



**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENENTUKAN IDE POKOK PARAGRAF  
PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI SUMBERJATI 01 SILO  
MELALUI PENGGUNAAN KARTU PARAGRAF  
DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA INTENSIF**

**SKRIPSI**

**Diajukan Guna Melengkapi Tugas Akhir dan Memenuhi Syarat  
Untuk Menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
dan Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan**

**Oleh**

**Yuzlah Wahyu Witri Lestari**

**070210204394**

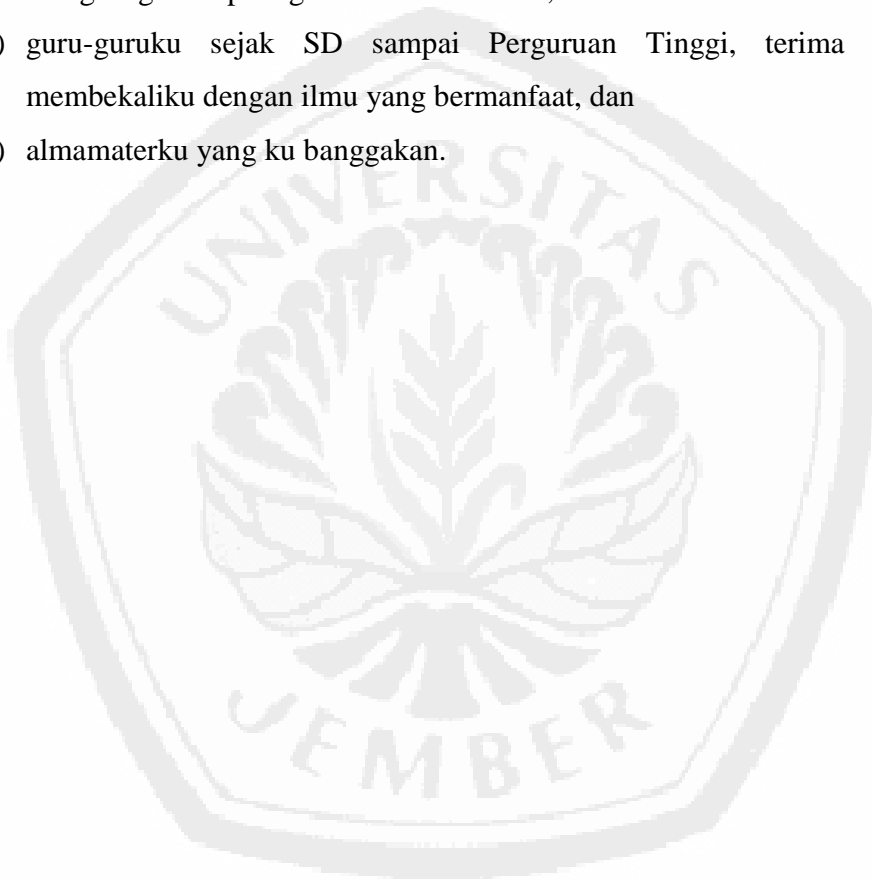
**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER**

**2010**

## PERSEMBAHAN

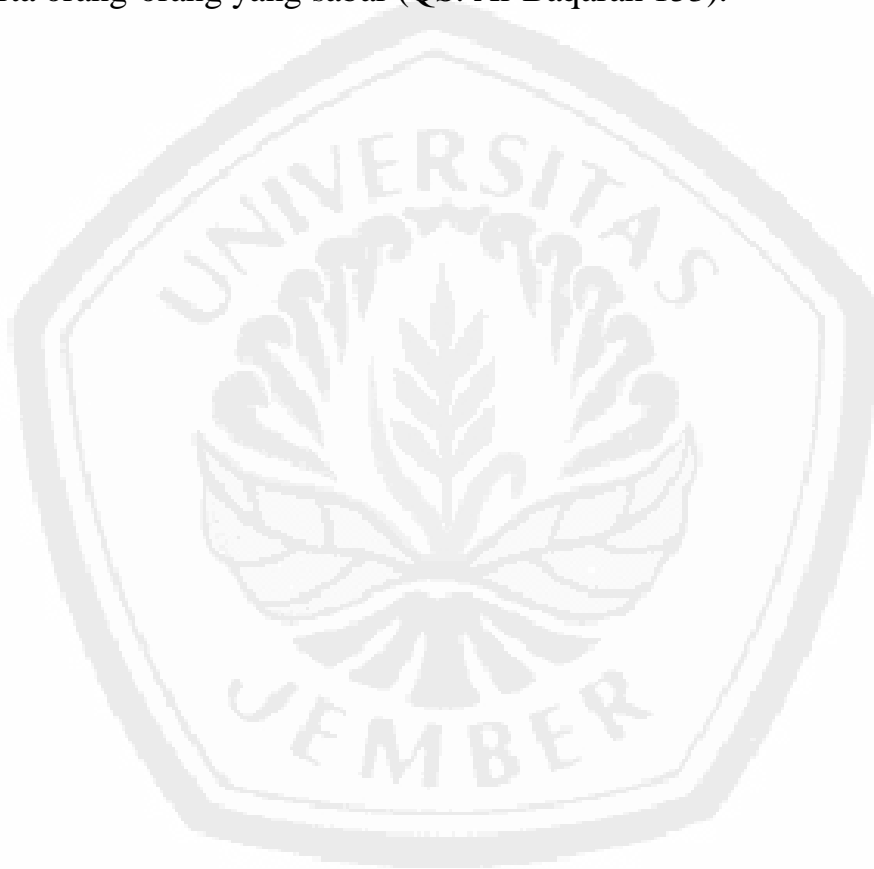
Skripsi ini saya persembahkan kepada :

- 1) kedua orang tuaku tercinta, Ayahanda Triyono dan Ibunda Winartin, terima kasih atas doa, kasih sayang, dan dorongan semangat yang senantiasa mengiringi setiap langkah keberhasilanku;
- 2) guru-guruku sejak SD sampai Perguruan Tinggi, terima kasih telah membekaliku dengan ilmu yang bermanfaat, dan
- 3) almamaterku yang ku banggakan.



## MOTTO

Jadikanlah sabar dan sholat sebagai penolongmu, sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar (QS. Al-Baqarah 153).



## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yuzlah Wahyu Witri Lestari

NIM : 070210204394

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: *“Meningkatkan Kemampuan Menentukan Ide Pokok Paragraf pada Siswa Kelas IV SD Negeri Sumberjati 01 Jember melalui Penggunaan Kartu Paragraf dalam Pembelajaran Membaca Intensif”* adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali dalam penngutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada instansi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 7 Juni 2010

Yang Menyatakan,

Yuzlah Wahyu Witri Lestari

070210204394

## HALAMAN PENGANTAR

Meningkatkan Kemampuan Menentukan Ide Pokok Paragraf  
pada Siswa Kelas IV SD Negeri Sumberjati 01 Jember  
melalui Penggunaan Kartu Paragraf  
dalam Pembelajaran Membaca Intensif

### SKRIPSI

Diajukan Guna Melengkapi Tugas Akhir  
Untuk Menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1)  
dan Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

Nama Mahasiswa : Yuzlah Wahyu Witri Lestari  
NIM : 070210204394  
Angkatan Tahun : 2007  
Daerah Asal : Sumberjati, Kecamatan Silo  
Kabupaten Jember  
Tempat/Tanggal Lahir : Blitar, 29 September 1985  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Program Studi : S1 PGSD

Disetujui Oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Mujiman Rus Andianto, M.Pd  
NIP 1957071319831004

Dra. Khutobah, M.Pd  
NIP 195610031982122001

## PENGESAHAN

Karya ilmiah skripsi ini berjudul “*Meningkatkan Kemampuan Menentukan Ide Pokok Paragraf pada Siswa Kelas IV SD Negeri Sumberjati 01 Jember melalui Penggunaan Kartu Paragraf dalam Pembelajaran Membaca Intensif*” telah diuji dan disahkan oleh Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Senin

Tanggal : 7 Juni 2010

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Dr. Arju Muti'ah, M.Pd  
NIP 196003121986012001

Dra. Khutobah, M.Pd  
NIP 195610031982122001

Anggota:

1. Drs. Mujiman Rus Andianto, M.Pd (.....)  
NIP 195707131983031004

2. Dra. Suhartiningsih, M.Pd (.....)  
NIP 196012171988122001

Mengesahkan  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H., M.Hum  
NIP 195407121980031005

## RINGKASAN

**Meningkatkan Kemampuan Menentukan Ide Pokok Paragraf pada Siswa Kelas IV SD Negeri Sumberjati 01 Jember melalui Penggunaan Kartu Paragraf dalam Pembelajaran Membaca Intensif**; Yuzlah Wahyu Witri Lestari, 070210204394; 2010: 68 halaman; Program Studi S1 PGSD, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Peranan pengajaran Bahasa Indonesia khususnya pembelajaran membaca di SD menjadi bagian sangat penting. Dalam proses kegiatan membaca diperlukan keterampilan yang bersifat kompleks, sehingga perlu pembinaan kepada siswa agar mampu memahami isi bacaan. Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan guru dan siswa kelas IV, memperlihatkan hal-hal berikut: (1) siswa mengalami kesulitan dalam menentukan ide-ide pokok paragraf; (2) siswa saat diberi pelajaran membaca tampak kurang berminat dan kurang tertarik dengan bacaan yang disajikan. Keadaan ini berdampak pada kemampuan siswa dalam menentukan ide pokok masih rendah. Penyebab dari permasalahan adalah: (1) guru lebih memfokuskan untuk menjelaskan pengertian ide pokok paragraf dengan metode ceramah; (2) guru langsung memberikan tugas kepada siswa tanpa menjelaskan langkah-langkah dalam mencari dan menentukan ide pokok; (3) Siswa tidak memperhatikan dan berkonsentrasi dalam membaca. Untuk itu diupayakan pemecahan sebagai berikut: (1) guru menggunakan kartu paragraf untuk memudahkan siswa dalam menentukan ide pokok paragraf; (2) guru menjelaskan tentang tipe paragraf untuk mengetahui letak kalimat utama dan kalimat penjelas; (3) melatih dan membiasakan siswa untuk membaca.

Permasalahan yang dibahas dalam penelitian ini yaitu (1) bagaimanakah langkah-langkah penggunaan kartu paragraf dalam pembelajaran membaca intensif yang dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam belajar menentukan ide pokok paragraf? (2) bagaimanakah kemampuan siswa setelah mengikuti pembelajaran membaca intensif untuk menentukan ide pokok paragraf dengan penggunaan kartu paragraf? Adapun tujuan penelitian adalah: (1) mendeskripsikan langkah-langkah penggunaan kartu paragraf dalam pembelajaran membaca intensif yang dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam belajar menentukan ide pokok paragraf; (2) mendeskripsikan kemampuan siswa setelah mengikuti pembelajaran membaca intensif untuk menentukan ide pokok paragraf dengan penggunaan kartu paragraf.

Subjek penelitian adalah siswa kelas IV SD Negeri Sumberjati 01 Silo Jember, semester II tahun ajaran 2009/2010. Penelitian tindakan kelas ini dilakukan dalam dua siklus. Tiap siklus terdiri atas tahap perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Data penelitian berupa (1) data perencanaan meliputi: silabus, RPP, dan lembar penilaian; (2) data pelaksanaan berupa: aktivitas guru dan siswa selama kegiatan pembelajaran; (3) data hasil berupa tulisan hasil pekerjaan siswa dan nilai yang

diperoleh siswa dalam tiap siklus. Teknik pengumpulan data berupa teknik tes, teknik dokumentasi, teknik observasi, dan teknik wawancara. Analisis data yang digunakan adalah analisis kuantitatif dan analisis kualitatif.

Berdasarkan hasil analisis data dapat diketahui bahwa penggunaan kartu paragraf dalam pembelajaran membaca intensif dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Dari pembelajaran siklus I dan siklus II, dapat dilihat bahwa dengan: (1) penggunaan kartu paragraf, (2) membagi siswa dalam beberapa kelompok diskusi; (3) memisahkan kalimat-kalimat dalam kartu paragraf dengan cara mengguntingnya untuk memudahkan siswa dalam membedakan kalimat utama dan kalimat penjelas; (4) pemberian *reward* bagi siswa yang mendapat nilai bagus dapat meningkatkan efektifitas pembelajaran.

Pada hasil tes pemahaman ide pokok prasiklus menunjukkan nilai rata-rata sebesar 44,36 atau masuk dalam kategori kurang. Sebanyak 32 siswa atau 68 % belum tuntas dan sebanyak 15 atau 32% tuntas. Pada siklus I diperoleh nilai rata-rata sebesar 57,13 atau masuk dalam kategori cukup. Sebanyak 18 siswa atau 38% belum tuntas dan sebanyak 29 atau 62% tuntas. Pada siklus II diperoleh nilai rata-rata kelas untuk tes pemahaman ide pokok sebesar 77,55. Sebanyak 41 siswa atau 87% tuntas belajar sedangkan 6 siswa atau sebanyak 13 % belum tuntas. Nilai tersebut sudah sesuai dengan target ketuntasan klasikal yaitu sebesar 65, bahkan sudah melebihi target yaitu 12,55 poin. Hal ini juga menunjukkan peningkatan dari siklus I ke siklus II sebesar 20,4. Pada siklus II, siswa mampu menentukan ide pokok paragraf.

Saran yang dapat peneliti berikan antara lain (1) guru Sekolah Dasar kiranya dapat memanfaatkan penggunaan kartu paragraf sebagai salah satu alternatif media pembelajaran dalam penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran; (2) para peneliti di bidang bahasa dapat melakukan penelitian serupa dengan menggunakan teknik pembelajaran yang berbeda, sehingga didapatkan berbagai alternatif teknik pembelajaran menentukan ide pokok paragraf.



## PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan hadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi yang berjudul *Meningkatkan Kemampuan Menentukan Ide Pokok Paragraf pada Siswa Kelas IV SD Negeri Sumberjati 01 Jember melalui Penggunaan Kartu Paragraf dalam Pembelajaran Membaca Intensif* dapat penulis selesaikan dengan baik. Keberhasilan penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak. Oleh karena itu, penulis ucapkan terima kasih kepada:

- 1) Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
- 2) Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Jember, yang telah memberikan kemudahan kepada penulis untuk menyusun skripsi;
- 3) Drs. Mujiman Rus Andianto, M.Pd., selaku pembimbing pertama dan Dra. Khutobah, M.Pd., selaku pembimbing kedua yang telah memberikan arahan serta motivasi kepada penulis demi terselesainya penulisan skripsi ini;
- 4) Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan selama masa perkuliahan;
- 5) Drs. Suparnoto, M.Pd. dan semua guru SD Negeri Sumberjati 01 Silo, Jember, yang telah memberikan izin penelitian;
- 6) nenekku yang selalu memberikan doa dan dukungannya;
- 7) adik-adikku, Naning dan Erin yang selalu memberikan keceriaan selama penulisan skripsi ini;
- 8) sahabat-sahabatku, Veni Fitriana dan Hering Puji Rahayu yang telah memberikan motivasi dan semangat untuk menyelesaikan skripsi dan;
- 9) sahabat-sahabatku, terutama kelas E mahasiswa PGSD angkatan 2007 yang bersama-sama berjuang menyelesaikan skripsi.

Semoga semua bantuan dan doa dari semua pihak yang telah membantu kelancaran penyusunan skripsi ini mendapat karunia dan kemuliaan dari Allah Swt.

Jember, 7 Juni 2010

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERNYATAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN PENGAJUAN</b> .....	v
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	vi
<b>RINGKASAN</b> .....	vii
<b>PRAKATA</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	xiv
<b>DAFTAR GRAFIK</b> .....	xv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvi
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Manfaat Penelitian .....	5
1.5 Definisi Operasional .....	6
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	7
2.1 Pengertian Membaca .....	7
2.2 Tujuan Membaca .....	8
2.3 Tahap-tahap Membaca .....	8
2.4 Faktor-faktor Penentu Keberhasilan Membaca.....	9
2.5 Jenis-jenis Membaca.....	10
2.6 Membaca Intensif.....	11

2.7	Faktor-faktor Penentu Keberhasilan Membaca Intensif.....	12
2.8	Paragraf dan Ide Pokok Paragraf.....	12
2.8.1	Pengertian paragraf.....	12
2.8.2	Unsur-unsur Paragraf.....	13
2.8.3	Fungsi Paragraf.....	13
2.8.4	Jenis-jenis Paragraf.....	14
2.8.5	Pengertian Ide pokok Paragraf.....	15
2.9	Keunggulan menentukan Ide Pokok Melalui Membaca Intensif.....	16
2.10	Kartu Paragraf .....	16
2.10.1	Kelebihan Penggunaan Kartu Paragraf.....	16
2.11	Cara Menentukan Ide Pokok Paragraf.....	17
2.12	Implementasi dalam Pembelajaran.....	19
<b>BAB 3. METODOLOGI PENELITIAN.....</b>		<b>21</b>
3.1	Rancangan dan Jenis Penelitian .....	21
3.1.1	Prasiklus .....	22
3.1.2	Siklus I.....	23
3.1.3	Siklus II .....	25
3.2	Data dan Sumber Data .....	25
3.2.1	Data .....	25
3.2.2	Sumber Data .....	26
3.3	Teknik Pengumpulan Data .....	26
3.5.1	Teknik Observasi .....	26
3.5.1	Teknik Tes .....	26
3.5.3	Teknik Wawancara.....	27
3.5.4	Teknik Dokumentasi.....	27
3.6	Analisis Data .....	28
3.7	Instrumen Penelitian .....	31

<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>32</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	32
4.1.1 Prasiklus .....	31
4.1.2 Siklus I .....	33
4.1.2.1 Perencanaan .....	34
4.1.2.2 Pelaksanaan Tindakan .....	34
4.1.2.3 Hasil Tes Siklus I .....	37
4.1.2.4 Observasi.....	38
4.1.2.5 Wawancara.....	39
4.1.2.6 Refleksi Siklus I.....	41
4.1.3 Siklus II .....	44
4.1.3.1 Perencanaan .....	44
4.1.3.2 Pelaksanaan Tindakan .....	45
4.1.3.3 Hasil Tes Siklus II .....	47
4.1.3.4 Observasi.....	48
4.1.3.5 Wawancara.....	50
4.1.3.6 Refleksi Siklus I.....	52
4.2 Pembahasan .....	54
4.2.1 Penggunaan Kartu Paragraf dalam Pembelajaran .....	54
4.2.2 Peningkatan Hasil Belajar Siswa dan Aktivitas Siswa .....	58
4.2.2.1 Peningkatan Hasil Belajar Siswa .....	58
4.2.2.2 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa .....	60
<b>BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>65</b>
5.1 Kesimpulan .....	65
5.2 Saran .....	66
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>67</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>69</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....</b>	<b>149</b>

## DAFTAR TABEL

1. Aspek dan Penilaian Pemahaman Ide Pokok Bacaan.....	29
2. Kategori Penilaian Pemahaman Ide Pokok.....	30
3. Tabel Kriteria Ketuntasan Belajar Siswa.....	30
4. Kategori Penilaian Pemahaman Ide Pokok Prasiklus .....	32
5. Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Prasiklus.....	33
6. Kategori Penilaian Pemahaman Ide Pokok Siklus I.....	37
7. Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	38
8. Kategori Penilaian Pemahaman Ide Pokok Siklus II.....	48
9. Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	48
10. Perbandingan Nilai Rata-rata Pada Tiap Siklus.....	60

## DAFTAR BAGAN

1. Bagan Siklus Penelitian Tindakan Kelas..... 22



## DAFTAR GRAFIK

1. Perbandingan Nilai Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II ..... 60



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Matrik .....	69
Lampiran 2	Silabus .....	70
Lampiran 3	Pedoman Pengumpulan Data .....	71
Lampiran 4	Pemandu Analisis Data .....	79
Lampiran 5	Rencana Pelaksanaan Siklus I .....	80
Lampiran 6	Lembar Observasi Tindakan Guru dan Siswa Siklus I .....	86
Lampiran 7	Pedoman Wawancara Guru dan Siswa Siklus I .....	90
Lampiran 8	Rencana Pelaksanaan Siklus II .....	97
Lampiran 9	Lembar Observasi Tindakan Guru dan Siswa Siklus II .....	103
Lampiran 10	Pedoman Wawancara Guru dan Siswa Siklus II .....	107
Lampiran 11	Hasil Penilaian Tes Menentukan Ide Pokok .....	114
Lampiran 12	Perbandingan Nilai Siswa disetiap Siklus .....	122
Lampiran 13	Daftar Nama dan Data Siswa Kelas IV .....	127
Lampiran 14	Contoh Kartu Paragraf .....	129
Lampiran 15	Hasil Kerja Siswa .....	131
Lampiran 16	Foto Kegiatan .....	141
Lampiran 17	Kartu Pembimbingan Skripsi .....	146
Lampiran 18	Surat Ijin Penelitian .....	147
Lampiran 19	Surat Keterangan Penelitian .....	148