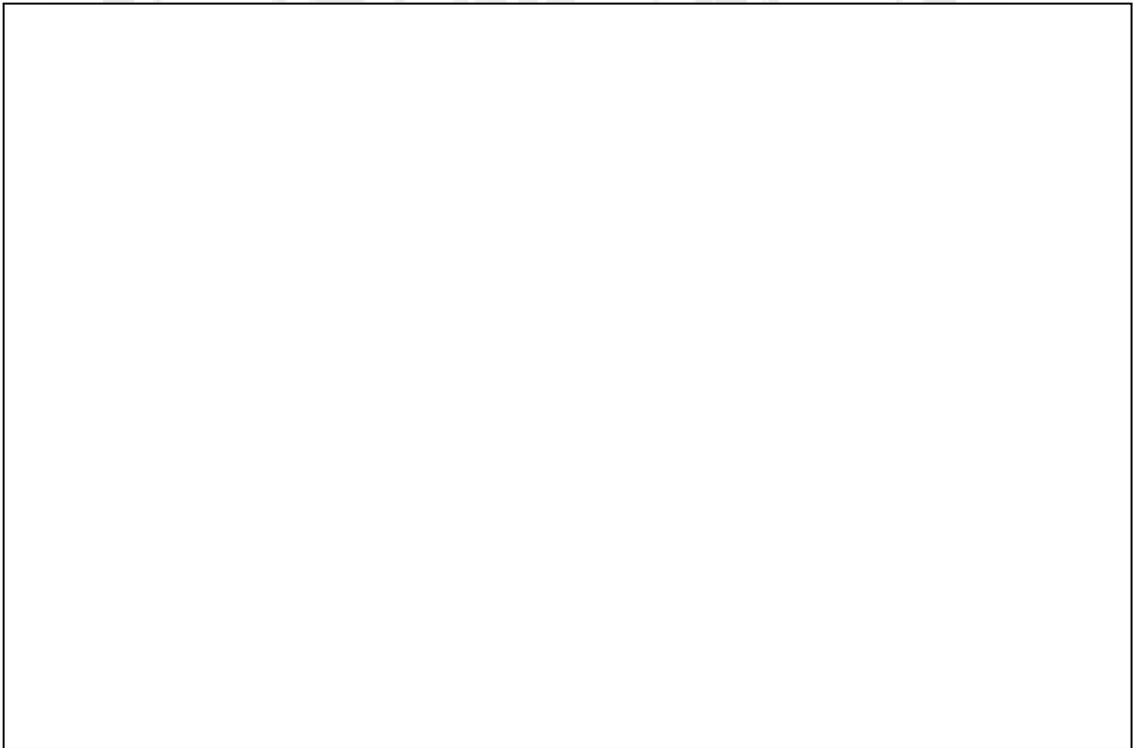
Penyampaikan penjelasan materi pelajaran



Guru bersama siswa mencari contoh kosa kata bersinonim



Secara berkelompok siswa bermain kartu kuartet sinonim



Melalui membaca siswa mengidentifikasi kosa kata sinonim dalam bacaan

Lampiran Q

## Kartu Pembimbingan Skripsi



Lampiran R

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP****a. Biodata**

Nama : Yuyun Handayani  
 Jenis Kelamin : Perempuan  
 Tempat dan tanggal lahir : Jember, 14 Agustus 1981  
 Kebangsaan : Indonesia  
 Agama : Islam  
 Status : Kawin  
 Tinggi Badan : 151 cm  
 Berat Badan : 50 cm  
 Hoby : Mendengarkan Musik  
 Alamat : Jl. By Pass RT. 26 RW. 09 Jambearum  
 Kecamatan Puger Kabupaten Jember

**b. Pendidikan Formal**

No	Pendidikan	Alamat	Lulus Tahun
1	TK Dewi Masyithoh	Jambearum-Puger	1988
2	MI Dewi Masyithoh	Jambearum-Puger	1994
3	SMPN I	Tutul-Balung	1997
4	MAN II	Jember	2000
5	D II PGSD Universitas Jember	Jember	2004

Demikian riwayat hidup ini kami buat dengan sebenarnya.



Jember, 1 Juni 2010

Hormat Kami,

Yuyun Handayani