



**PEMBELAJARAN KOOPERATIF DENGAN MENERAPKAN
TEORI BRUNER POKOK BAHASAN KELILING DAN LUAS
BANGUN DATAR KELAS IVA SD NEGERI TAMANAN 2
TAHUN AJARAN 2009/2010**

SKRIPSI

Oleh
Zaenol Fajri
NIM 070210204383

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2010**



**PEMBELAJARAN KOOPERATIF DENGAN MENERAPKAN
TEORI BRUNNER POKOK BAHASAN KELILING DAN LUAS
BANGUN DATAR KELAS IVA SD NEGERI TAMANAN 2
TAHUN AJARAN 2009/2010**

SKRIPSI

**diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi syarat-syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
(S1 Alih Program) dan meraih gelar Sarjana Pendidikan**

Oleh

Zaenol Fajri

NIM 070210204383

**PROGRAM S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2010**

HALAMAN PENGAJUAN JUDUL

Pembelajaran Kooperatif dengan Menerapkan Teori Brunner

Pokok Bahasan Keliling dan Luas Bangun Datar

Kelas IVA SD Negeri Tamanan 2

Tahun Ajaran 2009/2010

SKRIPSI

Diajukan guna untuk melengkapi tugas akhir dan memenuhi syarat untuk menyelesaikan Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1 PGSD) dan mencapai gelar sarjana pendidikan.

Oleh :

Nama Mahasiswa : Zaenol Fajri

Nim : 070210204383

Angkatan Tahun : 2007

Daerah Asal : Bondowoso

Tempat,tanggal lahir : Bondowoso, 19 Desember 1986

Jurusan / Program : Pendidikan Guru Sekolah Dasar / S1 PGSD

Disetujui Oleh

Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,

Drs. Suharto, M.Kes
NIP. 195406271983031002

Drs. Toto' Bara S, M.Si
NIP. 195812091986031003

MOTTO :

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

*Sesungguhnya Sesudah Kesulitan Itu Ada Kemudahan. (Alam Nasyrah : 6)**

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ

*Sesungguhnya Allah tidak akan merubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri. (Ar Ra'd : 11)**

وَالْعَصْرِ ﴿١﴾ إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ ﴿٢﴾ إِلَّا الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَتَوَّصُوا بِالحَقِّ وَتَوَّصُوا بِالصَّبْرِ ﴿٣﴾

1. Demi masa.

2. Sesungguhnya manusia itu benar-benar dalam kerugian,

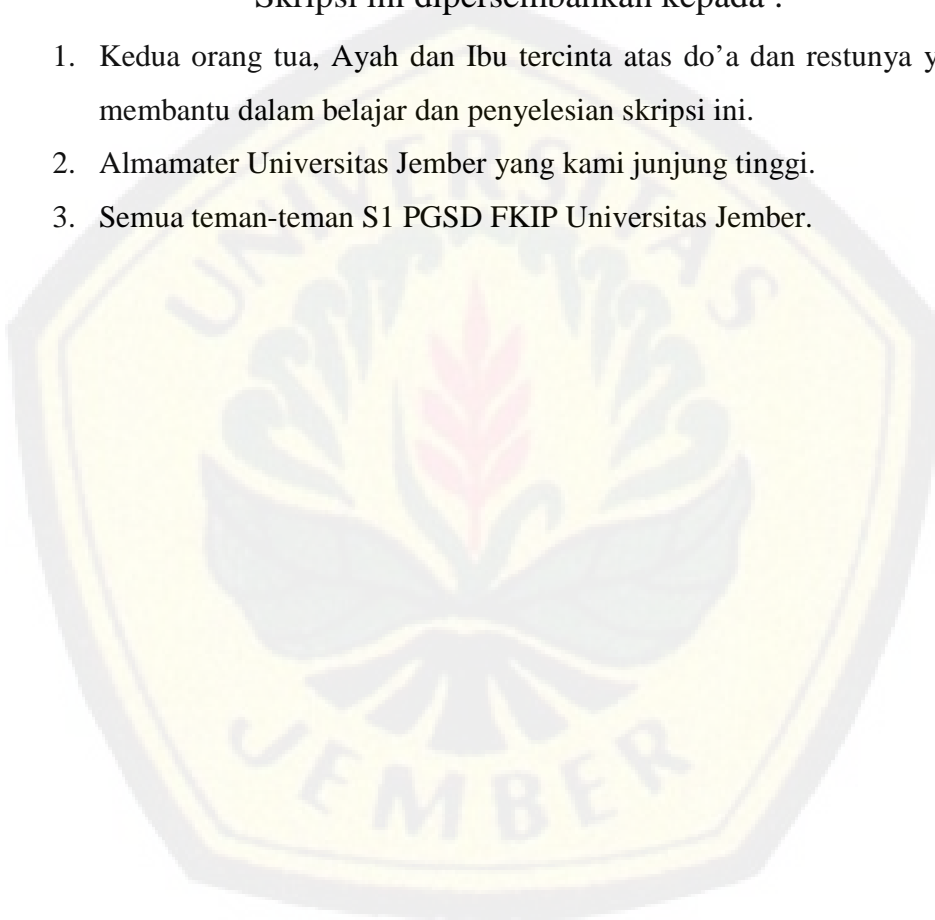
3. Kecuali orang-orang yang beriman dan mengerjakan amal saleh dan nasehat menasehati supaya mentaati kebenaran dan nasehat menasehati supaya menepati kesabaran. (Al 'Ashr : 1-3)*

^{*)} Sumber: Departemen Agama Republik Indonesia. 2009. Al Qur'an dan Terjemahannya. Surabaya: PT. Aneka Grafindo

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan kepada :

1. Kedua orang tua, Ayah dan Ibu tercinta atas do'a dan restunya yang telah membantu dalam belajar dan penyelesaian skripsi ini.
2. Almamater Universitas Jember yang kami junjung tinggi.
3. Semua teman-teman S1 PGSD FKIP Universitas Jember.



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Zaenol Fajri

NIM : 070210204383

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul “Pembelajaran Kooperatif dengan Menerapkan Teori Brunner Pokok Bahasan Keliling dan Luas Bangun Datar kelas IVA SD Negeri Tamanan 2 Tahun Ajaran 2009/2010 adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada instansi manapun serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya tanpa adanya paksaan atau tekanan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Juni 2010

Yang menyatakan

Zaenol Fajri
NIM. 070210204383

PENGESAHAN

Karya ilmiah skripsi yang berjudul “Pembelajaran Kooperatif dengan Menerapkan Teori Brunner Pokok Bahasan Keliling dan Luas Bangun Datar kelas IV A SD Negeri Tamanan 2 Tahun Ajaran 2009/2010” telah diuji dan disahkan oleh Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Senin

Tanggal : 14 Juni 2010

Tempat : Gedung I Ruang Ujian, FKIP Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Dra. Titik Sugiarti, M.Pd
NIP. 195803041983032003

Drs. Toto' Bara S, M.Si
NIP. 195812091986031003

Anggota

1. Nama : Drs. Suharto, M.Kes (.....)
NIP. 195406271983031002
2. Nama : Drs. Antonius Cahya P, M.App.Sc (.....)
NIP. 196909281993021001

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember

Drs. H.Imam Muchtar, S.H,M.Hum
NIP. 195407121980031005

RINGKASAN

Pembelajaran Kooperatif dengan Menerapkan Teori Brunner Pokok Bahasan Keliling dan Luas Bangun Datar kelas IV A SD Negeri Tamanan 2 Tahun Ajaran 2009/2010. Zaenol Fajri; 070210204383; 2010; 69 halaman; Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pembelajaran kooperatif dengan menerapkan teori Brunner yaitu pembelajaran dengan cara mengajar yang lebih menekankan pada kegiatan siswa melalui proses mental (pengetahuan yang diterapkan melalui pengalaman siswa secara langsung dalam tahapan teori Brunner) dan guru bertindak sebagai fasilitator. Siswa memperoleh tugas, aktif mencari serta meneliti sendiri pemecahan suatu masalah dengan menggunakan metode diskusi kelompok. Penerapan pembelajaran kooperatif dengan menerapkan teori Brunner dirancang untuk memotivasi siswa dalam pembelajaran sebaik mungkin dan bekerja keras dalam kelompoknya.

Masalah penelitian ini dirumuskan sebagai berikut; (1) Bagaimanakah penerapan pembelajaran kooperatif dengan menerapkan teori Brunner pokok bahasan keliling dan luas bangun datar kelas IVA SDN Tamanan 2 tahun ajaran 2009/2010; (2) Bagaimana aktivitas siswa selama pelaksanaan pembelajaran kooperatif dengan menerapkan teori Brunner pokok bahasan keliling dan luas bangun datar kelas IVA SDN Tamanan 2 tahun ajaran 2009/2010; dan (3) Bagaimana ketuntasan hasil belajar siswa setelah pelaksanaan pembelajaran kooperatif dengan menerapkan teori Brunner pokok bahasan keliling dan luas bangun datar kelas IVA SDN Tamanan 2 tahun ajaran 2009/2010.

Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri Tamanan 2 Kecamatan Tamanan Kabupaten Bondowoso pada tanggal 27 Pebruari 2010 sampai dengan 27 Maret 2010. Subyek penelitian adalah siswa kelas IVA dengan jumlah siswa 37 (laki-laki 24 dan perempuan 13), pendekatan penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan

jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, tes dan dokumentasi.

Pembelajaran kooperatif dengan menerapkan teori Brunner berdampak positif terhadap aktivitas guru dan siswa. Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan guru kelas IVA yang dilakukan mulai dari siklus I kesiklus II, secara umum sudah mengalami peningkatan aktivitas guru dan siswa. Pada siklus pertama guru masih merasa malu-malu dalam menyampaikan materi pembelajaran, tetapi pada siklus dua guru sudah lebih santai dan tidak merasa malu-malu lagi, begitu pula dengan adanya peningkatan aktivitas siswa yang ditandai dengan adanya kemajuan siswa dalam berpartisipasi menyelesaikan permasalahan diskusi kelompok. Berdasarkan analisis hasil ulangan harian I, siswa yang tuntas dalam belajar adalah 62%. Analisis hasil ulangan harian II, siswa yang tuntas 81%. Penelitian ini dihentikan pada siklus II.

Hasil penelitian, mengungkapkan bahwa pembelajaran Kooperatif dengan menerapkan teori Brunner dapat memotivasi siswa untuk belajar dan membantu siswa untuk menemukan suatu konsep sendiri terhadap materi yang dipelajari. Kendala-kendala yang dialami dalam pembelajaran ini yaitu siswa masih mengalami kesulitan dalam memahami perintah/langkah-langkah dalam LKS khususnya pada konteks I (tahap enaktif), sehingga guru harus memandu dan memberikan penjelasan yang lebih rinci kepada siswa dalam mengerjakan LKS tersebut.

Hasil penelitian ini dapat dikemukakan saran sebagai berikut; penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu solusi dalam mengatasi kesulitan pembelajaran Matematika khususnya dalam materi keliling dan luas bangun datar, sebagai upaya dalam peningkatan hasil belajar siswa.

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

PRAKATA

Syukur Alhamdulillah, dipanjatkan puja dan puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan kemudahan, kelancaran dan kekuatan serta petunjuk, sehingga penulisan skripsi ini bisa diselesaikan dengan baik.

Banyak pihak secara langsung maupun tidak langsung telah membantu dalam penyusunan bahkan dalam menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, ucapan terima kasih kepada:

1. Dekan FKIP Universitas Jember;
2. Ketua Program S1 PGSD FKIP Universitas Jember;
3. Bapak Drs.Suharto, M.Kes, selaku Dosen Pembimbing Skripsi I;
4. Bapak Drs.Toto' Bara S, M.Si, selaku Dosen Pembimbing Skripsi II;
5. Kepala Sekolah dan dewan guru SDN Tamanan 2 yang banyak membantu selama kegiatan penelitian;
6. Semua pihak yang memberikan bantuan dalam menyelesaikan penulisan laporan ini.

Penulisan skripsi ini masih banyak ditemui kekurangan serta masih kurang dari kesempurnaan. Oleh karena itu besar harapan akan saran dan kritik yang bersifat membangun demi kesempurnaan penulisan skripsi ini. Mudah-mudahan skripsi yang dibuat ini dapat bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan khususnya bidang pendidikan.

Bondowoso, Juni 2010

Penulis

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| JUDUL LAPORAN | i |
| HALAMAN PENGANTAR JUDUL | ii |
| MOTTO | iii |
| PERSEMBAHAN | iv |
| SURAT PERNYATAAN..... | v |
| PENGESAHAN | vi |
| RINGKASAN | vii |
| PRAKATA..... | vix |
| DAFTAR ISI..... | x |
| DAFTAR TABEL..... | xiii |
| DAFTAR GAMBAR | xiv |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xv |
| BAB 1 PENDAHULUAN | |
| 1.1 Latar Belakang..... | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah..... | 5 |
| 1.3 Tujuan Penelitian | 6 |
| 1.4 Manfaat Penelitian | 7 |
| BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA | |
| 2.1 Pembelajaran Matematika SD | 8 |
| 2.2 Pembelajaran Kooperatif | 11 |
| 2.3 Teori Brunner..... | 15 |
| 2.4 Pembelajaran Kooperatif dengan menerapkan Teori Brunner | 17 |
| 2.5 Pembelajaran Kooperatif dengan menerapkan Teori Brunner pokok bahasan keliling dan luas bangun datar | 20 |
| 2.6 Aktivitas Belajar Siswa..... | 21 |
| 2.7 Ketuntasan Hasil Belajar | 23 |

| | | |
|-----------------------------------|--------------------------------------------|----|
| 2.8 | Materi Keliling dan Luas Bangun Datar..... | 23 |
| 2.8.1 | Persegi panjang | 23 |
| 2.8.1.1 | Keliling Persegi pajang | 23 |
| 2.8.1.2 | Luas persegi panjang..... | 24 |
| 2.8.2 | Persegi/ Segi Empat | 24 |
| 2.8.2.1 | Keliling Persegi..... | 24 |
| 2.8.2.2 | Luas Persegi | 25 |
| BAB 3 METODE PENELITIAN | | |
| 3.1 | Daerah dan Subjek Penelitian..... | 26 |
| 3.2 | Pendekatan dan Jenis Penelitian | 27 |
| 3.3 | Definisi Operasional | 28 |
| 3.4 | Prosedur Penelitian | 29 |
| 3.4.1 | Tindakan Pendahuluan..... | 29 |
| 3.4.2 | Pelaksanaan Penlitian | 29 |
| 3.5 | Metode Pengumpulan Data..... | 30 |
| 3.5.1 | Metode Observasi | 30 |
| 3.5.2 | Metode Wawancara | 31 |
| 3.5.3 | Metode Tes | 31 |
| 3.5.4 | Metode Dokumentasi..... | 31 |
| 3.6 | Analisi data | 32 |
| BAB 4 HASIL DAN PEMBAHASAN | | |
| 4.1 | Hasil Penelitian | 34 |
| 4.1.1 | Tindakan Pendahuluan | 34 |
| 4.1.2 | Pelaksanaan Siklus | 35 |
| 4.1.2.1 | Siklus I | 35 |
| 4.1.2.2 | Siklus II..... | 45 |
| 4.2 | Temuan Penelitian..... | 57 |
| 4.3 | Pembahasan..... | 58 |

BAB 5 KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan 64

5.2 Saran..... 66

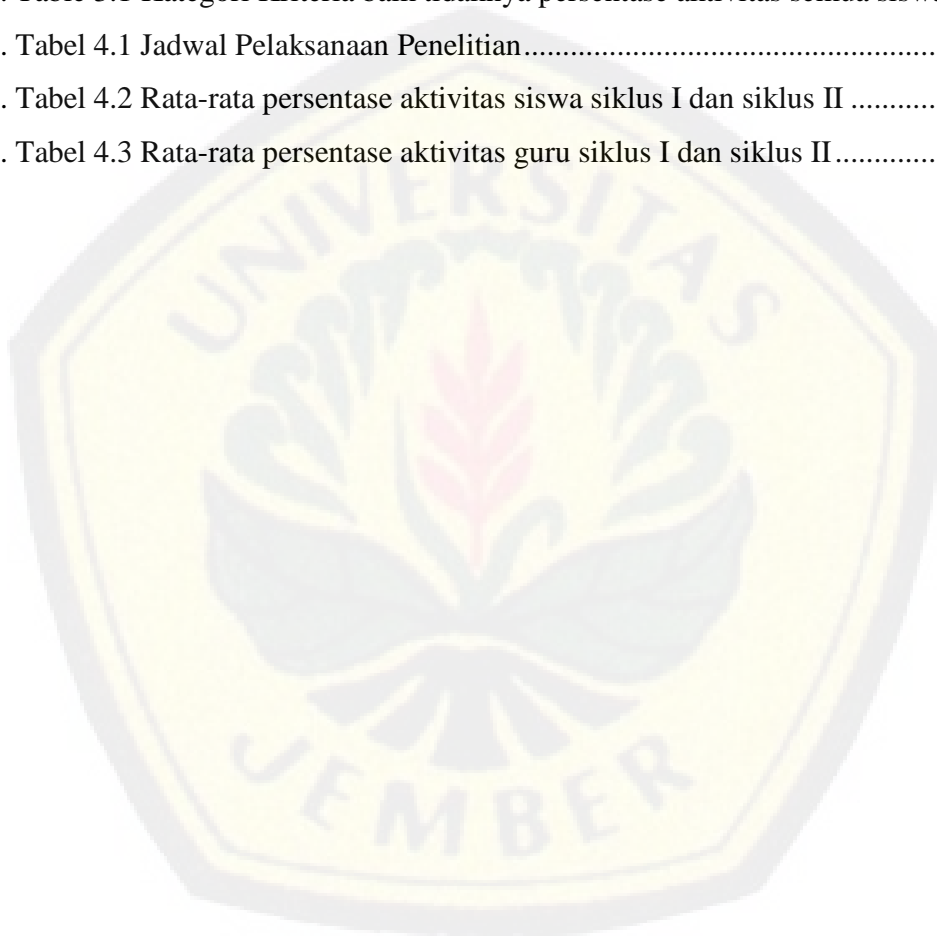
5.3 DAFTAR PUSTAKA 67

LAMPIRAN-LAMPIRAN



DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1. Tabel 2.1 Langkah-langkah model pembelajaran kooperatif..... | 19 |
| 2. Table 3.1 Kategori Kriteria baik tidaknya persentase aktivitas semua siswa | 32 |
| 3. Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian..... | 37 |
| 4. Tabel 4.2 Rata-rata persentase aktivitas siswa siklus I dan siklus II | 55 |
| 5. Tabel 4.3 Rata-rata persentase aktivitas guru siklus I dan siklus II..... | 56 |



DAFTAR GAMBAR

| | Halaman |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1. Gambar 2.1 Gambar Persegi panjang..... | 23 |
| 2. Gambar 2.2 Gambar Persegi | 25 |
| 4. Gambar 3.1 Gambar Model Penelitian Tindakan Kelas | 31 |
| 4. Gambar 4.1 guru sedang mendemonstrasikan gambar persegi panjang | 36 |
| 5. Gambar 4.2 Peneliti (guru) sedang membantu kelompok siswa yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan LKS..... | 38 |
| 6. Gambar 4.3 seorang siswa perwakilan dari kelompoknya mempresentasikan hasil diskusi kelompok..... | 42 |
| 7. Gambar 4.4 peneliti (guru) sedang menjaga siswa yang sedang melaksanakan ulangan harian I yang diikuti oleh 37 siswa. | 43 |
| 8. Gambar 4.5 guru sedang mendemonstrasikan bangun persegi yang terbuat dari kertas karton di depan kelas..... | 47 |
| 9. Gambar 4.6 siswa bekerja kelompok menemukan rumus keliling persegi dengan menggelindingkan bangun persegi pada benang. | 48 |
| 10. Gambar 4.7 peneliti (guru) membimbing siswa bekerja kelompok menemukan rumus luas persegi dengan menempelkan petak satuan persegi pada bangun persegi..... | 51 |
| 11. Gambar 4.8 perwakilan dari kelompok siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya tentang luas persegi..... | 52 |
| 12. Gambar 4.9 peneliti (guru) sedang mengawasi siswa yang sedang melaksanakan ulangan harian II, yang diikuti 37 siswa..... | 53 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | Halaman |
|------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1. Lampiran : 1. Matrik Penelitian Tindakan Kelas | 70 |
| 2. Lampiran : 2. Pedoman Pengumpulan Data | 72 |
| 3. Lampiran : 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran | 74 |
| 4. Lampiran : 4. Lembar Kerja Siswa (LKS) | 93 |
| 5. Lampiran : 5. Lembar Observasi Guru Mengajar | 126 |
| 6. Lampiran : 6. Lembar Observasi Aktivitas Siswa..... | 130 |
| 7. Lampiran : 7. Lembar Hasil Tes/Uangan Harian I dan II | 137 |
| 8. Lampiran : 8. Ulangan Harian I..... | 135 |
| 9. Lampiran : 9. Ulangan Harian II | 139 |
| 10. Lampiran : 10. Analisis Hasil Wawancara | 142 |
| 11. Lampiran : 11. Analisis Hasil Observasi..... | 154 |
| 12. Lampiran : 12. Analisis Hasil Tes/ Ulangan Harian | 164 |
| 13. Lampiran : 13. Foto-foto Kegiatan Penelitian..... | 168 |
| 14. Lampiran : 14. Surat Ijin Penelitian | 172 |
| 15. Lampiran : 15. Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian..... | 173 |
| 16. Lampiran : 16. Riwayat Hidup..... | 174 |
| 17. Lampiran : 17. Hasil Pekerjaan Siswa | 175 |
| 18. Lampiran : 18. Hasil Observasi | 193 |