



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)
DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA AUDIO VISUAL
POKOK BAHASAN PERJUANGAN PARA TOKOH
DI MASA BELANDA DAN JEPANG UNTUK
MENINGKATKAN MINAT DAN HASIL
BELAJAR SISWAKELAS V MIN
SUMBERSARI JEMBER**

SKRIPSI

Oleh

**RISTA RINA FARDI
NIM 090210204071**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)
DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA AUDIO VISUAL
POKOK BAHASAN PERJUANGAN PARA TOKOH
DI MASA BELANDA DAN JEPANG UNTUK
MENINGKATKAN MINAT DAN HASIL
BELAJAR SISWA KELAS V MIN
SUMBERSARI JEMBER**

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

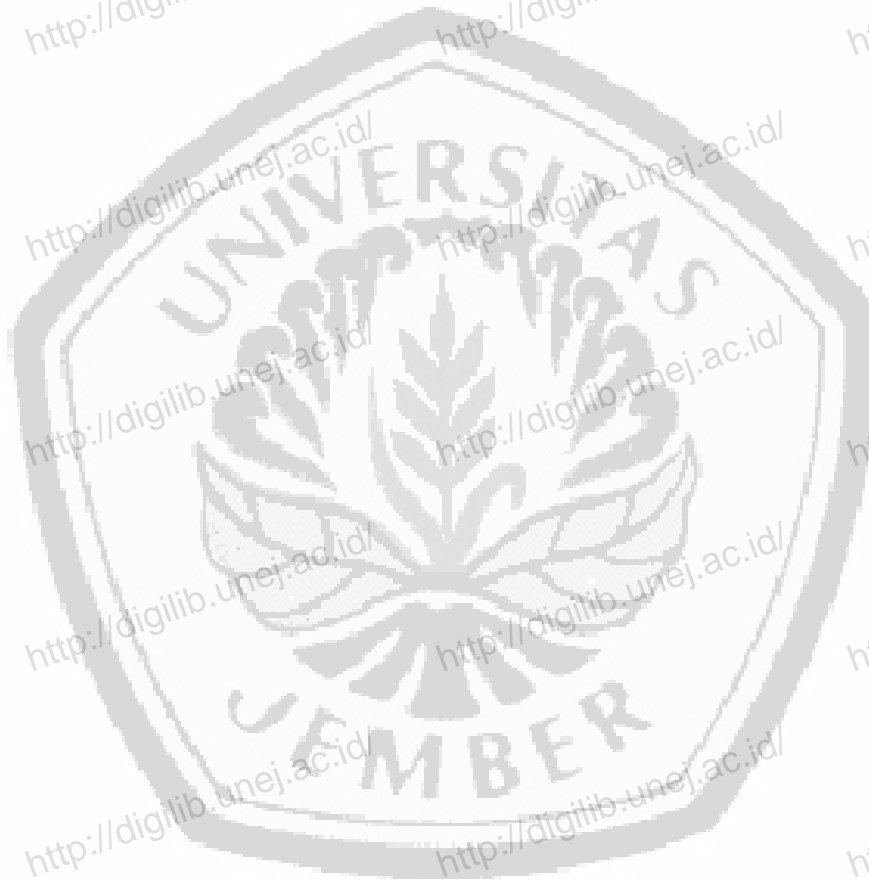
**RISTA RINA FARDI
NIM 090210204071**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ayahanda H. Suwardi dan Ibunda Hj. Fajariah yang tercinta;
2. Kakak Nipta Nila Fardi, S. Pd yang kusayang;
3. guru-guruku sejak taman kanak-kanak sampai perguruan tinggi;
4. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

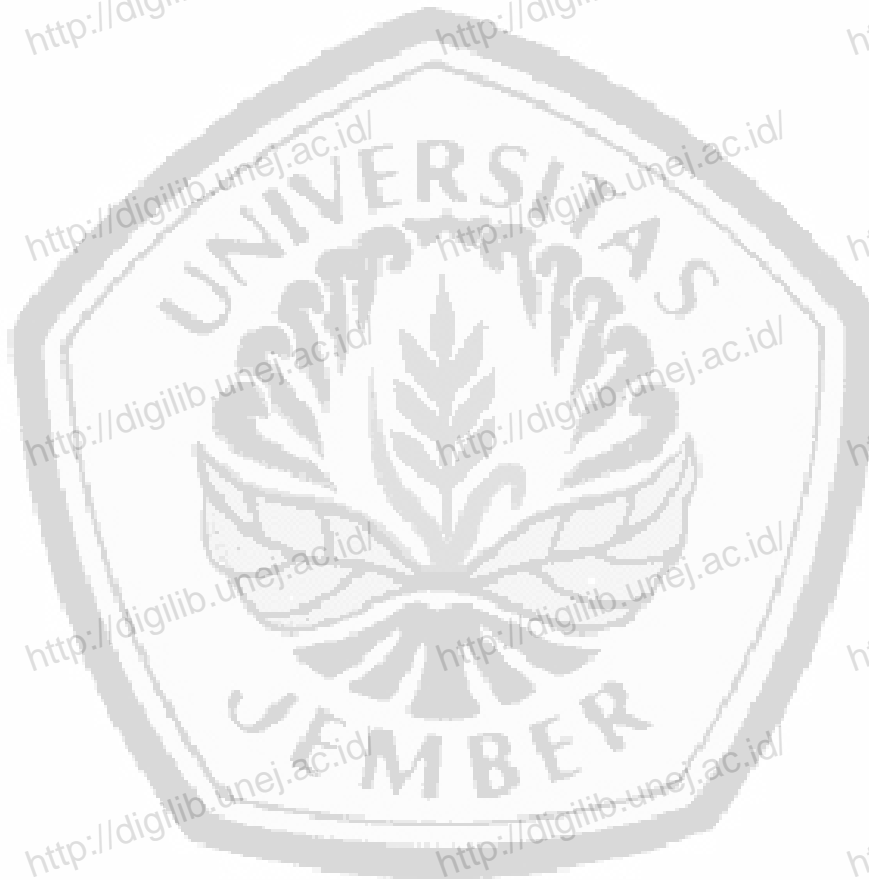


MOTTO

Hal mudah akan terasa sulit jika yang pertama diipikirkan adalah kata sulit.

Yakinlah bahwa kita memiliki kemampuan dan kekuatan.

(Mario Teguh *)



*) <http://www.lokerseni.web.id/2011/10/kata-kata-bijak-dan-motivasi-mario.html>

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

nama : Rista Rina Fardi

NIM : 090210204071

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) dengan Menggunakan Media Audio Visual Pokok Bahasan Perjuangan Para Tokoh di Masa Belanda dan Jepang untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Siswa Kelas V MIN Summersari Jember” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak nama pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, April 2013

Mahasiswa,

Rista Rina Fardi
NIM 090210204071

HALAMAN PERSETUJUAN

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD) DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA AUDIO VISUAL POKOK BAHASAN PERJUANGAN PARA TOKOH DI MASA BELANDA DAN JEPANG UNTUK MENINGKATKAN MINAT DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V MIN SUMBERSARI JEMBER

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:
Nama Mahasiswa : Rista Rina Fardi
NIM : 090210204071
Angkatan tahun : 2009
Daerah Asal : Jember
Tempat, tanggal lahir : Jember, 21 Agustus 1990
Jurusan/ program : Ilmu Pendidikan/ S1-PGSD

Disetujui Oleh

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Dra. Rahayu, M. Pd
NIP. 19531226 198203 2 001

Hj. Chumi Zahroul F, M. Pd
NIP. 19770915 200501 2 001

SKRIPSI

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)
DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA AUDIO VISUAL
POKOK BAHASAN PERJUANGAN PARA TOKOH
DI MASABELANDA DAN JEPANG UNTUK
MENINGKATKAN MINAT DAN HASIL
BELAJAR SISWA KELAS V MIN
SUMBERSARI JEMBER**

Rista Rina Fardi
NIM 090210204071

Pembimbing:

Dosen Pembimbing I : Dra. Rahayu, M. Pd.

Dosen Pembimbing II : Hj. Chumi Zahroul F, M. Pd.



PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) dengan Menggunakan Media Audio Visual Pokok Bahasan Perjuangan Para Tokoh di Masa Belanda dan Jepang Untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Siswa Kelas V MIN Summersari Jember” telah diuji dan disahkan pada:

hari, tanggal : 19 April 2013

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua

Sekretaris

Dr. Hj. Nanik Yuliati, M. Pd.
NIP. 19610729 198802 2 001

Hj. Chumi Zahroul F, M. Pd
NIP. 19770915 200501 2 001

Anggota I

Anggota II

Dra. Yayuk Mardiaty, M.A
NIP. 19580614 198702 2 001

Dra. Rahayu, M. Pd
NIP. 19531226 198203 2 001

Mengesahkan

Dekan,

Prof. Dr. H. Sunardi, M. Pd
NIP. 19540501 198303 1 001

RINGKASAN

Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) dengan Menggunakan Media Audio Visual Pokok Bahasan Perjuangan Para Tokoh di Masa Belanda dan Jepang untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Siswa Kelas V MIN Summersari Jember; Rista Rina Fardi, 090210204071; 2013: 72 halaman; Program Studi S1 PGSD Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Minat terhadap sesuatu yang dipelajari akan mempengaruhi belajar selanjutnya (Slameto, 1995:180). Minat mempengaruhi hasil belajar siswa dan akan membantu siswa untuk mempelajari pelajaran yang diminatinya. Pada proses pembelajaran IPS di MIN Summersari Jember diindikasikan salah satu ketuntasan hasil belajar tidak sesuai KKM. Hal tersebut dikarenakan kurangnya minat siswa dalam pembelajaran IPS. Kondisi itu ditandai dengan kurangnya kesenangan, kemauan, kesadaran dan perhatian dari siswa MIN Summersari Jember. Hasil belajar siswa di bawah KKM juga disebabkan karena guru kurang memanfaatkan media teknologi berupa audio visual. Dalam proses pembelajaran guru hanya menceritakan perjuangan para tokoh secara monoton. Hal tersebut membuat siswa menjadi jenuh dan bosan dalam menerima pembelajaran IPS.

Perumusan masalah dalam penelitian ini setelah menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) dengan menggunakan media audio visual yaitu (1) bagaimanakah peningkatan minat belajar siswa kelas V MIN Summersari Jember?, dan (2) bagaimanakah peningkatan hasil belajar siswa kelas V MIN Summersari Jember?

Tujuan penelitian ini setelah menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) dengan menggunakan media audio visual adalah (1) untuk meningkatkan minat belajar siswa kelas V MIN Summersari Jember, dan (2) untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V MIN Summersari Jember.

Penelitian ini dilakukan di MIN Summersari Jember, Subjek penelitian, yaitu kelas V tahun pelajaran 2012/2013 yang berjumlah 38 orang yang terdiri

atas siswa laki-laki sebanyak 18 orang dan siswa perempuan sebanyak 20 orang. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini meliputi: observasi, wawancara, angket, dokumentasi dan tes.

Hasil analisis dari penerapan model *Student Teams Achievement Division* (STAD) dan media audio visual yaitu persentase dari minat belajar yang diukur melalui angket diperoleh sebesar 71%. Pada siklus II penilai minat belajar melalui angket diperoleh sebesar 84%. Berdasarkan persentase minat belajar dari siklus I dan siklus II hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadi peningkatan sebesar 13%. Sedangkan persentase hasil belajar siswa pada siklus I sebesar 74% dan siklus II sebesar 79%. Berdasarkan perolehan data hasil belajar di siklus I dan siklus II dapat disimpulkan bahwa terjadi peningkatan sebesar 5%.

Adapun saran yang diharapkan dari kegiatan penelitian ini, yaitu bagi guru SD/MI yang mempunyai permasalahan yang sama hendaknya menggunakan model maupun media ini. Selain itu juga model ini hendaknya bisa digunakan sebagai alternatif metode dalam pembelajaran bagi guru SD/MI, bagi peneliti lain hendaknya bisa mengembangkan model ini pada pembelajaran yang lain.

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) dengan Menggunakan Media Audio Visual Pokok Bahasan Perjuangan Para Tokoh di Masa Belanda dan Jepang untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Siswa Kelas V MIN Summersari Jember”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Drs. H. Moh. Hasan, M. Sc., Ph. D., selaku Rektor Universitas Jember;
2. Prof. Dr. H. Sunardi, M. Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Dr. Hj. Nanik Yulianti, M. Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember dan sebagai pembahas;
4. Drs. Nuriman, Ph. D., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar;
5. Dra. Rahayu, M. Pd. selaku Dosen Pembimbing I, Hj. Chumi Zahroul F, M. Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan perhatian dalam penulisan skripsi ini;
6. Dra. Yayuk Mardiyati, M.A., selaku dosen penguji;
7. Ibu Alfiah, S. Pd yang telah memberikan bantuan;
8. Saudara-saudara saya yang telah memberikan doa;
9. Kepala Sekolah beserta Dewan Guru MIN Summersari Jember yang telah memberikan izin melakukan penelitian dan membantu analisis;

10. Sahabat saya Yuliana, Qurratu aini dan Alex Setiawan yang telah berbuat baik, membantu dan memberikan dukungan;

11. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, April 2013

Penulis

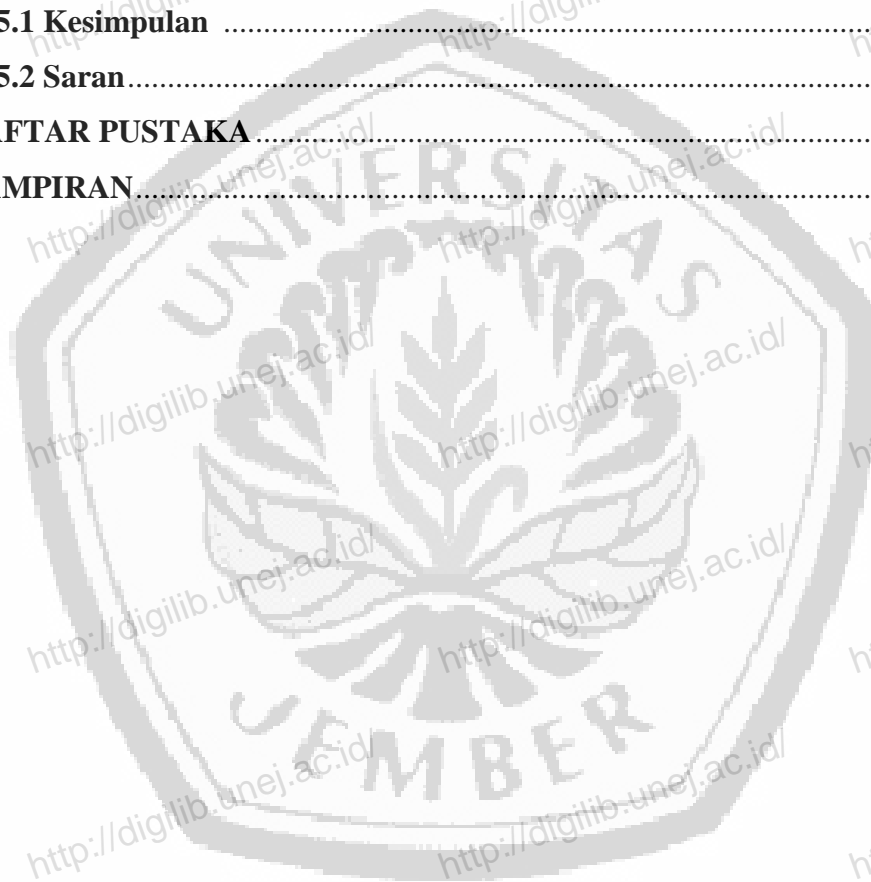


DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PEMBIMBINGAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Tinjauan Penelitian Terdahulu	6
2.2 Model Pembelajaran Kooperatif	7
2.2.1 Unsur-Unsur Dasar Model Pembelajaran Kooperatif	8
2.2.2 Langkah-Langkah Pembelajaran Kooperatif	10
2.3 Model Pembelajaran STAD	11
2.3.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Student Teams Achievement Divisions</i> (STAD)	11
2.3.2 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran STAD	16
2.4 Pembelajaran IPS di SD	17

2.5 Hakikat Media Pembelajaran	18
2.5.1 Pengertian Media Pembelajaran	18
2.5.2 Macam-macam Media Pembelajaran.....	18
2.5.3 Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran.....	19
2.5.4 Media Audio Visual.....	20
2.6 Proses pembelajaran IPS kelas V pokok bahasan perjuangan para tokoh di masa Belanda dan Jepang dengan menggunakan Model <i>Student Teams Achievement Division</i> (STAD) dan media Audio visual.....	21
2.7 Hakikat Minat	23
2.7.1 Pengertian minat	23
2.7.2 Karakteristik minat	24
2.7.3 Unsur-unsur minat	24
2.8 Hasil Belajar	25
2.9 Hipotesis Penelitian	26
2.10 Kerangka Berfikir	27
BAB 3. METODE PENELITIAN	29
3.1 Tempat, Waktu, dan Subjek Penelitian	29
3.1.1 Tempat penelitian	29
3.1.2 Waktu penelitian.....	29
3.1.3 Subjek penelitian.....	30
3.2 Definisi Operasional	30
3.3 Rancangan dan Jenis Penelitian	31
3.4 Prosedur Penelitian	32
3.5 Metode Pengumpulan Data	37
3.6 Teknik Analisa Data	39
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	41
4.1 Pelaksanaan Penelitian	41
4.2 Hasil Penelitian	41
4.2.1 Pelaksanaan Siklus I.....	42
4.2.2 Pelaksanaan Siklus II	52

4.3 Analisis Data	61
4.3.1 Analisis Data Minat Belajar Siswa.....	61
4.3.2 Analisis Data Hasil Belajar Siswa.....	62
4.3.3 Hasil Wawancara.....	63
4.4 Pembahasan	64
4.5 Penemuan Penelitian	67
BAB 5. PENUTUP	68
5.1 Kesimpulan	68
5.2 Saran	69
DAFTAR PUSTAKA	70
LAMPIRAN	73

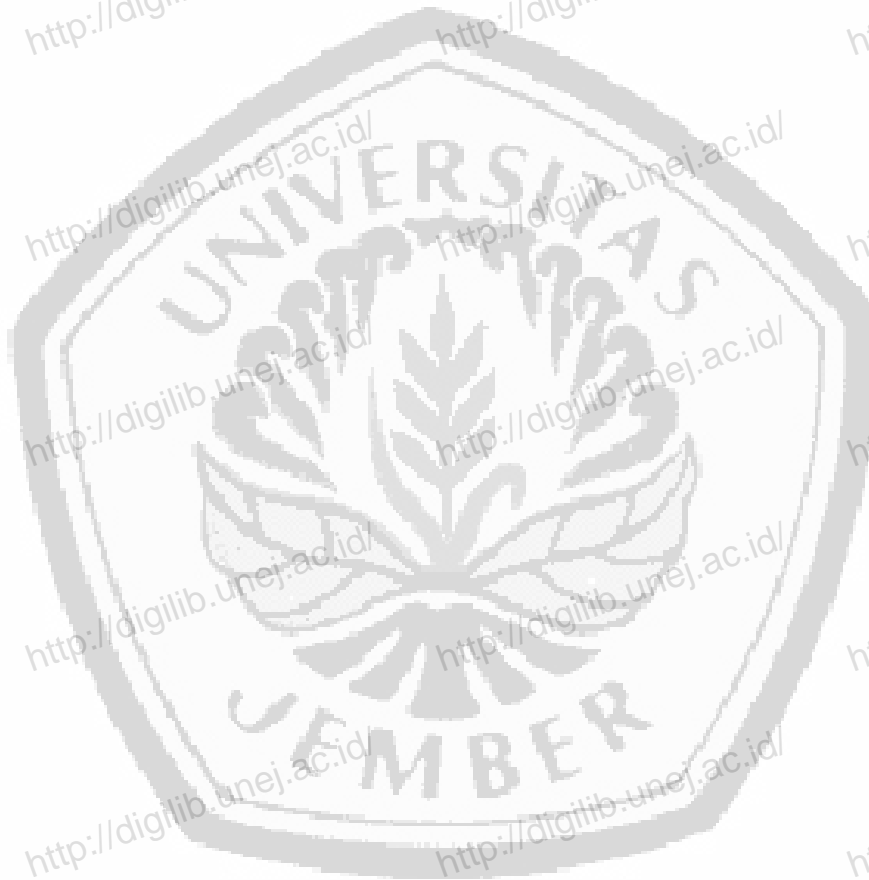


DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Kriteria skor perkembangan individual.....	12
2.2 Kriteria penghargaan tim.....	13
2.3 Langkah-langkah model pembelajaran kooperatif tipe STAD	14
2.4 Langkah-langkah pembelajaran IPS	21
3.1 Waktu penelitian	29
3.2 Kriteria sikap pernyataan positif	38
3.3 Kriteria sikap pernyataan negatif	38
4.1 Jadwal pelaksanaan penelitian	41
4.2 Kegiatan guru dan siswa pada siklus I	43
4.3 Indikator minat belajar siklus I	49
4.4 Analisis hasil minat belajar siswa siklus I.....	49
4.5 Nilai ketuntasan tes hasil belajar pada siklus I.....	50
4.6 Kegiatan guru dan siswa pada siklus II.....	53
4.7 Indikator minat belajar siswa pada siklus II.....	58
4.8 Hasil analisis minat belajar siswa siklus II	58
4.9 Nilai ketuntasan tes hasil belajar siswa pada siklus II	59
4.10 Persentase minat belajar siswa siklus I dan siklus II.....	61
4.11 Perbandingan hasil belajar siswa	62

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Alur Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	32
4.1 Grafik persentase ketuntasan hasil belajar siswa siklus I.....	50
4.2 Grafik Persentase Minat Belajar Siswa.....	59
4.3 Grafik ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus I.....	60
4.4 Grafik Persentase Minat Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	62
4.5 Grafik Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa.....	63



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. MATRIK PENELITIAN.....	73
B. LEMBAR WAWANCARA.....	76
B.1 Wawancara Terhadap Guru Sebelum Penerapan Model <i>Student Teams Achievement Division</i> (STAD) dengan Media Audio Visual	76
B.2 Wawancara Terhadap Guru Setelah Penerapan Model <i>Student Teams Achievement Division</i> (STAD) dengan Media Audio Visual pada Siklus I.....	79
B.3 Wawancara Terhadap Guru Setelah Penerapan Model <i>Student Team Achievement Division</i> (STAD) dengan Media Audio Visual pada Siklus II	81
B.4 Wawancara Terhadap Siswa Sebelum Penerapan Model <i>Student Teams Achievement Division</i> (STAD) dengan Media Audio Visual	84
B.5 Wawancara Terhadap Siswa Setelah Penerapan Model <i>Student Teams Achievement Division</i> (STAD) dengan Media Audio Visual pada Siklus I.....	85
B.6 Wawancara Terhadap Siswa Setelah Penerapan Model <i>Student Teams Achievement Division</i> (STAD) dengan Media Audio Visual pada Siklus II	91
C. Lembar Observasi	97
C.1 Lembar Observasi Terhadap Guru Sebelum Penerapan Model <i>Student Teams Achievement Division</i> (STAD) dengan Media Audio Visual	97
C.2 Lembar Observasi Terhadap Guru Setelah Penerapan Model <i>Student Teams Achievement Division</i> (STAD) dengan Media Audio Visual pada Siklus I.....	99
C.3 Lembar Observasi Terhadap Guru Setelah Penerapan Model	

<i>Student Teams Achievement Division (STAD) dengan Media Audio</i>	
Visual pada Siklus II	101
D. Angket	103
E. RPP	105
E.1 RPP Siklus I	105
E.2 RPP Siklus II	115
F. Nilai Tes Hasil Ulangan Harian	124
G. TES	127
G.1 LKS Siklus I	127
G.2 Kisi-kisi Tes Hasil Belajar Siklus I	128
G.3 Tes Hasil Belajar Siklus I	129
G.4 LKS Siklus II	131
G.5 Kisi-kisi Tes Hasil Belajar Siklus II	132
G.6 Tes Hasil Belajar Siklus II	133
H. KUNCI JAWABAN	135
H.1 Kunci Jawaban LKS Siklus I	135
H.2 Kunci Jawaban Tes Hasil Belajar Siklus I	137
H.3 Kunci Jawaban LKS Siklus II	139
H.4 Kunci Jawaban Tes Hasil Belajar Siklus II	140
I. Daftar Kelompok Siswa Kelas V	142
J. Analisis Nilai Tes Hasil Belajar Siswa	143
J.1 Analisis Nilai Tes Hasil Belajar Siswa pada Siklus I	143
J.2 Analisis Nilai Tes Hasil Belajar Siswa pada Siklus II	146
K. Analisis Angket	149
K.1 Hasil Analisis Angket pada Siklus I	149
K.2 Hasil Analisis Angket pada Siklus II	151
L. Analisis skor perkembangan	153
L.1 Analisis Skor Perkembangan pada Siklus I	153
L.2 Analisis Skor Perkembangan pada Siklus II	154
M. Lembar LKS Siklus I yang Telah Dikerjakan Siswa	155
N. Lembar LKS Siklus II yang Telah Dikerjakan Siswa	156

O. Lembar Tes Hasil Belajar Siklus I yang Telah Dikerjakan Siswa.....	157
P. Lembar Tes Hasil Belajar Siklus II yang Telah Dikerjakan Siswa.....	159
Q. Surat Izin Penelitian	161
R. Hasil Angket	162
S. Foto Kegiatan Penelitian.....	164

